

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期 三年級教師學校特色課程教學計畫(自編)

學習領域	綜合活動	課程 模式	<input type="checkbox"/> 單元主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營教育活動				
	<input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____				
主題課程名稱	南村-信義好鄰居		單元數	共分 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 單元	
			總節數	<input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 節	
			時間	<input type="checkbox"/> 320 <input checked="" type="checkbox"/> 分鐘	
單元活動名稱	校園一角		教學時間	<input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 節 <input type="checkbox"/> 80 <input checked="" type="checkbox"/> 分鐘	
教學者	三年級全體教師		合作教學者	無	
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體目標	1. 了解信義國小的創建及發展過程。 2. 了解信義國小的校名沿革。		融入十項指定內涵或九大議題	<b>【十項指定內涵】</b> 3. 社會服務活動 <b>【九大議題】</b> 環境教育 國防教育	
主要領域能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。		相關領域能力指標	<b>【社會領域】</b> 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	
教學活動流程	一、課前準備： 老師：製作舊校園的 ppt 介紹信義國小前身為四四兵工廠子弟學校的樣貌及學生活動。 二、教學活動： (一)、討論校園中哪裡有跟教室校舍不一樣的建築物及其功能 1. 學生發表校園中哪裡的建物舊舊的、不一樣 ①靠近南村圍牆的小屋子、水泥牆壁、綠色的窗櫺。 ②小屋子旁有一個水泥建物、建物上有樹木生長、欄杆圍起來、有階梯往下走、綠色大門。 2. 教師說明:此二建物的由來與四四南村的關係。 ①小屋子是舊四四南村居民的自治會辦公室。 ②另一個上方有樹木生長的水泥建物是舊時使用的防空洞。 (二)、教師以 ppt 介紹關於信義國小前身為四四兵工廠子弟，ppt 中呈現舊時學校的校舍樣貌及當時學生活動。				

	<p>(三)、教師帶領學生實地走訪這二處建物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>實地明瞭防空洞已廢棄。(現在為學生遊戲場所)</li> <li>自治會辦公室則在今年整修，設置成學校活動展示空間。(現在其中一間為信義書屋)(一間為學生作品展覽場地)</li> <li>穿透圍牆可看見四四南村舊聚落(現在的公民會館)，體會我們的校園與四四南村緊密相依。</li> </ol> <p>三、統整活動：師生討論</p> <p>(一)探討這二處建物舊時的功用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小房子是過去四四南村居民聚會討論、處理事情的處所。為什麼當初需要一個聚會討論的場地?這與現今的里長辦公室或是里民活動中心有何不同?</li> <li>防空洞的意義:防空洞是因應戰爭時期，居民躲避空襲、轟炸，庇護安全的地下堡壘。讓學生認識戰爭期間人們概略生活，體驗戰爭肅殺的氛圍。</li> </ol>
學習評量要點	1. 了解校園中保留的二處舊建物的由來及其功能。

單元活動名稱	南村風貌	教學時間	【4】節【160】分鐘
教學者	三年級全體教師	合作教學者	無
對應之學校願景	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識信義國小周圍的環境變遷。</li> <li>認識四四南村的發展歷史(臺北市第一個眷村)。</li> <li>能說出信義國小與四四兵工廠的關聯性。</li> </ol>	融入十項指定內涵或九大議題	【九大議題】生命教育、環境教育
主要領域能力指標	<p>3-2-4參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>4-1-2發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p>	相關領域能力指標	<p>【社會領域】</p> <p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>

