

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期五年級教師教學計畫(閱讀課程)						
學習領域	彈性課程-閱讀課程	課程 模式	【 <input type="checkbox"/> 】單元主題 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】主題統整	教學 模式	【 <input type="checkbox"/> 】大班 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】各班教學	【 <input type="checkbox"/> 】分組 【 <input type="checkbox"/> 】其他
實施層面	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】學校層級活動課程			【 <input type="checkbox"/> 】學群合作教育活動		【 <input type="checkbox"/> 】班級經營教育活動
	【 <input type="checkbox"/> 】校本課程			【 <input type="checkbox"/> 】銜接教材		【 <input checked="" type="checkbox"/> 】補充教材
主題課程名稱	我的圖書館成長日誌		單元數	共分【3】單元		
			總節數	【10】節		
			時間	【400】分鐘		
單元活動名稱	鎮館之寶		教學時間	【3】節【120】分鐘		
教學者	五年級導師		合作教學者			
對應之學校願景	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input checked="" type="checkbox"/> 】服務人群					
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作					
教學具體目標	1. 會運用索書號 2. 會運用閱讀的策略-摘要完成圖書館成長日誌中的任務。		融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題		
主要領域能力指標	國語領域: 6-3-4-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。		相關領域能力指標	綜合領域: 1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。		
教學活動流程	一、共做:引導介紹書的方法/ 閱讀序和書評/摘要 二、找書/實作 三、帶著書分享 四、延伸活動					
學習評量要點	1. 學生能完成我的圖書館成長日誌中的任務。					
單元活動名稱	古典小說的魔力		教學時間	【3】節【120】分鐘		
教學者	五年級導師		合作教學者			
對應之學校願景	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input checked="" type="checkbox"/> 】服務人群					

結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等) 2. 能統整與評估資訊	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
主要領域能力指標	國語領域: 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	相關領域能力指標	綜合領域: 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
教學活動流程	1. 認識中國古典四大名著 2. 選讀或共讀 3. 聊書:聊人物、聊情節、說明場景。 4. 完成任務 5		
學習評量要點	1. 學生能完成我的圖書館成長日誌中的任務。		
單元活動名稱	導演開麥啦 (1)	教學時間	【4】節【160】分鐘
教學者	五年級導師	合作教學者	
對應之學校願景	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input checked="" type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 能理解各場景中的文字內容涵義。 2. 能完成各場景所要求的任務。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	【十大基本能力】 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
主要領域能力指標	國語領域: 3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣 6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、	相關領域能力指標	綜合領域: 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-4 探索世界各地的生活

	<p>組織成篇。</p> <p>2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>		<p>方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>
<p>教學活動 流程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生閱讀指定的小說。 2. 老師與學生討論小說中有趣或是印象深刻的情節。 3. 針對文中的任務，請學生互相討論與分享如何完成。 4. 老師請學生說出任務內容，並請學生說明自己完成任務的方式。例如：上網找資料、與同學討論、參考其他讀物等等。 5. 學生完成任務。 6. 學生分享完成任務的成果與心得。 		
<p>學習評量 要點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成我的圖書館成長日誌中的任務。 		