

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期四年級教師教學計畫(閱讀課程)			
學習領域	彈性課程-閱讀課程	課程模式	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】單元主題 【 <input type="checkbox"/> 】主題統整
		教學模式	【 <input type="checkbox"/> 】大班 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】各班教學 【 <input type="checkbox"/> 】分組 【 <input type="checkbox"/> 】其他
實施層面	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】學校層級活動課程 【 <input type="checkbox"/> 】學群合作教育活動 【 <input type="checkbox"/> 】班級經營教育活動 【 <input type="checkbox"/> 】校本課程 【 <input type="checkbox"/> 】銜接教材 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】補充教材 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】其他:我的圖書館成長日誌		
主題課程名稱	拯救布克斯島大行動(上)	單元數	共分【3】單元
		總節數	【10】節
		時間	【400】分鐘
單元活動名稱	逛逛動物園，找助手	教學時間	【3】節【120】分鐘
教學者	四年級導師	合作教學者	無
對應之學校願景	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 能從圖書館的書架上挑選有關介紹動物的書籍。 2. 能從圖書館的電腦檢索找到資料。 3. 能透過閱讀書籍，對動物有更深入的認識。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	<b>【十大基本能力】</b> 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
主要領域能力指標	E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 E-2-5-3 瞭解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。	相關領域能力指標	<b>【自然與科技】</b> 2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康 <b>【綜合活動】</b> 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。

	E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。		
教學活動 流程	一、找一本有關介紹動物的書籍。 二、檢視自己是如何找到這本書的。 三、自行閱讀書籍。 四、從書中選一種動物，找出該動物當助手的優勢，並記錄下來。 五、以該動物為主角設計一個謎題，讓同學猜猜看。 六、將該動物的生活習性、生長環境、攝食及運動方式寫下來，並介紹給大家。		
學習評量 要點	能完成「我的圖書館成長日誌」任務七。		
單元活動 名稱	遇見大人物	教學時間	【3】節【120】分鐘
教學者	四年級導師	合作教學者	無
對應之學 校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【】服務人群		
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體 目標	1. 能閱讀偉人傳記，並找出他具有什麼特質，並舉出兩個例證。 2. 能從偉人的成長背景或著名事蹟獲得啟發，做為自己學習的楷模。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	<b>【十大基本能力】</b> 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
主要領域 能力指標	E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-5-7 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 E-2-8-5-1	相關領域 能力指標	<b>【綜合活動】</b> 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。

	<p>能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>		
教學活動流程	<p>一、找一本偉人的傳記或是一篇報導。</p> <p>二、自行閱讀書籍或報導。</p> <p>三、找出該位人物令人敬佩的原因。</p> <p>四、找出該位人物具有什麼特質，並舉出兩個例證。</p> <p>五、寫封信給該位人物，並針對他的成長背景或著名事蹟提出問題，做為自己學習的楷模。</p>		
學習評量要點	能完成「我的圖書館成長日誌」任務八。		
單元活動名稱	兩兄弟	教學時間	【4】節【160】分鐘
教學者	四年級導師	合作教學者	無
對應之學校願景	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	<p>1. 能覺察句子間或段落間所使用的連接詞，以理解連接詞的功能。</p> <p>2. 能喚起學生的相關經驗與文本相對照。</p>	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
主要領域能力指標	<p>E-2-1-7 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>E-2-5-3 瞭解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>E-2-5-7 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，</p>	相關領域能力指標	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>

	<p>深究內容，開展思路。</p> <p>E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>							
<p>教學活動 流程</p>	<p>(T，表示教師；C，表示學生；C-C，表示小組討論。)</p> <p>一、T 問：你有沒有過「難以選擇」的經驗呢？把你的經驗告訴旁邊的同學。 T 請 C 兩人一組互相問答。</p> <p>二、請 C 共同閱讀文本第一段及第二段。 T 問：石頭上寫的是什麼意思？請畫出來。T 請 C 兩兩分享自己所畫的圖。 T 展示文中關鍵詞語，如石頭、傍晚、森林、一條河、游過河、對岸、熊、抱走小熊、頭也不回、山頂、幸福……等。以確認學生注意到文本細節，並理解文義。 T 問：如果是你，你願不願意進入森林尋找幸福？為什麼？ T 問：你認為主角想去嗎？為什麼？</p> <p>三、請 C 繼續閱讀，直到文本中「哥哥表示『我不想這麼做』。」 T 將哥哥不想去的理由分句散列，分給每一組。 T 問：哥哥接下去說明他不想去的理由，他說的話不小心被打散了，請各組同學把哥哥的話重新排好。C-C 分組將散列的「哥哥的話」紙條重新排列。 T 提醒 C：排列句子的順序時，要注意時間先後以及因果關係。 C-C 各組分享排列結果，比較異同，並討論理由。 T 公布上述句子的排列順序。 T 問：這些句子間有 3 個連結詞不見了，包括如果、但是、就算，我們要將它們放回原來的位罝，要放在哪裡才能讓文章念起來更通順呢？ C-C 分組討論填入連結詞，完成整段文章。T 呈現原文完整版本，特別強調所刪除的連結詞。</p> <p>四、發給各組第四、五、六、七、八段文本，每組一套。 T 說明：哥哥說明他不想去的理由之後，接下來故事如何發展，都在老師發給各組的紙條上。這幾張紙條同樣打亂了原有的順序，請各組討論後重新排好。 C 分組進行小組討論，並排列出順序。T 提醒從事件因果、時間來引導學生將段落連結起來。 C-C 各組分享排列結果，比較異同，並討論排列的理由。 T 揭示答案，教師呈現原文完整版本，並說明理由。</p> <p>五、T 問：從故事中，你覺得哥哥和弟弟是什麼樣的人？ T 問：文章裡有哪些事件或對話，可以證明兩兄弟都經過考慮才選擇呢？還有哪裡可以證明他們最後都不後悔呢？ T 從上述學生的討論中，歸納兩兄弟相同和不同的地方，例如：相同的是，兩兄弟都不後悔自己的選擇、且一開始都經過考慮才做選擇；不同的是，哥哥選擇保持現狀，平順就好，弟弟選擇冒險，就算失敗也沒關係。</p> <p>六、T 問：故事的寫法有沒有什麼不完整的地方？你覺得文章中可以加些什麼，讓兄弟兩人對「選擇」的意義更完整呢？</p> <p>七、T 在黑板揭示兩兄弟的選擇過程：<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>選擇前</td><td>→</td><td>選擇</td><td>→</td><td>選擇後</td></tr></table> T 請學生各自拿出自己一開始寫下的「選擇經驗」的紙張。 T 邀請一、兩位學生上台，請學生檢查自己缺乏那個過程。(引導學生發現缺乏選</p>			選擇前	→	選擇	→	選擇後
選擇前	→	選擇	→	選擇後				

