

臺北市信義區信義國民小學特教宣導活動課程三年級教學計畫

學習領域	綜合活動	教學模式	【✓】各班教學
主題課程名稱	人生不設限	單元數	共分【二】單元
		總節數	【一】週【3】節
		時間	【120】分鐘
單元一活動名稱	人生不設限— <u>力克·胡哲</u>	教學時間	【2】節【80】分鐘
教學者	三年級老師	合作教學者	無
教學具體目標	1. 了解肢體障礙者克服障礙的方式 2. 感受 <u>力克·胡哲</u> 對生命的熱情		
教學資源	1. 「原來生命是可以活得這樣精彩-- <u>力克·胡哲</u> 」影片。 資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=Wf8Ryz1IYVE 2. 「沒有四肢的 <u>力克</u> 快樂告白：我那好到不像話的人生！」 資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=h3bRhZCdRaE 3. 「Nick Vujicic <u>力克·胡哲</u> ：我和世界不一樣」 資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=_leyYopIzE4		
教學活動流程	<p>【活動一】觀賞影片</p> 1. 觀賞「原來生命是可以活得這樣精彩-- <u>力克·胡哲</u> 」及「沒有四肢的 <u>力克</u> 快樂告白：我那好到不像話的人生！」影片，並提醒學生從影片中觀察： <ol style="list-style-type: none"> (1) <u>力克·胡哲</u> 為什麼沒有雙手和腳？ (2) 沒有手和腳的<u>力克·胡哲</u> 他可以做哪些事情？ (3) 哪些事情可能需要其他人的幫忙與協助？ (4) <u>力克·胡哲</u> 分享他受到嘲笑時，他會怎麼做？ ※ <u>力克·胡哲</u> 的介紹： 如果一個沒手沒腳的傢伙，也能在全世界最頂尖的海灘衝浪，那麼，任何一件事對你都是可能的！ 人生不設限：我那好得不像話的生命體驗 <u>力克·胡哲</u> (Nick Vujicic) 出生時罹患海豹肢症，天生沒有四肢；曾經三次嘗試自殺，十歲那一次，因為無法忍受讓家人為他的死終身悔恨，而決定中止這樣的行為，第一次意識到要為自己的快樂負責；曾經一天內被十二個人嘲笑，最後因為一個同學的正面肯定而重新振奮。 他是澳洲第一批進入主流學校的身障兒童之一，也是他高中母校第一位競選學生會主席的身障者，並獲得壓倒性勝		

利，被當地報紙封為「勇氣主席」；他是第一個登上《衝浪客》雜誌封面的菜鳥衝浪客，也曾在夏威夷海邊與海龜一同游泳、在哥倫比亞潛水，而且踢足球、溜滑板、打高爾夫球樣樣行。

他十六歲時第一次在小型聚會中跟同學分享自己的故事，口碑從十二個人開始；在決定以「激勵他人」為生命目標，並創設「沒有四肢的人生」這個非營利組織之後，至今已在五大洲超過二十五個國家、舉辦過一千五百多場演講，給予 / 接受數百萬個擁抱，自稱為「擁抱機器」。

他獲得各國、各界領袖接見，也曾在哥倫比亞國會發表演說，除了常常在各國最大的場地如體育館、鬥牛場、表演廳或巨蛋舉辦演講會之外，也不斷造訪教會、學校、垃圾城、貧民窟、勒戒中心、監獄和紅燈區；他散播希望與愛的行動深受教師及家長讚譽，認為應該把他的故事列入學校課程。

他二十一歲大學畢業，取得會計及財務規畫雙學位，熟稔投資，並擁有自己的公司；二〇〇五年被提名為澳洲年度青年楷模。他出版過兩片暢銷全球的 DVD，寫了一本書，為他量身打造的電影《蝴蝶馬戲團》則在二〇〇九年獲得「門柱影片計畫」的最大獎。他是力克，天生沒手沒腳，卻活出不受限的生命奇蹟。

（引自 人生不設限一書中，對作者的介紹）

※ 注意事項：影片部分內容提到上帝，老師可提醒學生這屬於個人的信仰，並非宣教。

2. 老師引導學生思考並回答下列問題：

- (1) 力克·胡哲 快樂嗎？從哪些地方看得到他的快樂？他的生活中有這麼多的不方便為什麼還是覺得快樂？
- (2) 除了不方便以外，力克·胡哲 的生活方式和我們相同嗎？
（引導學生理解即使身體有所殘缺，仍然可以過著一般人的生活，可以自己刷牙、可以煎蛋、可以游泳、可以踢足球…）
- (3) 你曾經遇過挫折嗎？當時發生了什麼事？心情如何？後來又是如何面對的？
- (4) 想一想，如果你是 力克·胡哲，你會快樂嗎？該怎麼學會他的快樂呢？

【活動預告】告知學生下節課要體驗 力克·胡哲 沒有雙手的不便。

學習評量要點

1. 能說出 力克·胡哲 的生活態度
2. 能學習 力克·胡哲 面對困難的積極態度

單元二活動名稱	我有一雙巧手	教學時間	【一】節【40】分鐘
教學者	三年級老師	合作教學者	無
教學具體目標	1. 省思雙手的功能 2. 體會失去雙手的不便		
教學資源	學習單、課本、棋子、椅子		
教學活動流程	<p>【活動一】我有一雙手</p> 1. 教師配合學習單並引導學生描繪出自己慣用手的手掌，在手掌中央寫下自己的大名。 2. 學生分享並記錄自己在日常生活中用手做哪些事。 3. 學生發表透過自己的手曾經有過哪些特殊的表現。(畫了一張畫得到第一名、寫了一張賀卡讓媽媽很感動…) <p>【活動二】口足超人</p> <p>※活動一說明：</p> (1) 活動方式：以分組競賽接力進行的方式安排下列體驗活動： <ol style="list-style-type: none"> 雙手交握在背後，用腳翻開課本第 20 頁。 雙手交握在背後，用腳從一堆棋子中挑出 3 顆放在碗裡。 雙手交握在背後，用腳把翻倒的椅子擺正。 雙手交握在背後，用腳拍出「愛的鼓勵」的節奏。 <p>※活動二說明：</p> (1) 活動方式：老師在黑板寫下「我會加油」請學生先用手再改用嘴抄寫在學習單上，比較所需花費的時間和困難度。 (2) 活動材料：鉛筆、學習單 <p>【回饋與分享】</p> 1. 請學生思考並發表： <ol style="list-style-type: none"> 在與那些失去雙手的人比較，你覺得自己幸福嗎？為什麼？ 想一想，你有好好的運用自己的雙手嗎？該如何珍惜和運用自己的雙手呢？ 2. 完成學習單。		
學習評量要點	1. 能感受雙手對於自己的重要性。 2. 能愛護並善用自己的雙手。		
延伸學習	※黏土卡通欣賞：四指鋼琴家—喜芽的卡通動畫		