

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期 年級教師課程計畫 (自編)				
學習領域	彈性學習	課程 模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式
			<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學	<input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動			
	<input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>班級教學</u>			
主題課程名稱	「閱」讀「越」有趣	單元數	共分【 5 】單元	
		總節數	【 21 】節	
		時間	【 840 】分鐘	
單元活動名稱	我的圖書館成長日誌	教學時間	【 5 】節【 200 】分鐘	
教學者	楊雅蓉	合作教學者	一年級班群教師	
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群			
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作			
教學具體目標	1. 認識學校圖書館的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式。 2. 了解使用圖書室的方法及借閱書籍。 3. 養成親近圖書館的習慣與態度。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	
主要領域能力指標	國語文 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 E-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	相關領域能力指標	綜合活動 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 生活 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	
教學活動流程	活動一、認識圖書室 導讀「我的圖書館成長日誌」，利用裡面的任務說明，進行圖書館與資訊利用教育。 1. 介紹圖書館位置和環境 2. 介紹圖書館功能與設施 3. 認識借還書規則 活動二、參觀圖書館 實際參觀圖書館，認識圖書幹事-哲彰叔叔、書香志工，及各書區介紹，練習借還書方式。 活動三、完成「我的圖書館成長日誌」任務 參觀完圖書館後，完成「我的圖書館成長日誌」裡的任務一~七。			

	<p>任務一、尋找史馬特星球</p> <p>任務二、進入史馬特星球不迷路</p> <p>任務三、「○」、「×」大考驗</p> <p>任務四、借閱寶物我最行</p> <p>任務五、我是書醫生</p> <p>任務六、38 任務大挑戰</p> <p>任務七、寶庫之寶</p> <p>活動四、介紹「閱讀小博士認證紀錄簿」</p> <p>介紹「閱讀小博士認證紀錄簿」的使用方式，讓學生藉由閱讀課借閱自己喜歡的書，並鼓勵學生利用課餘時間，多到圖書室借閱書籍，並與家長分享閱讀，記錄在紀錄簿上，養成閱讀的習慣與興趣。</p>		
學習評量要點	<p>1. 能專心聆聽圖書館使用規則。</p> <p>2. 能利用課餘時間借閱圖書。</p> <p>3. 能完成「我的圖書館成長日誌」任務。</p>		
單元活動名稱	小毛上學去	教學時間	【 4 】節【160】分鐘
教學者	楊雅蓉	合作教學者	一年級班群教師
對應之學校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	<p>1. 能重述繪本的主要內容。</p> <p>2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	<p>【十大基本能力】</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
主要領域能力指標	<p>國語文</p> <p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。</p> <p>1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	相關領域能力指標	<p>生活</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>

教學活動 流程	<p>活動一、認識書的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本可分成封面~封面上有什麼？ 蝴蝶頁~大部分是素色，有些書會畫上圖案。 襯頁~封面與書名頁之間的空白頁。 書名頁~書名頁上有什麼？ 版權頁~有時會放在後面，版權頁上有什麼？ 內頁、封底。 作者、繪者及出版社。 <p>活動二、故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 小毛在學校發生什麼事？ 小毛做錯事時，老師在擔心什麼？ 想想看，當老師要小毛放學留下來時，小毛的心裡在想什麼？ 當老師稱讚小毛做得很好時，小毛的心情如何？ 小毛在學生發生的事，你有相同的經驗嗎？ <p>活動三、閱讀理解~故事內容摘要及問題解決策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友找出小毛在學校做錯的事。老師揭示句卡。 依小毛在學校做錯的事(句卡)，把相同性質的事情分類。 並討論改善的方法。 <p>活動四、小日記提示單--()上學記</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友依小日記提示單完成自己上學記。 請小朋友上台分享作品。 		
學習評量 要點	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽故事。 能就文本內容提出問題和想法。 能完成小日記提示單--()上學記。 		
單元活 動名稱	圖書館的獅子	教學時間	【 4 】節【160】分鐘
教學者	楊雅蓉	合作教學者	一年級班群教師
對應之學 校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【 】服務人群		
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能透過文本裡的圖畫預測故事情節。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 	融入之校本課程分段 概念或十項指定內 涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

