

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期 三年級教師學校特色課程教學計畫(自編)

學習領域	綜合活動	課程 模式	<input type="checkbox"/> 單元主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____				
主題課程名稱	南村-信義好鄰居	單元數	共分 【 3 】 單元		
		總節數	【8】 節		
		時 間	【320】 分鐘		
單元活動名稱	校園一角	教學時間		【 2 】 節 【 80 】 分鐘	
教學者	三年級全體教師	合作教學者		無	
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體目標	1. 了解信義國小的創建及發展過程。 2. 了解信義國小的校名沿革。	融入十項指定內涵或九大議題		【十項指定內涵】 3. 社會服務活動 【九大議題】 環境教育 國防教育	
主要領域能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	相關領域能力指標		【社會領域】 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	
教學活動流程	一、課前準備： 老師：製作舊校園的 ppt 介紹信義國小前身為四四兵工廠子弟學校的樣貌及學生活動。 二、教學活動： (一)、討論校園中哪裡有跟教室校舍不一樣的建築物及其功能 1. 學生發表校園中哪裡的建物舊舊的、不一樣 ①靠近南村圍牆的小屋子、水泥牆壁、綠色的窗櫺。 ②小屋子旁有一個水泥建物、建物上有樹木生長、欄杆圍起來、有階梯往下走、綠色大門。 2. 教師說明:此二建物的由來與四四南村的關係。 ①小屋子是舊四四南村居民的自治會辦公室。 ②另一個上方有樹木生長的水泥建物是舊時使用的防空洞。 (二)、教師以 ppt 介紹關於信義國小前身為四四兵工廠子弟，ppt 中呈現舊時學校的校舍樣貌及當時學生活動。				

	<p>(三)、教師帶領學生實地走訪這二處建物</p> <ol style="list-style-type: none"> 實地明瞭防空洞已廢棄。(現在為學生遊戲場所) 自治會辦公室則在今年整修，設置成學校活動展示空間。(現在其中一間為信義書屋)(一間為學生作品展覽場地) 穿透圍牆可看見四四南村舊聚落(現在的公民會館)，體會我們的校園與四四南村緊密相依。 <p>三、統整活動：師生討論</p> <p>(一)探討這二處建物舊時的功用</p> <ol style="list-style-type: none"> 小房子是過去四四南村居民聚會討論、處理事情的處所。為什麼當初需要一個聚會討論的場地?這與現今的里長辦公室或是里民活動中心有何不同? 防空洞的意義:防空洞是因應戰爭時期，居民躲避空襲、轟炸，庇護安全的地下堡壘。讓學生認識戰爭期間人們概略生活，體驗戰爭肅殺的氛圍。
學習評量要點	1. 了解校園中保留的二處舊建物的由來及其功能。

單元活動名稱	南村風貌	教學時間	【4】節【160】分鐘
教學者	三年級全體教師	合作教學者	無
對應之學校願景	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 認識信義國小周圍的環境變遷。 認識四四南村的發展歷史(臺北市第一個眷村)。 能說出信義國小與四四兵工廠的關聯性。 	融入十項指定內涵或九大議題	【九大議題】生命教育、環境教育
主要領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 3-2-4參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 4-1-2發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 	相關領域能力指標	<p>【社會領域】</p> <p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>

<p>教學活動 流程</p>	<p>一、教師課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先在 youtube 上尋找有關四四南村歷史的影片學生欣賞，讓學生了解四四南村的簡單歷史與現在存在結構與內部活動。 2. 網址推薦：https://www.youtube.com/watch?v=R69_fvjGvh8 https://www.youtube.com/watch?v=rULxKZnY868&t=138s https://www.youtube.com/watch?v=0bauia0gEcc 3. 教師提問參觀眷村應注意那些事項？為什麼？ 師生共同歸納注意事項：(1)保持安靜，不大聲喧鬧(2)不碰觸古物(3)不奔跑(4)有禮貌 <p>二、教學活動</p> <p>(一)、公民會館逛一逛：師生走訪公民會館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪眷村文物館：老師指導學生觀察眷村文物的特色與意義。 2. 穿梭公民會館建築群：老師帶領學生參觀現今四四南村有哪些展示與多元的使用空間。 3. 回望信義國小校園：老師提問學生四四南村與信義國小的關係為何？ 4. 回教室後學生發表在公民會館的感受、見聞。 <p>(二)、認識公民會館的前身---四四南村</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 ppt 介紹四四南村的建置歷史淵源 <ol style="list-style-type: none"> ①興建於 1948 年，是台北地區第一個眷村，居民皆是四十四聯勤兵工廠員工與其眷屬，故稱四四南村。 ②後人口漸多，而有東村和西村的增建，公民會館建物是部分南村的保留戶所整修。 2. 教師以 ppt 介紹四四南村初建及陸續增建時的建物特色 <ol style="list-style-type: none"> ①建物採魚骨結構、連棟建築、用木材、竹籬、石灰及瓦片為建材，早期村內無自來水設施、亦無廁所，狹窄低矮，巷道狹小，住宅密集，廁所是共用的。 ②每戶僅 3、4 坪大，當家人漸繁，住戶會在屋前、屋後、左右增建，甚至加蓋二樓擴充生活空間，使得巷弄更為狹窄。 ③ 四四南村住戶於民國 88 年全部遷出，留下的建物則面臨拆除的命運。 <p>(三)、認識四四南村變身---公民會館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區居民及文化界人士發起眷村文化保存運動，並成立 <u>四四南村文史工作室</u>。 2. 經文化局古蹟審查委員會勘查，將四四南村正式列為「歷史建築物」，並指定其中對稱的四棟建築物予以保存並加以規劃。 3. 92 年 10 月 25 日以信義公民會館暨眷村文化公園新風貌展現。 4. 104 年其中一棟建物規劃為信義親子館，提供幼兒活動之用。 <p>三、統整活動：利用學習單的題目，學生除了複習今天參觀四四南村的過程之外，也能了解四四南村的歷史價值與意義，並畫下自己最喜歡的四四南村的一角和一個文物，展現自己參觀時的態度。</p>
<p>學習評量 要點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出四四南村的歷史由來、建築特色、現今風貌 (是台北地區第一個眷村，居民皆是四十四聯勤兵工廠員工與其眷屬，故稱四四南村。) (建物採魚骨結構、連棟建築、用木材、竹籬、石灰及瓦片為建材，早期村內無自來水設施、亦無廁所，狹窄低矮，巷道狹小，住宅密集，廁所是共用的。) (現今以信義公民會館暨眷村文化公園新風貌展現。)

