

台北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期二年級教師教學計畫					
學習領域	綜合領域	課程 模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動				
	<input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____				
主題課 程名稱	家庭教育--時間管理	單元數	共分 【2】 單元		
		總節數	【2】 節		
		時 間	【80】 分鐘		
單元活 動名稱	時間真奇妙	教學時間		【1】 節 【40】 分鐘	
教學者	二年級級任	合作教學者		無	
對應之學 校願景	<input type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input checked="" type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體 運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體 目標	1. 能明白何謂自我時間。 2. 能夠管理自己的時間。 3. 能知道管理時間的好處。	融入之校本課程分段 概念或十項指定內 涵、或九大議題		【校本課程】 人與自己	
主要領域 能力指標	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己 相關人事物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行 為表現。 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體 力行。	相關領域 能力指標		【語文】 B1-11 能培養良好的 聆聽態度 【語文】 C-1-2 能有禮貌的表 達意見。 【數學】 N-1-11 能報讀時刻， 並認識時間常用單位。 【生活】 5-3 喜歡探討事情演 變的原因，並養成對周邊訊息 做適切反應的態度。	
教學活動 流程	【引起動機】 一、教師利用碼表測時，讓學生體驗 10 秒、30 秒和 1 分鐘的時間差異，看誰猜的時間正確。 二、提問時間的特性有哪些。(如：光陰似箭、歲月 如梭、光陰一去不回頭、一眨眼……) 【發展活動】 一、認識自己的時間： (一) 老師準備詞卡數張，將詞卡貼在黑板，讓學生分類，找出自己的時間、團體的時 間、家人的時間。(睡覺、早餐、上課、下課、午餐、晚餐、假日、放學)。 (二) 老師提問在『自己的時間』可以做哪些事？ 二、管理時間的好處： (一) 教師給予相關情境讓學生練習，準備演出。分四組戲劇表演，第一組表演情境一、				

	<p>第二組表演情境二、第三組表演情境三、第四組表演情境四。</p> <p>(二) 學生分組表演。(兩組表演完畢做一次討論，共討論兩次)</p> <p>(三) 針對各組表演的內容做討論，讓學生試著去思考，如果能夠將時間早做安排或規劃，是否結果會不同，他們喜歡怎樣的處理方式和情況。</p> <p>1. 老師提問：</p> <p>(1) 第一組的小朋友和第二組的小朋友放學回家以後做了什麼事？</p> <p>(2) 他們的結果有什麼不同？</p> <p>(3) 為什麼會有不同？(引導學生做時間管理，並說明管理時間的好處)</p> <p>(4) 如果是你，你會選擇哪種做法？為什麼？</p> <p>重點提示：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生了解時間掌控在自己手中，而這些時間可用來做什麼事情。 藉由討論澄清學生的觀念，引導學生了解管理時間的好處以及沒有做時間管理所帶來的影響。讓學生知道如何充分利用時間。 <p>【統整與總結】</p> <p>一、請學生將表學習單內容填寫完畢。</p> <p>二、請學生分享這節課的心得。</p> <p>三、老師歸類並對每個方式給予口頭回饋。</p> <p>四、老師歸納管理時間的好處，並做結論。</p>		
學習評量要點	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 戲劇表演</p> <p>3. 學習單</p>		
單元活動名稱	我是時間的主人	教學時間	【1】節【40】分鐘
教學者	二年級級任	合作教學者	無
對應之學校願景	<p>【<input type="checkbox"/>】多元學習【<input checked="" type="checkbox"/>】快樂和諧【<input type="checkbox"/>】服務人群</p>		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<p><input type="checkbox"/>多元智能 <input type="checkbox"/>語言文字智能 <input checked="" type="checkbox"/>數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/>自我內省智能 <input type="checkbox"/>人際關係智能 <input type="checkbox"/>身體運動智能 <input type="checkbox"/>自然博物智能 <input type="checkbox"/>視覺空間智能 <input type="checkbox"/>音樂旋律智能</p> <p><input type="checkbox"/>終身學習 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>閱讀 <input type="checkbox"/>英語</p> <p><input type="checkbox"/>地球村 <input type="checkbox"/>多元文化理解 <input type="checkbox"/>環境保護 <input type="checkbox"/>和平 <input type="checkbox"/>鄉土情懷 <input type="checkbox"/>親師生合作</p>		
教學具體目標	<p>1. 能知道在不同時間做不同的事。</p> <p>2. 能管理自我的時間，不浪費時間。</p> <p>3. 能樂於管理時間，養成良好的生活習慣。</p>	<p>融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或九大議題</p>	<p>【校本課程】人與自己</p>
主要領域能力指標	<p>1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>1-1-2區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> <p>1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。</p>	<p>相關領域能力指標</p>	<p>【語文】B1-11 能培養良好的聆聽態度</p> <p>【語文】C-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>【數學】N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p> <p>【生活】5-3 喜歡探討事情演</p>