	3. 能從文本的討論連結自身的生活經驗。		九、主動探索與研究
主要領域 能力指標	<p>國語文</p> <p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。</p> <p>1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>E-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p>	相關領域 能力指標	<p>綜合活動</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>生活</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>
教學活動 流程	<p>活動一、閱讀理解策略—預測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞封面並找出書名、作者、繪圖者、出版社。 2. 看繪本封面猜猜獅子在圖書館內做什麼？ 3. 看封底的獅子在做什么？ <p>活動二、三層次提問</p> <p>📖 第一層次（故事內容、角色）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獅子走進圖書館為什麼麥小姐說別管他呢？ 2. 獅子在故事區為什麼大吼呢？ 3. 獅子在圖書館幫大家做了什麼事？ 4. 獅子第二次大吼是為什麼？ 5. 馬彬先生為什麼要去找獅子回來？ <p>📖 第二層次（角色轉換）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從麥小姐所說的話裡，你知道圖書館的規定是什麼嗎？ 2. 在圖書館裡如果有不如我們意的事要直接表示出來嗎？為什麼？ 3. 大家為什麼慢慢喜歡上獅子？ 4. 無論如何都不能違反規定嗎？什麼時候可以違規？ 5. 如果你是馬彬先生你會去找獅子回來嗎？ <p>📖 第三層次（日常生活）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你不遵守學校或圖書館的規定時，會有什麼後果？ 2. 你瞭解圖書館的功能是什麼嗎？ 3. 你瞭解圖書館館員在做什麼嗎？ 4. 當你見到別人有困難，即使可能會違反規定你也會伸出援手嗎？ <p>活動三、延伸創意~角色扮演</p> <p>全班分六組請小朋友上台角色扮演，最希望獅子能陪你在圖書館做什麼事。</p> <p>活動四、綜合活動-完成學習單</p>		

	1. 完成學習單，想想《圖書館獅子》裡獅子的身體可以做哪些事。		
學習評量 要點	1. 能專心聆聽故事。 2. 能就文本內容提出問題和想法。 3. 能進行角色扮演 4. 能完成學習單。		
單元活 動名稱	短耳兔	教學時間	【 4 】節【160】分鐘
教學者	楊雅蓉	合作教學者	一年級班群教師
對應之學 校願景	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體 目標	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的 訊息。 2. 能找出文本故事的六大元素。 3. 能依據故事的六大元素，重述故 事。 4. 能發現故事裡問題解決的嘗試與結 果。	融入之校本課程分段 概念或十項指定內 涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
主要領域 能力指標	國語文 E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音 義。 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度 和習慣。 E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。 1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情 感。 1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察 到的訊息。 1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分 析歸納的能力。	相關領域 能力指標	生活 1-1 以五官知覺探索生活，察 覺事物及環境的特性與變化。 4-1 使用合適的語彙或方式， 表達對人、事、物的觀察與 意見。

活動一、閱讀理解策略-預測

閱讀封面

1. 這本書的書名是什麼？
2. 封面上的兔子有什麼特別的地方嗎？
3. 猜猜故事要說些什麼？

活動二、三層次提問

【層次一】

1. 故事的主角是誰？
2. 他的外表如何？
3. 他喜歡自己的外表嗎？(一開始不在意，漸漸變得不喜歡)
4. 他不喜歡自己外表的哪一個部份？
5. 他用了哪些方法讓耳朵變長？結果如何？

【層次二】

1. 如果你是冬冬，你會用什麼方法讓耳朵變長？
2. 你喜歡冬冬的長耳朵嗎？還是喜歡他耳朵短短的樣子？為什麼？
3. 耳朵沒有變長的冬冬快樂嗎？他怎樣讓自己快樂？(做喜歡的事)

