

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期二年級教師教學計畫(閱讀)					
學習領域	語文領域	課程 模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動				
	<input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>班級教學</u>				
主題課程名稱	閱讀特快車		單元數	共分【 6 】單元	
			總節數	【 20】節	
			時 間	【 800】分鐘	
單元活動名稱	一根羽毛也不能動		教學時間	【5】節【200】分鐘	
教學者	李怡憬		合作教學者	二年級班群教師	
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體目標	1. 能透過文本內容進行情節預測。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能從文本的討論連結自身的生活經驗。		融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
主要領域能力指標	國語文 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。 1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。		相關領域能力指標	綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 生活 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。	
教學活動流程	活動一、進行預測策略 1. 教師揭示標題，問：看到「一根羽毛也不能」這七個字，你認為這個故事可能在講什麼？ 2. 教師用 ppt 揭示第一、二、三段，請學生朗讀。問：剛剛預測對了嗎？從哪些線索知道猜對了或猜錯了？ 3. 教師又問：接下來鴨或鵝會有任何行動嗎？ 4. 教師用 ppt 揭示第四段，請學生朗讀。問：你預測對了嗎？ 5. 教師用 ppt 揭示第五段，請學生朗讀。問：你認為接下來會發生什麼事？				

6. 教師用 ppt 揭示第六、七、八段，請學生朗讀。問：你預測對了嗎？

活動二、進行連結策略

1. 教師將第九、十、十一、十二段分句紙條打散，分給每一組。
2. 教師說明第九、十、十一、十二段的故事內容被打散了，請各組同學將它們排好。排列句子要注意時間先後和因果關係。
3. 小組討論分享排列結果，比較異同，並討論理由。
4. 教師揭示答案，呈現原文完整版本，並說明理由。
5. 教師接著請學生將三個被抽到的連接詞放回原來的的位置，使文章更通順，並讓學生朗讀第六段。
6. 教師繼續讓學生進行第十三、十四、十五、十六的段落組合，引導學生從事件因果、時間先後將段落連結起來。
7. 小組討論分享排列結果，比較異同，並討論理由。
8. 教師揭示答案，呈現原文完整版本，並說明理由。

活動三、進行預測策略

1. 教師用 ppt 揭示第十七、十八段，請學生朗讀。問：你認為鴨子和鵝會有甚麼反應？
2. 教師用 ppt 揭示第十九段，請學生朗讀。問：剛剛預測對了嗎？
3. 教師用 ppt 揭示第二十、二十一、二十二段，請學生朗讀。教師再請學生將這兩段畫成四格圖，確認學生是否理解文意，以增進預測合理性。
4. 教師問：你預測鴨子和鵝這時候馬上會有甚麼反應？
5. 教師用 ppt 揭示第二十二段，請學生朗讀。問：你預測對了嗎？
6. 教師又問：接下來鵝會有反應嗎？鴨子呢？
7. 教師用 ppt 揭示第二十三、二十四、二十五段，請學生朗讀。問：你預測對了嗎？
8. 教師又問：接下來鵝和鴨子的關係會怎麼發展？
9. 教師用 ppt 揭示第二十六、二十七段，請學生朗讀。
10. 教師問：第二十六段裡為什麼鵝會這樣回答？教師請學生回頭找出故事中的線索，回答這個問題。

活動四、問題討論

1. 教師提出問題協助學生統整歸納文章的意義。
2. 教師提出問題協助學生評估作者的想法，並比較文章與個人經驗的差異。

活動五、進行文章結構教學

1. 教師教導本篇的故事結構，說明故事共有六個要素：主角、情境、主要問題、事情經過、故事結局、主角反應。
2. 教師使用提問策略，以引導學生找出故事內重要資訊。
3. 教師協助學生將找到的重要資訊，填入故事地圖學習單。
4. 教師利用故事地圖協助學生重新組織故事內容，口述故事。

