

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

- 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
- 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。
- 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 4-2-2-1 會查字典，並能利用字典，分辨字義。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
- 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
- 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

課程名稱	國語文領域	年級	四	設計者	張文婉	教學者	四年級導師
每週授課節數	五節	學期授課節數	合計【 100 】節				
學校願景融入情形	1.多元學習：認識各地不同的風俗民情，也推廣家鄉之美。 2.快樂和諧：培養閱讀興趣，品嚐文字美好的滋味。 3.服務人群：引導兒童觀察大自然不同的風貌，並具體從生活中實踐環境保護。						
教育議題融入情形 標記(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.環境 <input checked="" type="checkbox"/> 3.資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 4.家政 <input checked="" type="checkbox"/> 5.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 6.生涯 <input type="checkbox"/> 7.海洋 <input type="checkbox"/> 8.國防						
新興議題融入情形 標記(多選)	<input type="checkbox"/> A.法治 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命 <input checked="" type="checkbox"/> C.品德 <input checked="" type="checkbox"/> D.媒體 <input checked="" type="checkbox"/> E.智慧財產 <input type="checkbox"/> F.資訊倫理與安全上網 <input type="checkbox"/> G.理財 <input type="checkbox"/> H.動物福利 <input type="checkbox"/> I.人口販賣 <input checked="" type="checkbox"/> J.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> K.族群 <input checked="" type="checkbox"/> L.圖資利用與閱讀教育 <input type="checkbox"/> M.(其他: 請自述)						

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

- ☺認知：1. 能歸納所聆聽的內容，並思考如何解決問題。
2. 能分辨字詞的音義，提昇閱讀效能增進閱讀能力。
- ☺情意：1. 能欣賞植物、愛護植物。
2. 能欣賞並尊重各地不同的人文風情。
- ☺技能：1. 能瞭解並分辨字詞的音義，並能熟悉運用。
2. 認識不同的文體，把握修辭的特性，並學習敘寫技巧。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

1. 瞭解課文裡的字詞義，並能熟悉運用。
2. 能應用抑揚頓挫的語調變化朗讀文章。
3. 能掌握課文的要點說出內容大意。
4. 能依審題選材、安排段落等步驟習寫各類文體作文。
5. 能主動閱讀各類書籍，並能瞭解大意、發表心得感想。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1. 量化：1. 平時成績(70)%：國語習作、平時考、作文、課程學習單、閱讀學習單、
分享與討論、作業。
2. 紙筆測驗(30)%：期中評量(15)% 期末評量(15)%
2. 質性：(評量方式說明)
 1. 紙筆評量：平常紙筆評量及定期評量。
 2. 作業評量：交作業情形(能認真、按時並正確完成各項作業)。
 3. 口語評量：上課時(聆聽、回答問題、討論等等)。
 4. 學習單評量：加深加廣的國語文學習(閱報學習單、預習單、修辭學習單等等)。
 5. 習作評量：習作練習。
 6. 作文評量：作文、閱讀課外書籍。

◎教學進度安排(教育議題：1.性別平等 2.環境 3.資訊 4.家政 5.人權 6.生涯 7.海洋 8.國防)

(新興議題：A.法治、B.生命、C.品德、D.媒體、E.智慧財產、F.資訊倫理與安全上網
G.理財、H.動物福利、I.人口販賣、J.多元文化、K.族群、L.圖資利用與閱讀教育、
M.(其他: 請自述)

單元名稱	起訖日期	教育議題	新興議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
一、從心出發	2/12~3/9	1246	BC	25	1.課外讀物 2.圖卡 3.教學CD、教學電子書 4.康軒課本	1.口語評量 2.紙筆評量 3.作業評量 4.學習單評量
二、文化廣角鏡	3/12~4/20	2345	BIJ	25		
三、探索與發現	4/23~5/18	26	BDE	20		
四、閱讀天地	5/21~6/22	126	BL	25		
五、總複習	6/25-6/29	123456	BCDEIJ	5		
定期評量		開始日期	結束日期	範圍		學生評量方式
第一次定期評量週		4/16	4/20	第一課至第七課 (統整活動一、二)		紙筆測驗
第二次定期評量週		6/21	6/22	第八課至第十四課		紙筆測驗

【家長配合事項】

1. 持續協助孩子按時並且用心完成各項作業。
2. 平時多聆聽孩子的想法,以增進孩子陳述及歸納事情的能力。
3. 鼓勵孩子多閱讀以培養閱讀的樂趣,進而養成良好的閱讀習慣。