

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第一學期二年級教師教學計畫 ( 自編 )

設計者：劉美枝(採編自余惠珍教師之教案)

|                     |  |               |  |  |  |
|---------------------|--|---------------|--|--|--|
| 學習領域                | 綜合   | 課程模式          | <input type="checkbox"/> 單元主題<br><input type="checkbox"/> 主題統整 | 教學模式   | <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組<br><input type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 實施層面                | <input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動<br><input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他_____  |               |  |  |  |
| 主題課程名稱              | 性別平等   | 單元數           | 共分【二】單元  |  |  |
|                     |  | 總節數           | 【2】週【4】節   |  |  |
|                     |  | 時間            | 【160】分鐘  |  |  |
| 單元一 活動名稱            | 我長大了！  | 教學時間          |  | 【2】節【80】分鐘   |  |
| 結合學校教育願景情形<br>(請勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能<br><input checked="" type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能<br><input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語<br><input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作 |               |  |  |  |
| 教學者                 | 二年級學年教師  | 合作教學者         |  | 二年級級任教師<br>與各班家長   |  |
| 對應之學校願景             | <input type="checkbox"/> 多元學習 <input type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群  |               |  |  |  |
| 教學具體目標              | 一、認識身體有哪些功能。<br>二、體會身體有哪些感覺。<br>三、認識隱私權,並懂得保護自己。   | 融入十項指定內涵或九大議題 |  | <b>【十項指定內涵】</b><br>4. 危機辨識與處理活動<br>6. 自我探索與了解活動<br>9. 兩性關係與互動<br><b>【九大議題】</b> 人權教育、環境教育、性別平等教育                |  |
| 主要領域能力指標            | 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。<br>3-1-2 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。<br>4-1-2 發現各種危險情境,並探索保護自己的方法。   | 相關領域能力指標      |  | <b>【健康與體育領域】</b><br>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度,學習尊重身體的自主權與隱私權。<br><b>【生活領域】</b><br>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式,表達自己的感受和想法。 |  |
| 教學活動流程              | 一、準備活動～<br>故事分享：“國王新衣”<br>二、主要活動～<br><b>活動一</b> 、人體繪圖：<br>A：分成小組，每組派一位小朋友擔任模特兒躺在大海報上，由其他組員用彩色筆將之輪廓畫出來。   |               |  |  |  |

B：說出人體有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官…等。

C：詢問小朋友下列事情要用到哪個部位？

(吃飯、說話、寫字、尿尿…)

D：統整～身體每部位都有它的功能，因此要加以保護，不讓它受傷。

**活動二**、我會說NO！：

A 小組討論：說說看自己不喜歡被人碰觸的地方是哪裡？並在“人體繪圖”中圈出來。

B 說明隱私處的定義：不喜歡被人碰觸的地方通常是我們隱私的地方。

C 角色扮演：演練拒絕別人看我“隱私處”的對話與動作。

D 統整：除了必要的情況，不論什麼人不能隨意碰觸我們的穩私處，若發生時，除了言語的拒絕之外，還可以「跑開」、「告訴其他的大人」、「大叫」……等各種方式來表示。

**活動三**、把隱私藏起來

A 穿衣服：小組合作將「人體圖」的隱私處畫上衣服。

三、統整活動

小朋友認識了自己的身體有哪些部位和功能，並了解隱私處，除了平時要好好保護它之外，當面對別人不適當的碰觸時一定要勇敢的大聲拒絕或請大人幫忙來保護自己。

而且，不論男生或女生，每個人的身體都要受到一樣的尊重，除了懂得保護自己，也要學會尊重別人。

四、課後分享與回饋～親子學習單

學習評量要點

1. 能說出身體各部位的功能
2. 能說出身體的隱私處
3. 能知道保護自己的方法

單元二 活動名稱

童話短路

教學時間

【2】節【80】分鐘

教學者

二年級級任教師

合作教學者

二年級級任教師  
與各班家長

結合學校教育願景情形  
(請勾選)

- 多元智能    語言文字智能    數學邏輯智能自我內省智能    人際關係智能  
身體運動智能    自然博物智能    視覺空間智能    音樂旋律智能  
終身學習    資訊    科技    閱讀    英語  
地球村    多元文化理解環境保護    和平鄉土情懷親師生合作

對應之學校願景

【○】多元學習【○】快樂和諧【 】服務人群

教學具體目標

1. 辨識危險的情境和人事物
2. 練習遇到危險時的應變能力。

融入十項指定內涵或九大議題

【十項指定內涵】

4. 危機辨識與處理活動
7. 人際關係與溝通活動
9. 兩性關係與互動

【九大議題】性別平等教育

主要領域能力指標

- 3-3-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗
- 4-1-2 發現各種危險情境，

相關領域能力指標

【國語文】

- B-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- B-1-2 能確實把握聆聽的方法。

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               | <p>並探索保護自己的方法。</p>  |  | <p>C-1-3 能生動活潑敘述故事。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> |
| <p>教學活動流程</p> | <p>一、引起動機：<br/>       老師題問「公主」、「王子」的長相應該是怎樣？個性怎樣？體力如何？</p> <p>二、主要活動：</p> <p>(一)老師講「王子與公主」的故事大綱：(也可自編)<br/>       從前有一個膽小又瘦小的王子和一位勇敢和很高壯的公主要到森林裡尋找寶藏，但是他們在途中遇到了很多的困難與挑戰……</p> <p>(二)以下是他們遇到的問題，分組討論他們應該如何：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 王子和公主走到岔路該如何前進？</li> <li>2. 公主的寶劍在大樹上，誰去拿？</li> <li>3. 兩人遇到湖泊該如何過湖？</li> <li>4. 公主腳受傷了不能動，怎麼辦？</li> <li>5. 公主體力比王子好，該誰去參加馬拉松比賽？</li> <li>6. 兩人肚子餓而公主不會煮飯，怎麼辦？</li> <li>7. 有陌生人請他們吃東西，怎麼辦？</li> <li>8. 天黑了，王子怕黑想哭，可以嗎？</li> <li>9. 迷路了怎麼辦？</li> <li>10. 下雨了，看到一間陌生的屋子，該躲到哪裡？</li> <li>11. 找到寶藏要如何處理？</li> </ol> <p>(三)過五關斬六將：<br/>       各組討論這些答案，可行的意見該組加分，不可行的或有性別歧視不予加分，統計各組分數</p> <p>(四)延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將上列所遇到的困難完成此故事接龍(或是分組上台發表)</li> <li>2. 話劇表演</li> </ol> <p>三、綜合活動：提問後可歸納重點如下</p> <p>(一)危險情境是無法避免的，可多練習面對問題與解決問題。</p> <p>(二)當面對害怕或選擇時，更應冷靜思考。</p> |  |   |
| <p>學習評量要點</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識哪些是危險情境。</li> <li>2. 能理性思考面對危險情境時的正確處理方法</li> </ol>  |  |   |