

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期四年級教師教學計畫(閱讀課程)			
學習領域	彈性課程-閱讀課程	課程模式	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】單元主題 【 <input type="checkbox"/> 】主題統整
		教學模式	【 <input type="checkbox"/> 】大班 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】各班教學 【 <input type="checkbox"/> 】分組 【 <input type="checkbox"/> 】其他
實施層面	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】學校層級活動課程 【 <input type="checkbox"/> 】學群合作教育活動 【 <input type="checkbox"/> 】班級經營教育活動 【 <input type="checkbox"/> 】校本課程 【 <input type="checkbox"/> 】銜接教材 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】補充教材 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】其他:我的圖書館成長日誌		
主題課程名稱	拯救布克斯島大行動(下)	單元數	共分【4】單元
		總節數	【10】節
		時間	【400】分鐘
單元活動名稱	電子書的魔法	教學時間	【2】節【80】分鐘
教學者	四年級導師	合作教學者	無
對應之學校願景	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧 【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 能進入「臺北市立圖書館兒童電子圖書館」網站，閱讀一本電子書。 2. 能比較電子書與紙本書的差異。 3. 能說出使用電子書應注意事項，並能遵守。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
主要領域能力指標	E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 E-2-5-3 瞭解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。 E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	相關領域能力指標	【綜合活動】 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範(如電腦病毒、安全性、複製版權等)。 4-2-2 瞭解網路使用規範。
教學活動流程	一、請學生進入「臺北市立圖書館兒童電子圖書館」網站，閱讀一本電子書。 二、比較電子書與紙本書的差異。 三、能說出使用電子書應注意事項，並能遵守。 四、完成「我的圖書館成長日誌」任務九。		

學習評量 要點	能完成「我的圖書館成長日誌」任務九。		
單元活動 名稱	布克斯島藝文慶功宴	教學時間	【4】節【160】分鐘
教學者	四年級導師	合作教學者	無
對應之學 校願景	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體 目標	1. 能共同討論演出的故事內容大綱。 2. 能共同完成故事的呈現。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
主要領域 能力指標	E-2-5-7 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。 E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	相關領域 能力指標	【綜合活動】 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 【藝術與人文】 1-2-8-5 在群體藝術活動中，能用寬容、友愛的肢體語言或圖像語言，並與同學合作規劃群體展演活動。 1-2-2-8 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。
教學活動 流程	一、和小組夥伴共同決定一本喜愛的書籍，並決定以何種方式(演戲、說書、漫畫、圖畫、寫歌……)來呈現故事內容。 二、大家共同討論演出的故事內容大綱。 三、大家共同完成故事的呈現。		
學習評量 要點	能完成「我的圖書館成長日誌」任務十。		
單元活動 名稱	班書閱讀-巧克力戰爭	教學時間	【2】節【80】分鐘
教學者	四年級導師	合作教學者	無
對應之學 校願景	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		

結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 能強化解決問題與獨立學習的能力。 2. 能提升閱讀理解能力。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
主要領域能力指標	E-2-5-3 瞭解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-5-7 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	相關領域能力指標	【綜合活動】 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。
教學活動流程	一、討論:大人曾經誤會你嗎?如果大人或老師誤會你，怎麼回應最好? 二、閱讀巧克力戰爭，想一想學習單上的問題。 三、討論問題與發表。 四、完成學習單。		
學習評量要點	1. 能積極參與討論及發表。 2. 能完成學習單。		
單元活動名稱	班書閱讀-我的梵谷	教學時間	【2】節【80】分鐘
教學者	四年級導師	合作教學者	無
對應之學校願景	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 能欣賞各類圖書圖文之美。 2. 能提升閱讀理解能力。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
主要領域能力指標	。E-2-5-7 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	相關領域能力指標	【綜合活動】 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。

	E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。		
教學活動 流程	一、認識梵谷(畫家、畫作特色):閱讀班書前，老師秀出梵谷畫作「唐居老爹的畫像」，學生發表看見什麼?猜此畫人物的職業? 二、欣賞梵谷的其他畫作。 三、閱讀 <u>我的梵谷</u> 。 四、完成學習單。		
學習評量 要點	1. 能積極參與討論及發表。 2. 能完成學習單。		