

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期二年級教師教學計畫(閱讀)					
學習領域	彈性學習	課程 模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動				
	<input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>班級教學</u>				
主題課程名稱	閱讀特快車	單元數	共分 【 4 】 單元		
		總節數	【 20 】 節		
		時 間	【 800 】 分鐘		
單元活動名稱	沒故事的妖怪	教學時間		【6】節【240】分鐘	
教學者	李怡憬	合作教學者		一年級班群教師	
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體目標	1. 能透過文本內容進行情節預測。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能從文本的討論連結自身的生活經驗。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題		【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	
主要領域能力指標	國語文 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。 1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 1-7-7-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。 1-7-10-5 學會用自己提問,自己回答的方法,幫助自己理解文章的內容。	相關領域能力指標		綜合活動 4-1 使用合適的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人,並與人和諧相處。	
教學活動流程	活動一、故事體的基本結構認識與提問 1. 教師提問：這個故事的主要人物是誰？他有什麼特色？(主角) 2. 教師提問：這個故事發生的地點？發生在什麼時候？(情境) 3. 教師提問：故事開始時發生了什麼事？沒有這件事就不會有後面的事情發生了！ (主要問題) 4. 教師提問：主要問題發生後，接下來發生了哪些事？(事情經過) 5. 教師提問：故事最後的結果是什麼？(故事結局) 6. 教師提問：主角有哪些反應？他的感覺是什麼？(主角反應)				

	<p>活動二、進行故事結構教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確立文體：教師問這篇文章是什麼文體？為什麼你會這麼說？ 2. 故事結構元素：教師問故事結構有哪些元素呢？(六大元素) 3. 從提問到結構：使用提問策略，以引導學生找出故事內的重要資訊。 4. 形成故事地圖：將找到的重要資訊，填入故事地圖。 5. 重述故事：運用視覺圖像線索的故事地圖協助學生重組故事內容，口述故事。 6. 內容深究：根據故事地圖的每一個區塊進行不同層次的提問，有提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估，最後學生能自行提問結構問題，從外控變成內控。 7. 讀寫合一：運用故事結構概念進行寫作。 		
學習評量要點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心閱讀故事、聆聽上課內容。 2. 能就文本內容回答問題、發表看法。 3. 能完成故事結構學習單。 		
單元活動名稱	圖像組織	教學時間	【8】節【320】分鐘
教學者	李怡憬	合作教學者	一年級班群教師
對應之學校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過文本內容進行情節預測。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能從文本的討論連結自身的生活經驗。 	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
主要領域能力指標	國語文 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。 1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	相關領域能力指標	綜合活動 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。

教學活動 流程	活動一、回顧「重述故事重點」使用的故事地圖		
	1. 教師請學生想一想、說一說故事地圖對他們在「重述故事重點」時的好處。 2. 教師請學生再想一想如果 <u>用圖像的方式</u> 表示，會不會更好理解、更好記？		
	活動二、畫圖畫讀—閱讀好幫手：進行閱讀前的「腦力激盪」		
	1. 教師說明組織圖跟故事地圖一樣，可以幫助我們重述故事重點，並進行示範。 2. 教師說明閱讀前可以利用組織圖掌握故事元素、找出關鍵字句、做腦力激盪，並進行示範。 3. 教師請學生閱讀文章，提醒學生可利用故事元素和找出關鍵字句的方式掌握內容重點。 4. 教師請學生運用視覺圖像的方式重組並劃出文章內容的重點。		
學習評量 要點	活動三、畫圖畫讀—閱讀好幫手：完成組織圖		
	1. 教師邊整理學生提出的內容，邊「放聲思考」，讓學生「聽到」老師的思考以及整理訊息的過程，轉變成視覺圖像的呈現。 2. 教師請學生觀察自己所畫出的組織圖，有呈現剛才教師的放聲思考訊息嗎？進行比較、分析。 3. 教師再請學生想一想這篇文章還有沒有其他的組織圖呈現方式。 4. 教師給學生另一個文章主題，請學生分組討、輪流上台發表，共同分析比較做討論。		
	1. 能專心閱讀文章、聆聽上課內容。		
	2. 能就文本內容回答問題、發表看法。 3. 能完成圖像組織學習單。		
單元活 動名稱	我的圖書館成長日誌	教學時間	【7】節【280】分鐘
教學者	李怡憬	合作教學者	一年級班群教師
對應之學 校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【】服務人群		
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體 目標	1. 能透過文本內容進行情節預測。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能從文本的討論連結自身的生活經驗。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
主要領域 能力指標	國語文 E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	相關領域 能力指標	生活 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象

