

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| 臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期 (永續經營-信義生活圈)學校特色課程 (自編) | | | |
| 設計者：五年級老師 | | | |
| 學習領域 | 五年級 綜合活動領域 | 課程 模式 | 【 <input type="checkbox"/> 】單元主題 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】主題統整 教學模 式 |
| | | | 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】大班【 <input checked="" type="checkbox"/> 】分組(每班 1 組) 【 <input type="checkbox"/> 】各班教學【 <input type="checkbox"/> 】其他 |
| 實施層面 | 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】學校層級活動課程【 <input type="checkbox"/> 】學群合作教育活動【 <input type="checkbox"/> 】班級經營教育活動 | | |
| | 【 <input checked="" type="checkbox"/> 】校本課程【 <input type="checkbox"/> 】銜接教材【 <input type="checkbox"/> 】補充教材【 <input checked="" type="checkbox"/> 】其他:永續校園 | | |
| 主題課程名稱 | 校園環境教育- 公共藝術作品探索 | 單元數 | 共分【1】單元 |
| | | 總節數 | 【3】節 |
| | | 時間 | 【120】分鐘 |
| 結合學校教育願 景情形 (請勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作 | | |
| 環境教育議題 課程目標 及 能力指標 | <p>◎環境教育五大課程目標~能力指標</p> <p>(1)環境覺知與敏感度</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>(2)環境概念知識</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>(3)環境價值觀與態度</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>(4)環境行動技能</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>(5)環境行動經驗</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> | | |
| 單元活動名稱 | 校園探索- 空氣.陽光.水.人 | 教學時間 | 【3】節【120】分鐘 |
| 教學者 | 五年級學群 | 合作教學者 | 五年級各班家長 |
| 教學具體目標 | 1. 探索校園公共藝術 2. 能說出公共藝術的涵義 3. 會做好保護環境的工作 | 融入之校本課程分段 概念或十二項核心素 養或七大教育議題 | 【十二項核心素養】 尊重生命-快樂和諧-地球村 環境教育-服務人群-環境行動 |
| 主要 領域 能 力 | 【綜合領域】 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如 | 相 關 領 域 能 力 | 【語文領域-本國語】 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 【自然與生活科技】 |

| | | | |
|--------------------|--|--|-----|
| 指標 | <p>何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> | <p>指標</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>【數學】</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>【社會】</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> | |
| 十二年國教課程總綱系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 系統思考工具 | 因果圖 |
| 教學活動流程 | <p>一、準備活動：</p> <p>1. 介紹公共藝術的簡歷，以及台灣的公共藝術作品</p> <p>2. 說明信義校園裡的公共藝術作品及設計理念</p> <p>2. 學生分組操作</p> <p>(1) 先拿出海報</p> <p>(2) 分組討論，繪製小組的公共藝術作品</p> <p>(3) 各組海報張貼黑板</p> <p>三、綜合活動一</p> <p>1. 請各小組上台進行發表設計理念</p> <p>2. 鼓勵學生要用實際的行動來維護學校校園環境，使學校能夠永續發展。</p> | | |
| 學習評量要點 | <p>1. 小組分工合作的過程</p> <p>2. 說明各組的設計理念</p> <p>3. 小組海報的呈現</p> | | |