

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第二學期 交通安全教育 教師教學計畫 (自編)

學習領域	綜合活動	課程 模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學	<input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營教育活動					
	<input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____					
主題課程名稱	交通安全前哨站		單元數	共分 【1】 單元		
			總節數	【3】 節		
			時間	【120】 分鐘		
單元活動名稱	交通安全前哨站		教學時間		【3】 節 【120】 分鐘	
教學者	王美心、林政緯 高旺平、陳威遠、陳麗淑		合作教學者			
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群					
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input checked="" type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作					
教學具體目標	交1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具 交4-5-2 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神		相關領域能力指標			
設計理念	國小階段的兒童受到家庭教育的影響極大，學生對道路安全的態度，常因家長的忽略或錯誤示範，而種下了許多交通危機。本課程主軸是討論道德與法治之間的觀念，在課程中特別將交通安全概念融入，讓學生認識道路交通管理處罰條例，建立明確法律觀念，罰則和罰鍰是消極的第一道防線。遵守法律是最低層次的道德，意外發生時我們更應勇於承擔，負責是解決問題的最好方式。牽掛所愛，珍視家人；注意安全、為愛啟程，從法		融入十項指定內涵或九大議題		【十項指定內涵】 <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	

	律內化至提升道德層面，打造更安全的用路環境。法令的制定精神，期許創造安全便利的優質交通環境。		
教學活動流程	<p>一、引起動機</p> <p>1. 引起動機：教師講述戰國時代法家（法律）與儒家（道德）故事。</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1) 你比較喜歡哪個管理方式呢？</p> <p>(2) 對於現代社會複雜的結構組織而言，道德和法律，哪個比較適合用來管理人們？</p> <p>(3) 只要我喜歡有什麼不可以嗎？自由的範圍，以不侵害他人的自由，不違背法律的自由才叫做真自由。</p> <p>(4) 與青少年息息相關的法律有哪些呢？答：青少年福利法、道路交通管理處罰條例。除了透過道德解決紛爭外，我們可以藉由法律的規範性與明確性，保護自己與別人。※ 不合理的合約內容，違反社會善良風俗，是不具備法律效果的喔。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師帶領學生欣賞兩段新聞影片：四一交通新制 https://www.youtube.com/watch?v=UtS5n4MCgS0 https://www.youtube.com/watch?v=Vr62MPVUHm8</p> <p>2. 【個人違規篇—法律篇】教師請學生歸納在影片中看見了哪些單車違規的情形？並將違規項目寫下來，哪一項的違規罰則讓最吸引你的注意？</p> <p>(1) 自行車騎在行人穿越道。</p> <p>(2) 騎駛單車載人。</p> <p>(3) 騎駛單車講手機。</p> <p>(4) 騎駛單車酒駕。</p> <p>3. 教師利用學習單介紹道路交通安全規則、道路交通管理處罰條例。討論：在這個法律條文公布後，還是能看見許多自行車交通違規情形，為什麼效果不大呢？請學生踴躍回答。</p> <p>(1) 從法律面來看：罰金太少，大家不怕，沒有警察開罰取締。</p> <p>(2) 從道德面來看：父母親平時過馬路或騎駛機車時，有遵守正確的交通規則嗎？你的看法如何？（家庭教育影響）</p> <p>4. 【疏忽導致他人受傷—道德篇】故事情境：小鐵和小利兩人是國小六年級的學生，放學後在昏暗巷弄中橫衝直撞的騎著腳踏車，一會蛇行變換車道，一會放手表演特技，互相併排嬉鬧，完全沒注意到危機已悄悄靠近。一名老婦人提著滿手的塑膠袋從巷弄中直接竄出，正好與小鐵的自行車迎面撞上，老婦人跌坐在地上痛苦哀號：</p>		

※ 教師利用學習單，讓小組進行討論

(1) 教師進行問題 1 討論：

(2) 教師請同學利用問題 2 的答案，重新寫出故事的結局：(請學生分組討論)。

(3) 教師想要內化學生的道德感之前，應該先建立學生對風險控管的評估，進而提升至道德面。名詞解釋：逃逸加重刑責、民事刑事責任青少年闖禍由監護人負責賠償。

(4) 教師進行問題 2 的故事討論：※ 法律面來看：事故發生的當時，也許無法馬上釐清責任的歸屬，但留在現場處理，不肇逃可將法律面責任降到最低。※ 道德面來看：人有關愛他人的惻隱之心，留在現場處理，是表現出承擔、體恤的德行。

三、歸納統整

1. 我們最近時常在公車上看見為愛啟程的標語，有人知道是什麼意思嗎？

2. 教師介紹，貓頭鷹標誌的意象說明。

3. 許多事故如酒駕的發生，都是大家心存僥倖，如果能為自己和他人的安全著想，許多家庭也不至於破碎，遵守法律是最低層次的道德。

4. 尊重別人也是愛護自己的一種方式，在交通安全的概念中，禮讓使大家更安全。

~本活動結束~

認識自行車行車安全學習單

(一)是非題：

- () 1. 車褲、前車燈、安全帽皆屬於人身配備。
- () 2. 安全帽的正確配戴方式是將安全帽帽帶固定於下巴下，可調整至脖子與帽帶約一手指距離。
- () 3. 車速愈快，駕駛人所能看到的視野就愈寬廣，但因焦距因素，對於近處的景物會有模糊的感覺。
- () 4. 手把、前叉、手把立管皆屬於轉向系統。
- () 5. 車輛轉彎時，外側前輪與外側後輪行經之輪跡圓弧半徑差，此即叫作內輪差。
- () 6. 等候穿越道路時，為安全起見，不要靠近交叉路口處站立，因為汽車轉彎時會出現內輪差。
- () 7. 行人站在內輪差的範圍，前輪過了沒事，但是會被後輪撞到，越大型越長的車輛內輪差越明顯。
- () 8. 內輪差危險性較低，外輪差較容易被駕駛人、路人所忽略。
- () 9. 內輪差（轉彎半徑）會隨車身加長而變小，所以半聯結車的內輪差是最小的。
- () 10. 行人盡量與轉彎車輛保持適當距離，以免造成危險，但汽機車駕駛人可盡量靠近大型車。

(二)選擇題：

- () 1. 以下哪一個是做為止汗用途，或增加頭部與安全帽間的襯墊 ①頭帶 ②手套 ③車褲。
- () 2. 以下哪一個不屬於傳動系統 ①鍊條 ②前後變速器 ③手把。
- () 3. 以下哪一個屬於煞車系統 ①龍頭 ②前後煞車器 ③鍊條。
- () 4. 應該在什麼地方推車步行? ①車少的慢車道上 ②交通擁擠的地方 ③人車少的地方。
- () 5. 半聯結車的內輪差距特別大，其空間大到可容納①一輛半聯結車 ②一輛轎車 ③)一台腳踏車。
- () 6. 車輛轉彎時，外側前輪與外側後輪行經之輪跡圓弧半徑差，此即叫作 ①

外輪差 ②內輪差 ③視野死角。

- () 7. 大型車駕駛人座位較高，駕駛人視野易受車體阻擋，死角範圍比一般車 ①沒差別 ②小③大。
- () 8. 騎乘機慢車時，勿與公車或其他大型車搶道，凡事禮讓以什麼為優先考慮？①時間 ②金錢 ③安全。
- () 9. 車速愈快，駕駛人所能看到的視野就愈 ①寬廣 ②適中③狹窄。
- () 10. 以下那一項不是視野死角的類別？①動態死角 ②治安死角 ③路障死角。

