

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期 六年級教師學校特色課程教學計畫(自編)  
(修改自九十三年度第一學期六年級校本課程教案)

學習領域	綜合活動	課程 模式	<input type="checkbox"/> 單元主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學	<input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____					
主題課程名稱	臺北城的故事 - 咱的故鄉·咱的情		單元數	共分 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 單元		
			總節數	<input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 節		
			時間	<input type="checkbox"/> 560 <input type="checkbox"/> 分鐘		
單元活動名稱	臺北開拓史		教學時間	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 節 <input type="checkbox"/> 120 <input type="checkbox"/> 分鐘		
教學者	六年級全體教師		合作教學者	無		
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input type="checkbox"/> 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 服務人群					
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作					
教學具體目標	1. 學生能認識淡水河流域及其支流的源起、地理位置、河畔之城鎮與其對臺北發展的重要性。 2. 藉由地方諺語，讓學生了解淡水河對於早期臺北的影響，及當時的風土民情。 3. 學生能體認淡水河從古到今的興衰，比較淡水河今昔不同的面貌，培養感恩、愛護環境的態度。 4. 能了解三市街〈艋舺、大稻埕、臺北城〉的由來與演進。 5. 能對艋舺、大稻埕的歷史及文化有所認識。 6. 透過認識三市街，更加了解臺北的歷史與文化，進而培養愛鄉愛土的情操。		融入十項指定內涵或九大議題		<b>【十項指定內涵】</b> 2. 生命教育活動 3. 社會服務活動	
主要領域能力指標	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		相關領域能力指標		<b>【社會】</b> 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	

1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。  
2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。