學習評量 要點	1. 能專心朗讀故事、聆聽上課內容。 2. 能就文本內容回答問題、發表看法。 3. 能完成學習單。		
單元活 動名稱	我永遠愛你	教學時間	【 5 】節【200】分鐘
教學者	李怡憬	合作教學者	二年級班群教師
對應之學 校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【 】服務人群		
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體 目標	1. 能透過文本內容進行情節預測。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的 訊息。 3. 能從文本的討論連結自身的生活 經驗。	融入之校本課程分段 概念或十項指定內 涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
主要領域 能力指標	國語文 E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 1-2-2-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。 1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 1-7-10-5 學會用自己提問，用自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	相關領域 能力指標	綜合活動 4-1 使用合適的語彙或方式， 表達對人、事、物的觀察與 意見。 生活 5-5 產生愛護生活環境、尊重 他人與關懷生命的情懷。
教學活動 流程	活動一、進行預測策略 1. 教師揭示標題，問：看到「我永遠愛你」這五個字，你認為這個故事可能在講什麼？ 2. 教師用 ppt 揭示第一、二段，請學生朗讀。問：剛剛預測對了嗎？從哪些線索知道猜對了或猜錯了？ 活動二、請學生回想舊經驗 1. 教師問：你或者你認識的人有沒有養過寵物呢？你或他們很愛自己的寵物嗎？從哪些地方可以看出來？把你的經驗告訴旁邊的同學。 2. 教師請同學兩人一組互相回答。 3. 小組討論分享後，各自在學習單寫下來。		

活動三、進行摘要大意找主旨策略

1. 教師介紹摘要策略並指出教學目標。
2. 教師接著請學生先默讀全文。
3. 教師提問讓學生找出全文之「人」、「時」、「地」，最後和學生共同討論將文章做個小結。
4. 教師請學生共同朗讀第一段，問：找找看，這一段講了哪些重要事情？
教師用 ppt 投影片示範串聯上述保留的訊息。
5. 教師請學生共同朗讀第二段，問：找找看，這一段講了哪些重要事情？
教師與學生共同討論，教師請學生依據找出的事件訊息，練習用自己的話串聯成段落大意，並請學生個別上台發表結果。
6. 教師請學生共同朗讀第三段，問：找找看，這一段講了哪些重要事情？
教師與學生共同討論，教師請學生依據找出的事件訊息，練習用自己的話串聯成段落大意，並請學生個別上台發表結果。
7. 第四段到第八段文章的重要事件討論，教師請各組學生自行小聲朗讀該段文章，讓學生自我提問：發生了甚麼事？小組再討論個別上台發表。學生依據找出的事件，練習用自己的話串聯成段落大意寫在學習單上。
8. 第九段到第十一段文章教師則請學生個別練習，自行找出各段事件，過程如下：教師請學生自行默讀該段課文，進行自我提問：發生什麼事？學生練習找出各段發生的重要事情，在學習單所提供的文章中圈出來。學生依據找出的事件，練習用自己的話串聯成段落大意寫在學習單上。
9. 教師用 ppt 將上述各段大意初步依序合併。教師說明檢查大意的內容如果有同類型、相關或類似的事情，可以用一兩句概括的話表達。
10. 教師與學生共同討論，把相同或類似的事情合併，在 ppt 呈現，再請學生朗讀合併後的事件。
11. 教師再問：這些事件中，是不是可以再精簡，將內容重複或覺得比較不重要的詞語刪除或代替？教師請學生討論並發表。
12. 教師最後將各段大意併成一段，請學生朗讀一次內容。
13. 教師與學生討論大意內容是否要再斟酌三個部分：
教師問：可加什麼連接詞？讀起來會更流暢？
教師問：如果加上人、時、地，應加在哪裡？不加有沒有關係？為什麼？
教師問：有沒有遺漏重要關鍵語詞？

