

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 2 學期 五年級教師教學計畫

學習領域	綜合領域	課程模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>家庭教育</u>				
主題課程名稱	家庭教育-家庭吵翻天		單元數	共分【4】單元	
			總節數	【4】節	
			時間	【160】分鐘	
單元活動名稱	溝通的藝術		教學時間	【1】節【40】分鐘	
教學者	五年級全體教師		合作教學者	無	
對應之學校願景	<input type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體目標	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。		融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或九大議題	家政教育	
主要領域能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。		相關領域能力指標	家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	
教學活動流程	<p>【引起動機】 傳話遊戲</p> <p>讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說的清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意，表錯情。</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師可以分享一段話</p> <p>舉例：媽媽上班回來以後看到<u>小真</u>正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」</p> <p>如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」</p> <p>各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是<u>小真</u>，你要怎麼回答？</p> <p>1. 請同學分享一下班上有沒有哪位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是怎麼樣的說話方式。</p>				

	2. 另外請同學訪問學校的老師、主任、校長，大家認為最好的溝通應該怎麼說？		
	【統整與總結】 老師於各組紀錄完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。歸納出「溝通」中表情、語氣、態度等。		
學習評量要點	1. 口語表達 2. 紙筆記錄		
單元活動名稱	家庭會議	教學時間	【1】節【40】分鐘
教學者	五年級全體教師	合作教學者	無
對應之學校願景	【 <input type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或九大議題	家政教育
主要領域能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	相關領域能力指標	家政教育 4-3-1瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
教學活動流程	【引起動機】 由學生事先進行一段戲劇演出「家庭會議」，表現出「好的溝通」和「不好的溝通」 【發展活動】 1. 各組找代表同學分享你們家曾經進行什麼方式的家庭會議？ 2. 你發現在進行家庭會議中，誰說話說的最多次？誰說話最大聲？給你的感覺是什麼？ 3. 你們的家庭會議在進行過程中怎樣討論？ 4. 你們的家庭會議在進行討論時，有沒有顧及每一位成員都完整表達了自己的意思？ 5. 你們的家庭會議最後的決議是怎產生的？ 6. 如果決議的事項是你不同意的，請問你應該怎麼辦？ 7. 你覺得你應該怎樣在會議中表達你的看法？ 8. 你覺得你們家的會議開的如何？請分享你的感受。 【統整與總結】 教師於同學分組進行分享的時候，請同學就戲劇以及同學分享中找出值得學習的地方，		

	最後由老師統整會議是讓溝通更無阻礙的方式。		
	延伸學習：回家與家人進行一次家庭會議。		
學習評量 要點	1. 口語表達 2. 合作的態度		
單元活動 名稱	家庭吵翻天	教學時間	【1】節【40】分鐘
教學者	五年級全體教師	合作教學者	無
對應之學校 願景	【 <input type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體 運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體 目標	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	融入之校本課程分段 概念或十項指定內 涵、或九大議題	家政教育
主要領域 能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	相關領域 能力指標	家政教育 4-3-1瞭解家人角色意義及其 責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。
教學活動 流程	<p>【引起動機】 分享一段故事-- 小如 的爸爸因為最近經濟不景氣，賺錢的機會比較少，常常回家以後就會跟媽媽吵架，常常看到爸爸媽媽在吵架，<u>小如</u> 和哥哥都不知道要怎麼辦？最近哥哥要交補習費、<u>小如</u> 也想買一台電腦，因為同學都有電腦可以玩線上的遊戲，可是花費蠻貴的，小如不知道應該怎樣跟爸爸媽媽說，所以 <u>小如</u> 也不知道要怎麼辦？</p> <p>【發展活動】 1. 各組找代表同學分享如果你是 <u>小如</u>，你要怎麼辦？ 讓學生上台進行戲劇表演，以角色扮演的的方式來揣摩故事中小如的角色。 2. 請同學討論在家中，爸爸媽媽有沒有吵過架？同學的處理方式是什麼？分享進行同時，老師提問： (1) 每一個的家庭是不是都有不一樣的問題？ (2) 家中的爸爸媽媽會不會吵架？ (3) 家中的爸爸媽媽吵架的原因是什麼？ (4) 在爸媽吵架時，你通常都會怎麼做？ (5) 你覺得要怎樣幫助 <u>小如</u>？ 3. 觀察爸媽的意見不同，並且請把你爸爸媽媽想說的話紀錄下來。</p> <p>【統整與總結】 由老師帶領分享與總結。</p>		

學習評量 要點	1. 口語表達 2. 紙筆紀錄		
單元活動 名稱	吵架的藝術	教學時間	【1】節【40】分鐘
教學者	五年級全體教師	合作教學者	無
對應之學校 願景	【 <input type="checkbox"/> 】多元學習【 <input checked="" type="checkbox"/> 】快樂和諧【 <input type="checkbox"/> 】服務人群		
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體 運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體 目標	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	融入之校本課程分段 概念或十項指定內 涵、或九大議題	家政教育
主要領域 能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	相關領域 能力指標	家政教育 4-3-1瞭解家人角色意義及其 責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分 享彼此的想法與感受。
教學活動 流程	<p>事前準備：先請學生各組討論編寫一場吵架的劇情大綱並且演出來，讓同學可以看一看怎樣吵架。</p> <p>【引起動機】</p> <p>已經請同學各做了一些討論與編寫劇情了，讓我們來看看同學所演出的『吵架』</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.各組分別上台演出。每組3分鐘</p> <p>2. 請同學分享在家中，在各組的表演中，你們最喜歡的角色是哪一個？最不喜歡的角色是哪一個？各為什麼？</p> <p>3. 如何在家中能夠避免吵架呢？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>老師歸納之所以吵架一定有因素，那我們在面對吵架的時候應該用正確的方式來處理。</p>		
學習評量 要點	1. 口語表達 2. 分組表演		