一、課前準備：  
老師：參閱相關書籍、網站搜尋資料、了解臺北市的歷史發展、範圍、教具製作輔助教學。

二、學生課前準備  
請學生於課前，蒐集有關艋舺、大稻埕…等相關資料。

三、教學活動：

#### 活動一：幽淡情懷·水舞風雲

一、探訪臺北母親河

1. 教師介紹淡水河之起源與其對臺北發展的重要性；內容包括：

① 淡水河流域包括大漢溪、新店溪、基隆河。

② 三條主要支流之特色及對臺北發展的影響。

③ 淡水河對沿岸城鎮（八里、淡水、大稻埕、萬華）發展的影響及其產業。

④ 著名的五座大橋及其特色（關渡大橋、重陽大橋、臺北大橋、忠孝大橋、中興大橋）。

2. 教師介紹關於淡水河畔的俚語，讓學生在欣賞的同時，亦可體驗、討論當時時代背景及生活概況。

3. 教師介紹淡水河豐富的自然生態，包括水生動物、各式鳥類與紅樹林，可說是生命、生活、及生態的淡水河，孕育許多生命。

4. 教師引導學生思考並回答以下問題：

① 你覺得淡水河現在的功能是什麼？和以前有什麼不一樣？是什麼原因造成的呢？

② 為什麼現在只要一下大雨，大臺北許多地區，包括信義區就容易淹水呢？

③ 早期臺北最發達的地區是淡水河流域沿岸，現在則是我們所居住的信義區。這兩個地方有什麼相同的地方？又有什麼不同的地方？

④ 你覺得生活在 21 世紀的我們和「水」的關係有疏遠了嗎？

#### 活動二：三市街風華

一、臺北盆地的原住民與「移民」

1. 教師介紹屬於臺北盆地的「原住民」：300 多年前，臺北盆地是平埔族「凱達

教學活動  
流程

	<p>格蘭人」的地盤，大約有 30 多個社〈群落〉，散居各地以漁獵和簡易農耕為生。因為生性樂天知足，所以一直過著單純的生活。</p> <p>2. 教師介紹臺北盆地的「移民」：明朝初年才有漢人來到此地，從十七世紀初西班牙人佔領開始，歷經荷蘭人和明朝鄭成功，到清朝時期之前，此地均荒蕪未拓，被視為化外之地。荷蘭人、西班牙人入侵，加上漢人移民入臺大量開墾後，才發生大變化。他們原本的聚落和附近的地區，成為後來漢人移民、開墾、建立村莊的主要聚點。</p> <p>二、臺北發展的原型</p> <p>1. 教師介紹臺北發展的原型…三市街</p> <p>①19 世紀開始，樟腦、茶的輸出為北部帶來大量的財富，幾個水運便利的聚點也相繼成為繁華市街，艋舺 (Manka)、大稻埕 (Dadaocheng)、臺北城，即合稱為『三市街』，是臺北發展的原型。</p> <p>②艋舺，1820 年時是臺灣北部政治、經濟及軍事中心，這個由漢人移墾的市街，經分類械鬥、淡水河淤淺，加上居民保守排外，拒絕外商進入，於是日漸沒落，被後起的大稻埕取代。</p> <p>③大稻埕由於有大片曬稻穀用的空地 (稻埕) 而得名，是繼艋舺之後，臺北最繁華的地方。它的位置是今天臺北車站西北方，靠近淡水河濱的一帶，有知名的茶市文化，特別的地方是迪化街、臺灣第一個火車站等。</p> <p>④臺北城的建立在臺灣史上，是重要的里程碑，也是臺北躍為臺灣首府的象徵。</p> <p>2. 教師說明大稻埕的興旺與衰退</p> <p>①大稻埕的興旺</p> <p>艋舺「頂下郊拼」，造成的人口遷移，促使大稻埕人口愈來愈多，沿著淡水河邊建立店屋，形成街市。由於淡水河交通與地形便利，很快的吸引了各地的郊商，西方船舶可以直入，外商便以大稻埕為中心設立洋行，從事茶葉和樟腦的生意買賣，把大稻埕地區的貨物集散領導地位搶了過來。</p> <p>②大稻埕的衰退</p> <p>由於淡水河淤積，商業式微，大稻埕也逐漸沒落；此外政府設臺北府城建於艋舺與大稻埕間，在政策影響之下，臺北城便崛起取代了大稻埕的地位。</p> <p>3. 教師引導學生思考並進行發表：</p> <p>①想想看，臺北盆地如此廣闊，為何臺北的發展會從艋舺開始？說說你的看法。</p> <p>②想想看，一個地區的興盛與衰落的原因應該是什麼？</p>
學習評量要點	<p>1. 能瞭解淡水河的來源與對臺灣的重要性。</p> <p>2. 能瞭解艋舺、大稻埕、臺北城的歷史及文化。</p>

單元活動名稱	市城相識	教學時間	【 3 】節【 120 】分鐘
教學者	六年級全體教師	合作教學者	無
對應之學校願景	【✓】多元學習【 】快樂和諧【 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 能瞭解臺北古城的歷史，進而感受古蹟文化的美妙。	融入十項指定內涵或九大議題	【十項指定內涵】 3. 社會服務活動

	2. 知曉保存文化資產的重要性，並學習愛護文化資產。		8. 環境教育活動
主要領域 能力指標	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	相關領域 能力指標	<b>【社會領域】</b> 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 <b>【藝文領域】</b> 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
教學活動 流程	<p>一、教師課前準備</p> <p>本活動教學前，教師可先閱讀有關臺北城的歷史沿革、建築特色來輔助教學。</p> <p>二、學生課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集臺北古城相關資料，對其歷史背景、地理位置與城門建築有初步的認識。</li> <li>攜帶並瀏覽信義區地圖。</li> </ol> <p>三、教學活動流程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機 <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹童謠： <p>城門、城門雞蛋糕，36 把刀，騎白馬，帶把刀，走進城門滑一跤。</p> </li> <li>教師引導學生思考並發表： <ol style="list-style-type: none"> <li>城門和雞蛋糕有什麼關係呢？怎麼還有 36 把刀？</li> <li>猜一猜 36 丈高，有多高？大約是幾層樓高呢？ <p>一丈=90 公分，36 丈高約是十層樓那麼高！</p> </li> <li>想想看，馮輝岳先生是根據什麼而寫出這首童謠呢？→臺北曾經是一座城。</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>		

