

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期 一年級教師教學計畫 (自編)

設計者：張瑞珊(採編自劉美枝老師的教案)

學習領域	綜合活動	課程 模式	<input type="checkbox"/> 單元主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input checked="" type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學	<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
主題課程名稱	信義趴趴走			單元數	共分 <b>【3】</b> 單元	
				總節數	<b>【10】</b> 節	
				時間	<b>【400】</b> 分鐘	
單元活動名稱	信義趴趴走			教學時間	<b>【2】</b> 節 <b>【80】</b> 分鐘	
教學者	一年級級任			合作教學者		
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 服務人群					
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input checked="" type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作					
教學具體目標	1. 能專心聆聽，表現出積極學習的態度。 2. 能認識自己學校各處室的位置。 3. 能認識自己學校各處室的功能。 4. 能認識各處室主任、警衛先生、圖書室叔叔與護士阿姨。 5. 能知道如何運用各處室功能解決問題。			融入十項指定內涵或九大議題		<b>【十項指定內涵】</b> 1. 自治活動 3. 社會服務活動 4. 危機辨識與處理活動 8. 環境教育活動 <b>【九大議題】</b> 環境教育、人權教育
主要領域能力指標	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-3 體會自己份內該做的事，並身體力行。 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。			相關領域能力指標		<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【人權教育】</b> 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

	<p>◎教學活動</p> <p>一、準備活動：準備校長、各處室主任、警衛先生、圖書室管理員、工作室叔叔阿姨和護士阿姨的照片；校園配置圖；各處室照片；廁所、遊戲場等校園設施照片；準備「分組大考驗」題目</p> <p>二、引起動機：猜猜他是誰？秀出學校「重要人物」相片，要認得他們喔！很重要的。</p> <p>三、主要活動：</p> <p>活動一、認識校長主任和其他師長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 他們是誰？</li> <li>2. 在哪裡辦公？</li> <li>3. 為我們做什麼服務呢？</li> </ol> <p>活動二、校園趴趴走—紙上談兵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廁所在哪裡？廁所都在樓梯附近。AB棟前走廊有女廁，後走廊有男廁。南側和女廁會有什麼標誌呢？</li> <li>2. 飲水機在哪裡？裝水時要注意什麼？</li> <li>3. 下課了，哪裡可以玩？哪裡不能玩？</li> <li>4. 哪些地方可能危險，沒有老師帶是不能去的？</li> </ol> <p>活動三、校園趴趴走—實地演練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶小朋友走校園一圈，看大家是不是都認得各處室、各個校園設施在哪裡？</li> </ol> <p>活動四、分組大考驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將全班分為六組，每組抽一個大考驗題目，利用五分鐘完成任務</li> <li>2. 大考驗題目如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 借一包輕便雨衣</li> <li>(2) 借一本書</li> <li>(3) 借一個口罩</li> <li>(4) 借一套餐具</li> <li>(5) 幫老師請領榮譽紀錄卡</li> <li>(6) 將某份資料交給教務處易萍老師</li> </ol> </li> <li>3. 出發前全班討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你們要去哪裡完成這個任務的？</li> <li>(2) 要注意什麼禮貌？(要喊報告，找師長詢問)</li> </ol> </li> <li>4. 完成任務給與社會性獎勵</li> </ol> <p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論並完成學習單</li> <li>2. 老師鼓勵小朋友，利用下課時間，結伴再去熟悉校園各個地方，萬一迷路可以詢問師長或學長姐。</li> </ol>
<p>學習評量 要點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看照片說出哪位是校長、各處室主任老師、警衛先生、圖書室管理員、工作室叔叔阿姨和護士阿姨</li> <li>2. 能說出各處室位置</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. 能說出各處室和其他場所功能</li><li>4. 能完成分組大考驗</li><li>5. 能完成學習單</li><li>6. 能注意參觀公共場所的禮儀</li></ol> |
|--|--|

# 信義趴趴走

一年\_\_班姓名：座號：

一、發生問題了，該找誰幫忙呢？請填入代號

A.學務處主任老師 B.教務處主任老師 C.圖書室叔叔 D.工作室叔叔阿姨 E. 護士阿姨  
F.班上老師 G.警衛叔叔

(一)我跌倒受傷了：( )

