

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期三年級教師教學計畫(閱讀課程)

學習領域	語文領域	課程模式	<input type="checkbox"/> 單元主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題統整	教學模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學	<input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input checked="" type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:我的圖書館成長日誌					
主題課程名稱	閱讀有智慧		單元數	共分【2】單元		
			總節數	【10】節		
			時間	【400】分鐘		
單元活動名稱	我的圖書館成長日誌		教學時間	【7】節【280】分鐘		
教學者	三年級導師		合作教學者	無		
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群					
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作					
教學具體目標	1. 會查詢數位化字典、百科全書 2. 會做一本小書 3. 參觀公共圖書館及館內活動 4. 能查詢使用資訊並遵守著作權		融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題		
主要領域能力指標	[圖書資訊利用教育教學綱要] 5-3 會查詢數位化字典、百科全書 2-4 會做一本完整的圖書 5-4 認識其它各類型的參考資源 1-3 參觀公共圖書館 1-4 參與圖書館的各項活動 10-4 能使用資訊並遵守著作權 [語文] 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。		相關領域能力指標	[綜合] 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 [資訊] 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		

教學活動流程	活動一、書籍有智慧 導讀「我的圖書館成長日誌」，利用裡面的任務說明，進行圖書館與資訊利用教育。 1. 認識智慧財產權 2. 學習資料檢索，收集資料，製作小書 3. 認識公共圖書館		
	活動二、拜訪智慧巨人~公共圖書館 帶領學生拜訪臺北市立圖書館三興分館或是臺北市立圖書館總館，實際走訪，進行圖書館與資訊利用教育。亦可請學生利用課餘時間走訪臺北市立圖書館各分館。 1. 了解借、還書的方法和規則 2. 學習使用自動借書機 3. 介紹圖書館各區設施與功能 4. 認識圖書十大分類和排架 5. 認識館藏視聽資料與館內活動		
	活動三、完成「我的圖書館成長日誌」任務 完成「我的圖書館成長日誌」裡的任務四~六。 任務四、智慧財產有智慧 任務五、DIY 書精靈 任務六、拜訪智慧巨人		
	學習評量要點		
學習評量要點	1. 學生能完成我的圖書館成長日誌中的三個任務。 2. 能認真參與拜訪圖書館活動		
單元活動名稱	閱讀策略練習 《倒立的老鼠》	教學時間	【3】節【120】分鐘
教學者	三年級導師	合作教學者	無
對應之學校願景	【√】多元學習【√】快樂和諧【】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 能經由預測，推估情節發展。 2. 能了解問題發生時，主角採取的應對方法。 3. 能藉由故事情節印證並修正原本自己的預測。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

<p>主要領域 能力指標</p>	<p>[圖書資訊利用教育教學綱要] 6-4提問 7-3學習如何閱讀各類圖書 8-3能參與閱讀討論 10-2能溝通並討論問題並產生探索的興趣 10-3能定義問題並能尋找解決問題的策略 [語文] 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>相關領域 能力指標</p>	<p>綜合領域: 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p>
<p>教學活動 動流程</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生預測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出裝著東西的盒子，問：預測看裡面是什麼物品？ 2. 教師請學生觀察、觸摸或搖動禮品盒後再預測一次 3. 教師問 (1)要不要修正原來的想法？為什麼？修正後的答案是什麼？ (2)你是根據哪些線索來預測的？ <p>教師可引導學生說出 形狀、大小、重量、發出的聲音等等。</p> <p>4. 教師揭示答案並說明：預測時，如果能夠根據線索來預測，比較容易預測對。像根據聽到東西的聲音、感覺東西的重量等來預測盒子裡裝的東西一樣，在閱讀時，可以根據文章內容的線索來預測接下來會如何發展，這個過程可以增加閱讀的樂趣和成就感。</p> <p>二、預測活動</p> <p>◎ 內容取材自「閱讀理解策略教學手冊」(教育部, 2010年4月)</p> <p>◎ 文章—倒立的老鼠 (完整文章詳見附件一)</p> <p>故事體文章常是主角遇到的問題及解決過程。利用此故事，引導學生學習預測策略，探討故事發生的時空背景、引發主角困擾的事情、產生的反應，主角為了解決問題而採取的計畫和行動，主角採取行動後的結果及結局，這些常是理解故事體文章的關鍵</p>		

