

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期 四年級教師課程計畫(自編)					
學習領域	語文領域	課程 模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input checked="" type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動				
	<input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 於彈性課程實施				
主題課程名稱	書法教學		單元數	共分 <input checked="" type="checkbox"/> 5 單元	
			總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 11 節	
			時間	<input checked="" type="checkbox"/> 440 分鐘	
單元活動名稱	書法小學堂		教學時間	<input checked="" type="checkbox"/> 11 節 <input checked="" type="checkbox"/> 440 分鐘	
教學者	四年級各班導師		合作教學者	無	
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體目標	《認知》 1. 透過文字結構觀念的分析與解說，建立書法空間概念。 2. 經由書法常識、書法史和名家作品欣賞，以開拓學生對書法多元的認識。 《情意》 * 藉由「書法故事」，能激發學生的學習動機。 《技能》 * 能習寫下列文字結構的範字-正三角形字、倒三角形字、菱形字、正梯形字、倒梯形字。		融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題		<b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-8 認識生活中的美化活動。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
主要領域能力指標	4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的		相關領域能力指標		<b>【綜合動】</b> 1-2-2-1 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 <b>【藝術與人文】</b> 2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。

	變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 4-2-7 能激發寫字的興趣。				
教學活動 流程	單元主題	起訖日期	教學活動	教學資源	節數
	一、歐字結構——外形特色	8/30-9/22	一、閱讀「書法學堂」及「書法故事」。 二、教師示範，學生習寫。 三、進行全班的書寫作品賞析，說明優缺點，並予以鼓勵。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 投影幕 4. 文房四寶 5. 臺北市政府教育局編著之書法教材	2
	二、歐字結構——左右組合（一）	9/25-10/20	一、閱讀「書法學堂」及「書法故事」。 二、教師示範，學生習寫。 三、進行全班的書寫作品賞析，說明優缺點，並予以鼓勵。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 投影幕 4. 文房四寶 5. 臺北市政府教育局編著之書法教材	2
	三、歐字結構——左右組合（二）	10/23-11/18	一、閱讀「書法學堂」及「書法故事」。 二、教師示範，學生習寫。 三、進行全班的書寫作品賞析，說明優缺點，並予以鼓勵。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 投影幕 4. 文房四寶 5. 臺北市政府教育局編著之書法教材	2
	四、歐字結構——左中右組合	11/20-12/15	一、閱讀「書法學堂」及「書法故事」。 二、教師示範，學生習寫。 三、進行全班的書寫作品賞析，說明優缺點，並予以鼓勵。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 投影幕 4. 文房四寶 5. 臺北市政府教育局編著之書法教材	2

			點，並予以鼓勵。		
	五、歐字結構——上下組合	12/18-01/12	一、閱讀「書法學堂」及「書法故事」。 二、教師示範，學生習寫。 三、進行全班的書寫作品賞析，說明優缺點，並予以鼓勵。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 投影幕 4. 文房四寶 5. 臺北市政府教育局編著之書法教材	2
	六、寫春聯	01/15-01/19	一、教師示範，學生習寫。 二、進行全班的書寫作品賞析，說明優缺點，並予以鼓勵。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 投影幕 4. 文房四寶 臺北市政府教育局編著之書法教材	1
學習評量要點	1. 課堂觀察:上課態度及書法用具的準備。 2. 作業評量:書法習寫作品的表現。				