

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

- 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  
 1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  
 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  
 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  
 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  
 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  
 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  
 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  
 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  
 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  
 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。  
 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。  
 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。

課程名稱	國語文領域	年級	三	設計者	張文瓊	教學者	三年級導師
每週授課節數	六節	學期授課節數	合計【 126 】節				
學校願景融入情形	1.多元學習：課程內容豐富多元。 2.快樂和諧：營造和諧快樂的學習環境。 3.服務人群：應用所學於生活及人群。						
教育議題融入情形標記(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.環境 <input checked="" type="checkbox"/> 3.資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 4.家政 <input checked="" type="checkbox"/> 5.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 6.生涯 <input type="checkbox"/> 7.海洋 <input type="checkbox"/> 8.國防						
新興議題融入情形標記(多選)	<input type="checkbox"/> A.法治 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命 <input checked="" type="checkbox"/> C.品德 <input checked="" type="checkbox"/> D.媒體 <input checked="" type="checkbox"/> E.智慧財產 <input type="checkbox"/> F.資訊倫理與安全上網 <input type="checkbox"/> G.理財 <input checked="" type="checkbox"/> H.動物福利 <input type="checkbox"/> I.人口販賣 <input checked="" type="checkbox"/> J.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> K.族群 <input type="checkbox"/> L.圖資利用與閱讀教育 <input type="checkbox"/> M.(其他: 請自述)						

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

- 認知：1. 能歸納所聆聽的內容，並思考如何解決問題。  
 2. 能分辨字詞的音義，提昇閱讀效能增進閱讀能力。
- 情意：1. 能培養欣賞多元文化的視野。  
 2. 能欣賞並尊重各地不同的人文風情。  
 3. 能培養關懷大自然的態度，奠定愛鄉愛家的情懷。
- 技能：1. 能瞭解並分辨字詞的音義，並能熟悉運用。  
 2. 認識不同的文體，把握修辭的特性，並學習敘寫技巧。  
 3. 能明白工具書的功能與使用方法。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

1. 能瞭解課文裡的字詞義，並能熟悉運用。
2. 能應用抑揚頓挫的語調變化朗讀文章。
3. 能專注聆聽，並提出自己的看法並分享經驗。
4. 能掌握課文的要點說出內容大意。
5. 能運用修辭、安排段落習寫各類文體。
6. 能主動閱讀各類書籍，並能瞭解大意、發表心得感想。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1. 量化：平時成績(70)%：國語習作、平時考、作文、學習單、分享與討論、各項作業。

紙筆測驗(30)%：期中評量(15)% 期末評量(15)%

2. 質性：(評量方式說明)

1. 紙筆評量：平常紙筆評量及定期評量。
2. 作業評量：交作業情形(能認真、按時並正確完成各項作業)。
3. 口語評量：上課時(聆聽、回答問題、討論等等)。
4. 學習單評量：加深加廣的國語文學習。
5. 習作評量：習作練習。
6. 作文評量：作文、閱讀課外書籍。

◎教學進度安排(教育議題：1.性別平等 2.環境 3.資訊 4.家政 5.人權 6.生涯 7.海洋 8.國防)

(新興議題：A.法治、B.生命、C.品德、D.媒體、E.智慧財產、F.資訊倫理與安全上網  
G.理財、H.動物福利、I.人口販賣、J.多元文化、K.族群  
L.圖資利用與閱讀教育□M.(其他: 請自述)

單元名稱	起訖日期	教育議題	新興議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
第一單元 時間的腳步	8/30-9/29	1、2、4、5、6	B、C、E、I	30	1.課外讀物 2.圖卡	1.口語評量 2.紙筆評量
第二單元 生活的智慧	10/2-11/3	1、2、3、5、6	C、E、D、J	30	3.教學CD、教學電子書 4.康軒課本	3.作業評量 4.學習單評量
第三單元 台灣好風情	11/6-12/8	2、5、6	B、D、I	30	5.習作、作業簿、學習單	5.閱讀評量
第四單元 語文萬花筒	12/11-1/12	2、3、4、6	B、E、I	30		
總複習	1/18-1/20	1、2、6	I	6		
定期評量		開始日期	結束日期	範圍		學生評量方式
第一次定期評量週		10/30	11/3	第一課~第七課(閱讀開門一、統整活動一、二)		紙筆測驗
第二次定期評量週		1/11	1/12	第八課~第十二課		紙筆測驗

		(閱讀開門二、統整 活動三、四)	
<b>【家長配合事項】</b>	<b>鼓勵學生大量並做多元閱讀</b> ，中年級是孩子進入閱讀世界的黃金時期，他們隨時都有神奇的變化，「閱讀」就是最偉大的催化劑。除了學習將閱讀材料與生活環境相結合之外，也需要兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的活動，增加閱讀、作文以及聽說的能力。		