點。我們可在這幾個關鍵點，提問讓學生預測故事接下去會發生的事。

《倒立的老鼠》之文本分析

角色	羅伯先生、老鼠們
背景	羅伯先生原本過著寧靜的生活
引發事件	老鼠太多了
反應	羅伯再也無法忍受
行動	<ol style="list-style-type: none"> 羅伯買了一些捕鼠器、一片乳酪和一些強力膠 羅伯將強力膠塗在捕鼠器的底部，並將捕鼠器黏在天花板上 →老鼠覺得太愚蠢了 羅伯把所有傢俱都黏到天花板上 →老鼠以為自己站在天花板上，通通倒立了過來而暈倒
結果	羅伯將老鼠掃到垃圾筒

流程圖示	教案內容
閱讀文章標題	<p>二、分段預測練習</p> <p>T 揭示標題</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>倒立的老鼠</p> </div>
↓	<p>T 問：看到「倒立的老鼠」這五個字，你認為這個故事可能在講什麼？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>請 C 將答案寫在學習單〈預測練習 1〉</p> </div>
形成全文假設	<p>T 用 ppt 投影片揭示文本：揭示第一、二段，並請學生朗讀。</p>
↓	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【第一段】 從前，有一位八十七歲名叫羅伯的老先生，他的一生過著寧靜祥和的生活，他雖然貧窮但卻非常快樂。</p> <p>【第二段】 當他發現家中有老鼠的時候，起初他並不以為意，但是老鼠開始繁殖，他開始感到困擾。牠們不斷大量繁殖，羅伯終於再也無法忍受。</p> </div>
帶著全文假設，閱讀內容，驗證假設	
↓	

根據訊息，
再形成
假設，
預測細節



帶著假設，
閱讀內容，
驗證假設

T 問：剛剛預測對了嗎？從哪些線索知道猜對了或猜錯了？

T 問：羅伯先生接下來可能會做什麼？

T 請 C 討論猜測答案，C-C 小組討論可能答案，並用關鍵字將答案寫下來。

請 C 將答案寫在學習單〈預測練習 2〉

T 揭示第三段故事，並請學生朗讀。

【第三段】

「太過份了！」羅伯說道。「這真是太過份了！」他拖著步伐走出屋外，走向街上一家商店，他買了一些捕鼠器、一片乳酪和一些強力膠。

根據訊息，
再形成
假設，
預測細節



帶著假設，
閱讀內容，
驗證假設



T 問：預測對了沒？

T 問：羅伯先生怎麼用這些東西來抓老鼠？

T 請 C 預測答案，用關鍵字將答案寫下來。

請 C 將答案寫在學習單〈預測練習 3〉

T 揭示第四段故事，並請學生朗讀。

【第四段】

當他回到家之後，他將強力膠塗在捕鼠器的底部，並將捕鼠器黏在天花板上。然後再小心翼翼的將乳酪放在上頭作餌，希望能夠趕走牠們。

T 問：你預測對了嗎？並請學生檢查自己的答案。告訴學生猜測可能是正確的，也可能是錯的。如果錯了，就修正先前的預測，然後再繼續往下閱讀。

T 揭示第五段故事，並請學生朗讀。

【第五段】

當天晚上，老鼠們從牠們的巢穴出來，看到了天花板上的捕鼠器，牠們認為這真是天大的笑話。牠們在地上走著，用手肘輕碰彼此，並且用前爪指著天花板笑得東倒西歪。畢竟，將捕鼠器放在天花板上，真是太愚蠢了。

T 讓 C 排出天花板、捕鼠器、老鼠的位置。以增進預測合理性(參圖 1)。

使用《倒立的老鼠》之教學活動素材

根據訊息，
再形成
假設，
預測細節



【第六段】

當羅伯隔天早晨下樓，看到捕鼠器上沒有抓到老鼠，他笑一笑不發一語。

T 問：你預測羅伯先生會有什麼反應？(他笑一笑不發一語。)再請學生猜猜看，羅伯先生接下來可能會做什麼？學生發表預測內容。

帶著假設，
閱讀內容，
驗證假設



根據訊息，
再形成
假設，
預測細節

T 揭示第七段內容請學生朗讀。

【第七段】

他拿了一張椅子，將強力膠黏在椅腳上，並將它倒過來黏在捕鼠器旁的天花板上。他用同樣的方式將桌子、電視機和檯燈黏了上去。他將地板上的所有東西都倒置黏在天花板上。他甚至放了一塊小地毯在那上頭。