			變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。
教學活動 流程	<p>【引起動機】</p> <p>一、教師準備詞卡數張讓學生玩配對遊戲，什麼時間做什麼事情。 題目：(午休、下課十分鐘、早自習、上課、放學、凌晨、假日)，(寫功課、看書、運動、睡覺、遊戲、休閒、聽課)。</p> <p>二、提問管理時間的好處有哪些。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、認識時間管理： (一) 老師發下學習單讓各組學生討論填寫計畫表，練習規劃自己的時間。(從中午吃過飯後規劃，以一小時為單位。) (二) 學生填寫完學習單之後，教師請各組派代表報告，並針對該名學生的報告，請其他同學給予意見或是發表自己的看法，同時修改不可行的部分。</p> <p>二、學習時間管理： 各組學生發表完畢之後，請學生填寫自己的學習單。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>一、請學生將填寫完畢的學習單，拿回家請家長做檢視的工作，看學生是否有執行。 二、請學生分享這節課的心得。 三、老師總結學生所規劃可行與不可行的部分，給予意見，並針對不可行的部分作修改。</p>		
學習評量 要點	<p>1. 口語表達。</p> <p>2. 海報評量。</p> <p>3. 學習單。</p>		

活動一：時間真奇妙

情境一：

你放學回到家時家裡沒人，所以你就打開電視機看電視，看到七點爸、媽回家了才關掉。媽媽叫你先去洗澡，然後準備吃飯。吃完飯已經八點半了，這時媽媽問你功課寫完了沒有，你低著頭不敢說話。隔天到學校不但不能下課，還被老師及同學罵了一頓。你心裡的想法是什麼？感覺如何？

情境二：

你放學回到家時家裡沒人，你先把老師交代的作業都完成了，時間才六點。你邊看電視邊等爸、媽回家。爸、媽回家之後，媽媽叫你先去洗澡，然後準備吃飯。吃完飯已經八點半了，這時媽媽問你功課寫完了沒有，你將功課拿出讓媽媽或爸爸檢查，爸媽誇獎你很自動、能自己將功課完成。隔天到校，你每節下課都在玩。你心裡的想法是什麼？感覺如何？

情境三：

還有兩個星期就月考了，老師每天都要小考，你心裡想反正考試還那麼久，因此並沒有放在心上。趁著這段老師沒有出功課的日子，你每天除了玩、打電動就是看電視。爸、媽回家問你有沒有複習，你都騙他們說有。考過的考卷抄完答案給老師看過以後，你就將它們資源回收了。考前你仍然沒有讀書，直到考試完畢，考卷上的分數慘兮兮。領到考卷你心裡的想法是什麼？感覺如何？

情境四：

還有兩個星期就月考了，老師每天都要小考，你跟著老師的進度每天複習功課。考卷發回來以後錯誤的地方你又利用時間訂正並且弄懂。除此之外，你自己擬定了一張計畫表，每天根據計畫表來做各科的複習工作。考試完畢，你雖然沒有全班前幾名，但是成績進步很多，平時考錯的地方沒有再寫錯，老師也誇獎你進步很多。領到考卷你心裡的想法是什麼？感覺如何？

時間真奇妙

____年____班 座號____ 姓名____

小朋友！「光陰似箭」、「歲月如梭」，時間一分一秒不停的走，如果你不好好把握時間，時間可是不會等你喔！你能寫出哪些時間是屬於自己、哪些是屬於團體、而哪些又是家人的嗎？你自己的時間又可以做什麼呢？

🏆 團體的：



🏆 家人的：

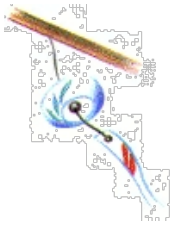


🏆 自己的，可以做什麼：



規劃時間的好處，請寫出兩個：

A large, empty rectangular box with a dotted border, intended for writing the benefits of time management.



我是時間的主人

____年____班座號____姓名____



小朋友，要在對的時間做適當的事，才會事半功倍喔！你能夠區別嗎？請參考下列答案各寫出三項：

- 打電動 寫功課 運動 做家事 看電視
複習功課 睡覺 看課外書 預習功課 玩遊戲
發呆 打工賺錢 其他_____

<input type="checkbox"/> 星期一到五放學：	<input type="checkbox"/> 假日：	<input type="checkbox"/> 下課：
-----------------------------------	------------------------------	------------------------------

■ 請你試著規劃一下自己星期一到五的放學時間：

■ 時段	■ 活動計畫	■ 時段	■ 活動計畫

◎請你依照自己做的內容是否跟你所規劃的相符合給予評分：

★完全符合 ★符合 ★不符合

◎請家長依照學生做的內容是否跟他所規劃的相符合給予評分：

★完全符合 ★符合 ★不符合

家長簽名：_____