

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期 課程計畫

 能力指標(學習領域)

 課程目標(彈性學習)

- N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
- N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
- N-1-03 能理解加、減直式計算。
- N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。
- N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。
- N-1-06 能理解九九乘法。
- N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。
- N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。
- N-1-09 能做長度的簡單估測。
- N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。
- N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。
- A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。
- A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。
- S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。
- S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。

| 課程名稱 | 數學領域 | 年級 | 二 | 設計者 | 二年級全體老師 | 教學者 | 二年級全體老師 |
|----------------|---|--------|---|-----|----------|-----|---------|
| 每週授課節數 | 3 | 學期授課節數 | | | 合計【 60】節 | | |
| 學校願景融入情形 | 1.多元學習：運用多媒體教學，幫助學生理解課程內容。 2.快樂和諧：注重合作學習，營造和諧快樂的學習環境。 3.服務人群：應用所學於生活及人群。 | | | | | | |
| 教育議題融入情形標記(多選) | <input type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.環境 <input type="checkbox"/> 3.資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 4.家政 <input checked="" type="checkbox"/> 5.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 6.生涯 <input type="checkbox"/> 7.海洋 <input type="checkbox"/> 8.國防 | | | | | | |
| 新興議題融入情形標記(多選) | <input checked="" type="checkbox"/> A.法治 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命 <input checked="" type="checkbox"/> C.品德 <input type="checkbox"/> D.媒體 <input type="checkbox"/> E.智慧財產 <input type="checkbox"/> F.資訊倫理與安全上網 <input checked="" type="checkbox"/> G.理財 <input type="checkbox"/> H.動物福利 <input type="checkbox"/> I.人口販賣 <input checked="" type="checkbox"/> J.多元文化 <input type="checkbox"/> K.族群 <input type="checkbox"/> L.國防教育 <input type="checkbox"/> M.圖資利用與閱讀教育 <input type="checkbox"/> N.(其他: 請自述) | | | | | | |

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

- ◎認知：1.能做連加的計算，理解被乘數為 6、7、8、9 的乘數計算，並使用「 \times 」、「 $=$ 」做橫式紀錄。
- 2.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。
- 3.理解被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題，以及理解乘法交換律可用於簡化計算。
- 4.認識平面圖形以及立體形體（正方體與長方體）的各種性質。
- ◎情意：1. 能體會數學與生活的密切相關性，透過課程激發學習數學的興趣。
- 2.培養思考問題及積極解決問題之學習態度。
- ◎技能：1.認識長度的單位「公尺」，了解「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。
- 2.理解三位數加減直式計算，並能用兩步驟的算式，解決生活中的問題。
- 3.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。
- 4.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。
- 5.在具體情境中，進行分裝和平分活動。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

- 1.能進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並能進行三位數的加減混合計算，進而解決兩步驟問題。
- 2.能解決乘法計算問題，並用直式記錄，解決生活中的問題。
- 3.能認識公尺，進行公尺與公分的換算，並能做長度之比較與計算。
- 4.能查年曆、月曆，並解決生活情境問題。
- 5.能認識平面圖形和立體形體的性質。
- 6.能使用圖象表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

- 1.量化：平時評量(70)% 定期評量(30)%
- 2.質性：(評量方式說明)
- (1)作業評量：習作、作業簿、練習卷、學習單。
- (2)實作評量：課堂操作。
- (3)口頭評量：課堂問答。
- (4)觀察評量：學習態度及課堂參與表現。
- (5)紙筆評量：單元評量卷及期中、期末評量。

◎教學進度安排(教育議題：1.性別平等 2.環境 3.資訊 4.家政 5.人權 6.生涯 7.海洋 8.國防)

(新興議題：A.法治、B.生命、C.品德、D.媒體、E.智慧財產、F. 資訊倫理與安全上網、G.理財、H.動物福利、I.人口販賣、J.多元文化、K.族群、L.國防教育、M.圖資利用與閱讀教育(其他:請自述)

| 單元名稱 | 起訖日期 | 教育議題 | 新興議題 | 節數 | 使用教材 (含輔助學習教材) | 學生評量方式 |
|------|------|------|------|----|-------------------|--------|
|------|------|------|------|----|-------------------|--------|

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|-------|-------|--------|----------------------|---|--|
| 一、乘法(一) | 2/12~ 2/23 | 1、5 | C、G | 6 | 翰林版數學教材，含電子教科書、操作教具。 | (1)作業評量 (2)實作評量 (3)口頭評量 (4)觀察評量 (5)紙筆評量 | |
| 二、1000 以內的數 | 2/26 ~ 3/9 | 1、2、4 | C、G | 6 | | | |
| 三、1000 以內的加減 | 3/12~ 3/23 | 1、2 | C、G、J | 6 | | | |
| 四、公尺和公分 復習(一) | 3/26 ~ 4/06 | 1、2、5 | A、J | 6 | | | |
| 期中評量 | 4/9~ 4/13 | 1、2 | C、G、J | 3 | | | |
| 五、乘法(二) | 4/16 ~ 4/27 | 2、4 | C、G | 6 | | | |
| 六、幾月幾日星期幾 | 4/30~ 5/8 | 2、5 | B、C | 4 | | | |
| 七、乘與加減兩步驟 問題 | 5/9 ~ 5/18 | 2、4、5 | C、G | 5 | | | |
| 八、分裝與平分 | 5/21 ~ 6/01 | 4、5 | A、B、C | 6 | | | |
| 九、平面圖形與立體 形體 復習(二) | 6/04 ~ 6/15 | 1、2 | C、J | 6 | | | |
| 期末評量 | 6/18 ~ 6/22 | 2、5 | G | 3 | | | |
| 期末回顧 | 6/25 ~ 6/29 | 2、5 | C、G、J | 3 | | | |
| 定期評量 | 開始日期 | 結束日期 | 範圍 | 學生評量方式 | | | |
| 期中評量 | 4/09 | 4/13 | 一~四單元 | 紙筆評量 | | | |
| 期末評量 | 6/18 | 6/22 | 五~九單元 | 紙筆評量 | | | |

☺【家長配合事項】：

- 1.關心孩子的學習狀況，並多給予鼓勵及指導。
- 2.檢查孩子平時作業習寫及訂正情形，並請簽名。
- 3.協助孩子熟練數到 1000 的數，並加強數學的理解及計算能力。
- 4.鼓勵孩子持續熟記九九乘法。