【層次三】

1. 有許多人跟我們不一樣，沒有手或沒有腳，他們如何讓自己快樂？
2. 你喜歡自己嗎？你可以做什麼讓自己更快樂？

活動三、找出故事的大大元素

(1) 介紹故事的六大元素：

背景：故事的人、事、時、地、物。

開頭：故事發生的原因。

反應：主角心裡的想法。

嘗試：主角針對想法所做出的動作。

結果：嘗試後所得到的結果。

結尾：故事後續的發展。

(2) 帶著小朋友一起將六大元素卡片放進故事書中

1. 請問這本故事哪一段屬於背景？

【兔子冬冬從小就知道……跳得高比較重要】

2. 請問這本故事哪一段屬於開頭？

【冬冬越來越不喜歡自己的耳朵……】

3. 你覺得他的反應是什麼？

【冬冬越來越不喜歡自己的耳朵】

4. 他做了什麼嘗試(用了什麼方法)？

教學活動
流程

【吃很多東西】【把耳朵夾在曬衣繩上】【為耳朵澆水】【戴帽子把耳朵藏起來】
【用麵粉做了一對長耳朵】

5. 結果是？
【耳朵依舊小小的】【沒長長】【耳朵還是 5 公分】【帽子被風吹走了】【被老鷹抓走了】

6. 故事的結尾是什麼？
【冬冬開了一家麵包店，生意好得不得了。】

(3)請小朋友依據故事的六大元素，重述故事。

活動四、綜合活動-完成學習單

將短耳兔為了解決短耳的問題，嘗試各種方法後所得到的結果，條列並整理成表格。

嘗試	結果
吃很多東西	耳朵依舊小小的
把耳朵夾在曬衣繩上	沒長長
為耳朵澆水	耳朵還是 5 公分
戴帽子把耳朵藏起來	帽子被風吹走了
用麵粉做了一對長耳朵	被老鷹抓走了

學習評量
要點

1. 能專心聆聽故事。
2. 能就文本內容提出問題和想法。
3. 能依據故事的六大元素，重述故事。
4. 能找出文本裡問題解決的嘗試與結果。

單元活
動名稱

生氣湯

教學時間

【 4 】節【160】分鐘

教學者

楊雅蓉

合作教學者

一年級班群教師

對應之學
校願景

【】多元學習【】快樂和諧【】服務人群

結合學校
教育願景
情形(請
勾選)

多元智能 語言文字智能 數學邏輯智能 自我內省智能 人際關係智能
身體運動智能 自然博物智能 視覺空間智能 音樂旋律智能
終身學習 資訊 科技 閱讀 英語
地球村 多元文化理解 環境保護 和平 鄉土情懷 親師生合作

教學具體
目標

1. 能找出文本故事的六大元素。
2. 能依據故事的六大元素，重述故事。
3. 能發現故事裡問題解決的嘗試與結果。

融入之校本課程分段
概念或十項指定內
涵、或六大議題

【十大基本能力】

- 一、了解自我與發展潛能
- 三、生涯規劃與終身學習
- 五、尊重、關懷與團隊合作
- 九、主動探索與研究

主要領域
能力指標

國語文
E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音
義。

相關領域
能力指標

生活
1-1 以五官知覺探索生活，察

	<p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。</p> <p>1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>		<p>覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
<p>教學活動 流程</p>	<p>活動一、閱讀理解策略-封面預測</p> <p>(一) 閱讀封面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這本書的書名是什麼？【生氣湯】 2. 你曾喝過那些湯？有喝過「生氣湯」嗎？猜猜是什麼樣的滋味？ 3. 猜猜看，什麼是「生氣湯」？ <p>活動二、「氣」象分析員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事導讀 2. 故事中的主角霍斯遇到那些不如意的事？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 他想不出第三題的答案。 (2) 琳達給他一封情書。 (3) 同學帶來一隻名叫露露的牛，表演的時候踩他一腳。 (4) 珍珠阿姨開車橫衝直撞。 3. 角色扮演~~讓小朋友模仿故事中霍斯生氣時的所有反應： <ol style="list-style-type: none"> (1) 氣得想打人。 (2) 他用力踩一朵花。 (3) 媽媽對他說：『嗨!』霍斯發出『嘶』的聲音。 (4) 媽媽問他：『你今天好嗎?』霍吼了一聲。 (5) 媽媽說：『你有沒有謝謝珍珠阿姨?』霍斯咚得一聲趴在地上。 (6) 霍斯一動也不動。 (7) 他氣得快爆炸了。 4. 請學生發表當故事中的 <u>霍斯</u> 生氣時，所表達的方式是否適當，並說出為什麼。 5. 請學生討論「什麼是適當的心情表達方式」？ 6. 請學生分享有哪些是表達適當情緒的方法，可以讓自己消消氣。 7. 老師總結：適當的情緒表達是指不傷害自己和別人、對自己的身體和心情有幫助的。 <p>活動三、尋找「快樂窩」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生畫出校園有哪個地方是自己認為的快樂窩。 2. 請學生發表會在快樂窩所做的事，並表演。 3. 帶學生逛他們所認為的校園快樂窩，並在裡面做自己認為可以消氣的動作。 		

學習評量
要點

1. 能專心聆聽故事。
2. 能就文本內容提出問題和想法。
3. 能懂得處理生氣情緒的方法。