

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

- 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
- 1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。
- 1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。
- 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。
- 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。
- 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。
- 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。
- 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
- 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。
- 2-1-2-1 能注意聽。
- 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
- 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。
- 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
- 3-1-1-2 能簡單介紹自己。
- 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。
- 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
- 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。
- 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。
- 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。
- 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。
- 4-1-1-1 能利用部首及簡單的造字原理，輔助識字。
- 4-1-1-2 能利用生字造詞。
- 4-1-1-3 能利用新詞造句。
- 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
- 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。
- 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。
- 4-1-5 能激發寫字的興趣。
- 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。
- 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
- 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
- 5-1-2-1 能分辨基本的文體。
- 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。
- 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
- 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力
- 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
- 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。

| | | | | | | | |
|--|--|----|--------|-----|------------|-----|---------------------|
| 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 | | | | | | | |
| 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。 | | | | | | | |
| 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 | | | | | | | |
| 6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | | | | | | | |
| 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號 | | | | | | | |
| 課程名稱 | 國語 | 年級 | 二 | 設計者 | 陳佩湘 | 教學者 | 郭孟怡 佘惠珍 劉美枝 黃瓊億 陳佩湘 |
| 每週授課節數 | 5 | | 學期授課節數 | | 合計【 100 】節 | | |
| 學校願景融入情形 | <p>1.多元學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察自己的居住環境，認識並尊重不同文化的特色。 ◇ 培養學生思考，理解、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣。 <p>2.快樂和諧：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 能觀察周遭生活的多元樣貌，和他人欣賞與分享。 ◇ 能和他人快樂互動，分享生活中的快樂時光。 <p>3.服務人群：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 藉由和家人、同學與老師的互動，珍惜相處時光，並能主動關心照顧他人。引導兒童關心環境，培養環保的觀念，並能從生活中實踐。 | | | | | | |
| 教育議題融入情形標記(多選) | <input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.環境 <input type="checkbox"/> 3.資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 4.家政 <input checked="" type="checkbox"/> 5.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 6.生涯 <input type="checkbox"/> 7.海洋 <input type="checkbox"/> 8.國防 | | | | | | |
| 新興議題融入情形標記(多選) | <input type="checkbox"/> A.法治 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命 <input checked="" type="checkbox"/> C.品德 <input type="checkbox"/> D.媒體 <input type="checkbox"/> E.智慧財產 <input type="checkbox"/> F.資訊倫理與安全上網 <input type="checkbox"/> G.理財 <input checked="" type="checkbox"/> H.動物福利 <input type="checkbox"/> I.人口販賣 <input type="checkbox"/> J.多元文化 <input type="checkbox"/> K.族群 <input checked="" type="checkbox"/> L.圖資利用與閱讀教育 <input type="checkbox"/> M.(其他: 請自述) | | | | | | |

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

◎認知：

1. 能觀察同音字的字形異同，並造詞，依據例句結構，練習口頭造句。
2. 能知道詩歌中想像、比喻和「擬人法」的運用方法。
3. 能知道童詩及記敘文以「時間」為主軸、「敘事兼抒情」、「敘事寫人」、「順敘法」、「故事」的寫作方法。
4. 能知道文章段落大意及主旨，了解故事大意和故事情節的前因後果。

◎情意：

1. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態環境的概念。
2. 能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。
3. 能喜愛親近大自然、欣賞大自然，對大自然懷抱尊重、感恩的心。
4. 能仔細聆聽故事的內容。
5. 能清楚敘述友誼的建立與經過，感受友誼的力量和溫馨，珍惜友誼，培養友愛互助的觀念。
6. 能培養自我省察及知錯能改的能力。

◎技能：

1. 能發揮想像力、「摹寫」的技巧，敘寫文句。
2. 能運用「擬人法」、自述方法描寫景物。
3. 能運用五官來觀察、體驗及表達。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

- 1.能正確書寫字音、字形，瞭解字詞義。
- 2.能聽出別人所表達的意涵，能掌握說話的主題。
- 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 4.能以日記格式記錄生活中發生的事情。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1. 量化：作業和課堂表現(60)% 平時測驗(10)% 期中評量(15)% 期末評量(15)%
2. 質性：(評量方式說明)
 - ◎ 課堂評量：平時上課狀況(聽講態度、回答問題、討論表現等等)。
 - ◎ 作業評量：繳交作業情形(能認真且準時完成各項作業)。
 - ◎ 實作評量：能朗讀課文且能說出語意完整的句子。
 - ◎ 紙筆評量：平時測驗、期中評量和期末評量。

