

臺北市信義區信義國民小學特殊教育宣導一年級教學計畫 ( 自編 ) 設計者：陳靜如					
學習領域	綜合活動	課程模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input checked="" type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動				
	<input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他_____				
主題課程名稱	我們的小太陽	單元數	共分【2】單元		
		總節數	【二】週【4】節		
		時間	【160】分鐘		
單元活動名稱	第一單元 有你幫忙，真好!	教學時間	【2】節【80】分鐘		
教學者	個學中心全體教師	合作教學者			
對應之學校願景	<input type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 服務人群				
教學具體目標	1. 了解「天生我材必有用」的意義。 2. 了解幫助的意義並知道如何幫助別人。	融入之校本課程分段概念或十二項核心素養、或七大議題	校本課程分段：人與自己		
主要領域能力指標	<b>【綜合活動】</b> 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	相關領域能力指標	<b>【語文】</b> 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得		
教學活動流程	<p>教學資源:繪本「為什麼我不會飛」(人類文化事業股份有限公司)</p> <p><b>【引起動機】</b> 教師展示鳥類圖片並提問:你們認識那些鳥類?有什麼共同的特徵?鳥類都會飛嗎?</p> <p><b>【發展活動】</b> (一)繪本閱讀與深究 教師利用 power point 軟體與單槍設備,教導學生閱讀繪本:為什麼我不會飛。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師逐頁展示繪本,引導學生閱讀繪本頁面的圖文內容。</li> <li>2. 教師對學生不懂的語詞加以說明與解釋。</li> <li>3. 教師針對繪本內容提問: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 駝鳥是否有想過自己為什麼不會飛?</li> <li>(2) 駝鳥為了要飛,牠做了什麼事?</li> <li>(3) 駝鳥如何練習飛行?</li> <li>(4) 在故事的最後,駝鳥飛起來了嗎?</li> <li>(5) 如果你是故事中的駝鳥,你願意做什麼來練習飛行?</li> <li>(6) 如果你是故事中的駝鳥,對於最後的結果,你的感覺是什麼?</li> </ol> </li> <li>4. 完成駝鳥的飛行夢想:教師發下駝鳥的飛行夢想計畫圖,請同學完成。</li> </ol>				

	<p>(二)分享並討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請同學展示並分享自己完成的駝鳥飛行夢想計畫圖。</li> <li>2. 教師提問：駝鳥的飛行計畫為什麼會成功？同學討論與分享，教師協助學生歸納重點為駝鳥自己的努力與他人的幫助。</li> <li>3. 經驗分享：(1)幫助別人的經驗。 (2)自己獲得別人幫助的原因、過程。 (3)得到幫助的心情。</li> <li>4. 議題討論：(1)自己是否曾有「幫倒忙」的狀況？或者想好心的幫忙卻沒有好的結果？ (2)「幫忙」有沒有需要注意的事項？</li> </ol> <p><b>【統整與回饋】</b></p> <p>教師協助重點歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫忙前需詢問：不要「急著」幫忙、「搶著」幫忙，教師可請同學示範練習。</li> <li>2. 在班級裡，很多時候是必須完成自己的事情，行有餘力再幫助同學。教師可引導同學做經驗分享。</li> <li>3. 期許：幫助自己，幫助別人，一年○班會更好！</li> </ol>
<p>學習評量要點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述繪本「為什麼我不會飛」的主要概念：每個人都各有所長、自助後才會得到人助。</li> <li>2. 知道如何幫助別人的正確方式。</li> </ol>

臺北市信義區信義國民小學特殊教育宣導一年級教師教學計畫 ( 自編 ) 設計者：陳靜如					
學習領域	綜合	課程模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input checked="" type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動				
	<input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他_____				
主題課程名稱	我們的小太陽		單元數	共分【二】單元	
			總節數	【2】週【4】節	
			時間	【160】分鐘	
單元活動名稱	第二單元 給我換顆心(同理心)		教學時間	【2】節【80】分鐘	
教學者	個學中心全體老師		合作教學者		
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 服務人群				
教學具體目標	1. 讓學生認識人有不同的差異，並培養尊重、包容的態度。 2. 增進同儕彼此間的瞭解與互助。 3. 讓學生學習評估自己的能力再給予對方協助。		融入之校本課程分段概念或十二項核心素養、或七大議題		校本課程分段：人與自己
主要領域能力指標	<b>【綜合領域】</b> 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。		相關領域能力指標		<b>【生活】</b> 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。
教學活動流程	一、暖身活動 1. 說明上課規則說明、計分方式 分4組計分、保密原則				

2. 複習上次課程內容

二、體驗活動:支援前線

(一) 說明規則

1. 請各小隊先選一隊長，負責收集各組員準備主持人所要的東西。
2. 收集完則組長需回到主持人面前，以速度為計分標準。
3. 說明哨音開始才動作，若犯規會請此組暫停動作 5 秒鐘

(二) 遊戲題目

1. 8 條鞋帶
2. 15 支筆、3 個橡皮擦、兩把尺
3. 4 個書包、3 包衛生紙

(三) 改變規則

1. 說明這次在準備開始前每個人「自己」必須原地跳 10 下、唱兩隻老虎才能開始準備主持人所需要的東西。
2. 若只要有一位同學沒有先做完自己該做的事情，則會請整組暫停動作 5 秒鐘，2 位犯規暫停 10 秒鐘，以此累計。
3. 每一次題目開始前「各人」均要獨自完成此動作。

(四) 遊戲題目

1. 10 本課本
2. 3 雙鞋、4 隻襪子
3. 5 個垃圾、3 根地上的頭髮

~~~第一節課結束~~~

一、心情分享站

1. 以組為單位，抽一張代表的情緒卡說出剛才遊戲的心情為何？為什麼？生活中有哪些情形需要有同理心？什麼是有同理心的表現？

二、回饋與反思

1. 頒發最高得分前三組，請得獎小組上台分享。
2. 保密原則:下課之後，跟同學有關的事，都要遵守最高保密原則，尊重他人的秘密，不要到處說。

~~~第二節課結束~~~

學習評  
量要點

1. 能在團體中聽指令
2. 能在團體中與同儕合作
3. 能在分組時參與討論