

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期 年級教師課程計畫 (自編)

學習領域	彈性學習	課程 模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學	<input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>班級教學</u>					
主題課程名稱	「閱」讀「閱」聰明		單元數	共分【5】單元		
			總節數	【20】節		
			時間	【800】分鐘		
單元活動名稱	艾蜜莉上學記		教學時間	【4】節【160】分鐘		
教學者	楊雅蓉		合作教學者	一年級班群教師		
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群					
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input checked="" type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作					
教學具體目標	1. 能專心閱讀故事。 2. 能透過故事認識1~100的數字。 3. 能懂得如何把數學應用在日常生活。		融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究		
主要領域能力指標	國語文 E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。 1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		相關領域能力指標	生活 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
教學活動流程	活動一、上學趣 1. 請學生分享自己從幼稚園來到小學上學，喜不喜歡？有沒有發生什麼有趣的事？ 2. 全班一同享受安靜的閱讀時光。 活動二、故事接龍 1. 先請學生說一說故事中出現哪些人、事、時、地、物。(使用心智圖呈現) 2. 請學生接龍練習說出故事內容大意。(練習將故事分成「開始、接著、然後、結果」) 活動三、討論與創作 1. 故事中的主角艾蜜莉在上學100天的探索中，對周遭環境感到好奇，你對學校是					

	<p>否也有新的發現呢？</p> <p>2. 你是否也對學校事務產生好奇和認同感？喜歡上學嗎？</p> <p>3. 最喜歡上哪一堂課？最喜歡哪一位老師的課？</p> <p>4. 你在學校有哪些好朋友呢？他們有什麼優點值得你學習呢？</p> <p>5. 艾蜜莉的 100 天很精采喔！小朋友，哪一個數字對你特別有意義呢？換你試試看用數字寫日記吧！</p> <p>6. 作品分享</p>		
學習評量要點	<p>1. 能學會專注地閱讀。</p> <p>2. 能和同學分享上學最有趣的地方。</p>		
單元活動名稱	謝謝你，小熊	教學時間	【4】節【160】分鐘
教學者	楊雅蓉	合作教學者	一年級班群教師
對應之學校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【✓】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	<p>1. 能重述繪本的主要內容。</p> <p>2. 能學會與人分享的喜悅。</p> <p>3. 能學會以不同角度看待同一件事物。</p> <p>4. 能學習堅持自己最初的信念。</p>	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	<p>【十大基本能力】</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
主要領域能力指標	<p>國語文</p> <p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。</p> <p>1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	相關領域能力指標	<p>生活</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p>
教學活動流程	<p>活動一、封面預測</p> <p>1. 請學生根據故事書書名、封面的圖案猜猜看，故事的內容會是什麼呢？</p> <p>活動二、故事導讀</p> <p>先請全班共同安靜閱讀，接著分組朗讀故事內容，再分配角色，讓學生進行角色扮演。</p> <p>活動三、閱讀理解</p> <p>1. 請問小熊發現了什麼東西呢？</p>		

	<p>2. 他想要把這個東西送給誰呢？</p> <p>3. 小熊在半路上，遇到了哪些小動物呢？</p> <p>4. 他們對這個東西的看法和小熊一樣嗎？</p> <p>5. 老鼠來了，他喜歡這個東西嗎？</p> <p>活動四、討論與分享</p> <p>1. 說說看：如果我擁有一個很棒的東西，我會和朋友分享嗎？為什麼？</p> <p>2. 說說看：如果別人和我的想法不同時，我會有什麼感覺呢？我會怎樣處理？</p> <p>3. 說說看：看完這本書後，我想對自己說……？</p>		
學習評量要點	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能學習分享並尊重別人不同的看法。</p> <p>3. 能學會以不同角度看待同一件事物。</p> <p>4. 能學習堅持自己最初的信念與心意。</p>		
單元活動名稱	自己的顏色	教學時間	【4】節【160】分鐘
教學者	楊雅蓉	合作教學者	一年級班群教師
對應之學校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	<p>1. 能透過文本裡的圖畫預測故事情節。</p> <p>2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>3. 能找出文本裡重複出現的句型。</p>	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	<p>【十大基本能力】</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
主要領域能力指標	<p>國語文</p> <p>E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。</p> <p>1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	相關領域能力指標	<p>生活</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>