活動四、問題討論

1. 教師提出問題協助學生統整歸納文章的意義。
2. 教師提出問題協助學生評估作者的想法，並比較文章與個人經驗的差異，將想法寫在學習單。

學習評量 要點	1. 能專心聆聽故事。 2. 能就文本內容提出問題和想法。 3. 能完成學習單。		
單元活 動名稱	暴風雨的夜晚	教學時間	【5】節【200】分鐘
教學者	李怡憬	合作教學者	二年級班群教師
對應之學 校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【】服務人群		
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體 目標	1. 能透過文本內容進行情節預測。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的 訊息。 3. 能從文本的討論連結自身的生活 經驗。	融入之校本課程分段 概念或十項指定內 涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
主要領域 能力指標	國語文 E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章 的大意。 1-2-2-1 能讀懂課文內容，了解文章 的大意。 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度 和習慣。 E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。 1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情 感。 1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察 到的訊息。 1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分 析歸納的能力。	相關領域 能力指標	生活 2-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因 素。 綜合活動 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景 的人。
教學活動 流程	活動一、進行預測策略 1. 教師揭示標題，問：看到「暴風雨的夜晚」這六個字，你認為這個故事可能在講 什麼？ 2. 教師用 ppt 揭示第一、二、三段，請學生朗讀。問：剛剛預測對了嗎？從哪些線索 知道猜對了或猜錯了？ 3. 教師又問：接下來會是誰進到屋子裡呢？ 4. 教師用 ppt 揭示第四、五、六段，請學生朗讀。問：你預測對了嗎？ 5. 教師問：你認為這時候小山羊和野狼有沒有察覺彼此就在身邊？		

6. 教師用 ppt 揭示第七段，請學生朗讀。問：你預測對了嗎？
7. 教師又問：你認為他們接下來會不會有機會識破對方的身分？
8. 教師用 ppt 揭示第八、九段，請學生朗讀。問：你預測對了嗎？
8. 教師問：在相處過程中，小山羊曾在那些情況下懷疑過對方是野狼？野狼又在甚麼情況下懷疑過對方是山羊？

活動二、進行連結策略

1. 教師將第十、十一、十二段紙條分給每一組，小組討論每一段對話的每一句話是由哪個角色所說，並記錄在紙條上。
2. 教師公布確定角色說話者後，全班角色扮演分山羊與野狼對話，共同進行朗讀。
3. 教師將第十三段分句紙條打散，分給每一組。
4. 教師說明第十三段的故事內容被打散了，請各組同學將它們排好。排列句子要注意時間先後和因果關係。
5. 小組討論分享排列結果，比較異同，並討論理由。
6. 教師揭示答案，呈現原文完整版本，並說明理由。
7. 教師接著請學生將三個被抽到的連接詞放回原來的位置，使文章更通順，並讓學生再朗讀第十三段一次。

活動三、進行預測策略

1. 教師用 ppt 揭示第十四段，請學生朗讀。問：小山羊和野狼提到彼此有哪些經驗相像？
 2. 教師用 ppt 揭示第十五段前半段，請學生朗讀。問：接下來他們是否看到彼此的真面目？
 3. 教師用 ppt 揭示第十五段後半段，請學生朗讀。問：你預測對了嗎？
 4. 教師用 ppt 揭示第十六段前半段，請學生朗讀。
 5. 教師問：經由這個舉動，你認為接下來山羊與野狼之間的關係會有進一步的發展嗎？
 6. 教師用 ppt 揭示第十六段後半段及第十七段兩隻動物的對話，請學生朗讀，一組扮山羊，一組扮野狼進行對話。問：你預測對了嗎？
 7. 教師用 ppt 揭示第十八、十九段，請學生朗讀。問：你認為暴風雨後平靜的早晨，山丘下會發生甚麼事呢？
- 教師請學生回頭找出故事的線索，回答這個問題。