## 2. 教師介紹臺北古城的由來

### ① 為什麼要建立臺北城？

- A. 經濟因素：19 世紀中葉，臺灣北部所生產的茶葉及樟腦外銷金額逐漸增加，全臺灣的經濟有北移的趨勢。
- B. 國防因素：可練兵置砲、鞏固基隆、淡水一帶，保護北臺灣。

### ② 臺北城的地點選擇？

西元 1875 年，沈葆楨奏請清朝在臺北盆地建立臺北城，其原因為：

- A. 風水的考量。
- B. 建城需要寬大平整的土地。
- C. 可平息艋舺、大稻埕的建城之爭，又能將兩市繁榮連成一氣。

## 3. 教師介紹城門的地理位置介紹

### ① 簡介五座城門。

- A. 臺北城一共有五個城門，分別為：**北門**（承恩門）、**東門**（景福門）、**西門**（寶成門）、**南門**（麗正門）、**小南門**（重熙門）。
- B. 一座城通常開四個城門，臺北城卻有五個，其中的小南門為私人所蓋。

### ② 教師引導學生於地圖中找一找各個城門的地理位置。（**城門位置圖**）

北門：在今日忠孝西路、延平南北路、中華路和博愛路的交會點。

東門：在今日中山南路、仁愛路、信義路和凱達格蘭大道的交會點。

西門：已被拆除。昔日在今日中華路、寶成路、成都路與漢中街的交會處。

南門：位於愛國西路，中正紀念堂捷運站附近，總統官邸入口的對面。

小南門：在今日愛國西路的尾端，小南門捷運站附近。

## 4. 教師介紹介紹各城門的歷史背景與特色

### ① 北門古今之異同：

- A. 『承恩』的由來：北門又名承恩門，其意義為「朝北承受皇恩」。
- B. 北門特色：外觀無太大變化，是清代臺北城至今唯一保留原貌的城門。昔日為重要通道，光復後淪為政治看板，現在因為保護古蹟意識抬頭而得以保存。
- C. 其獨特之處—五座城門中，唯一保留原始風貌。

### ② 東門古今之異同：

由於古東門逐漸殘敗，於 1966 年，因觀光政策城樓部分改建成北方宮殿式建築，連城座也進行翻修。

### ③ 西門古今之異同：

- A. 已被日本人拆除，化為烏有。
- B. 拆除原因：日本人統治臺灣一方面為了消除人民心中的文化意識，一方面為了發展都市現代化。

### ④ 南門古今之異同：

- A. 『麗正』的由來：1884 年(清光緒 10 年)臺北城完工，在五座城門中，正門就是南門，故又名為『麗正門』。
- B. 由於古南門逐漸殘敗，於 1966 年，因觀光政策城樓部分改建成北方宮殿式建築，只有城座維持原樣。
- C. 有兩層屋頂。

### ⑤ 小南門古今之異同：

- A. 小南門為板橋富戶『林本源』家族捐贈，林家本籍福建漳州。當時的艋舺是泉

	<p>州人的天下，由西門出入臺北城。由於泉、漳移民常有鬥爭發生，於是林家自行捐建小南門方便出入。</p> <p>B. 小南門的建築形式，不像其他四個城門有如封閉、肅殺的碉堡一般，反而流露出秀麗親切的味道，十分特別。</p> <p>C. 由於古小南門逐漸殘敗，於 1966 年，因觀光政策城樓部分改建成北方宮殿式建築，只有城座維持原樣。</p> <p>5、城門城門知多少？</p> <p>教師引導學生回答相關問題：</p> <p>◎城門樓：五座城門的城門樓，哪一座城門與其他四座城門不同？ →4 座城門為碉堡式城門樓；唯小南門是樓閣式城門樓。</p> <p>◎五座城門中，哪兩座城門有甕城？→北門及東門有甕城，其餘則沒有。</p> <p>◎五座城門中，哪兩座城門有屋頂？→西門、南門有兩層屋頂。</p> <p>◎哪一城門已被日本人拆除？→西門已被日本人拆除。</p> <p>◎哪一座城門改變最少、最具原始風貌？→北門。</p> <p>◎哪一座城門曾是臺北城的正門？→南門曾經是臺北城的正門。</p> <p>◎哪一座城門市私人捐贈所建？→由私人捐贈所建的是小南門。</p>
學習評量要點	1. 能瞭解臺北古城門的歷史及文化。

