

台北市信義區信義國民小學 106 學年度第一學期教師教學計畫 (自編) 設計者：四年級學年教師					
學習領域	綜合活動	課程模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活					
<input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他_____					
主題課程名稱	不是我的錯 (品格教育-正義)	單元數	共分 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 單元		
		總節數	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 節		
		時間	<input type="checkbox"/> 120 <input type="checkbox"/> 分鐘		
單元活動名稱	不是我的錯	教學時間	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 節 <input type="checkbox"/> 120 <input type="checkbox"/> 分鐘		
教學者	四年級學年教師	合作教學者	無		
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 服務人群				
教學具體目標	一、能理解欺負同學是不對的行為。 二、能了解暴力待人所產生的負面結果。 三、發現同學間不理性或暴力的行為時，不應袖手旁觀。 四、知道不應盲從他人不理性的行為。 五、能尊重並包容他人不同的行為習慣。 六、能面對自己錯誤的行為並承認錯誤。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	生命教育 人權教育 人際關係與溝通活動 危機辨識與處理活動		
主要領域能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 2-3-3 規劃改	相關領域能力指標	社會 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見		

	<p>善自己的生活所需要的策略與行動。</p>		<p>與歧視。 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因</p>
<p>教學活動流程</p>	<p>活動一：不是我的錯</p> <p>一、欣賞</p> <p>欣賞簡報---「不是我的錯」。</p> <p>教師播放「不是我的錯」的簡報</p> <p style="padding-left: 40px;">【不是我的錯】。</p> <p>一個小男孩掩頭哭泣地出現在故事的扉頁中，在書中，他站在前頭，而有一堆可能是他同學的小朋友在他身後站著。「不關我的事喔!」、「不能怪我喔!」、「我什麼都不知道!」、「雖然我只打了一下，可是大家也都有打啊!」、「他很古怪!」。在本書的前十六頁作者用黑白的簡單線條勾繪出孩子的世界中常有的摩擦，但是無論如何「這不是我的錯!」、「這不關我的事!」。一直到這裡，我們看到的是生活週遭常常上演著事不關己的冷漠態度。到第十七頁，全黑的書頁上頭躺著斗大的白色字體，寫著「和我沒有關係嗎?」接下來，幅幅令人怵目驚心的黑白照片，戰爭、車禍、屠殺、飢荒，這些活生生的照片。真的「和我沒有關係嗎?」</p> <p>二 內容提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這一班有一個男生雙手摀著臉、掉下眼淚，你認為他發生了什麼事呢? 2. 接著，同學一一出場說話，哪個人心裡的話讓你印象最深刻?為什麼? 3. 「這不是我的錯!」、「這不關我的事!」你心裡的感覺是如何? 4. 照片中說的是什麼事情?(空氣污染、核子戰爭、飢荒) 5. 看到這些照片，你有什麼感覺呢?應該怎麼辦? <p>三 延伸討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果這樣的故事就發生在你身邊，你會怎麼做? 		

	<p>2. 看到不合理的事，如果不去處理，事情會有什麼樣的變化或影響？</p> <p>3. 如果你是這個班級的第 17 位學生，你會如何做呢？</p> <p>4. 當你與別人發生衝突時，你的心情是如何？你會怎麼表達當時的情緒？可不可以「掉眼淚」呢？</p> <p>活動二：到底是誰的錯</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事情發生的時候，故事裡的小朋友說了什麼？ 2. 你覺得他這樣說，對嗎？如果不對，為什麼？ 3. 如果打人的同學不對，那麼視而不見的人對嗎？ 4. 看見事情發生，卻沒有發出求救信號的人，對嗎？ 5. 從這個故事中，你覺得什麼是公平正義？真正公平正義的行為是什麼？ 6. 如果你是那個被打的同學，你會希望其他的人怎麼幫助你？ <p>二、討論與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的班級中或是生活周遭，有類似的情況發生嗎？說說看。 2. 如果是你看到有人被欺負你應該怎麼做才是符合公平正義的？ 3. 如果我們的班級，發生類似的事情，而我們都漠視不理，班級會變成怎麼樣？（老師可以延伸至整個社區或社會環境）
<p>學習評量要點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到需要幫助的人，我們應該勇敢的伸出援手。 2. 發生暴力事件，置身事外、冷眼旁觀的人，和加害者一樣殘忍。 3. 發生不幸的事件，人人都應該勇敢的伸出援手，主持公平正義。