活動四、問題討論

1. 教師提出問題協助學生統整歸納文章的意義。
2. 教師提出問題協助學生評估作者的想法，並比較文章與個人經驗的差異。

活動五、進行文章結構教學

1. 教師複習本篇的故事結構，說明故事共有六個要素：主角、情境、主要問題、事情經過、故事結局、主角反應。

	<p>2. 教師使用提問策略，以引導學生找出故事內重要資訊。</p> <p>3. 教師協助學生將找到的重要資訊，填入故事地圖學習單。</p> <p>4. 教師利用故事地圖協助學生重新組織故事內容，口述故事。</p> <p>5. 根據故事地圖的每一個區塊進行不同層次提問。</p>		
學習評量要點	<p>1. 能專心朗讀故事、聆聽上課內容。</p> <p>2. 能就文本內容回答問題、發表看法。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>		
單元活動名稱	大腳丫跳芭蕾舞	教學時間	【5】節【200】分鐘
教學者	李怡憬	合作教學者	二年級班群教師
對應之學校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	<p>1. 能透過文本內容進行情節預測。</p> <p>2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>3. 能從文本的討論連結自身的生活經驗。</p>	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	<p>【十大基本能力】</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>九、主動探索與研究</p>
主要領域能力指標	<p>國語文</p> <p>E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>1-2-2-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。</p> <p>1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。</p>	相關領域能力指標	<p>生活</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p>
教學活動流程	<p>活動一、進行摘大意找主旨策略</p> <p>1. 教師複習摘要策略，指出教學目標。</p> <p>2. 教師接著請學生先默讀全文。</p> <p>3. 教師提問讓學生找出全文之「人」、「時」、「地」，最後和學生共同討論將文章做個小結。</p>		

4. 教師請學生共同朗讀第一段，問：找找看，這一段講了哪些重要事情？
教師用 ppt 投影片示範串聯上述保留的訊息。
5. 教師請學生共同朗讀第二段，問：找找看，這一段講了哪些重要事情？
教師與學生共同討論，教師請學生依據找出的事件訊息，練習用自己的話串聯成段落大意，並請學生個別上台發表結果。
6. 教師請學生共同朗讀第三段，問：找找看，這一段講了哪些重要事情？
教師與學生共同討論，教師請學生依據找出的事件訊息，練習用自己的話串聯成段落大意，並請學生個別上台發表結果。
7. 第四段到第八段文章的重要事件討論，教師請各組學生自行小聲朗讀該段文章，讓學生自我提問：發生了甚麼事？小組再討論個別上台發表。學生依據找出的事件，練習用自己的話串聯成段落大意寫在學習單上。
8. 第九段到第十一段文章教師則請學生個別練習，自行找出各段事件，過程如下：教師請學生自行默讀該段課文，進行自我提問：發生什麼事？學生練習找出各段發生的重要事情，在學習單所提供的文章中圈出來。學生依據找出的事件，練習用自己的話串聯成段落大意寫在學習單上。
9. 教師用 ppt 將上述各段大意初步依序合併。教師說明檢查大意的內容如果有同類型、相關或類似的事情，可以用一兩句概括的話表達。
10. 教師與學生共同討論，把相同或類似的事情合併，在 ppt 呈現，再請學生朗讀合併後的事件。
11. 教師再問：這些事件中，是不是可以再精簡，將內容重複或覺得比較不重要的詞語刪除或代替？教師請學生討論並發表。
12. 教師最後將各段大意併成一段，請學生朗讀一次內容。
13. 教師與學生討論大意內容是否要再斟酌三個部分：
教師問：可加什麼連接詞？讀起來會更流暢？
教師問：如果加上人、時、地，應加在哪裡？不加有沒有關係？為什麼？
教師問：有沒有遺漏重要關鍵語詞？

活動二、進行文章結構教學

1. 教師教導本篇的故事結構，說明故事共有六個要素：主角、情境、主要問題、事情經過、故事結局、主角反應。
2. 教師使用提問策略，以引導學生找出故事內重要資訊。
3. 教師協助學生將找到的重要資訊，填入故事地圖學習單。
4. 教師利用故事地圖協助學生重新組織故事內容，口述故事。

活動三、問題討論

1. 教師提出問題協助學生統整歸納文章的意義。
2. 教師提出問題協助學生評估作者的想法，並比較文章與個人經驗的差異。

學習評量 要點	<ol style="list-style-type: none">1. 能專心朗讀故事、聆聽上課內容。2. 能就文本內容回答問題、發表看法。3. 能完成學習單。
------------	---