

學習領域	綜合活動	課程 模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 各組教學	<input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
主題課程 名稱	家庭教育—家人關係	單元數	共分【1】單元			
		總節數	【2】節			
		時間	【80】分鐘			
單元活動名稱	爺爺一定有辦法	教學時間	【2】節【80】分鐘			
教學者	二年級級任教師	合作教學者	二年級級任教師與各班家長			
對應之學校願景	<input type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 服務人群					
結合學校教育願 景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input checked="" type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作					
教學具體目標	1. 能了解長輩具有豐富的人生經驗及智慧。 2. 有困難時，能虛心向父母、長輩求教。	融入十項指定內涵或九大議題	<b>【十項指定內涵】</b> 2. 生命教育活動 10. 家庭生活活動			
綜合活動領域 能力指標	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行	相關領域 能力指標	<b>【生活】</b> 2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 3-1-3 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 <b>【健康與體育】</b> 6-1-2 學習如何與家人和睦相處			
教學活動流程	一、活動一：爺爺一定有辦法 (一)引起動機： 1. 老師講述長輩幫助自己問題的經驗(參考附件一) 2. 老師講述繪本「爺爺一定有辦法」。故事大意：當約瑟還是小娃娃時，爺爺為他縫製一條毯子。隨著年歲增長，毯子破舊了，媽媽要約瑟將毯子丟掉，但約瑟想爺爺一定有辦法。沒錯，爺爺把毯子改做成外套。約瑟漸漸長大，爺爺又把它變成背心、領帶、手帕、鈕扣，在爺爺的巧手下，約瑟的問題總是迎刃而解。 (二)發展活動：問題討論 1. 約瑟的爺爺棒不棒？為什麼？(參考答案：棒。因為他會幫約瑟解決問題。) 2. 你的爺爺、奶奶(或外公、外婆及認識的長輩)，幫你解決過哪些問題？(參考答案：爺爺奶奶會看天氣，要我們帶外套或雨衣) 3. 你的爺爺、奶奶(或外公、外婆及認識的長輩)，做過哪些讓你印象深刻，值得你學習的事？(參考答案：白天到醫院或學校當義工) 4. 你知道他們是如何具有這種能力的？(參考答案：長輩年輕時，需要幫忙家裡做很多工作，無形中培養出各種能力。) 二、活動二：棄老國					

(一)老師講述「棄老國」的故事(附件二)

(二)問題討論：

1. 你認為棄老國的國王為什麼會驅逐老人到遠方？(參考答案：因為老人只會吃飯，不會工作、生產，他們被認為對國家、社會沒有幫助。)
2. 假如故事中的大臣也遵守國王的命令，將父親驅逐到遠方拋棄，棄老國可能會遭遇怎樣的後果？(參考答案：國王無法回覆天神的問題，最後遭到亡國的命運。)
3. 由於老人的經驗和智慧，使得棄老國免於亡國。想想看，在你認識的長輩當中，他們有哪些言行可做為我們學習的榜樣？

參考答案：

- (1)相當節儉，剩菜剩飯會儘量吃完，不會任意倒掉。(朱子治家格言：「一粥一飯，當思來處不易」)
  - (2)生活作息正常、規律，早上很早起床，且每天都會把庭院、家裡打掃得很乾淨。(朱子治家格言：「黎明即起，灑掃庭除，要內外整潔。」)
  - (3)做事細心，睡覺前一定仔細檢查門窗、瓦斯是否關好。(朱子治家格言：「既昏便息，關鎖門戶，必親自檢點。」)
  - (4)叮嚀我們要三餐簡單，多吃蔬菜水果，少吃垃圾食物，才能常保身體健康。(朱子治家格言：「飲食約而精，園蔬愈珍饈」。)
  - (5)蒐集用過的塑膠袋，再重覆利用。(愛護環境，減少垃圾量，珍惜物資)
  - (6)相當勤勞，家中只要有髒亂的地方，一定會整理乾淨。(習勞)
- (三)長輩具有豐富的人生經驗及智慧，值得我虛心效學。我們應學習常常親近長輩，有困難時向父母、長輩請教，對我們的學習、成長會很有幫助。

