

學習領域	綜合活動	教學模式	【✓】各班教學
主題課程名稱	遙遠星球的孩子	單元數	共分【二】單元
		總節數	【一】週【2】節
		時間	【80】分鐘
單元一活動名稱	遙遠星球的孩子——我是蔡傑	教學時間	【2】節【80】分鐘
教學者	四年級老師	合作教學者	無
教學具體目標	1. 認識自閉症		
教學資源	「遙遠星球的孩子——我是蔡傑」影片、學習單 影片網址: https://www.youtube.com/watch?v=SR_ugm0uekU		
教學活動流程	<p>【影片觀賞】觀賞紀錄片——我是蔡傑 (影片包含廣告時間共長 54 分鐘，請老師自行操控電腦跳過廣告部分)</p> <p>1. 觀賞影片 (片長約 54 分鐘)。</p> <p>備註：影片摘要</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 影片 0~6 分鐘，蔡傑成長的照片及爸媽的心情日記為片頭。 ◆ 影片 6~22 分鐘，第一段可以觀察到蔡傑與同學的相處，透過蔡爸爸的訴說及蔡傑生活紀錄，可以觀察到自閉症者的特徵。 <p>【考試時，班上同學的位置與平常不同，蔡傑感到奇怪 (對環境的變動會固著)</p> <p>同學與蔡傑的互動：同學主動協助將椅子抬起、帶他玩遊戲、指導他作業</p> <p>蔡傑對什麼相當有興趣？小汽車</p> <p>蔡傑有什麼特徵？說話表達有困難、眼神很難面對別人、興趣比較冷門 對某些反應比別人敏感，例如：水滴到會尖叫</p> <p>蔡傑會做哪些運動？溜直排輪、騎獨輪車、游泳……</p> <p>蔡傑家的牆壁貼滿字卡、圖卡，主要的原因要作用是？】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 影片 22 到 30 分鐘，練習騎獨輪車，從不會到會，讀故事書，蔡爸爸要讀到 35 次之後，蔡傑才有辦法自己講出故事來。蔡爸爸讓蔡傑朝運動方向去努力。 <p>【蔡爸爸付出心力為孩子開發另一方面的能力，帶著蔡傑練直排輪、溜滑板、游泳、騎獨輪車等。影片中可看到蔡傑父子從不會獨輪車，一直到最後能一起在夕陽餘暉下騎著</p>		

獨輪車前進,這象徵著自閉症家庭的成長歷程,從徬徨無助,到成長與進步。此外,透過獨輪車的學習過程,我們看到了親子之間濃厚的情感,也看到蔡傑爸爸獨自頂著烈日練習獨輪車,只為給孩子更多支持與陪伴,這樣的付出,相信絕對不亞於一般家庭裡的父母,甚至有過之而無不及。】

- ◆ 影片 31 分到 34 分鐘,爸爸為了要把故事念好,過程中蔡傑有邊唸邊哭,哭鬧的情形。可以討論爸爸這樣做可能的原因是什麼?

【蔡傑唸故事不會邊念邊哭,影片中,爸爸說事後帶他去散步、騎腳踏車,蔡傑依舊給他燦爛的笑容,爸爸覺得我們蔡傑是如此的善良,他是這麼可惡的要求他】

- ◆ 影片 35~36 分鐘,蔡傑與媽媽看著刷牙的步驟(以圖像加文字說明貼在蔡傑看得到的地方,一起刷牙。)
- ◆ 影片 36~38 分鐘,蔡爸爸的心情訴說。
- ◆ 影片 38~42 分鐘,蔡傑同學指導他功課的情形及他在學校下課的片段。
- ◆ 影片 43~47 分鐘,蔡爸爸從之前反對蔡傑玩小汽車到自己研究小汽車,並與蔡傑一起觀察小汽車。

【因為爸爸知道蔡傑對於車子有著強烈的喜好,為了更貼近孩子的心靈,爸爸決定研究車子,希望透過這樣的方式,更了解蔡傑,更貼近他真實的感受與想法。】

- ◆ 影片 47~53 分鐘,蔡爸爸與蔡傑一起共讀,這一段與之前影片 31~34 分鐘的共讀情景有很大的差異,蔡爸爸的心態有轉變。蔡爸爸與蔡傑一起騎腳踏車、騎獨輪車、溜滑板等片段。

【蔡傑爸爸在後來的片中,訴說自己有轉變自己的心態,對蔡傑的要求不再那麼嚴格,改以有適度的要求,發現蔡傑的笑容比以前多。

片中,蔡傑跟爸爸的對話,蔡傑的騎車跌倒了,爸爸問:「跌倒了,怎麼辦?」蔡傑說:「牽起來就好!」爸爸說:「對,牽起來就好!」】

2. 影片後討論:

- (1) 為何導演要以蔡傑成長的照片與爸媽的心情日記做為《我是蔡傑》的片頭?
- (2) 蔡傑家中貼滿整面牆壁的字卡、圖卡,以及爸爸拿出成堆的講義,導演想透過這些表示什麼含意?
- (3) 當班上進行考試時,蔡傑為什麼會對同學更換座位感到奇怪?
- (4) 影片中蔡傑在學校裡,看起來是開心的。讓他能順利在學校裡學習的關鍵因素是什麼?如果蔡傑是你的同學,你會如何與他相處呢?
- (5) 想想看,影片名稱為什麼要取名為「遙遠星球的孩子」?

3. 介紹自閉症:

自閉兒的行為特徵如下:從小(嬰幼兒期開始)就迴避與「人」做眼

	<p>對眼的「目光」接觸，不理人、不看人、不怕生，若非太安靜，就是動得太厲害。有時有自傷行為（撞頭、咬手），語言發展遲緩，不會說話，說話詞句內容亂七八糟、怪腔怪調，「你」「我」「他」代名詞分不清，獨來獨往，不和別人一起玩，玩具有奇特固定的玩法，喜歡轉圈、玩手，不知道真正的危險，對外界刺激反應不當，過份遲鈍（充耳不聞，視若無睹）或過份敏感（尖叫、哭鬧、跳躍、奔跑），通常用行動表達基本需求，用肢體反映情緒。</p> <p>（請參閱認識自閉症的 ppt）</p> <p>4. 綜合討論，完成學習單。</p>		
學習評量 要點	能說出看完「我是蔡傑」的看法或感受。		
單元二活 動名稱	有口難言	教學時間	【一】節【40】分鐘
教學者	四年級老師	合作教學者	無
教學具體 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會自閉症語言通溝之困難。 2. 能觀察自閉症者需要協助的地方 		
教學資源	學習單		
教學活動 流程	<p>【體驗活動】有口難言</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明自閉症常因溝通上的困難，導致其在人際互動或表達上容易遇到挫折。 2. 請全班同學禁止用口語或筆談方式和他人溝通，為期一個上午的時間。 3. 當天下午，活動結束後，請教師帶領學生進行體驗活動的省思與討論。 <p>【分享與討論】</p> <p>請學生分享有口難言的困難或挫折。</p> <p>請學生分享無法用口語或筆談表達時，會用什麼方式讓對方更懂你或去理解對方的意思？</p>		
學習評量 要點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自閉症者。 2. 能產生助人的意願。 		
延伸教學	「馬拉松小子--跑吧! 亨鎮」閱讀		