

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期 課程計畫

■ 能力指標(學習領域)

□ 課程目標(彈性學習)

- 1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。
- 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
- 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。
- 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
- 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。
- 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。
- 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。
- 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。
- 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。
- 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。
- 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。
- 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。
- 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。
- 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。
- 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

課程名稱	生活	年級	二	設計者	余惠珍	教學者	郭孟怡、余惠珍、劉美枝、黃瓊億、陳佩湘
每週授課節數	6	學期授課節數		合計【 126 】節			
學校願景融入情形	<p>1.多元學習：</p> <p>(1)透過探討活動和實際觀察植物的生長，愛護植物和自然環境，能探索與感受動植物生命成長的關係。。</p> <p>(2)以每一兒童和環境的關係為思考重點，廣泛的展開關於自身學習的目標。</p> <p>(3)學習音樂、視覺藝術、表演藝術之知能與涵養，以培育個體獨立自主的基礎及奠定從生活中學習成長的基本能力。</p> <p>2.快樂和諧：</p> <p>(1)透過遊戲過程和日常生活中具體經驗的感受，培養生活知能與習慣，並察覺及感受成長的喜悅。</p> <p>(2)住家生活的活動設計讓兒童實際觀察生長的環境，激發兒童的好奇心、觀察力、感受力以及主動探索的能力。</p> <p>3.服務人群：</p> <p>(1)以兒童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習活動，發展生活中群體與環境的各種接觸互動及省思能力。</p>						

	(2)透過各種活動，察覺到自己在團體中的角色和作用，學習與周遭人群適當的互動與省思而能懂的服務人群。
教育議題融入情形標記(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.環境 <input checked="" type="checkbox"/> 3.資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 4.家政 <input checked="" type="checkbox"/> 5.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 6.生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 7.海洋 <input type="checkbox"/> 8.國防
新興議題融入情形標記(多選)	<input type="checkbox"/> A.法治 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命 <input checked="" type="checkbox"/> C.品德 <input checked="" type="checkbox"/> D.媒體 <input type="checkbox"/> E.智慧財產 <input type="checkbox"/> F.資訊倫理與安全上網 <input type="checkbox"/> G.理財 <input type="checkbox"/> H.動物福利 <input type="checkbox"/> I.人口販賣 <input checked="" type="checkbox"/> J.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> K.族群 <input checked="" type="checkbox"/> L.圖資利用與閱讀教育 <input type="checkbox"/> M.(其他: 請自述)
<p>◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)</p> <p>◎認知：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。</li> <li>➢ 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</li> <li>➢ 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</li> </ul> <p>◎情意：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>➢ 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</li> <li>➢ 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</li> <li>➢ 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</li> </ul> <p>◎技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。</li> <li>➢ 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</li> <li>➢ 練習並運用探究方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</li> </ul> <p>◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習思考班級中的問題並找出解決方法，以增進同學間的和樂。</li> <li>2. 能察覺水會變色，並了解變色的原因。</li> <li>3. 從影子遊戲與創作過程中學習與人合作，並能遵守約定及注意安全。</li> <li>4. 認識住家附近的公共場所及其使用方式，並學習維護環境。</li> <li>5. 能知道歲末的傳統習俗與活動，並能快樂和諧的參與活動。</li> <li>6. 認識常見的米製品，並能以自己的想法製作創意壽司。</li> </ol> <p>◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)</p> <p>1.量化：</p> <p>期中平時多元評量(50)%          期末平時多元評量(50)%</p> <p>2.質性：(評量方式說明)</p> <p>課堂評量：平時上課狀況(學習態度、參與活動情形、討論與發表、分組合作態度、遵守團體規範、能和同學合作。)</p> <p>作業評量：能認真、正確完成各項作業並按時繳交。</p> <p>表演藝術：利用肢體做唱跳律動與打拍子的表演。</p> <p>聽覺藝術：能認識音符並完整唱出歌曲。</p>	

視覺藝術：能完成美勞作品並口頭分享。

◎教學進度安排(教育議題：1.性別平等 2.環境 3.資訊 4.家政 5.人權 6.生涯 7.海洋)  
 (新興議題：A.法治、B.生命、C.品德、D.媒體、E.智慧財產、F.資訊倫理與安全上網  
 G.理財、H.動物福利、I.人口販賣、J.多元文化、K.族群  
 L.圖資利用與閱讀教育□M.(其他: 請自述)

單元名稱	起訖日期	教育議題	新興議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
一、和樂在一班	08/30-09/15	1.4.5.6	B.C.J.K	18	1. 康軒生活課本 2. 康軒習作 3. 康軒教學電子書 4. 打擊樂器 5. 故事書 6. 網路多媒體教材	1. 習作
二、奇妙的水	09/18-10/06	2.3.7	B.D.	18		2. 參與討論
三、光影好好玩	10/09-11/03	2.3	B.D	24		3. 問答評量
四、住家生活	11/06-11/24	1.2.4.5	B.C.J.K	18		4. 觀察實作
五、歲末活動	11/27-12/22	1.3.4.5	B.D.J.K	24		5. 唱跳律動
六、米食大探索	12/25-1/12	2.4.6	B.D.L	18		6. 演奏節奏
期末總復習	1/15-1/19	1.2.4.6.	B.C.J.K	6		7. 美勞創作 8. 紙筆評量 9. 表演&律動
定期評量	開始日期	結束日期	範圍		學生評量方式	
期中評量	10/30	11/03	第一、二、三單元		無紙筆評量(為平日多元評量)	
期末評量	1/11	1/12	第四、五、六單元		無紙筆評量(為平日多元評量)	
<b>【家長配合事項】</b>	1.請家長幫孩子準備工具箱，工具箱內容由導師於開學後統一說明。 2.叮嚀學生用心完成作業且準時交出，並請家長在評量分數旁簽名以了解孩子在校學習狀況。 3.觀察生活中各種樂器，欣賞各種音樂與舞蹈。 4.請於課餘時間鼓勵孩子關懷週遭的人、事、物，增進對自己、社會、自然的洞察力及責任感。 5.假日期間可帶孩子多接近大自然，觀察動植物，及提醒孩子實踐愛護動植物的態度。					