

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

- 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
- 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。
- 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
- 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。
- 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。
- 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。
- 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。
- 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
- 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
- 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
- 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。
- 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。
- 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。
- 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。
- 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。
- 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
- 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
- 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。
- 6-3-2 了解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。
- 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。
- 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。
- 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

課程名稱	社會	年級	五	設計者	蘇鈴琴	教學者	蘇鈴琴
每週授課節數	3	學期授課節數	合計【 60 】節				
學校願景融入情形	1.多元學習：經由資訊科技、蒐集資料、考證、親自遊歷等方法，完成社會科成果報告及知識的獲得。 2.快樂和諧：注重同儕合作學習。 3.服務人群：經由認識家鄉的歷史文化與社會變遷的過程，習得對家鄉歷史文化與政經環境改變，個人所應負有的社會責任。						
教育議題融入情形標記(多選)	<input type="checkbox"/> 1.性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2.環境 <input checked="" type="checkbox"/> 3.資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 4.家政 <input checked="" type="checkbox"/> 5.人權 <input checked="" type="checkbox"/> 6.生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 7.海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 8.國防						
新興議題融入情形標記(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> A.法治 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命 <input type="checkbox"/> C.品德 <input type="checkbox"/> D.媒體 <input type="checkbox"/> E.智慧財產 <input type="checkbox"/> F.資訊倫理與安全上網 <input type="checkbox"/> G.理財 <input type="checkbox"/> H.動物福利 <input type="checkbox"/> I.人口販賣 <input checked="" type="checkbox"/> J.多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> K.族群 <input type="checkbox"/> L.圖資利用與閱讀教育 <input checked="" type="checkbox"/> M. 政治、 <input checked="" type="checkbox"/> N. 種族、 <input checked="" type="checkbox"/> O. 經濟、						

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

◎認知：

- 1.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果。
- 2.知道臺灣割讓給日本及臺灣民主國建立的緣由，臺灣人民武裝抗日的的原因和史實。
- 3.了解日本統治時期經濟改革、產業發展的特色以及社會風俗、教育、文化的變遷。
- 4.歸納日本統治臺灣的特色與差別待遇，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。
- 5.了解臺灣光復的由來，知道臺灣的政治發展。
- 6.認識我國憲法和民主政體、政府組織與功能、人民的權利義務。
- 7.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。
- 8.了解臺灣戒嚴時期及以前的生活方式。
- 9.了解臺灣過去與現在的藝術風貌。

◎情意：

- 10.欣賞聚落存在的歷史意義與價值，並尊重不同聚落的文化與生活習慣。
- 11.認識清統治後期的古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。
- 12.體會先民守護鄉土、追求民主的情操。

◎技能：

- 13.運用查閱書籍資料、實地踏查或資訊媒體蒐集的方式，取得台灣近代社會變遷的相關資料。
- 14.將蒐集的各項資料，整理成有系統的專題報告。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

- (一) 了解清朝政府積極建設臺灣的原因與措施。
- (二) 知道日本統治時期經濟改革內容、產業發展特色及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念的變遷。
- (三) 能說出以武力或社會運動抗日的人物與事蹟。
- (四) 能說出憲法賦予人民的權利與義務。
- (五) 知道聚落的演變和人口遷移的關係。
- (六) 能知道臺灣區域間主要的交通運輸方式及規劃區域間的旅行路線。
- (七) 能分辨過去與現在生活與藝術方面的差異，並欣賞現代生活的多面性與多樣化。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

- 1.量化：平時(70)% 定期評量(30)%
- 2.質性：(評量方式說明)
 - 一、紙筆評量
 - 二、習作、練習簿、學習單、筆記、資料蒐集
 - 三、上課態度與參與狀況
 - 四、課堂討論及互動式問答

◎教學進度安排(教育議題：1.性別平等 2.環境 3.資訊 4.家政 5.人權 6.生涯 7.海洋 8. 國防)

- (新興議題：A.法治、B.生命、C.品德、D.媒體、E.智慧財產、F.資訊倫理與安全上網
G.理財、H.動物福利、I.人口販賣、J.多元文化、K.族群
L.圖資利用與閱讀教育□M.(其他: 請自述)

單元名稱	起訖日期	教育議題	新興議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
一、清末現代化的建設	2/12~3/2	3、8	K、M、N、O	9	翰林版五上社會領域教材(含教學掛圖、教學DVD、網路資源、教具圖卡等)	習作、社會作業簿、複習卷、學習單、資料蒐集、口頭報告、互動式問答、學習態度及鼓勵實地探查可加分。
二、日本統治下的臺灣	3/5~3/30	3、8	A、B、K、M、N、O	12		
三、中華民國時期	4/2~4/20	3、5、7	A、K、M、O	9		
四、聚落與人口	4/23~5/11	3、4	K、O	9		
五、臺灣的區域與交通	5/14~6/1	2、3、7	O	9		
六、生活大不同	6/4~6/22	3、4、6	J	9		
七、補救教學	6/25~6/29			3		
定期評量	開始日期	結束日期	範圍		學生評量方式	
期中評量	4/16	4/20	單元 一 ~ 三 1		紙筆	
期末評量	6/21(四)-	6/22(五)	單元 三.2 ~ 六		紙筆	
【家長配合事項】	1、抽空與孩子討論課程內容，並鼓勵孩子閱讀課外書籍，增加生活中的先備知識，假日休閒活動可安排至台灣各地旅遊以增廣見聞並印證教材所學內容。 2、提醒孩子確實訂正各項作業，並請家長簽名，以了解孩子在校的學習狀況。					