	<p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。</p> <p>1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>1-7-10-5 學會用自己提問，用自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>		<p>的豐富性。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
<p>教學活動 流程</p>	<p>活動一、遇見史馬特女超人(我的圖書館日誌『任務8』)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回想故事結構的六大元素：主角、情境、主要問題、事情經過、故事結局、主角反應。 2. 教師請學生共同朗讀女超人小莉【故事開始】的部分，問：這是故事結構六大元素其中的哪幾個？全班共同討論，教師找個別學生回答。 3. 教師接著請學生共同朗讀女超人小莉【接著】的部分，問：這是故事結構六大元素其中的哪幾個？全班共同討論，教師找個別學生回答。 4. 教師繼續請學生共同朗讀女超人小莉【然後】的部分，問：這是故事結構六大元素其中的哪幾個？全班共同討論，教師找個別學生回答。 5. 教師最後請學生共同朗讀女超人小莉【結果】的部分，問：這是故事結構六大元素其中的哪幾個？全班共同討論，教師找個別學生回答。 6. 教師與學生共同分析【故事開始】、【接著】、【然後】、【結果】代入故事結構六大元素的概念，進行歸納比較。 7. 教師請學生拿一本書運用六大元素概念，完成【故事開始】、【接著】、【然後】、【結果】的內容，並用圖畫表達個別四個部分的重點，完成任務8前半部。 <p>活動二、分析並完成故事圈圈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以《圖書館女超人》為例，與學生共同分析故事圈圈的每一個圈在故事結構六大元素裡代表的位置。 2. 教師請學生利用同樣一本書，依據每一個圈在故事結構六大元素裡代表的位置，將書的內容填入故事圈圈，完成任務8後半部。 3. 教師請學生個別發表故事圈圈的內容，進行比較、討論異同。 4. 教師請學生以說書者的角色，利用故事圈圈組織故事內容，口述故事。 <p>活動三、有聲有影聽故事(我的圖書館日誌『任務9』)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師連結到繪本花園的網站，向學生介紹網站的內容與功能。 2. 教師指導學生如何搜尋並播放有聲有影的故事內容。 3. 教師請學生抽空自行進繪本花園網站找故事閱聽，完成任務9。 <p>活動四、說書小超人(我的圖書館日誌『任務10』)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將第25頁「換我試試看」寫的故事內容，練習重述故事一遍。 		

	<p>2. 教師請學生扮演書說小超人，把故事說給 1~3 位同學聽，完成「我說·你聽·送笑臉」的學單。</p> <p>3. 教師請學生擔任聆聽對象時，要將對方口述的內容記錄下來，以聆聽者的角色，把另一張故事圈圈填完，完成任務 10。</p> <p>活動五、知識搜查大作戰(我的圖書館日誌『任務 11』)</p> <p>1. 教師請學生想一想在圖書館裡面所認識的各種功能和區域。</p> <p>2. 教師指導學生完成「知己知彼百戰百勝」學單。</p> <p>3. 教師讓學生玩人人賓果遊戲，寫出知識搜尋的方法或取得的途徑，最後請同學分享。</p> <p>4. 教師帶著學生完成「知己知彼百戰百勝」學單，完成任務 11。</p>
學習評量 要點	<p>1. 能上網閱讀電子書，並重述故事內容。</p> <p>2. 能就文本內容完成故事圈圈圖。</p> <p>3. 能完成「說」、「畫」故事內容。</p> <p>4. 能利用多種資訊搜尋方法完成知識搜查。</p>