

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期 三 年級教師課程計畫(自編)

學習領域	綜合活動	課程 模式	<input type="checkbox"/> 單元主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學	<input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____					
主題課程名稱	意外事故傷害防治		單元數	共分 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 單元		
			總節數	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 節		
			時間	<input type="checkbox"/> 120 <input type="checkbox"/> 分鐘		
單元活動名稱	校園安全大進擊		教學時間	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 節 <input type="checkbox"/> 120 <input type="checkbox"/> 分鐘		
教學者	三年級全體老師		合作教學者	無		
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 服務人群					
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input checked="" type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作					
教學具體目標	一、引導學生建構整體的校園環境概念，分辨學習環境的安全性，認識校園安全死角。 二、熟練求助的技巧。 三、引導孩子們依據不同的危險情境，進行模擬演練，培養解決問題、化險為夷的能力。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題		主動探索與研究 獨立思考與解決問題 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗		
主要領域能力指標	【綜合學習領域】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	相關領域能力指標		【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。		
教學活動流程	一、教學準備 1. 師生共同討論學校可能發生哪些意外事故與災害。 二、主要活動 ※ 活動一、認識校園安全死角 1. 學生討論出各種校園安全死角 發現校園內有哪些地方是「危險角落」？甚至偏僻、陰暗、閒置、堆放廢棄物及人煙稀少的地方？（廁所、樓梯間及通往頂樓的樓梯、地下室入口、活動中心布幕後、活動中心二樓看台、校園四周圍牆、廚房、閒置的教室及儲藏室……等。）					

	<p>2. 討論如何避免危險：</p> <p>(1) 不單獨行動，到其他地方要告訴師長或同學。</p> <p>(2) 遠離安全死角及人煙稀少的地方。</p> <p>(3) 不做危險的行為(如樓梯、走廊奔跑嬉戲、攀爬圍牆……等。)</p> <p>3. 老師引導學生歸納哪些時間是危險的？(例如：下雨天走廊濕滑時；上課空無一人時；吃飯用餐時拼命說話；趕時間奔跑時；運動時；地震、火災時……等。)</p> <p>※ 活動二、正確求助</p> <p>1. 分組討論遇到緊急事件時的求助方法</p> <p>(1) 往哪裡求助？</p> <p>(2) 向誰求助？</p> <p>(3) 怎樣向他人求助？</p> <p>(提醒應鎮定，說明自己所遭遇的問題及需要哪些幫忙)</p> <p>(4) 如何利用電話求助與報平安？</p> <p>2. 分享並發表演練各類緊急事件的求助方法。</p>
<p>學習評量 要點</p>	<p>1. 能辨識危險的情境，並前往安全的區域。</p> <p>2. 能知道遇緊急事件求助的管道</p>