◎教學進度安排(教育議題：1.性別平等 2.環境 3.資訊 4.家政 5.人權 6.生涯 7.海洋 8.國防)

(新興議題：A.法治、B.生命、C.品德、D.媒體、E.智慧財產、F.資訊倫理與安全上網
G.理財、H.動物福利、I.人口販賣、J.多元文化、K.族群
L.圖資利用與閱讀教育□M.(其他: 請自述)

| 單元名稱 | 起訖日期 | 教育 議題 | 新興議 題 | 節數 | 使用教材(含輔助學習教材) | 學生評量方式 |
|------|------|----------|----------|----|---------------|--------|
|------|------|----------|----------|----|---------------|--------|

| | | | | | | |
|----------------------------------|----------------|---|------|-------------------------|---|--|
| 一走進大自然 | 【一】 2/12-2/16 | 2.5 | C | 5 | 1. 翰林版國語第四冊 2. 字卡、詞卡、句卡 3. 課文和習作 4. 教學 CD、教學電子書 5. 網路資源 | 1.問答評量 2.朗讀評量 3.作業評量 4.觀察評量 5.實作評量 6.紙筆評量 |
| 二不開燈的夜晚 | 【二】 2/19-2/23 | 2.4.6 | | 5 | | |
| 三飛魚季 | 【三】 2/26-3/02 | 2 | B.H | 5 | | |
| 四紫斑蝶回故鄉 | 【四】 3/05-3/09 | 2.5 | B.H | 5 | | |
| 統整活動一 | 【五】 3/12-3/16 | 2 | | 5 | | |
| 五啄木鳥醫生 | 【六】 3/19-3/23 | 4.5.6 | B | 5 | | |
| 六邀請 | 【七】 3/26-3/30 | 2.4.5 | | 5 | | |
| 七拼貼畫 | 【八】 4/2-4/6 | 2.4.6 | | 5 | | |
| 統整活動二 | 【九】 4/09-4/13 | 2.4.6 | | 5 | | |
| 閱讀樂園一 巷口的伯伯 期中評量 | 【十】 4/16-4/20 | 2.6 | L | 5 | | |
| 八想 | 【十一】 4/23-4/27 | 1.4.5 | | 5 | | |
| 九上臺說故事 | 【十二】 4/30-5/04 | 1.2.4 | C | 5 | | |
| 十聽媽媽的話 | 【十三】 5/07-5/11 | 4.5.6 | C | 5 | | |
| 十一陪外公運動 | 【十四】 5/14-5/18 | 1.4.5 | C | 5 | | |
| 統整活動三 | 【十五】 5/21-5/25 | 1.4.6 | | 5 | | |
| 十二兩天猜謎 | 【十六】 5/28-6/01 | 2.5 | | 5 | | |
| 十三一點就通 | 【十七】 6/04-6/08 | 4.6 | | 5 | | |
| 十四詠鵝 | 【十八】 6/11-6/15 | 2 | | 5 | | |
| 統整活動四 閱讀樂園二 愛蓋章的國王 期末評量 | 【十九】 6/18-6/22 | 2.4.5. 6 | | 5 | | |
| 閱讀與成果分 享 | 【二十】 6/25-6/29 | | L | 5 | | |
| | | | | | | |
| | 定期評量 | 開始日期 | 結束日期 | 範圍 | 學生評量方式 | |
| | 第一次定期評量週 | 4/16 | 4/20 | 第一課~ 第七課 (含統整活動一、二) | 紙筆評量 | |
| | 第二次定期評量週 | 6/18 | 6/22 | 第八課~ 第十四課 (含統整活動三、四) | 紙筆評量 | |
| | 【家長配合事項】 | 1. 培養孩子按時完成作業且準時繳交的習慣。 2. 培養孩子確實複習課業的習慣。 3. 培養孩子良好的聽講態度的習慣。 4. 培養孩子良好的寫字和閱讀習慣。 | | | | |