	2. 學生能說出一項在文物館內看到的物品意義。 3. 學生能完成學習單。 4. 學生參訪時的禮貌與學習態度。
--	---

單元活動名稱	南村生活	教學時間	【2】節【80】分鐘
教學者	三年級全體教師	合作教學者	無
對應之學校願景	【 <input type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input checked="" type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 說明眷村生活食衣住行的特色。 2. 說明四四南村與信義國小互相依存的關係與意義。	融入十項指定內涵或九大議題	【九大議題】 生命教育 環境教育 人權教育
主要領域能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	相關領域能力指標	【藝文】 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
教學活動流程	一、課前準備:老師準備適合的影片提供學生欣賞與思考;學生準備眷村的相關照片與資料,不限定是四四南村,資料大小內容數量為A4一張紙滿) 1. 偉忠媽媽的眷村(共五集): https://www.youtube.com/watch?v=wJ08-Q_CYik&list=PL8C5B5E551A8D13BB 2. 眷村美食: https://www.youtube.com/watch?v=SNyZCstrk3Y 3. 眷村的故 事: https://www.youtube.com/watch?v=JutIp-wOKV0&index=1&list=PLfNPk-c09EFyhbHdhZapxEoFitg7JT_Wk 4. 眷村的藝術: https://www.youtube.com/watch?v=-7ca6WutfFc https://www.youtube.com/watch?v=fS5UM1jZM9w 5. 眷村的生活: https://www.youtube.com/watch?v=N7xbdVEH7AA 二、教學活動: 師生討論 (一)、說出眷村的故事 1. 影片中的眷村是怎麼來的? 2. 眷村的房子外觀看起來有哪些特色?建物的環境特色與現在建物環境有哪些不同?		

	<p>(二)、介紹眷村住戶的生活: https://www.youtube.com/watch?v=N7xbdVEH7AA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眷村是有哪些人居住? 2. 眷村房子特色與生活有哪些關係?(生活互相幫忙、人際互動親密、飲食文化影響等等) 3. 老師拿出白報紙,將眷村資料分為食衣住行育樂六種類,再請學生拿出自己蒐集的眷村資料,針對食衣住行育樂做分類,貼在黑板上的白報紙內。 4. 老師整理並說明學生貼上的資料特色。 <p>三、統整活動(師生討論):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為何眷村要保留?保存的方式有哪些? 2. 現在四四南村與我們信義國小的互動有哪些?它的存在與影響對於信義國小有哪些意義? 3. 對於新舊的校園(或建物)外觀,你喜歡哪一種?為什麼? 4. 對於未來的校園外觀或是內部空間設計,你有哪些想法或是建議?請畫下來。(學生一人發一張 A4 白紙)
<p>學習評量 要點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心欣賞影片內容。 2. 學生有蒐集眷村資料,並能針對自己蒐集的資料做分類與說明。 3. 學生能畫出自己喜歡的未來校園作品。

一、 請你寫出兩項四四南村的建築物外觀，你覺得有特色的地方。

1.
2.

二、 是非題，請你回答下列你對於四四南村的認識：

1. () 四四南村是興建於 1948 年，是台北地區第一個眷村，居民皆是四十四聯勤兵工廠員工與其眷屬，所以稱為四四南村。
2. () 建物採魚骨結構、連棟建築、用木材、竹籬、石灰及瓦片為建材，早期村內無自來水設施、亦無廁所，狹窄低矮，巷道狹小，住宅密集，廁所是共用的。
3. () 每戶僅 3、4 坪大，當家人漸繁，住戶會在屋前、屋後、左右增建，甚至加蓋二樓擴充生活空間，使得巷弄更為狹窄。
4. () 政府將四四南村正式列為「歷史建築物」，並指定其中對稱的四棟建築物予以保存並加以規劃。
5. () 四四南村現在除了有文物館可供參觀之外，還有一些餐廳和親子館可以提供大家使用。
6. () 眷村居民以麵食為主食。
7. () 眷村主要交通工具為步行。
8. () 眷村的穿著會有布袋做成的衣料。
9. () 四四南村現在還有一些老人在裡面居住與使用。
10. () 四四南村因為有空間可以展覽或是玩樂，所以我可以在眷村裡大吼大叫或奔跑嬉戲，可以不用考慮安全與禮貌。

三、 請你畫下你今天在文物館裡看到印象最深刻的物品，並寫出它的用途：

它的用途：

四、 你覺得你自己今天參觀的表現如何？

我覺得我自己的表現	很棒	不錯	有盡力學習	還可以更好	沒有盡力學習
請打勾					