T 問：為什麼羅伯先生會這樣做？

T 請 C 回頭找出故事中的線索，回答這個問題

第一節結束

第二節的教學仍是在根據訊息，再形成假設，預測細節與帶著假設，閱讀內容，驗證假設之間往返。

這個問題不是預測的問題，而是要學生回頭檢視文本訊息做歸因，以更能正確掌握接下來的預測略。

五、閱讀心得分享

1. 由老師將各組提出的「評論問題」挑選出適合的題目，列在黑板上，由學生自行選定一題作為閱讀心得作業練習。
2. 再由學生上台進行發表，並將閱讀心得張貼展示，由學生觀摩討論是否能認同看法，用貼紙按讚標記在同學的閱讀心得單上。作為閱讀心得交流分享。

學習評 量要點	1. 課堂討論發表 2. 完成預測的關鍵詞
------------	--------------------------

附件一

倒立的老鼠

從前，有一位八十七歲名叫羅伯的老先生，他的一生過著寧靜祥和的生活，他雖然貧窮但卻非常快樂。

當他發現家中有老鼠的時候，起初他並不以為意。但是老鼠開始繁殖，他開始感到困擾。牠們不斷大量繁殖，羅伯終於再也無法忍受。

「太過分了！」羅伯說道。「這真是太過分了！」他拖著步伐走出屋外，走向街上一家商店，他買了一些補鼠器、一片乳酪和一些強力膠。

當他回到家之後，他將強力膠塗在補鼠器的底部，並將補鼠器黏在天花板上。然後再小心翼翼的將乳酪放在上頭作餌，希望能夠趕走牠們。

當天晚上，老鼠們從牠們的巢穴出來，看到了天花板上的補鼠器，牠們認為這真是天大的笑話。牠們在地上走著，用手肘輕碰彼此，並且用前爪指著天花板笑得東倒西歪。畢竟，將補鼠器放在天花板上，真是太愚蠢了。

當羅伯隔天早晨下樓，看到補鼠器上沒有抓到老鼠，他笑一笑不發一語。他拿了一張椅子，將強力膠黏在椅腳上，並將它倒過來黏在補鼠器旁的天花板上。他用同樣的方式將桌子、電視機和檯燈黏了上去。他將地板上的所有東西都倒置黏在天花板上。他甚至放了一塊小地毯在那上頭。

隔天晚上，當老鼠們走出巢穴時，牠們還在取笑前一晚所看到的景象。但是現在，當牠們抬頭看到天花板時，牠們突然笑不出來了。

「哎呀！」有一隻老鼠大喊著。「看看上頭！地板在那邊！」

「我的天啊！」另一隻叫著。「我們一定是站在天花板上了！」

「我開始覺得頭暈。」另一隻老鼠說道。

「我腦充血了！」又一隻老鼠說。

「這太糟糕了！」一隻長鬍鬚非常年長的老鼠說道。「這真是太糟糕了！我們必須立刻想辦法。」

「如果我繼續這樣倒立著，我一定會昏倒的！」一隻年幼的老鼠大叫著。

「我也是！」

「我受不了了！」

「救救我們吧！誰來想想辦法呀，快！」

現在牠們開始緊張兮兮的。「我知道我們該怎麼做了。」那隻年長的老鼠說。「我們通通倒立過來，這樣就正常了。」

老鼠們非常聽話的，通通倒立過來。過了一段時間之後，牠們一隻隻的因為血液快速流到腦袋裡而暈倒了。

當羅伯隔天早晨下樓時，地板上遍佈著老鼠。他快速的將牠們全部集中，並且丟入垃圾桶中。這個故事要我們記取的是：當世界看起來是如此嚴重的顛倒混亂時，你要確定自己是腳踏實地的。