

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

- 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
- 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
- 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
- 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。
- 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。
- 1-3-11 了解台灣地理位置的特色及其對台灣歷史發展的影響。
- 1-3-12 了解台灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
- 2-3-1 認識今昔台灣的重要人物與事件。
- 2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
- 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。
- 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。
- 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
- 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

課程名稱	社會	年級	五	設計者	蘇鈴琴	教學者	蘇鈴琴
每週授課節數	3	學期授課節數	合計【 63 】節				
學校願景融入情形	1.多元學習：經由資訊科技、蒐集資料、考證、親自遊歷等方法，完成社會科成果報告及知識的獲得。 2.快樂和諧：注重同儕合作學習。 3.服務人群：經由認識家鄉地理環境與歷史文化，習得愛護家鄉的自然環境及尊重家鄉歷史文化的傳承。						
教育議題融入情形標記(多選)	<input type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.環境 <input checked="" type="checkbox"/> 3.資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 4.家政 <input type="checkbox"/> 5.人權 <input type="checkbox"/> 6.生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 7.海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 8.國防						
新興議題融入情形標記(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> A.法治 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命 <input checked="" type="checkbox"/> C.品德 <input type="checkbox"/> D.媒體 <input type="checkbox"/> E.智慧財產 <input type="checkbox"/> F.資訊倫理與安全上網 <input type="checkbox"/> G.理財 <input type="checkbox"/> H.動物福利 <input type="checkbox"/> I.人口販賣 <input checked="" type="checkbox"/> J.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> K.族群 <input checked="" type="checkbox"/> L.圖資利用與閱讀教育						

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

◎認知：1.認識 臺灣 地理位置及 臺灣 島的形成與演變。

2.瞭解 臺灣 的海岸與地形分布情形。

3.了解 臺灣 氣候的特色及對生活的影響。

4.了解 臺灣 主要河川的特性及其與生活的關係。

5.認識 臺灣 的史前遺址與文化。

6.瞭解十七世紀荷西時期來臺開發的歷史與文化影響。

7.瞭解移民開墾 臺灣 社會與土地的情形。

8.探索家族社會的生活與組織。

◎情意：9.欣賞 臺灣 原住民尊重自然、保育生態的生活與信仰。

10.分析 荷西、明鄭 時期開發 臺灣 的過程和影響。

11.運用歷史想像力，推想當時重要的人物與情境。

12.體會 臺灣 移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。

13.欣賞 臺灣 傳統文化的特色。

◎技能：14.能利用地圖及地球儀認識臺灣的地理位置。

15.探討 臺灣 河流生態保育與生活的關係。

16.探索 臺灣 各族群傳統慶典及意義。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

1.能利用世界地圖或地球儀指出台灣的地理位置。

2.能說出台灣島形成的板塊運動及台灣的地形、海岸分布情形。

3.能了解台灣氣候、地形與河川的特性。

4.能舉出長濱、圓山、卑南、十三行文化的特色。

5.能說出 17 世紀以前生活在台灣的族群分布情形。

6.簡介荷西時期及明鄭時期的重要人物或事跡。

7.能說出移墾時期的社會發展與重要的水利建設。

8.能分辨不同族群的文化傳承內容。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1.量化：平時( 70 )% 定期評量( 30 )%

2.質性：(評量方式說明)

一、紙筆評量

二、習作、練習簿、學習單、筆記、資料蒐集

三、上課態度與參與狀況

四、課堂討論及互動式問答

◎教學進度安排(教育議題：1.性別平等 2.環境 3.資訊 4.家政 5.人權 6.生涯 7.海洋 8.國防)  
 (新興議題：A.法治、B.生命、C.品德、D.媒體、E.智慧財產、F.資訊倫理與安全上網  
 G.理財、H.動物福利、I.人口販賣、J.多元文化、K.族群  
 L.圖資利用與閱讀教育□M.(其他：請自述)

單元名稱	起訖日期	教育議題	新興議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
一、嗨!台灣你好	8/30~9/19	2、3、7	L	9	翰林版五上社會領域教材(含教學掛圖、教學DVD、網路資源、教具圖卡等)	口頭報告、作業、習作、參與討論、學習單、學習態度(鼓勵實地探查可加分)、紙筆評量
二、台灣的自然環境	9/20~10/13	2、3	L	12		
三、台灣遠古的故事	10/16~11/10	2、3、4	I. J.L	12		
四、大航海時代的台灣	11/13~12/1	2、7、8	I. K.L	9		
五、唐山過台灣	12/4~12/22	2、7	A.B. J.L	9		
六、台灣傳統社會與文化的形成	12/25~1/12	4、7	B. C. J.	9		
補救教學	1/15~1/19			3		

定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中評量	10/30	11/3	第一 ~ 三.1 單元	紙筆評量
期末評量	1/11	1/12	第三.2 ~ 六單元	紙筆評量

<b>【家長配合事項】</b>	1、提醒孩子備齊課本、習作等學用品。 2、抽空與孩子討論課程內容並鼓勵孩子閱讀課外書籍，增加生活中的知識，假日休閒活動可安排至台灣各地旅遊以見證地形、海岸與史蹟文化。 3、提醒孩子確實訂正習作錯誤，並請家長簽名，以了解孩子的學習狀況。
-----------------	---