

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期 課程計畫

■ 能力指標(學習領域)

<p><b>聽 Listening</b></p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇。</p>	<p><b>說 Speaking</b></p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p>
<p><b>讀 Reading</b></p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示與圖表。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-6 能讀懂高年段所習得的句子。 3-1-7 能讀懂課本中的對話和故事。</p>	<p><b>寫 Writing</b></p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p>
<p><b>綜合應用能力 Integration</b></p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p><b>學習英語的興趣與方法 Affection</b></p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>
<p><b>文化與習俗 Culture</b></p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	

課程名稱	Story.com 8	年級	五	設計者	葉德涵	教學者	葉德涵
每週授課節數	3		學期授課節數	合計【 60 】節			
學校願景融入情形	<p>1. <b>多元學習</b>：藉由活潑有趣的英文活動，營造出有創意的學習環境，期望以更多元的方式，激發學生學習興趣及潛能。</p> <p>2. <b>快樂和諧</b>：創設和樂的學習環境，讓學生能在和諧、歡樂、積極進取的心理氛圍中發揮其才能。</p> <p>3. <b>服務人群</b>：能用英語詢問他人需求及表達自我需求，並適時在日常生活中運用。</p>						
教育議題融入情形標記(多選)	<p>■1.性別平等 ■2.環境 ■3.資訊 ■4.家政 ■5.人權 ■6.生涯 ■7.海洋 □8.國防</p>						
新興議題融入情形標記(多選)	<p>■A.法治 ■B.生命 ■C.品德 ■D.媒體 □E.智慧財產 ■F.資訊倫理與安全上網 □G.理財 ■H.動物福利 □I.人口販賣 ■J.多元文化 ■K.族群 ■L.圖資利用與閱讀教育 □M.(其他: 請自述)</p>						

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

- ◎認知：認識基礎英語內涵，從多元文化的觀點，了解並尊重不同文化，擴展兒童的世界觀。
- ◎情意：主動嘗試和參與英語相關活動，從中發現學習英語的樂趣，並養成良好的學習態度。
- ◎技能：培養聽、說、讀、寫的英語基礎溝通能力。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

1. 能懂得、簡單詢問與描述自己及他人想穿的服飾。
2. 能懂得、簡單詢問與描述自己及他人過去所去過的場所。
3. 能懂得、簡單詢問與描述自己及他人過去某一時間所從事的活動。
4. 能懂得、簡單詢問與描述自己及他人過去某一時間是否從事某項活動。
5. 能用以讀者劇場的形式演出。
6. 認識地球日與其相關活動。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1. 量化：課堂參與 (20)%、作業繳交-準時繳交、完成度及訂正情形 (20)%、平時考 (20)%、口試 (20)%、筆試 (20)%
2. 質性：總結性：口試&筆試。  
形成性：課堂表現及觀察、作業繳交情形與表現及隨堂測驗。

◎教學進度安排(教育議題：1.性別平等 2.環境 3.資訊 4.家政 5.人權 6.生涯 7.海洋 8.國防)

(新興議題：A.法治、B.生命、C.品德、D.媒體、E.智慧財產、F.資訊倫理與安全上網  
G.理財、H.動物福利、I.人口販賣、J.多元文化、K.族群  
L.圖資利用與閱讀教育□M.(其他: 請自述)

單元名稱	起訖日期	教育議題	新興議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
Warm-up week Back to school	02/12-02/16	1.2.3.4.5.6.	D.J.L	3	Story.com8 課本、習作、CD、字卡、圖卡、電子書、phonics 拼讀卡、學習單、RT 劇本	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 習作評量 學習單評量 活動式評量
Unit 1 What Do You Want to Wear? Table Play 1	02/19-03/09	1.2.5	C.J.K	9	※單元名稱灰底的部分為每週+1節英語課的上課內容，教材皆為自編，內容包含 <u>改編桌遊</u> 、 <u>流行歌曲</u> 、 <u>國際教育-地球日</u> 、 <u>文法特輯-認識過去式</u> 。也會以班級為單位進行 <u>讀者劇場校內競賽</u> 。	Ex:小組互動 角色扮演 唸唱練習 拼音練習 課堂問答 遊戲活動
Reader Theater RT Competition	03/12-03/23	1.6	A.C.L	6		
Unit 2 Were You at the Bookstore Yesterday? Grammar concept: Past tense	03/26-04/13	2.4	D.L	9		
Review 1 +Multiple Assessment	04/16-04/20	1.2.4.5	C.D.J.K.L	3		
Culture & Festival Earth Day Activity	04/23-04/27	2.7	C.H	3		
Unit 3 What Did You Do Last Night? Table Play 2	04/30-05/18	1.4	C.L	9		

Unit 4 Did You Bake Cookies? + Review 2 Pop Song	05/21-06/08	1.4	C.L	9		
Oral test Show and Tell	06/11-06/15			3		
Final Paper Test	06/18-06/22			3		
Wrap-up week 防災教育	06/25-06/29	6	B.F	3		

定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中多元評量(Midterm Exam)	04/16	04/20	Story.com 8 Unit1-Unit2	分組上台發表
期末定期評量(Final Exam)	06/18	06/22	Story.com 8 Unit3-Unit4 PhonicsTime 全	說(Show and Tell)→口試 聽/讀/寫→筆試

<p><b>【家長配合事項】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每週作業將貼於聯絡簿中，請孩子記得按時完成並訂正，也請家長協助簽名。</li> <li>2. 請每週陪伴孩子複習及聆聽 CD 並模仿其發音方式，本學期會進行「英語聽說好小子」的活動，認證表會貼在課本上，請家長協助幫孩子簽名認證，老師會在學期末給予獎勵。</li> <li>3. Mandy 老師的信箱: <a href="mailto:mandy77727@syeh.tp.edu.tw">mandy77727@syeh.tp.edu.tw</a> Mandy 老師的網站: 信義國小網站首頁→106 行政與班級網頁→(科任老師)英語科任葉德涵老師 ※平時上課的簡報、學習單、影片、照片會在網站上定期更新喔!</li> <li>4. Why do we learn English? Because it's amazing! By learning English, we can also learn about other cultures. Take English as a tool to broaden our knowledge, then we can see a different world. Points don't matter, just enjoy the process of learning. 學習英語是一件很美妙的事情，把英語當成是一個能夠拓展知識，並認識其他文化的工具，就能夠看見不一樣的世界。別太在意分數，而是要享受學習英語的歷程喔☺</li> </ol>
------------------------	--