(二)我想借書：( )

(三)我的餐具忘了帶：( )

(四)我看到有人被欺負：( )

(五)我撿到東西，不知是誰的：( )

(六)廁所的水一直流：( )

(七)有怪怪陌生人跑進學校：( )

二、從開學到現在，我受過哪些師長的幫助？寫下來

(一)我想謝謝( )，因為( )

(二)我想謝謝( )，因為( )

(三)我想謝謝( )，因為( )

三、逛完信義校園，我最喜歡的地方是( )，把它畫下來：

單元活動名稱	信義時光機	教學時間	【4】節【160】分鐘
教學者	一年級級任	合作教學者	
對應之學校願景	【◎】多元學習【◎】快樂和諧【◎】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input checked="" type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input checked="" type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作		

<p>教學具體目標</p>	<p>1. 能專心聆聽，表現出積極學習的態度。 2. 認識自己學校的歷史和演變。 3. 認識早期眷村的歷史和演變。 4. 認識阿公阿嬤早期的生活型態。</p>	<p>融入十項指定內涵或九大議題</p>	<p><b>【十項指定內涵】</b> 1. 自治活動 8. 環境教育活動 10. 家庭生活活動 <b>【九大議題】</b>環境教育、生涯發展教育、家政教育</p>
<p>主要領域能力指標</p>	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p>	<p>相關領域能力指標</p>	<p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【家政教育】</b> 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-5 認識日常生活的用具。</p>
<p>教學活動流程</p>	<p>◎教學活動 一、引起動機—說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生：「大家進入<u>信義國小</u>一年級唸書，已經過了一個多月了，對於信義國小如何發展成今日的模樣，大家知道嗎？」</li> <li>2. 「信義年齡」猜一猜：請學生猜一猜信義國小今年幾歲了？</li> <li>3. 「信義」老照片：</li> <li>4. 教師依序讓學生觀看信義國小的老照片，並提問：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說一說，從照片中你看到了什麼？(風景與人物)</li> <li>(2) 以前的信義國小和現有的信義國小給你覺得有什麼不同？</li> <li>(3) 你比較喜歡以前還是現有的信義國小呢？為什麼？</li> </ol> </li> <li>5. 尋找「信義」舊名：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生說說信義國小舊有的校名。</li> <li>(2) 教師公佈信義國小舊有的校名。</li> <li>(3) 教師提問：「信義國小為什麼早期會叫做『四四兵工廠子弟學校』？」</li> <li>(4) 教師說明「四四兵工廠」、「四四南村」與「四四兵工廠子弟學校」的關係。</li> </ol> </li> </ol>		

	<p>6. 統整與回饋：</p> <p>教師提問並引導學生回答：說一說，信義國小與四四南村的關聯？</p> <p>◎準備活動：</p> <p>活動一：學校的過去-校史室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集學校的歷史資料和照片。</li> <li>2. 信義國小學校網頁/信義歷史。</li> <li>3. 實地勘查參觀校史室路線。</li> </ol> <p>活動二：社區的過去~~阿公阿嬤的年代</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集眷村的歷史資料和照片。</li> <li>2. 實地勘查參觀信義公民會館路線。</li> <li>3. 臺北市信義區公所網頁/觀光休閒/信義公民會館。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>〈一〉參觀信義國小校史室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地參觀信義國小校史室。</li> <li>2. 認識信義國小早期校園環境。</li> <li>3. 認識信義國小的歷史演變、校舍規劃演變及現況。</li> </ol> <p>〈二〉參觀信義區公民會館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地參訪阿公阿嬤住過的房子。</li> <li>2. 認識早期生活中的生活用具。</li> <li>3. 認識眷村的歷史演變。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際參觀信義國小校史室、信義區公民會館。</li> <li>2. 發表自己的所見所聞。</li> </ol>		
學習評量要點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出「信義國小」過去和現在的不同點。</li> <li>2. 能說出「信義區公民會館」過去和現在的不同點。</li> <li>3. 能說出阿公阿嬤早期生活的特徵。</li> <li>4. 能遵守校外參觀規則。</li> <li>5. 能注意校外行的安全。</li> <li>6. 會注意公共場所的禮儀。</li> </ol>		
單元活動名稱	那些年爸媽玩的遊戲	教學時間	【6】節【240】分鐘
教學者	一年級級任	合作教學者	
對應之學校願景	【◎】多元學習【◎】快樂和諧【◎】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input checked="" type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input checked="" type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽，表現出積極學習的態度。</li> <li>2. 學會並操作演練古早的眷村遊戲。</li> </ol>	融入十項指定內涵或九大議題	<b>【十項指定內涵】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自治活動</li> <li>7. 人際關係與溝通活動</li> </ol>

