

| 臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期 五年級教師教學計畫 | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---|------|---|
| 學習領域 | 綜合活動 | 課程模式 | <input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整 | 教學模式 | <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 實施層面 | <input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | | |
| 主題課程名稱 | 信義區的過去與未來 | 單元數 | 共分【4】單元 | | |
| | | 總節數 | 【12】節 | | |
| | | 時間 | 【480】分鐘 | | |
| 單元一活動名稱 | 信義區小檔案 | 教學時間 | 【3】節【120】分鐘 | | |
| 教學者 | 五年級全體教師 | 合作教學者 | 無 | | |
| 對應之學校願景 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 服務人群 | | | | |
| 結合學校教育願景情形(請勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 多元智能： <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村： <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作 | | | | |
| 教學具體目標 | 了解信義區的基本資料，例如人口、面積、區界、醫療、公共資源、產業特色、公園…等。 | 融入十項指定內涵或九大議題 | 【九大議題】 環境教育、資訊教育、生涯發展教育 | | |
| 主要領域能力指標 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 相關領域能力指標 | 【語文】 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 【社會】 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 | | |
| 教學活動流程 | 壹、課前準備 一、教師將學生分成數組(指定內容)，事先調查信義區的資料，並製作成海報。 二、教師事先準備信義區地理環境及發展的簡要 PPT 檔資料。 貳、教學活動 一、漫談信義區 1. 請學生依組別發表自己所調查到的資料，每組十分鐘。 2. 教師將學生發表的海報張貼於黑板上，於學生報告完後統整。 (依人口、面積、區界、醫療、公共資源、產業特色、公園…等的分類方式呈現。) 3. 教師播放 PPT 檔資料，加強學生對信義區的認識。 參、統整活動 教師引導學生思考並進行發表：在初步了解了「信義區小檔案」之後，說說看「信義區」給你的印象是什麼？ | | | | |
| 學習評量要點 | 能知道信義區的基本檔案資料。 | | | | |
| 單元二活動名稱 | 信義區的歷史 | 教學時間 | 【6】節【240】分鐘 | | |

| | | | |
|-----------------|---|---------------|---|
| 教學者 | 五年級全體教師 | 合作教學者 | 無 |
| 對應之學校願景 | 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群 | | |
| 結合學校教育願景情形(請勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 多元智能： <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村： <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作 | | |
| 教學具體目標 | 能了解信義區的前世今生，例如五分埔商圈、興雅庄、古蹟、花巷草弄。 | 融入十項指定內涵或九大議題 | 【九大議題】 環境教育、資訊教育、生涯發展教育 |
| 主要領域能力指標 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 相關領域能力指標 | 語文 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 社會 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 |
| 教學活動流程 | <p>壹、課前準備</p> <p>一、教師依上回的組別，請學生準備信義區十年前至民國初年的新聞及歷史照片，並製作成海報。</p> <p>二、教師事先準備信義區的前世今生的簡要 PPT 檔資料。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、信義小學士講古：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生依組別發表自己所張貼的新聞及照片，每組十分鐘。 教師將學生發表的海報張貼於黑板上，於學生報告完後統整。 教師可依自身的經歷分享，加強學生對信義區的認識。 <p>二、教師依投影片依序介紹信義區的前世今生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 五分埔的由來：五分埔是因為以前有五家人（何、周、沈、杜、李）一起開墾此處，所以才叫做五分埔。 何謂「興雅庄」：在國父紀念館一帶以前就叫做興雅庄，「興雅」有吉祥的意思。 僅有兩個古蹟：鐵路局台北機廠澡堂、松山菸廠。 信義區的由來：民國 79 年才成立，是由大安、松山兩區各取一部分土地合併的。 古早基隆路的用途：日據時期的飛機疏散道。 四四兵工廠：曾是砲彈製造的地方。 何謂「信義計畫」：信義區內有一條叫信義路的主要幹線，所以才把整個 規劃信義區的計畫稱為信義計畫。 | | |

| | | | |
|-------------------------|---|-----------------------|---|
| | <p>8. 何謂「陂」：水塘的意思。</p> <p>9. 何謂「犁」：從前犁不但是耕田的工具，也是計算農地的單位，一張犁表 示五甲農地。</p> <p>10. 著名的花巷草弄：位於吳興街 600 巷附近。</p> <p>11. 茶路古道：古道入口在今天的臥龍街 431 巷底的石泉巖祖師廟右側。</p> <p>12. 糶米古道：古道入口在今天的吳興街 600 巷 100 弄底。</p> <p>三、地圖導覽</p> <p>1. 教師依組別發下信義區地圖。</p> <p>2. 學生依教師的指示，指出地圖的位置。</p> <p>(五分埔、四四兵工廠、茶路古道、糶米古道、國父紀念館、松山菸廠……)</p> <p>參、統整活動</p> <p>教師引導學生思考並進行發表：</p> <p>1. 以小組方式參訪四四南村。</p> <p>2. 進一步了解了「信義區的前世今生」之後，說說看「信義區」給你的印象是什麼？</p> | | |
| 學習評量要點 | 能認識信義區的前世今生。 | | |
| 單元三 活動名稱 | 信義區的產業及未來 | 教學時間 | 【3】節【120】分鐘 |
| 教學者 | 五年級全體教師 | 合作教學者 | 無 |
| 結合學校教育 願景情形 (請勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 多元智能： <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村： <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作 | | |
| 對應之 學校願景 | 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群 | | |
| 結合學校教育 願景情形 (請勾選) | 能了解信義區的產業及未來的發展趨勢。 | 融入十項指定 內涵或九大議 題 | 【九大議題】 環境教育、資訊教育、生涯發展教育 |
| 教學具體目標 | <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> | 相關領域能力 指標 | <p>社會</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | | | 4-3-3 描述人類社會中出現過的各種藝術形式，並舉例說明人類如何藉由各種藝術形式，進行美感的欣賞、溝通與表達。 |
| 主要領域 能力指標 | <p>壹、課前準備 教師事先準備信義區產業的課程投影片、信義區未來規畫影片、四開圖畫紙。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、教師依投影片依序介紹信義區的傳統產業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 米倉。 2. 樟腦。 3. 煤礦。 4. 花卉。 <p>二、教師播放大台北未來規畫影片，並和學生討論未來的可能性。</p> <p>參、統整活動 教師請學生畫下心目中信義區的未來樣貌。</p> | | |
| 學習評量要點 | <ol style="list-style-type: none"> 1、認識信義區過去的產業發展。 2、能想像並繪製未來的信義區面貌。 | | |