

學習領域	綜合	課程模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____				
主題課程名稱	兒童節一用愛認識住家		單元數	共分【2】單元	
			總節數	【8】節	
			時間	【320】分鐘	
單元活動名稱	我愛社區		教學時間	【4】節【160】分鐘	
教學者	二年級全體教師		合作教學者		
對應之學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體目標	1、透過進行自行規劃走訪住家附近社區地圖的計畫，讓孩子培養自主學習以及與人合作的能力。 2、透過欣賞討論與票選活動，培養學生專心聆聽與尊重自己與他人的能力。 3、從親近與探索居家環境中，認識我的社區，關心住家。	融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題	<b>【校本課程分段概念】</b> 人與自己、人與社會 <b>【十項指定內涵】</b> 學生自治活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與瞭解活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動 <b>【六大議題】</b> 人權、環境、生涯發展		
主要領域能力指標	1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 2-1-4 認識並欣賞周遭環境。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 4-1-3 知道環境保護與自己的關	相關領域能力指標	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。 4-1-1 能以清楚的語言與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 <b>【人權教育】</b> 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-1-1 覺察自我應負的責任。		

	<p>係。</p> <p>2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p> <p>2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。</p> <p>。</p>		<p>3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>
教學活動流程	<p>一、準備活動~</p> <p>1、課前請學生蒐集了解居家附近的環境設施。</p> <p>2、請學生回顧一年級時的兒童節慶祝活動。</p> <p>3、請學生說出你期待怎樣的兒童節慶祝活動。</p> <p>二、主要活動~</p> <p>1、介紹學校及老師安排的兒童節慶祝活動以及屬於自己可以作主當家的部分。</p> <p>2、請孩子分享事先可決定好觀察社區環境各項建築設施有哪些。</p> <p>3、請孩子和小組同學透過老師的引導與互相討論，設計居家附近環境的地圖、規畫走訪關新社區的方式、規劃路線，並在海報上記錄討論結果。</p> <p>4、展示各組討論結果海報(大白板)，進行欣賞與票選活動。</p> <p>5、討論各組的優缺點及可能會遇到的問題，及解決方法。</p> <p>三、總結活動~</p> <p>1、小組討論進行修正，確定自己的走訪關懷社區計畫，並拍照留存並列印出。</p>		
學習評量要點	<p>1、能說出兒童節慶祝活動的經驗與期望。</p> <p>2、能和小組成員共同完成走訪關懷社區計畫海報。 (小組合作的領導與參與情形，主題明確，內容正確性、內容完整度、計畫的可行程度，票選結果)</p> <p>3、能說出各組海報的優缺點及可能會遇到的問題。</p>		
單元活動名稱	淨化環境 服務社區	教學時間	【4】節【160】分鐘
教學者	二年級全體教師	合作教學者	二年級全體教師
對應之學校願景	【√】多元學習【√】快樂和諧【】服務人群		
結合學校教育願景情	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能		

形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作
--------	--

<p>教學具體目標</p>	<p>1、從親近與探索住家社區紀錄中，認識自己居住的環境，並產生認同和關心的情懷。 2、透過活動省思與討論，了解團體規則與尊重自己與他人的重要性。</p>	<p>相關領域能力指標</p>	<p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。 4-1-1 能以清楚的語言與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 <b>【人權教育】</b> 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-1-1 覺察自我應負的責任。 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。 <b>【生活領域】</b> 1-2 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>
<p>主要領域能力指標</p>	<p>1-1-1描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2認識自己在家庭與班級中的角色。 2-1-4認識並欣賞周遭環境。 2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 3-1-1舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>相關領域能力指標</p>	<p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。 4-1-1 能以清楚的語言與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 <b>【人權教育】</b> 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯發展教育】</b></p>

	<p>4-1-3知道環境保護與自己的關係。</p> <p>2-1-2分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p> <p>2-1-3蒐集相關資料並分享各類休閒生活。</p> <p>4-1-1觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>4-1-2整理自己的生活空間，成為安全的環境。</p> <p>1-2-2參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>1-2-1欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p>		<p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-3 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>
<p>教學活動流程</p>	<p>一、準備活動~</p> <p>1、學生已有訪問家人和走訪觀察的經驗與利用圖書館資源學習觀察社區的注意事項。</p> <p>2、學生已在兒童節慶祝活動當天完成觀察社區 淨化社區學習單（內容可以有社區的商店、街道、建築、公園等）。</p> <p>3、請學生帶觀察住家社區的參考資料(照片、書籍或圖片等)</p> <p>二、主要活動</p> <p>1、引導學生分享並實地走向社區服務社區的想法</p> <p>2、請兒童分享認識社區並服務社區的感想與心得，並記錄下來。</p> <p>3、張貼及討論學生的淨化社區紀錄學習單。</p> <p>三、總節活動</p> <p>1、各組討論小組觀察住家社區情形的上台報告內容及工作分配。</p> <p>2、各組報告觀察住家社區的結果。</p>		
<p>學習評量要點</p>	<p>1、和老師與組員共同完成慶祝活動的評量表及服務社區的感想與心得。</p> <p>2、完成觀察住家社區紀錄學習單。</p> <p>3、能提出對同學的觀察住家社區紀錄學習單的稱讚與建議。</p> <p>4、能共同合作上台報告服務社區的結果。</p>		