單元活動名稱	繁榮的臺北市	教學時間	【 3 】節【 120 】分鐘
教學者	六年級全體教師	合作教學者	無
對應之學校願景	【✓】多元學習【 】快樂和諧【✓】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input checked="" type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 能瞭解臺北市六條主要道路的特色及重要性 2. 認識門牌系統 3. 能發揮想像力規劃學區內對學習有幫助的設施	融入十項指定內涵或九大議題	【十項指定內涵】 4. 社會服務活動 8. 環境教育活動
主要領域能力指標	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	相關領域能力指標	【社會領域】 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。

			<p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p>
<p>教學活動 流程</p>	<p>一、 教師課前準備</p> <p>閱讀有關臺北六條大街的資料及前往臺北探索館一探究竟。</p> <p>二、 教學活動：</p> <p>1. 教師引導學生思考並發表： 現今的臺北市與剛開始發展時已經大不相同，想一想，如果現在有一位從外地而來的朋友，你能如何向他介紹有關臺北市的特色？」 →臺北市的專家認為要介紹臺北市的特色，可從六條主要的道路開始，而這六條道路分別為：凱達格蘭大道、新生南路、中華路、中山北路、敦化南北路、忠孝東路。</p> <p>2. 教師介紹六大街的地理位置</p> <p>①各組發下<u>臺北市地圖</u>，討論或找出六大街的位置。</p> <p>②教師總結六條街的地理位置〈南北向、東西向、交叉〉</p> <p>3. 教師介紹臺北的六大街六大街的名稱及歷史來源及特色：六大街介紹順序如下，以各街最重要的特色作為發問的依據，【例】：哪一條路是以平埔族命名？〔配合照片或影片說明〕</p> <p>①凱達格蘭大道：《平埔族命名》1946年以慶祝蔣故總統中正六秩大壽，改稱介壽路，1996年為追本溯源，改為凱達格蘭大道。重要建築物為：總統府。</p> <p>②新生南路：《曾經是水溝》原為埕公圳圳道，是一條貫穿大臺北南北灌溉用的埕流，因清幽與寬度，吸引各教派教堂營建於此，將該路點綴成為全臺教堂密度最高的道路。重要建築物為：大安森林公園。</p> <p>③中華路：《曾有鐵路》自清代的城垣、日治時期的三線道，1949年隨國民政府遷臺的軍民在中華路鐵道兩邊空地搭建臨時棚屋，1961年中華商場落成，開啟中華路及西門町全盛時期。1992年因鐵路地下化及捷運施工，結束中華商場三十年黃金歲月，今日再以林蔭大道嶄新出現在市民眼前。重要地標為：西門町。</p> <p>④中山南北路：《依偉人命名》是臺北最風情、最貴氣的一條大街，曾是通往圓山臺灣神社，供日本皇族參拜的敕使街道。重要地標為：士林官邸、臺北美術館、臺大醫院、中正紀念堂。</p> <p>⑤敦化南北路：象徵臺北的門面，通往臺灣最早的國際機場—松山機場，這條路曾擁有最多的圓環，<u>林蔭大道</u>旁富豪式沿線空間文化提供了一般市民休閒、逛街的機能與樂趣。重要地標為：松山機場、環亞百貨、誠品書局、仁愛圓環。</p> <p>⑥忠孝東路：全長十二公里餘，是<u>臺北市最長</u>的一條道路，也是最貴的道路，見證臺北由西向東繁榮發展，其發展歷程正是臺北的縮影。重要地標為：國父紀念館、</p>		

