

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第一學期教師教學計畫 (自編)					
設計者：低年級學年教師					
學習領域	綜合活動	課程模式	【v】單元主題 【】主題統整	教學模式	【】大班【】分組 【v】各班教學【】其他
【】學校層級活動課程【v】學群合作教育活動【】班級經營教育活					
【】校本課程【】銜接教材【v】補充教材【】其他_____					
主題課程名稱	我的功課還沒做 (品格教育-要事第一)	單元數	共分【1】單元		
		總節數	【2】節		
		時間	【80】分鐘		
單元活動名稱	我的功課還沒做	教學時間	【2】節【80】分鐘		
教學者	低年級學年教師	合作教學者	無		
對應之學校願景	【✓】多元學習【✓】快樂和諧【✓】服務人群				
教學具體目標	一、能理解對自己負責，先用功，後玩樂。 二、能了解先玩樂會有什麼後果。 三、如果同學有功課上的困難，可以給予協助。 四、能改正自己錯誤的習慣。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	生命教育 人權教育 人際關係與溝通活動 危機辨識與處理活動		
主要領域能力指標	綜 1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 綜 2-1-2-7 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 綜 3-3-3-8 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	相關領域能力指標	家 3-2-3 養成良好的生活習慣 家 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任 涯 3-1-1 覺察自我應負的責任		
教學活動流程	運用七個習慣之習慣 3:要事第一 活動一：回顧-我的功課還沒做 一、欣賞 欣賞簡報---「我的功課還沒做」。 教師播放「我的功課還沒做」的簡報 【我的功課還沒做】。 故事主角波奇在學校學習完後，完全沒把下週要考的拼字測驗放在心上，每天都與好朋友們出去玩，到了考試的日期，想當然波奇當然都不會，結果拼字測驗只考了 1 分，老師告訴波奇應				

該把重要的事先完成再出去玩，但是沒關係下禮拜可以再考一次，回去好好複習，好朋友蘇菲也一同來幫波奇複習拼字，這一週波奇非常認真，果然在拼字測驗拿了滿分，波奇為了謝謝蘇菲也把他的鼓送給她。

二 內容提問

1. 為什麼波奇沒有為拼字測驗做準備？他做了其他那些事？
2. 波奇第一次考試前一天晚上的感覺如何？
3. 「拖延」是什麼意思？蘇菲指導波奇哪些關於拖延的壞處？
4. 波奇對於練習了一整個星期然後考滿分的感覺為何？
5. 為什麼「把重要的是其放在第一位」這麼重要？
6. 波奇是因為誰的幫忙，讓他可以順利完成複習拼字？

三 延伸討論：

1. 運用「目標計劃表」化習慣為行動

我的「以終為始」目標是要加強： _____

為了達到我的目標，我應該要做到：

1. _____
2. _____

2. 設定目標議題建議：

甲、在班上你所負責的工作中，最重要的項目是什麼？

乙、給爸媽一個驚喜，試著明天在爸媽問起之前，完成所有的家務。

丙、下次當你有很多回家作業要寫時，從最難寫的開始做。

丁、回想一下你已經放在一旁很久沒做的事情，例如：清理房間、整理書包等，然後馬上去做。

戊、如果你的同學作業未完成，你是否願意幫助他並且鼓勵他？

學習評量要點

1. 確實做到先用功，後玩樂，可以把重要的事情放在第一位，並先完成。
2. 遇到需要幫助的人，我們應該勇敢的伸出援手。