	<p>擇前的想一想)</p> <p>T 請 C 想想讀完故事後，對選擇的看法有什麼改變？</p> <p>T 說明：每個選擇都有可能後悔，但如果選擇前能仔細評估、用心分析，就能讓自己更謹慎選擇，並且不讓自己後悔。</p> <p>八、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一篇文章裡，句子與句子之間、段落與段落之間，通常有時間先後或因果的關係，如果能加以注意，更能幫助我們了解文章的意義。</li> <li>2. 閱讀文章時，有些內容或概念我們可能不了解，或是似懂非懂，這時如果能跟我們原有的經驗連結在一起，就讓閱讀更具體化了。</li> <li>3. 為了比較作者和自己想法有哪些相同與不同的地方，我們可將想法寫下來。最後做比較時，更能清楚的發現自己的經驗變豐富了。</li> </ol>
學習評量 要點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察句子間或段落間所使用的連接詞，以理解連接詞的功能。</li> <li>2. 能和同學分享及參與討論。</li> </ol>

#### 附件-兩兄弟文本

兩兄弟一起去旅行，到了中午，他們走累了，就躺在林中休息，起身時，在身旁發現一塊石頭。上面寫著：

「發現這塊石頭的人，要在傍晚前走進森林。那裡有一條河，遊過河到了對岸，就會看到一隻母熊和牠的寶寶。抱走小熊，然後頭也不回的跑到山頂上。山頂上有一棟房子，在那裡，幸福正在等著你。」

當他們讀完，弟弟跟哥哥說：「走吧！我們游過河，抱走小熊，跑到山頂上的房子，就能一起擁有幸福。」

「我不想這麼做，」哥哥說：「而且，我勸你也別這麼做。首先，誰曉得石頭上的話是不是真的？也許它只是開個玩笑。再說，就算那些話可信，但想想，等我們走進森林，天已經黑了，我們會迷失在森林裡，不容易找到那條河，如果河面寬闊、水流湍急，怎麼游過去呢？就算游過去了，要從母熊身邊抱走小熊，那也不是一件容易的事。如果成功了，也不可能一口氣跑到山頂。最重要的是，石頭並沒有告訴我們，會得到什麼樣的幸福。可能等在那裡的，並不是我們所希望得到的啊。」

「你錯了。」弟弟說：「那些話不會無緣無故的出現在石頭上，而且它說的相當明白。依我看，第一，試一試不會有什麼害處。第二，如果不試，我們什麼也得不到，別人反而捷足先登。第三，在這世上，不努力，就不會有成功的機會。第四，我不想被認為是一個膽小的人。」

哥哥說：「俗話說的好：一鳥在手勝於二鳥在林。」

弟弟接著說：「可是，不入虎穴焉得虎子。」

弟弟說完就往森林走去，哥哥則留在原地。

不久弟弟發現那條河，他游過河，到了對岸，果然有一隻母熊在那兒休息，他偷偷抱走小熊，頭也不回的往山上跑。到了山頂，有個人出來迎接他，並用馬車載他進城，城裡的人請他當國王。

他在這個國家當了五年的國王，到了第六年，比他更強大的鄰國國王向他發動戰爭，城市被佔領，他也逃亡了。

弟弟成了流浪漢。有一天，他回到村裡，來到哥哥家的門前。哥哥仍住在那裡，沒有變得更富有，也沒有變得更貧窮。他們很高興的見了面，說著分手後發生的事。

「你看，」哥哥說：「我是對的。在這兒，我過得相當平順；而你，雖然當上國王，卻也遭遇很大的麻煩。」

「我一點也不後悔。」弟弟回答說：「雖然，我現在身無分文，但是，我擁有美好的回憶，而你卻沒有。」