

單元活動名稱	光陰的故事	教學時間	【 6 】節【 240 】分鐘
教學者	四年級全體教師	合作教學者	無
對應之學校願景	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 認識本校的歷史建物-自治會辦公室和防空洞。 2. 走訪四四南村，認識眷村建築特色。 3. 比較閩、客、原…等多元族群的文化差異，能欣賞、尊重多元文化的個性與特色。	融入十項指定內涵或九大議題	【九大教育議題】 生涯發展教育、資訊教育、環境教育。
主要領域能力指標	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	相關領域能力指標	【國語文】 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 【社會】 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美
教學活動流程	一、時光隧道： 1. 參觀校史室-藉由觀賞校史室牆上的照片，說明四四南村與信義國小的關聯。 -教師藉由舊照片提問：說一說，從照片裡你看到了什麼？ 2. 探訪本校的歷史建物-自治會辦公室和防空洞。 二、南村風情： 1. 教師帶領學生實地走訪四四南村所在地，認識眷村建築特色。 三、統整與回饋 教師提問，並引導學生思考、發表： 1. 在實地參觀四四南村之後，說說看，南村的建築與現今一般房子的建築有何異同		

	之處？ 2. 想一想，南村中每個家庭在狹小空間中生活，有何種應變措施？和現今的家庭生活比較之下，你有何什麼看法？ 3. 如果是你，你比較喜歡哪一種生活？為什麼？
學習評量要點	1. 能說出眷村建築特色。

臺北市信義區信義國民小學 105 學年度第 1 學期 四年級教師學校特色課程教學計畫(自編)
 (修改自九十三年度第一學期五年級校本課程教案)

學習領域	綜合活動	課程模式	<input type="checkbox"/> 單元主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題統整	教學模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
主題課程名稱	四四皆清楚		單元數	共分【二】單元	
			總節數	【10】節	
			時間	【400】分鐘	
單元活動名稱	蚊子戲院		教學時間	【9】節【360】分鐘	
教學者	四年級全體教師		合作教學者	無	
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體目標	1. 觀賞相關眷村生活影片，認識眷村的食衣住行。 2. 了解眷村生活的形成原因與現在生活的差異性。 3. 認識眷村文化內涵。		十項指定內涵或九大議題	【九大議題】 生涯發展教育、環境教育、資訊教育。	
主要領域能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。			相關領域能力指標	【國語文】 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 【社會】 2-2-1 瞭解居住地方的人文

			<p>環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>
<p>教學活動流程</p>	<p>1. 蚊子電影院</p> <p>①教師在學生觀看影片（養鴨人家、兒子的大玩偶、童年往事）之前，需提醒學生觀賞時的重點：</p> <p> 例如：當時的穿著、生活方式、生活作息、休閒活動、食物…等。</p> <p>②學生透過觀看眷村相關電影，體認眷村文化。</p> <p>③觀賞結束後，請學生分享：</p> <p> *從影片中，你看到了什麼特別、不同的地方？說出來和大家分享一下。</p> <p> *影片中的生活，和你的生活應該有相當的差距，想一想，如果你生活在那時候，你應該會如何度過一天呢？</p> <p>2. 眷村食衣住行</p> <p>①藉由影片情節介紹眷村的食衣住行，使學生能體認眷村文化。</p> <p>②介紹眷村的由來和生活的形成原因。（參考網站：北區眷村故事.文化光影 http://ntmvc.moc.gov.tw/）</p> <p>③教師提問：</p> <p> 說說看，眷村的食衣住行和你的食衣住行有何異同之處？你覺得哪一種比較好？為什麼？</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>三、統整與回饋</p> <p> 教師提問，並引導學生思考、發表：</p> <p> 眷村的生活與現在的生活差異性非常的大，想想看是什麼原因導致這樣的變化呢？你覺得這樣的變化好嗎？為什麼？</p>		
<p>學習評量要點</p>	<p>1. 能瞭解眷村生活文化。</p>		

眷村生活體驗

_____年_____班 姓名_____ 座號_____

一、小威為了體驗早期眷村居民的生活情形，參加了「眷村生活體驗營」；阿美則是選擇在家過今日台灣社區都市的生活。想想看，他們在之間的生活有什麼樣差異呢？請勾選出正確的答案。



小威

- 食：以稻米為主食 以麵食為主食 漢堡、可樂
衣：會用麵粉袋做衣褲 購買大陸進口的棉布裁製 獸皮
住：黑瓦平房 三合院、街屋 高樓大廈
行：步行 大眾捷運系統 騎馬
生活用具：塑膠製品 竹製品 自然素材
兒童遊戲方式：自然環境取材，團體遊戲 以電動遊樂器為主

- 食：以稻米為主食 以麵食為主食 漢堡、可樂 以上都有
衣：自己織布 購買現成衣褲 獸皮
住：茅草屋 三合院、街屋 高樓大廈
行：步行 大眾捷運系統 騎馬
生活用具：大量使用塑膠製品 竹製品 就地取材
兒童遊戲方式：遊樂、運動器材 以電子遊戲機 以上均有



阿美

二、看完電影，從中你看到眷村的哪些現象？請試著描述。

。