	3. 能遵守遊戲規則與安全。		【九大議題】 環境教育、生涯發展、家政教育										
主要領域 能力指標	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	相關領域 能力指標	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-5 認識日常生活的用具。										
教學活動 流程	一、眷村童玩遊戲介紹： 1. 踢巴瓮：(余惠珍老師提供) (1) 畫格子：(用粉筆在地面上畫出「兩行、五列」，右行由下而上依序寫下1、2、3、4、5，左行下四格內由下而上依序寫下「有錢人」、「生孩子」、「瘸子」、「瞎子」「6」，再畫一條線做為起跳點。如圖： <table border="1" data-bbox="667 1317 1054 1568" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td>瞎子</td><td>4</td></tr> <tr><td>瘸子</td><td>3</td></tr> <tr><td>生孩子</td><td>2</td></tr> <tr><td>有錢人</td><td>1</td></tr> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">起點</div> </div> (2) 玩法： ①在起點將手中的「巴瓮」(內裝石頭、沙或米的糖果鐵盒)丟至第一格中。 ②依序用雙腳將「巴瓮」往前踢進下一格。 ③待踢至第6格時，用大腳一踢(「瞎子」、「瘸子」、「生孩子」、「有錢人」)，依踢進該格指定方式，將「巴瓮」帶回起點，即完成過關。 ◎「瞎子」的過關方式：「抬頭閉雙眼」倒序(6→5→4→3→2→1)走回起點。 ◎「瘸子」的過關方式：將「巴瓮」用任一單腳後膝夾住，再用另一單腳跳回起點。			6	5	瞎子	4	瘸子	3	生孩子	2	有錢人	1
6	5												
瞎子	4												
瘸子	3												
生孩子	2												
有錢人	1												

◎「生孩子」的過關方式：將「巴瓮」用雙腳內膝兩側夾住，跳回起點。

◎「有錢人」的過關方式：撿起「巴瓮」自由走回起點。

※以上遊戲全程中的「巴瓮」及「腳」皆不可以踩線，有違反規則者，則視為遊戲失敗，換下一人重新開始。

## 2. 跳房子：

- (1) 畫房子：(用粉筆在地面上畫出「房子」，房子裡的格子組合可自由設計，再由近至遠依序寫上數字，最後一格是「天堂」。(在距離第一格適當位置處，畫一條線做為起跳點。如圖：



- (2) 玩法 (A)：(站在起跳之處，將小石塊設法丟進數字 1 的格子裡，丟進去就可以開始跳。小石塊一定丟進方格子裡才有資格起跳，不然是連跳都不能跳的。(單腳(另一腳彎起)跳進數字 2 的格子，然後依格子數一直單腳跳到最後的「天堂」。跳的過程中腳不可以落地，一落地就是違反規則，不能再跳，只能等下一輪。但是途中如果經過併排橫列的的格子以及天堂時，可以雙腳著地休息。(以單腳跳方式由「天堂」再依序往回跳。(跳回到格子 2 時，彎身撿起格子 1 中的小石塊，接著再依序跳回起點。(接著再將小石塊丟向數字 2 的格子裡，丟進了就反覆第一次的動作，若沒丟準或是犯規就換下一個人玩，以此類推，從近及遠，依次向前。(如果石塊片或是腳，不小心越界或壓在線上，就算犯規，必須停跳，讓給下一個人，等下一次輪到自己，再從犯規的格子繼續跳下去。(等全部格子跳完之後，就有權利蓋房子了。方法是背向把碎片擲入任何一個空格內，該房子即屬於你，寫上自己的名字或代號之後，其他的人在跳躍前進時就須跳過此格，不可以落腳在你的房子內，但是家的主人卻可以兩腳並立。(全部房子都被蓋完之後，擁有最多間房子的人就算是大贏家了。
- (3) 玩法 (B)：(第一種玩法大致類似，只是必須單腳踢著石塊前進。(先把子瓦片擲向第一格，然後單腳把它踢入第二格，緊接著單腳跟進，再把石塊踢入第三格內，如此一直繼續下去，直到犯規為止。