(四)綜合活動

1. 我們要如何敬重長輩？全班一起讀弟子規「出則弟」：

長者立 幼勿坐 長者坐 命乃坐  
尊長前 聲要低 低不聞 卻非宜  
進必趨 退必遲 問起對 視勿移

三、活動三：孺子可教

(一)引起動機：老師講述「孺子可教」的故事。老師也可講述自己小時候和長輩相處的故事，由於對長輩謙恭的態度，而得到長輩之教導，最後獲得很多好處。

(二)發展活動：

1. 問題討論：

- (1) 老人要張良替他把掉到橋下的鞋子撿起並且幫他穿上，目的是什麼？  
引導方向：老人要考驗張良是否能恭敬服侍長輩。
  - (2) 張良為什麼肯替一個陌生的老人撿鞋、穿鞋？  
引導方向：他具有憐憫、敬長、忍耐的心。
  - (3) 張良赴約後，老人一再要他改天再來，為什麼？  
引導方向：考驗他是否有恭敬心、耐心和想學的心。
  - (4) 最後，老人為什麼肯把兵書送給張良呢？  
引導方向：張良已通過考驗，能賦予重任，將會對國家、社會有重要貢獻。
  - (5) 長輩要你做事時，你能像張良一樣和顏悅色嗎？請你舉出一個曾經幫長輩忙的例子。(參考答案：媽媽在煮飯時，常叫我幫忙買做菜要用的材料，買的次數多了，不但菜認識不少，甚至該怎麼選都越來越有概念。)
  - (6) 從這個故事，你認為與長輩相處時該注意些什麼？說說你的心得。(參考答案：尊長前，聲要低；問起對，視勿移。)
2. 結語：故事中的黃石老人一再的以一些芝麻綠豆般大的小事考驗張良，而張良也一次又一次不厭其煩的聽從黃石老人的交代，最後終於通過黃石老人的考驗而得到兵書，一統天下。

(三)綜合活動：老師利用附件四的生活實踐表，讓學生將可實踐的「恭敬長輩」具

	體項目訂出來(可讓學生自己想，也可以小組或全班一起討論)，利用一星期的時間努力實踐，並請學生分享實踐心得。老師也可以請同學將實踐的具體項目，列在聯絡簿上或寫成善行日記，請同學努力實踐。
學習評量要點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽故事。</li> <li>2. 能積極參與討論。</li> <li>3. 能努力實踐恭敬長輩，並按時紀錄實踐表</li> <li>4. 遇到困難能虛心向長輩請教</li> </ol>

#### 附件一 阿公真有辦法

暑假到了，明明 拎著行李到南部阿公家住。阿公家不是高樓大廈，而是傳統的三合院。阿公家後面有個小菜園，明明 很喜歡跟阿公一起去菜園工作。

「哇！阿公，這個瓜好大，我們可以把它摘下來吃了吧！」明明 問。

「這個叫做『絲瓜』，絲瓜要嫩一點的才好吃，這個已經太老了，阿公要把它拿來做成菜瓜布。」阿公說。

「菜瓜布？這個可以拿來洗碗？」明明 問。

「是啊！而且他的種子晒乾了，再拿來播種，又可以再長成絲瓜，一代傳一代。」阿公答。

#### 附件二 棄老國

很久很久以前，有一個國家叫做棄老國，這個國家流傳著這樣的規定：凡是不能做事的老人只會浪費糧食，通通都要驅逐到遠方拋棄，不可以留在家裡。所以棄老國裡只有身強力壯的年輕人，沒有半個老人。

棄老國裡一位大臣的父親年老了，依照國家的規定，要把老父親驅離出境，但是孝順的大臣不忍心讓老父親受苦，就瞞著親友和鄰居們偷偷在家裡挖了一個地窖，把父親藏在那裡奉養。

因為棄老國不孝的風氣很嚴重，憤怒的天神出現在王宮前，祂手上抓著兩條一模一樣的蛇，恐嚇國王說：「如果你們不能分辨這兩條蛇，哪一條蛇是雌的？哪一條是雄的？你的國家將在七天後被消滅。」國王眼看著天神留下來的兩條蛇，祂又擔心又害怕，只得和大臣們商量，大臣們卻沒有一個人能分辨出蛇的性別，於是，國王只好昭告全國，重金懸賞知道答案的智者。

奉養父親的大臣回家後，告訴父親天神出的難題，沒想到他的父親竟然說：「這很容易分別。只要拿一塊細滑柔軟的布，把那兩條蛇放在上面，那條會動來動去，煩躁不安的就是雄的，而捲曲著身體不動的就是雌蛇。」大臣依照父親的方法去做，果然解決了這個問題。

接著，天神又變出一頭大白象，要國王回答這頭象有多重？國王又和所有的大臣商量，大臣們依然無法回答，後來雖然昭告全國，也找不到一個有辦法的人。這一次，大臣又偷偷的去問父親該怎麼辦？父親教他說：「只要把裝著大象的船放在大海中，先刻劃出船吃水的程度，再移開大象，將石頭放入船中，等到石頭的重量和裝大象的刻度相同時，再搬出石頭秤重量，就可以知道大象的重量了。」大臣父親的辦法，又圓滿的解答天神的問題。

