

台北市信義區信義國民小學 106 學年度第一學期六年級教師教學計畫（自編）

學習領域	綜合活動	課程 模式	【◎】單元主題 【 】主題統整	教學 模式	【 】大班 【◎】各班教學	【 】分組 【 】其他
實施層面	【 】學校層級活動課程【 】學群合作教育活動【◎】班級經營教育活動					
	【 】校本課程【 】銜接教材【◎】補充教材【 】其他：_____					
主題課程名稱	交通安全	單元數	共分【1】單元			
		總節數	【1】節			
		時 間	【40】分鐘			
單元活動名稱	交通標誌知多少	教學時間		【1】節【40】分鐘		
教學者	王美心、林政緯 高旺平、陳威遠、陳麗淑	合作教學者		無		
對應之學校願景	【◎】多元學習【 】快樂和諧【 】服務人群					
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作					
教學具體目標	1. 認識各種交通標誌與號誌。 2. 了解學校周邊交通號誌與標誌的意義。	融入十項指定 內涵或九大議 題	【九大議題】 資訊教育 環境教育			
主要領域 能力指標	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己及他人。	相關領域 能力指標	【國語文】 C-3-4 能自然從容發表、討論和演說。			
教學活動流程	一、 準備活動： 教師收集各式交通標誌的圖片 二、發展活動： 1. 認識交通號誌：教師展示圖片並加以說明，讓小朋友了解其意義。 2. 認識交通標誌：利用標誌圖片，說明交通標誌的定義、三角形、圓形和矩形所代表不同的涵義。 3. 小朋友分享上下學途中所看見的交通標誌或號誌。 4. 師生討論校園周邊的交通標誌與號誌所代表的意義。 三、統整活動： 交通安全大考驗：分組闖關，辨識各種交通標誌與號誌。					
學習評量要點	1. 能說出學校周邊各種交通標誌與號誌的意義。					

臺北台北市信義區信義國民小學 106 學年度第一學期教師教學計畫（自編）					
設計者：六年級全體教師					
學習領域	綜合活動	課程 模式	<input type="checkbox"/> 單元主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營教育活動				
	<input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
主題課 程名稱	意外事故傷害防治		單元數	共分 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 單元	
			總節數	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 節	
			時 間	<input type="checkbox"/> 80 <input type="checkbox"/> 分鐘	
單元活動名稱	誰可能是壞人		教學時間	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 節 <input type="checkbox"/> 80 <input type="checkbox"/> 分鐘	
教學者	王美心、林政緯 高旺平、陳威遠、陳麗淑		合作教學者	無	
對應之學校願景	<input type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體目標	一、辨識危險人物 二、熟練求助的技巧	融入十項指定內涵或九大議題	【十項指定內涵】 1. 自治活動 4. 危機辨識與處理活動		
主要領域能力指標	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	相關領域能力指標	【健康與體育】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。		
教學活動流程	一、教學準備 1、請學生先畫出「心目中壞人的模樣」 2. 師生蒐集性侵害案件之報章雜誌資料及求助資料 二、主要活動 ※ 活動一、分辨壞人 1. 學生展示不同「心目中壞人的模樣」 2. 討論： (1)壞人有哪些特徵？ (2)憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ 3. 師生歸納 (1)壞人要加害你時，在語言或動作上讓人不舒服的行為				

	<p>(2)單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷</p> <p>※ 活動二、正確求助</p> <p>1. 分組討論遇到緊急事件時的求助方法</p> <p>(1)往哪裡求助？</p> <p>(2)向誰求助？</p> <p>(3)怎樣向他人求助？</p> <p>(提醒應鎮定，必說明自己所遭遇的問題及需要哪些幫忙)</p> <p>(4)如何利用電話求助？</p> <p>2. 演練各類緊急事件(含性侵害事件)的求助方法</p> <p>3. 分享與發表</p> <p>(1)哪些機構可以協助我們面對性侵害事件？</p> <p>(2)當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案</p>
學習評量要點	<p>1. 能說出「壞人」的特徵</p> <p>2. 能知道遇緊急事件求助的管道</p>