

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期 課程計畫

■ 能力指標(學習領域)

| | |
|---|--|
| <p>聽 Listening</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇。</p> | <p>說 Speaking</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> |
| <p>讀 Reading</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示與圖表。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-6 能讀懂高年段所習得的句子。 3-1-7 能讀懂課本中的對話和故事。</p> | <p>寫 Writing</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> |
| <p>綜合應用能力 Integration</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>學習英語的興趣與方法 Affection</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> |
| <p>文化與習俗 Culture</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------|----|---|-----|-----|-----|-----|
| 課程名稱 | Story.com 7 | 年級 | 五 | 設計者 | 葉德涵 | 教學者 | 葉德涵 |
|------|----------------|----|---|-----|-----|-----|-----|

| | | | |
|--------|---|--------|-----------|
| 每週授課節數 | 3 | 學期授課節數 | 合計【 63 】節 |
|--------|---|--------|-----------|

| | |
|----------|---|
| 學校願景融入情形 | 1. 多元學習 ：藉由活潑有趣的英文活動，營造出有創意的學習環境，期望以更多元的方式，激發學生學習興趣及潛能。 2. 快樂和諧 ：創設和樂的學習環境，讓學生能在和諧、歡樂、積極進取的心理氛圍中發揮其才能。 3. 服務人群 ：能用英語詢問他人需求及表達自我需求，並適時在日常生活中運用。 |
|----------|---|

| | |
|----------------|---|
| 教育議題融入情形標記(多選) | <input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.環境 <input checked="" type="checkbox"/> 3.資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 4.家政 <input checked="" type="checkbox"/> 5.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 6.生涯 <input type="checkbox"/> 7.海洋 <input type="checkbox"/> 8.國防 |
|----------------|---|

| | |
|----------------|--|
| 新興議題融入情形標記(多選) | <input type="checkbox"/> A.法治 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命 <input type="checkbox"/> C.品德 <input checked="" type="checkbox"/> D.媒體 <input type="checkbox"/> E.智慧財產 <input type="checkbox"/> F.資訊倫理與安全上網 <input type="checkbox"/> G.理財 <input checked="" type="checkbox"/> H.動物福利 <input type="checkbox"/> I.人口販賣 <input checked="" type="checkbox"/> J.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> K.族群 <input checked="" type="checkbox"/> L.圖資利用與閱讀教育 <input type="checkbox"/> M.(其他: 請自述) |
|----------------|--|

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

- ◎認知：認識基礎英語內涵，從多元文化的觀點，了解並尊重不同文化，擴展兒童的世界觀。
- ◎情意：主動嘗試和參與英語相關活動，從中發現學習英語的樂趣，並養成良好的學習態度。
- ◎技能：培養聽、說、讀、寫的英語基礎溝通能力。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

1. 能懂得、簡單詢問與描述自己及他人來自哪裡。
2. 能懂得、簡單詢問與描述自己及他人某一天的課程安排。
3. 能懂得、簡單詢問與描述動物的數量。
4. 能懂得、簡單詢問與描述某房間裡的物品數量。
5. 能懂得、簡單詢問與描述自己及他人將來想從事的行業。
6. 能用讀者劇場的方式誦讀課文。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1. 量化：課堂參與 (20)%、作業繳交-準時繳交、完成度及訂正情形 (20)%、平時考 (20)%、口試 (20)%、筆試 (20)%
2. 質性：總結性：口試&筆試。
形成性：課堂表現及觀察、作業繳交情形與表現及隨堂測驗。

◎教學進度安排(教育議題：1.性別平等 2.環境 3.資訊 4.家政 5.人權 6.生涯 7.海洋 8.國防)

(新興議題：A.法治、B.生命、C.品德、D.媒體、E.智慧財產、F.資訊倫理與安全上網
G.理財、H.動物福利、I.人口販賣、J.多元文化、K.族群
L.圖資利用與閱讀教育□M.(其他: 請自述)

| 單元名稱 | 起訖日期 | 教育議題 | 新興議題 | 節數 | 使用教材(含輔助學習教材) | 學生評量方式 |
|---|-------------|--------------|---------|----|--|--|
| Warm-up week Phonics review | 8/30-9/01 | 1.2.3.4.5.6. | D.L | 3 | Story.com7 課本、習作、CD、字卡、圖卡、電子書、phonics 拼讀卡、學習單、RT 劇本 ※單元名稱灰底的部分為每週+1節英語課的上課內容，教材皆為自編，內容包含學力檢測的舊經驗複習、繪本、流行歌，以及國際教育相關課程(認識各國特別新年習俗)。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 習作評量 學習單評量 活動式評量 Ex:小組互動 角色扮演 唸唱練習 拼音練習 課堂問答 遊戲活動 |
| Unit 1 Where Are You From? Words review | 9/04-9/22 | 2.3.5 | J.K | 9 | | |
| Unit 2 We Have Science Class on Monday. Sentence review | 9/9-10/13 | 1.2.3 | D.L | 9 | | |
| Review 1 +Multiple Assessment | 10/16-10/20 | 1.2.3.5 | D.J.K.L | 3 | | |
| Unit 3 How many Tigers Are There? Outside Reading | 10/23-11/10 | 2 | B.H.K | 9 | | |
| Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room? Outside Reading | 11/13-12/01 | 2.4 | J.K | 9 | | |
| Unit 5 What Do You | 12/04-12/22 | 1.6 | B.J.K | 9 | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|---------|---------|---|--|--|
| Want to Be? Pop Song | | | | | | |
| Review 2 Pop Song | 12/25-12/29 | 1.2.4.6 | B.H.J.K | 3 | | |
| Oral Week Show and Tell | 01/01-01/05 | / | / | 3 | | |
| Final Paper Test | 01/08-01/12 | / | / | 3 | | |
| Wrap-up week Special New Year Traditions 防災教育 | 01/15-01/19 | 2.4 | J.K | 3 | | |

| 定期評量 | 開始日期 | 結束日期 | 範圍 | 學生評量方式 |
|----------------------|-------|-------|---|---------------------------------|
| 期中多元評量(Midterm Exam) | 10/30 | 11/03 | Story.com 7 Unit1-Unit2 | 課文改編讀者劇場 分組上台發表 |
| 期末定期評量(Final Exam) | 01/15 | 01/19 | Story.com 7 Unit3-Unit5 PhonicsTime 全 | 說(Show and Tell)→口試 聽/讀/寫→筆試 |

| | |
|------------------------|--|
| <p>【家長配合事項】</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週作業將貼於聯絡簿中，請孩子記得按時完成並訂正，也請家長協助簽名。 2. 請每週陪伴孩子複習及聆聽 CD 並模仿其發音方式，本學期會進行「英語聽說好小子」的活動，認證表會貼在課本上，請家長協助幫孩子簽名認證，老師會在學期末給予獎勵。 3. Mandy 老師的信箱: mandy77727@sytes.tp.edu.tw Mandy 老師的網站: 信義國小網站首頁→106 行政與班級網頁→(科任老師)英語科任葉德涵老師 ※平時上課的簡報、學習單、影片、照片會在網站上定期更新喔! 4. Why do we learn English? Because it's amazing! By learning English, we can also learn about other cultures. Take English as a tool to broaden our knowledge, then we can see a different world. Points don't matter, just enjoy the process of learning. 學習英語是一件很美妙的事情，把英語當成是一個能夠拓展知識，並認識其他文化的工具，就能夠看見不一樣的世界。別太在意分數，而是要享受學習英語的歷程喔☺ |
|------------------------|--|