<p>教學活動 流程</p>	<p>一、教師課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先在 youtube 上尋找有關四四南村歷史的影片學生欣賞，讓學生了解四四南村的簡單歷史與現在存在結構與內部活動。</li> <li>2. 網址推薦：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R69_fvjGvh8">https://www.youtube.com/watch?v=R69_fvjGvh8</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rULxKZnY868&amp;t=138s">https://www.youtube.com/watch?v=rULxKZnY868&amp;t=138s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0bauia0gEcc">https://www.youtube.com/watch?v=0bauia0gEcc</a></li> <li>3. 教師提問參觀眷村應注意那些事項？為什麼？  師生共同歸納注意事項：(1)保持安靜，不大聲喧鬧(2)不碰觸古物(3)不奔跑(4)有禮貌</li> </ol> <p>二、教學活動</p> <p>(一)、公民會館逛一逛：師生走訪公民會館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參訪眷村文物館：老師指導學生觀察眷村文物的特色與意義。</li> <li>2. 穿梭公民會館建築群：老師帶領學生參觀現今四四南村有哪些展示與多元的使用空間。</li> <li>3. 回望信義國小校園：老師提問學生四四南村與信義國小的關係為何？</li> <li>4. 回教室後學生發表在公民會館的感受、見聞。</li> </ol> <p>(二)、認識公民會館的前身---四四南村</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 ppt 介紹四四南村的建置歷史淵源       <ol style="list-style-type: none"> <li>①興建於 1948 年，是台北地區第一個眷村，居民皆是四十四聯勤兵工廠員工與其眷屬，故稱四四南村。</li> <li>②後人口漸多，而有東村和西村的增建，公民會館建物是部分南村的保留戶所整修。</li> </ol> </li> <li>2. 教師以 ppt 介紹四四南村初建及陸續增建時的建物特色       <ol style="list-style-type: none"> <li>①建物採魚骨結構、連棟建築、用木材、竹籬、石灰及瓦片為建材，早期村內無自來水設施、亦無廁所，狹窄低矮，巷道狹小，住宅密集，廁所是共用的。</li> <li>②每戶僅 3、4 坪大，當家人漸繁，住戶會在屋前、屋後、左右增建，甚至加蓋二樓擴充生活空間，使得巷弄更為狹窄。</li> <li>③ 四四南村住戶於民國 88 年全部遷出，留下的建物則面臨拆除的命運。</li> </ol> </li> </ol> <p>(三)、認識四四南村變身---公民會館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區居民及文化界人士發起眷村文化保存運動，並成立 <u>四四南村文史工作室</u>。</li> <li>2. 經文化局古蹟審查委員會勘查，將四四南村正式列為「歷史建築物」，並指定其中對稱的四棟建築物予以保存並加以規劃。</li> <li>3. 92 年 10 月 25 日以信義公民會館暨眷村文化公園新風貌展現。</li> <li>4. 104 年其中一棟建物規劃為信義親子館，提供幼兒活動之用。</li> </ol> <p>三、統整活動：利用學習單的題目，學生除了複習今天參觀四四南村的過程之外，也能了解四四南村的歷史價值與意義，並畫下自己最喜歡的四四南村的一角和一個文物，展現自己參觀時的態度。</p>
<p>學習評量 要點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出四四南村的歷史由來、建築特色、現今風貌 (是台北地區第一個眷村，居民皆是四十四聯勤兵工廠員工與其眷屬，故稱四四南村。) (建物採魚骨結構、連棟建築、用木材、竹籬、石灰及瓦片為建材，早期村內無自來水設施、亦無廁所，狹窄低矮，巷道狹小，住宅密集，廁所是共用的。) (現今以信義公民會館暨眷村文化公園新風貌展現。)</li> </ol>