活動一、閱讀理解策略-預測

(一) 閱讀封面

1. 這本書的書名是什麼？【自己的顏色】
2. 主角是誰？
3. 主角有自己的顏色嗎？

(二) 看 PPT 中的圖，預測故事內容

活動二、三層次提問

(一) 導讀故事內容

(二) 三層次提問

1. 每種動物都有自己的顏色嗎？
2. 變色龍也想要擁有自己的顏色，請問他一開始想出了什麼方法？【一直停在葉子上】
3. 為什麼這個方法失敗了？
4. 如果你是變色龍，你會想要停留在什麼東西上面？
5. 『長長的冬夜裡，變色龍變成了黑色』代表什麼意思？【他感到失望……】
6. 最後變色龍想到什麼方法？
7. 讓變色龍快樂的原因是什麼？
8. 如果你可以變顏色，你會想變成什麼顏色？

活動三、閱讀理解策略-連結

※句子的分總關係：

1. 請排列下面句子：「鸚鵡是綠色的」、「金魚是紅色的」、「大象是灰色的」、「豬是粉紅色的」、「所有的動物都有牠們自己的顏色」
2. 哪些句子的語詞可以交換？「鸚鵡、金魚、大象、豬」這幾句的語詞交換後，會不會改變這段話的意思？
3. 「所有的動物都有牠們自己的顏色」這一句話可以放在哪裡？放在第一句或最後一句，會不會改變這段話的意思？
4. 「鸚鵡、金魚、大象、豬」這幾句話有什麼相同的地方？【○○是○色的】【這幾句的句型是一樣的，在這段中屬於分的句子】
5. 如果少了「所有的動物都有牠們自己的顏色」這句話有沒有關係？【段落中少了這句話就沒有重點，它是屬於總的句子】

活動四、綜合活動-句型練習

全班分兩組競賽玩攻佔城堡。猜拳贏的那組先說出前半句，輸的那組接著說下半句。接說成功者可往前繼續跑，若答不出來則由贏的人往前跑。

1. 變色龍站在（檸檬上面），牠們就變成了（黃）色。
2. 變色龍站在（老虎身上），牠們就有了（和老虎一樣的條紋）。

學習評量 要點	1. 能專心聆聽故事。 2. 能就文本內容提出問題和想法。 3. 能找出文本裡重複出現的句型。 4. 能應用學到的句型進行遊戲。		
單元活動 名稱	字的相遇	教學時間	【4】節【160】分鐘
教學者	楊雅蓉	合作教學者	一年級班群教師
對應之學 校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【】服務人群		
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體 目標	1. 能流暢朗讀童詩。 2. 能了解文字可由多個部件組成。 3. 能想像文字組成的趣味意義。	融入之校本課程分段 概念或十項指定內 涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
主要領域 能力指標	國語文 E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音 義。 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態 度和習慣。 E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。 1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情 感。 1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察 到的訊息。	相關領域 能力指標	生活 2-1 接觸生活中的人、事、物， 理解文化、藝術與自然現象 的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式， 表達對人、事、物的觀察與 意見。
教學活動 流程	活動一、文字組成的意義 閱讀「字的小詩」 取材國語日報週刊專欄：「字的小詩」，引導學生閱讀、理解、美讀，對「字形」、「字 義」和「組字」有更深的認識。 例如：「日」+「生」=「星」；「海」是世界上的每一滴水，讓組字有了另一番意涵。 活動二、文字組成~字的相遇 1. 閱讀繪本 <u>跑跑鎮</u> ：讓學生對字的組成更有具像化概念。 學校的小朋友，最喜歡在走廊奔跑。「噠噠噠，咚咚咚，碰！」在走廊相撞會撞出 什麼呢？ 以此書進行閱讀理解策略—「預測」與「聯結」讓學生發揮想像力，並延伸出識 字組字教學。		