沒想到天神又拿出一塊方整平直的旃檀木，要他們分辨哪邊是頭？哪邊是尾？這下子又難倒了全國的人。大臣只得再回去向父親求救，父親很快的告訴他答案：「只要將木頭丟擲到水裡，根部較重，必定會沉入水中，尾部較輕，就會浮出水面。」

最後，天神帶了兩匹形貌、顏色都一模一樣的白馬問國王：「哪一匹馬是母親？哪一匹馬是孩子？」就像以前一樣，全國上下沒有人能回答這個問題。幸好大臣回去問父親，找到了這個答案：「給這兩匹馬好的草料，母馬愛護孩子，一定會將草料推給孩子，這樣不就很快的能知道誰是母親，誰是孩子

了嗎？」

這個回答終於讓天神滿意歡喜，不再為難他們。天神除了送很多奇珍異寶給國王之外，還告訴國王說：「從今天起，我會保護這個國家，不讓你們受到任何敵人的傷害。」國王聽了天神的話之後，非常高興，他問大臣：「幸好有你，國家才能平安。你是怎麼知道那些答案的呢？是自己想出來的？還是有人教你呢？」這時，大臣跪下來請求國王：「大王！請您赦免我的罪，我才敢說。」國王說：「就算你今天犯了萬死不赦的大罪，我也會原諒你，更何況是小小的過錯。你就說吧！」大臣便據實將他不忍心讓年邁的父親被放逐，就將他奉養在地窖中的是稟告國王，並且告訴國王：「這些難題都不是我能解答的啊！全部都是由於我父親的智慧和經驗才得以化解。懇求國王下令全國要孝順奉養老人。」

聽完大臣的報告之後，國王心生歡喜的說：「奉養老人，尊敬他們為老師，竟然能救全國人的性命，唉！這麼大的好處，我竟然都不知道！」國王因此昭告天下，下令改變棄老國的風俗：「從今天開始，不准再將老人放逐棄養，要孝順父母，奉養父母，如果有人膽敢不孝父母、不敬師長，就是犯了大罪，要處以嚴厲的刑罰！」

從此以後，棄老國的人都不再棄養父母、老人，反而非常孝順父母、恭敬長上，整個國家在天神的保護之下，過著幸福快樂的日子。

### 附件三 孺子可教

秦朝末年，有一位名叫張良的人，他的祖先三代在韓國當宰相，秦滅六國之後，備受虐待，所以他非常憎恨秦國。

有一天，張良到下邳的橋上去散步，遇到一位身穿黑衣的老人也在牆上。老人看見張良走近，故意把鞋子掉到橋下去，要張良幫他撿起來。

張良起初有點生氣，但是看到老人年紀那麼大，又頓時起了憐憫之心，便忍著氣去把鞋子撿上來。

可是老人這時又伸出腳來，要張良幫他穿上。張良心想：「既然都幫他把鞋子撿上來了，那就好人做到底，再幫他穿上吧！」老人看了，笑了笑說：「孺子可教也！」並叫他在五天後的早上，再到橋上來等他，說完就走了。張良雖然心裡覺得奇怪，不過五天後，還是去赴老人的約。到了橋上，老人已經等在那裡了。老人叫他第二天一早再去。

第二天張良去得很早，但是老人比他更早。第三天又是這樣，老人責罵了張良一頓，要他五天後再去。這次張良怕又遲到，半夜就到橋上去等候，果然老人還沒來。

過了一會兒，老人來了，看到張良已經在橋上等他，顯得很高興，立刻拿了一本兵書給張良，要他好好研讀。後來張良就憑這本書，幫助劉邦建立漢朝。

十年後，張良才知道那個老人就是黃石公。

# 生活實踐表

二年\_\_班 座號:\_\_\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

小朋友，想一想，要怎麼做到恭敬長輩呢？請把實踐的具體項目訂出來，並用一星期的時間努力實踐。(以後仍要繼續喔!)請將實踐成果，在☺☹☺裡擇一塗上顏色。

編號	實踐的具體項目	週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日
1		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
2		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
3		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
4		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹

家長的話:

# 生活實踐表

二年\_\_班 座號:\_\_\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

小朋友，想一想，要怎麼做到恭敬長輩呢？請把實踐的具體項目訂出來，並用一星期的時間努力實踐。(以後仍要繼續喔!)請將實踐成果，在☺☹☺裡擇一塗上顏色。

編號	實踐的具體項目	週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日
1		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
2		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
3		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
4		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹

家長的話: