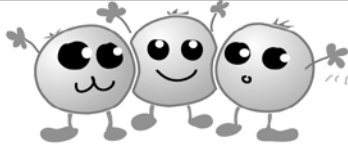


臺北台北市信義區信義國民小學 106 學年度第一學期教師教學計畫（自編）

設計者：六年級全體教師

學習領域	綜合活動	課程 模式	<input type="checkbox"/> 單元主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
主題課程名稱	美麗的校園			單元數	共分 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 單元
				總節數	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 節
				時間	<input type="checkbox"/> 120 <input type="checkbox"/> 分鐘
單元活動名稱	校園植物知多少	教學時間	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 節 <input type="checkbox"/> 120 <input type="checkbox"/> 分鐘		
教學者	王美心、林政緯 高旺平、陳威遠、陳麗淑	合作教學者	無		
對應之學校願景	<input type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input checked="" type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體目標	一、了解校園植物的特性。 二、懂得愛護校園的自然生態環境。	融入十項指定內涵或九大議題	【十二項核心素養】 尊重生命-快樂和諧-地球村 環境教育-服務人群-環境行動		
主要領域能力指標	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	相關領域能力指標	【語文領域-本國語】 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 【自然與生活科技】 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 【社會】		

			1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。
教學活動流程	1、利用短篇漫畫的方式引起動機。 2、與校園植物進行親密接觸~到校園中實際觀察。 3、運用電腦網路查詢有興趣之校園植物，做更深刻了解與認識。 4、學生完成「植物觀察記錄」學習單，交流各組學習感想。		
學習評量要點	1. 能說出校園植物的種類。 2. 能愛護校園環境。		



校園植植走 由我來探索

六年____班 姓名_____

我們的校園裡栽種著多種的植物，而每一種植物的特徵、生育環境及用途都不相同，你是否想認識、了解這些植物的面貌呢？讓我們一起逛逛校園，來一趟植物探索之旅，並將你心目中最喜歡或最特別的植物記錄下來！

植物名稱：_____

特徵：(葉片、枝幹、莖、花)

生育環境：(氣候、花果期)

寫真：

特殊功能用途：

評 量 項 目	學生自評	教師評量
1.我會認真參與查詢和探索活動。		
2.我會寫出植物的外觀特徵。		
3.我會寫出植物的生育環境。		
4.我會畫出(拍下或貼上)植物的寫真。		
5.我會寫出植物的特殊用途或功能。		