	<p>市政府、頂好商圈。</p> <p>4. 教師引導學生思考並發表：          ①說說看，現今的臺北市除了這六大街之外，還有什麼特色和其他城市不一樣之處？          →高樓林立、百貨公司林立、外來人口多、公寓多、人與人之間較疏遠…          ②想一想，臺北市繁榮、進步了許多，你覺得這樣的繁榮與進步，為我們帶來哪些好處與壞處呢？</p>
學習評量要點	1. 能記住臺北市六大街的位置。

單元活動名稱	我是建築師 (歷史古蹟 vs 未來)	教學時間	【 5 】節【 200 】分鐘
教學者	六年級全體教師	合作教學者	無
對應之學校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【✓】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input checked="" type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	<p>1. 透過小組討論與實作，表現孩子的創意作品，使其能夠更進一步的瞭解臺北城。</p> <p>2. 能參與並製作臺北城門模型。</p>	融入十項指定內涵或九大議題	<p>【十項指定內涵】</p> <p>3. 社會服務活動</p> <p>8. 環境教育活動</p>
主要領域能力指標	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	相關領域能力指標	<p>【藝文領域】</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p>
教學活動流程	<p>一、準備活動：</p> <p>教師：將學生分成五組，分別製作東門、西門、南門、北門、小南門。          學生：攜帶紙箱、厚紙板、廣告顏料及畫具等。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 城門模型製作說明與討論</p> <p>①將學生分成五組，分別製作東門、西門、南門、北門、小南門。          ②說明模型製作的方法，各組依一定比例縮小城門。</p>		



	<p>③城門必須設計能開和關。</p> <p>④學生依分組調整課桌椅，按照組別坐。</p> <p>⑤各組討論城門的結構及如何製作。</p> <p>⑥各組推派 1 人記錄大家的構思及所需材料。</p> <p>⑦各組分工並於課後進行資料蒐集和材料採購。</p> <p>2. 30 年後臺北城模型製作</p> <p>①學生依分組調整課桌椅，按照組別坐。</p> <p>②各組攜帶紙箱、厚紙板、廣告顏料及畫具等。</p> <p>③各組以四開厚紙板當底板，於上面製作臺北城門及附近建築。</p> <p>④彩繪及裝飾。</p> <p>⑤臺北城門模型製作完成。</p> <p>3. 臺北城模型報告活動</p> <p>①各組帶城門模型上臺，並派一人報告。</p> <p>②報告者說明城門的特色和歷史。</p> <p>③每組報告 3~5 分鐘。</p> <p>④請同學發表最喜歡的模型及原因。</p> <p>⑤請同學舉手選出最佳合作、最佳創意、最佳環保、最佳美化、最佳優質獎。</p> <p>三、補充說明：製作 30 年後的臺北城模型（六年級）</p> <p>1. 使用媒材：環保回收-瓶罐、紙、免洗碗筷、地圖(白色珍珠板全開)</p> <p>2. 學生分組：進行臺北城規劃~範圍可取東門、西門、南門、北門、小南門</p> <p>3. 活動流程：</p> <p>分組-討論-規劃繪製草圖-蒐集環保材料-組裝-撰寫說明-發表</p> <p>小組互評-推選各項目冠軍-各班作品完成(含說明)-展覽</p> <p>-頒獎(最佳合作、最佳創意、最佳環保、最佳美化、最佳優質)</p>
<p>學習評量 要點</p>	<p>1. 能瞭解臺北城門的特色和構造。</p> <p>2. 能和同學分工合作，完成臺北城模型。</p> <p>3. 能在活動中學習有效的人際溝通技巧，以增進正確生活管理的能力和良性的人際互動。</p>