	2. 學生能說出一項在文物館內看到的物品意義。 3. <b>學生能完成學習單。</b> 4. 學生參訪時的禮貌與學習態度。
--	---

單元活動名稱	南村生活	教學時間	【2】節【80】分鐘
教學者	三年級全體教師	合作教學者	無
對應之學校願景	【 <input type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input checked="" type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 說明眷村生活食衣住行的特色。 2. 說明四四南村與信義國小互相依存的關係與意義。	融入十項指定內涵或九大議題	<b>【九大議題】</b> 生命教育 環境教育 人權教育
主要領域能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	相關領域能力指標	<b>【藝文】</b> 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
教學活動流程	一、課前準備：老師準備適合的影片提供學生欣賞與思考；學生準備眷村的相關照片與資料，不限定是四四南村，資料大小內容數量為A4一張紙滿)  1. 偉忠媽媽的眷村(共五集)： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wJ08-Q_CYik&amp;list=PL8C5B5E551A8D13BB">https://www.youtube.com/watch?v=wJ08-Q_CYik&amp;list=PL8C5B5E551A8D13BB</a> 2. 眷村美食： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SNyZCstrk3Y">https://www.youtube.com/watch?v=SNyZCstrk3Y</a> 3. 眷村的故 事： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JutIp-wOKV0&amp;index=1&amp;list=PLfNPk-c09EFyhbHdhZapxEoFitg7JT_Wk">https://www.youtube.com/watch?v=JutIp-wOKV0&amp;index=1&amp;list=PLfNPk-c09EFyhbHdhZapxEoFitg7JT_Wk</a> 4. 眷村的藝術： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-7ca6WutfFc">https://www.youtube.com/watch?v=-7ca6WutfFc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fS5UM1jZM9w">https://www.youtube.com/watch?v=fS5UM1jZM9w</a> 5. 眷村的生活： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N7xbdVEH7AA">https://www.youtube.com/watch?v=N7xbdVEH7AA</a>  二、教學活動：師生討論  (一)、說出眷村的故事  1. 影片中的眷村是怎麼來的? 2. 眷村的房子外觀看起來有哪些特色?建物的環境特色與現在建物環境有哪些不同?		

	<p>(二)、介紹眷村住戶的生活: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N7xbdVEH7AA">https://www.youtube.com/watch?v=N7xbdVEH7AA</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>眷村是有哪些人居住?</li> <li>眷村房子特色與生活有哪些關係?(生活互相幫忙、人際互動親密、飲食文化影響等等)</li> <li>老師拿出白報紙,將眷村資料分為食衣住行育樂六種類,再請學生拿出自己蒐集的眷村資料,針對食衣住行育樂做分類,貼在黑板上的白報紙內。</li> <li>老師整理並說明學生貼上的資料特色。</li> </ol> <p>三、統整活動(師生討論):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>為何眷村要保留?保存的方式有哪些?</li> <li>現在四四南村與我們信義國小的互動有哪些?它的存在與影響對於信義國小有哪些意義?</li> <li>對於新舊的校園(或建物)外觀,你喜歡哪一種?為什麼?</li> <li>對於未來的校園外觀或是內部空間設計,你有哪些想法或是建議?請畫下來。(學生一人發一張 A4 白紙)</li> </ol>
學習評量 要點	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能專心欣賞影片內容。</li> <li>學生有蒐集眷村資料,並能針對自己蒐集的資料做分類與說明。</li> <li>學生能畫出自己喜歡的未來校園作品。</li> </ol>

一、 請你寫出兩項四四南村的建築物外觀，你覺得有特色的地方。

1.
2.

二、 是非題，請你回答下列你對於四四南村的認識：

1. ( ) 四四南村是興建於 1948 年，是台北地區第一個眷村，居民皆是四十四聯勤兵工廠員工與其眷屬，所以稱為四四南村。
2. ( ) 建物採魚骨結構、連棟建築、用木材、竹籬、石灰及瓦片為建材，早期村內無自來水設施、亦無廁所，狹窄低矮，巷道狹小，住宅密集，廁所是共用的。
3. ( ) 每戶僅 3、4 坪大，當家人漸繁，住戶會在屋前、屋後、左右增建，甚至加蓋二樓擴充生活空間，使得巷弄更為狹窄。
4. ( ) 政府將四四南村正式列為「歷史建築物」，並指定其中對稱的四棟建築物予以保存並加以規劃。
5. ( ) 四四南村現在除了有文物館可供參觀之外，還有一些餐廳和親子館可以提供大家使用。
6. ( ) 眷村居民以麵食為主食。
7. ( ) 眷村主要交通工具為步行。
8. ( ) 眷村的穿著會有布袋做成的衣料。
9. ( ) 四四南村現在還有一些老人在裡面居住與使用。
10. ( ) 四四南村因為有空間可以展覽或是玩樂，所以我可以在眷村裡大吼大叫或奔跑嬉戲，可以不用考慮安全與禮貌。

三、 請你畫下你今天在文物館裡看到印象最深刻的物品，並寫出它的用途：

它的用途：

四、 你覺得你自己今天參觀的表現如何？

我覺得我自己的表現	很棒	不錯	有盡力學習	還可以更好	沒有盡力學習
請打勾					