不要只是「看」喔！
要「看得見」！

我願做個好主人，不但會騎腳踏車，還會辨認它的臉！時時檢查保安全：

把手巧・煞車靈・車輪氣飽滿

座墊佳・鍊條妙・車鈴響叮噠

你看得見腳踏車，可是你看得見它的臉嗎？

你看，你看！〈 〉和〈 〉好比眼睛和眉毛，

那〈 〉就是蓮霧鼻！，還有會發出聲音的〈 〉

就像嘴，要和齒輪密合的〈 〉像牙齦，而充氣足的兩個

〈 〉就像我們的羊駝子，多麼有意思！

請你把下面各部份的名稱填上去：

ㄅ、變速把手

ㄆ、車燈

ㄇ、座墊

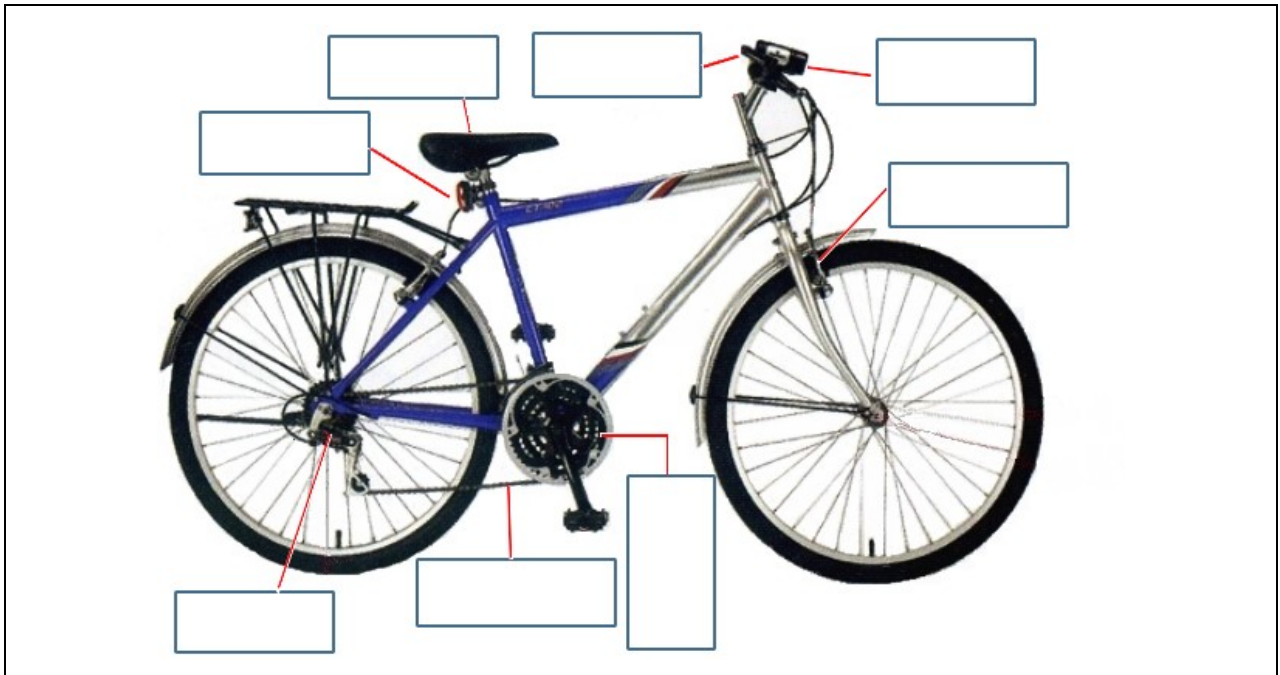
ㄊ、煞車皮

ㄋ、反光器

ㄌ、齒盤

ㄍ、鍊條

ㄎ、飛輪



腳踏車的心肝寶貝

同學們！你已經認識了腳踏車上各部位的名稱了嗎？一輛腳踏車有如一個人的身體一樣喔！全身上下各個部位就如身體中各器官一樣，有不同的奇特功能。你知道各個部位的神奇功能嗎？說明一下：

1、反光器：_____

、把手：_____

、煞車：_____

、車燈：_____

、鍊條：_____

、座墊：_____

7、踏板曲軸：_____

、車 鈴：_____

