

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期 課程計畫

■ 能力指標(學習領域)

□ 課程目標(彈性學習)

- 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
- 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。
- 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
- 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
- 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
- 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。
- 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。
- 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。
- 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
- 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。
- 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。
- 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。
- 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。
- 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。
- 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。

課程名稱	社會	年級	三	設計者	謝宜穎	教學者	謝宜穎
每週授課節數	3		學期授課節數	合計【 60 】節			
學校願景融入情形	1.多元學習：規劃搭乘大眾運輸工具遊家鄉。 2.快樂和諧：欣賞家鄉的傳統文化，並包容外來的多元文化。 3.服務人群：以實際行動保存家鄉的多元文化。						
教育議題融入情形標記(多選)	<input type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.環境 <input checked="" type="checkbox"/> 3.資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 4.家政 <input checked="" type="checkbox"/> 5.人權 <input type="checkbox"/> 6.生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 7.海洋 <input type="checkbox"/> 8.國防						
新興議題融入情形標記(多選)	<input type="checkbox"/> A.法治 <input type="checkbox"/> B.生命 <input checked="" type="checkbox"/> C.品德 <input type="checkbox"/> D.媒體 <input type="checkbox"/> E.智慧財產 <input type="checkbox"/> F.資訊倫理與安全上網 <input checked="" type="checkbox"/> G.理財 <input type="checkbox"/> H.動物福利 <input type="checkbox"/> I.人口販賣 <input type="checkbox"/> J.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> K.族群 <input type="checkbox"/> L.圖資利用與閱讀教育 <input type="checkbox"/> M.(其他: 請自述)						

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

◎認知：

- 1.學習觀察並認識居住地方的方法。
- 2.能認識不同族群的多元生活方式，並了解居民互助合作的重要性。
- 3.能知道經濟活動與生活需求的關係，並認識付費方式的改變。
- 4.了解居住地方各種組織的資源與服務。
- 5.了解居住地方的特色與文化。
- 6.了解居家生活及居住地方發展可能面臨的問題。

◎情意：

- 1.善用並珍惜居住地方的公共資源。
- 2.能接納與關懷居住地方的居民。

- 3.養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
- 4.能對為大家服務的人或組織表達感謝。
- 5.關心家鄉的發展並主動參與居住地方的活動。

◎技能：

- 1.練習閱讀並繪製居住地方的地圖。
- 2.學習有計畫的消費與儲蓄，並落實資源回收與再利用
- 3.學習參與地方活動或服務性志工團隊。
- 4.運用觀察、訪問、體驗等方式，探索與居住地方相關的人、事、物、景
- 5.對居住地方面臨的問題，提出合適的改善建議並能實際行動。。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

1. 認識家鄉的最小單位-「鄰」，並了解、主動參與家鄉活動，培養敦親睦鄰的態度。
2. 能認識家鄉的功能及提供的服務，並覺察家鄉活動的多樣性。
3. 能認識家鄉為我們提供服務的場所和設施，並了解家鄉場所和設施的服務項目。
4. 能熟悉家鄉流傳的故事、家鄉的歷史，並比較家鄉環境的改變。
5. 能了解家鄉地名的依據，並認識家鄉地形、氣候的關係。
6. 了解家鄉問題發生的原因及影響，並能共同探討、解決問題。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1.量化：平時(70)% 定期評量(30)%

2.質性：(評量方式說明)

- 一、紙筆評量
- 二、習作、重點學習單
- 三、課堂討論及口頭報告

◎教學進度安排(教育議題：1.性別平等 2.環境 3.資訊 4.家政 5.人權 6.生涯 7.海洋 8.國防)
 (新興議題：A.法治、B.生命、C.品德、D.媒體、E.智慧財產、F.資訊倫理與安全上網 G.理財、H.動物福利、I.人口販賣、J.多元文化、K.族群
 L.圖資利用與閱讀教育□M.(其他: 請自述)

單元名稱	起訖日期	教育議題	新興議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
一、家鄉的生活	2/12~3/9	4		12	康軒版三年級社會領域教材(含教學掛圖、教學DVD、網路資源、教具圖卡等)	習作、學習單、資料蒐集、口頭報告、學習態度、紙筆評量。
二、家鄉的活動	3/12~3/30	4,5	J,K	9		
三、家鄉的消費與生活	4/2~4/20	4	G	9		
四、家鄉風情畫	4/23~5/11	2,3		9		
五、家鄉的地名	5/14~6/1	2,3		9		
六、守護我家鄉	6/4~6/22	2,7	C	9		
補救教學	6/25~6/29			3		

定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中評量	4/16	4/20	第一單元~第三單元	紙筆評量
期末評量	6/21	6/22	第四單元~第單六元	紙筆評量
【家長配合事項】	<p>1. 鼓勵孩子多利用假日實地走訪、了解家鄉生生活，並有機會多參與公共服務活動，對於所居住的城市有更多的體驗與感受。</p> <p>2. 提醒孩子確實訂正各項作業，並請家長簽名。</p>			