	<p>2. 為加強走廊行走安全的觀念，引導學生將「文字相撞」，轉化成「文字相遇」的觀念。將兩個字結合成另一個字，並衍生相關字義。</p> <p>3. 「字的相遇」創意思考：『口』和『馬』相撞，變成了『嗎』</p> <p>活動三、完成「字的相遇」圖文創作</p> <p>1. 小朋友進行「字的相遇」圖文創作。</p> <p>2. 請小朋友上台分享作品。</p>		
學習評量要點	<p>1. 能流暢朗讀童詩。</p> <p>2. 完成文字組成的圖文創作。</p>		
單元活動名稱	我的圖書館成長日誌	教學時間	【5】節【200】分鐘
教學者	楊雅蓉	合作教學者	一年級班群教師
對應之學校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	<p>1. 能透過文本內容進行情節預測。</p> <p>2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>3. 能從文本的討論連結自身的生活經驗。</p>	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	<p>【十大基本能力】</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
主要領域能力指標	<p>國語文</p> <p>E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。</p> <p>1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>1-7-10-5 學會用自己提問，用自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	相關領域能力指標	<p>生活</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
教學活動流程	<p>活動一、遇見史馬特女超人(我的圖書館日誌『任務8』)</p> <p>1. 教師請學生回想故事結構的六大元素：主角、情境、主要問題、事情經過、故事結局、主角反應。</p> <p>2. 教師請學生共同朗讀女超人小莉【故事開始】的部分，問：這是故事結構六大元素</p>		

- 其中的哪幾個？全班共同討論，教師找個別學生回答。
3. 教師接著請學生共同朗讀女超人小莉【接著】的部分，問：這是故事結構六大元素其中的哪幾個？全班共同討論，教師找個別學生回答。
 4. 教師繼續請學生共同朗讀女超人小莉【然後】的部分，問：這是故事結構六大元素其中的哪幾個？全班共同討論，教師找個別學生回答。
 5. 教師最後請學生共同朗讀女超人小莉【結果】的部分，問：這是故事結構六大元素其中的哪幾個？全班共同討論，教師找個別學生回答。
 6. 教師與學生共同分析【故事開始】、【接著】、【然後】、【結果】代入故事結構六大元素的概念，進行歸納比較。
 7. 教師請學生拿一本書運用六大元素概念，完成【故事開始】、【接著】、【然後】、【結果】的內容，並用圖畫表達個別四個部分的重點，完成任務 8 前半部。

活動二、分析並完成故事圈圈

1. 教師以《圖書館女超人》為例，與學生共同分析故事圈圈的每一個圈在故事結構六大元素裡代表的位置。
2. 教師請學生利用同樣一本書，依據每一個圈在故事結構六大元素裡代表的位置，將書的內容填入故事圈圈，完成任務 8 後半部。
3. 教師請學生個別發表故事圈圈的內容，進行比較、討論異同。
4. 教師請學生以說書者的角色，利用故事圈圈組織故事內容，口述故事。

活動三、有聲有影聽故事(我的圖書館日誌『任務 9』)

1. 教師連結到繪本花園的網站，向學生介紹網站的內容與功能。
2. 教師指導學生如何搜尋並播放有聲有影的故事內容。
3. 教師請學生抽空自行進繪本花園網站找故事閱聽，完成任務 9。

活動四、說書小超人(我的圖書館日誌『任務 10』)

1. 請學生將第 25 頁「換我試試看」寫的故事內容，練習重述故事一遍。
2. 教師請學生扮演書說小超人，把故事說給 1~3 位同學聽，完成「我說·你聽·送笑臉」的學單。
3. 教師請學生擔任聆聽對象時，要將對方口述的內容記錄下來，以聆聽者的角色，把另一張故事圈圈填完，完成任務 10。

活動五、知識搜尋大作戰(我的圖書館日誌『任務 11』)

1. 教師請學生想一想在圖書館裡面所認識的各種功能和區域。
2. 教師指導學生完成「知己知彼百戰百勝」學單。
3. 教師讓學生玩人人賓果遊戲，寫出知識搜尋的方法或取得的途徑，最後請同學分享。
4. 教師帶著學生完成「知己知彼百戰百勝」學單，完成任務 11。

學習評量 要點	<ol style="list-style-type: none">1. 能上網閱讀電子書，並重述故事內容。2. 能就文本內容完成故事圈圈圖。3. 能完成「說」、「畫」故事內容。4. 能利用多種資訊搜尋方法完成知識搜查。
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------