## 3. 跳橡皮筋：

- (1) 準備：用橡皮筋串成一條約 2 公尺的橡皮筋繩。
- (2) 玩法：



	<p>①參加者先一起選出兩個人負責在兩旁拉繩子，讓其他人逐一跳過去。碰到繩子或是沒有跳過的人就算輸了，要被罰拉繩子。</p> <p>②跳高高度由低漸高，拉繩子的兩個人各牽著繩子的一端蹲著，將橡皮筋拉直平貼地面。從地上逐漸升高到腳踝、膝蓋、腰部、腋下、肩上、耳朵、頭等位置。接著，還有頭上再加一個手掌、兩個手掌，最後伸直手臂等高度。</p> <p>③至腰部的高度乃是以跳高的方式跳過，不能碰到繩子。腰部以上的高度，則是將單腳抬高，以腳尖將橡皮筋勾下來，然後再跳過去。</p> <p>二、眷村童玩遊戲演練：【每種遊戲皆以 2 節課來做演練】</p> <p>1. 各班分組進行眷村童玩遊戲大挑戰：</p> <p>①踢巴瓮：分組進行踢巴瓮遊戲。</p> <p>②跳房子：分組進行跳房子大挑戰。</p> <p>③跳橡皮筋：分組進行跳高比賽。</p> <p>2. 藉由眷村童玩遊戲，使學生省思今昔童玩的異同。</p> <p>三、統整與回饋：</p> <p>教師提問，並引導學生思考、發表：</p> <p>1. 想一想，眷村小朋友的玩具、遊戲與你的玩具、遊戲有何異同之處？你比較喜歡哪些玩具或是遊戲？為什麼？</p> <p>2. 想想看，為什麼眷村小朋友的玩具、遊戲大部分都是自己以現有的材料動手做出來的？</p>
<p>學習評量 要點</p>	<p>1. 能體驗參與眷村童玩遊戲。</p> <p>2. 能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 能注意遊戲的安全。</p>

# 我長大了

一年\_\_班 姓名\_\_\_\_\_

想一想，這學期你的表現和幼稚園時有什麼不同？

◎參觀信義國小校史室我的表現可以得到幾顆小太陽？（請在小太陽上著色）

自 評	1 認真學習	☀ ☀ ☀ ☀ ☀	師 評	1
	2 有禮貌	☀ ☀ ☀ ☀ ☀		2
	3 遵守館內規矩	☀ ☀ ☀ ☀ ☀		3
	4 注意安全	☀ ☀ ☀ ☀ ☀		4

◎到信義公民會館體驗眷村生活，我可以得幾顆小太陽？

自 評	1 認真學習	☀ ☀ ☀ ☀ ☀	師 評	1
	2 遵守遊戲規則	☀ ☀ ☀ ☀ ☀		2
	3 注意安全	☀ ☀ ☀ ☀ ☀		3

◎參加眷村童玩遊戲活動，我可以得幾顆小太陽？

自 評	1 認真學習		☀ ☀ ☀ ☀ ☀	師 評	1
	2 遵守遊戲規則		☀ ☀ ☀ ☀ ☀		2
	3 注意安全		☀ ☀ ☀ ☀ ☀		3

◎小一的我和幼稚園的我有哪些地方進步了？

\_\_\_\_\_

◎我對小一的生活感覺\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

我想對小一的自己說:\_\_\_\_\_

◎ 家長回饋：