

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期三年級教師教學計畫(閱讀課程)					
學習領域	語文領域	課程 模式	<input type="checkbox"/> 單元主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input checked="" type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動				
	<input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:我的圖書館成長日誌				
主題課程名稱	尋找書精靈		單元數	共分【4】單元	
			總節數	【10】節	
			時間	【400】分鐘	
單元活動名稱	我的圖書館成長日誌		教學時間	【6】節【240】分鐘	
教學者	三年級導師		合作教學者	無	
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體目標	1. 認識書製作的進化過程 2. 想像未來書的進化方式 3. 認識書標中的數字意義及其功用 4. 認識校內圖書館系統 5. 會運用校內圖書館系統各項功能		融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	
主要領域能力指標	[圖書資訊利用教育教學綱要] 2-3 瞭解圖書的演變發展 3-4 認識索書號的意義 4-3 會檢索校內圖書館的館藏目錄 4-4 能運用校內圖書館系統各項功能 6-3 預測與連結 [語文] 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。		相關領域能力指標	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 [自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。	
教學活動流程	<b>活動一、尋找書精靈</b> 導讀「我的圖書館成長日誌」，利用裡面的任務說明，進行圖書館與資訊利用教育。 1. 認識書製作的進化過程 2. 想像未來書的進化方式 3. 認識書標中的數字意義及其功用 4. 認識校內圖書館系統 5. 會運用校內圖書館系統各項功能 <b>活動二、完成「我的圖書館成長日誌」任務</b> 參觀完圖書館後，完成「我的圖書館成長日誌」裡的任務一~三。				

	任務一、發現書精靈的前世今生 任務二、有了索書號，什麼書都找得到！ 任務三、搜尋書精靈的方法，你會嗎？		
學習評量要點	1. 學生能完成我的圖書館成長日誌中的三個任務。		
單元活動名稱	班書閱讀 《香腸班長妙老師—小三粉好笑》	教學時間	【4】節【160】分鐘
教學者	三年級導師	合作教學者	無
對應之學校願景	【√】多元學習【√】快樂和諧【】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 能經由閱讀文本和討論，發現人物角色的特質。 2. 能學會三層次問題的自我提問。 3. 能提出自己對故事內容或人物的評論。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	<b>【十大基本能力】</b> 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
主要領域能力指標	[圖書資訊利用教育教學綱要] 6-4提問 7-3學習如何閱讀各類圖書 8-3能參與閱讀討論 10-2能溝通並討論問題並產生探索的興趣 10-3能定義問題並能尋找解決問題的策略 [語文] 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答	相關領域能力指標	綜合領域： 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。

	的方法，幫助自己理解文章的內容。		
教學活動 流程	<p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享在升上三年級前，對三年級的班級、老師與同學有什麼期待。</li> <li>2. 請學生分享在與三年級的班級、老師與同學在相處過程中有什麼新發現。</li> </ol> <p><b>二、分享「香腸班長妙老師」讀後發現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生利用一個禮拜讀完「香腸班長妙老師」</li> <li>(2) 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對此書印象最深刻的人物是誰？為什麼？</li> <li>2. 各組分享所討論的內容。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、故事摘要討論</b></p> <p>老師將全書 18 篇小故事，由學生兩人一組認領一篇小故事，由學生討論整理故事內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這篇故事出現那些人物。</li> <li>2. 用簡單的一段話說明故事的主要內容。</li> <li>3. 請選一位故事裡的人物，依據他發生的事，覺得他的個性具有什麼特質。</li> <li>4. 如果你是牠，你會怎麼面對故事裡發生的事情，有沒有辦法做得更好？</li> </ol> <p><b>四、練習三層次提問~「事實問題」、「推論問題」、「評論問題」</b></p> <p>(一)老師先說明何謂「事實問題」、「推論問題」、「評論問題」的定義，再以故事內容舉例。</p> <p><b>【事實問題】</b>--可以在書上找到答案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的問題包含問號。</li> <li>2. 我有利用 6W 問問題。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 人物、時間、地點</li> <li>(2) 事件、為什麼、怎麼做</li> </ol> </li> <li>3. 答案可以在書上裡找到。</li> <li>4. 我有換句話問。</li> </ol> <p><b>【推論問題】</b>--是依據事實問題，進一步追問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的問題包含問號。</li> <li>2. 我有利用「我已經知道的事實」問問題。</li> <li>3. 答案要經過自己思考、推理才能找到。</li> <li>4. 我有換句話問。</li> </ol> <p><b>【評論問題】</b>--回答的人必須用自己的想法回答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的問題包含問號。</li> <li>2. 我有利用關鍵詞問問題。</li> </ol>		

	<p>(你覺得、你認為、如果是你、對你而言…)</p> <p>3. 答案要以自己的知識、心得、想法或評論回答。</p> <p>4. 我有換句話問。</p> <p>(二)由小朋友 2 人一組，依據原本認領的故事，設計三個不同層次的問題各一題。</p> <p>1. 每人將自己三個問題寫在三種顏色的小紙卡上(依據問題層次，分三種顏色)</p> <p>2. 老師將各組卡紙收回，並將全班分成兩大組進行【事實問題】搶答遊戲競賽。 由兩組小組輪流派代表上台，依卡紙上的問題，進行搶答，回答正確則可以得分。</p> <p>3. 接著，進行【推論問題】大家講競賽。 由兩組小組輪流派代表上台，依卡紙上的問題，進行回答，誰回答最有道理則可以得分。</p> <p><b>五、閱讀心得分享</b></p> <p>1. 由老師將各組提出的「評論問題」挑選出適合的題目，列在黑板上，由學生自行選定一題作為閱讀心得作業練習。</p> <p>2. 再由學生上台進行發表，並將閱讀心得張貼展示，由學生觀摩討論是否能認同看法，用貼紙按讚標記在同學的閱讀心得單上。作為閱讀心得交流分享。</p>
<p>學習評量 要點</p>	<p>1. 課堂討論發表</p> <p>2. 完成三層次問題的提問</p> <p>3. 閱讀心得書寫與分享</p>