

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期 五年級教師教學計畫

學習領域	綜合領域	課程 模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>家庭教育</u>				
主題課程名稱	家庭教育-家庭吵翻天		單元數	共分 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 單元	
			總節數	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 節	
			時間	<input type="checkbox"/> 160 <input type="checkbox"/> 分鐘	
單元活動名稱	溝通的藝術		教學時間	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 節 <input type="checkbox"/> 40 <input type="checkbox"/> 分鐘	
教學者	五年級全體教師		合作教學者	無	
對應之學校願景	<input type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體目標	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。		融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或九大議題	家政教育	
主要領域能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。		相關領域能力指標	家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	
教學活動流程	<p>【引起動機】 傳話遊戲</p> <p>讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說的清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意，表錯情。</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師可以分享一段話</p> <p>舉例：媽媽上班回來以後看到<u>小真</u>正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」</p> <p>如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」</p> <p>各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是<u>小真</u>，你要怎麼回答？</p> <p>1. 請同學分享一下班上有沒有哪位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是怎麼樣的說話方式。</p>				

	2. 另外請同學訪問學校的老師、主任、校長，大家認為最好的溝通應該怎麼說？		
	<p>【統整與總結】</p> <p>老師於各組紀錄完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。歸納出「溝通」中表情、語氣、態度等。</p>		
學習評量 要點	1. 口語表達 2. 紙筆記錄		
單元活 動名稱	家庭會議	教學時間	【1】節【40】分鐘
教學者	五年級全體教師	合作教學者	無
對應之學 校願景	【 <input type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體 運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體 目標	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	融入之校本課程分段 概念或十項指定內 涵、或九大議題	家政教育
主要領域 能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	相關領域 能力指標	家政教育 4-3-1瞭解家人角色意義及其 責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。
教學活動 流程	<p>【引起動機】</p> <p>由學生事先進行一段戲劇演出「家庭會議」，表現出「好的溝通」和「不好的溝通」</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組找代表同學分享你們家曾經進行什麼方式的家庭會議？ 2. 你發現在進行家庭會議中，誰說話說的最多次？誰說話最大聲？給你的感覺是什麼？ 3. 你們的家庭會議在進行過程中怎樣討論？ 4. 你們的家庭會議在進行討論時，有沒有顧及每一位成員都完整表達了自己的意思？ 5. 你們的家庭會議最後的決議是怎產生的？ 6. 如果決議的事項是你不同意的，請問你應該怎麼辦？ 7. 你覺得你應該怎樣在會議中表達你的看法？ 8. 你覺得你們家的會議開的如何？請分享你的感受。 <p>【統整與總結】</p> <p>教師於同學分組進行分享的時候，請同學就戲劇以及同學分享中找出值得學習的地方，</p>		

	最後由老師統整會議是讓溝通更無阻礙的方式。		
	延伸學習：回家與家人進行一次家庭會議。		
學習評量 要點	1. 口語表達 2. 合作的態度		
單元活動 名稱	家庭吵翻天	教學時間	【1】節【40】分鐘
教學者	五年級全體教師	合作教學者	無
對應之學校 願景	【 <input type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體 運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體 目標	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	融入之校本課程分段 概念或十項指定內 涵、或九大議題	家政教育
主要領域 能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	相關領域 能力指標	家政教育 4-3-1瞭解家人角色意義及其 責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。
教學活動 流程	<p>【引起動機】 分享一段故事-- 小如 的爸爸因為最近經濟不景氣，賺錢的機會比較少，常常回家以後就會跟媽媽吵架，常常看到爸爸媽媽在吵架，小如 和哥哥都不知道要怎麼辦？最近哥哥要交補習費、小如 也想買一台電腦，因為同學都有電腦可以玩線上的遊戲，可是花費蠻貴的，小如不知道應該怎樣跟爸爸媽媽說，所以小如 也不知道要怎麼辦？</p> <p>【發展活動】 1. 各組找代表同學分享如果你是 小如 ，你要怎麼辦？ 讓學生上台進行戲劇表演，以角色扮演的的方式來揣摩故事中小如的角色。 2. 請同學討論在家中，爸爸媽媽有沒有吵過架？同學的處理方式是什麼？分享進行同時，老師提問： (1) 每一個的家庭是不是都有不一樣的問題？ (2) 家中的爸爸媽媽會不會吵架？ (3) 家中的爸爸媽媽吵架的原因是什麼？ (4) 在爸媽吵架時，你通常都會怎麼做？ (5) 你覺得要怎樣幫助 小如 ？ 3. 觀察爸媽的意見不同，並且請把你爸爸媽媽想說的話紀錄下來。</p> <p>【統整與總結】 由老師帶領分享與總結。</p>		

學習評量 要點	1. 口語表達 2. 紙筆紀錄		
單元活動 名稱	吵架的藝術	教學時間	【1】節【40】分鐘
教學者	五年級全體教師	合作教學者	無
對應之學校 願景	【 <input type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體 運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體 目標	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	融入之校本課程分段 概念或十項指定內 涵、或九大議題	家政教育
主要領域 能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	相關領域 能力指標	家政教育 4-3-1瞭解家人角色意義及其 責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。
教學活動 流程	<p>事前準備：先請學生各組討論編寫一場吵架的劇情大綱並且演出來，讓同學可以看一看怎樣吵架。</p> <p>【引起動機】</p> <p>已經請同學各做了一些討論與編寫劇情了，讓我們來看看同學所演出的『吵架』</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.各組分別上台演出。每組3分鐘</p> <p>2. 請同學分享在家中，在各組的表演中，你們最喜歡的角色是哪一個？最不喜歡的角色是哪一個？各為什麼？</p> <p>3. 如何在家中能夠避免吵架呢？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>老師歸納之所以吵架一定有因素，那我們在面對吵架的時候應該用正確的方式來處理。</p>		
學習評量 要點	1. 口語表達 2. 分組表演		