

第一單元 健康的兩性互動~從朋友開始

一、教學指引

課程設計			
單元名稱	健康的兩性~從朋友開始	教學對象	國小六年級
		時 間	40 分鐘
單元目標	1. 教導學生了解生命成長階段的發展，以及其中會面對的挑戰和困惑。 2. 教導學生學習如何與同性、異性建立自然、健康、合宜的互動，並學習彼此尊重。 3. 教導學生影響人際關係的關鍵，在於培養與建立個人好的特質與品格。		
教學預備	1. 第一單元 PPT 檔 / 電腦 / 投影機 2. 小禮物作為有獎徵答用		
教學活動			
	教學步驟	教材/設備	時間
1.	引言： 老師自我介紹與開場 成長的蛻變與健康的兩性互動	投影片 1-4	5
2.	健康的兩性互動	投影片 5	1
3.	單元重點一： 對異性好奇及期待異性友誼，是成長過程中的正常現象	投影片 6-11	7
4.	單元重點二： 配對的困擾是可以避免的，盡量在團體中與異性互動 不要單獨相約或有過度親暱的舉動	投影片 12-15	7
5.	單元重點三： 可以用健康自然的方式和同性、異性的朋友建立友誼	投影片 16&17	5
6.	單元重點四：(這部分問答請務必執行) 成為一個受歡迎的朋友，需具備的特質是可以學習的。 擁有哪些好品格的人，會使妳想跟他/她做朋友呢？	投影片 18-20	10
6.	結語： 問&答，重點複習與提醒	投影片 21	5

第二單元 愛的叮嚀（一）～保護自己、尊重他人

一、單元指引

課程設計			
單元名稱	愛的叮嚀（一）～保護自己、尊重他人	教學對象	國小六年級
		時間	40 分鐘
單元目標	1. 幫助學生建立正確的性觀念與性態度。 2. 認識性騷擾、性侵害、性騷擾的迷思與自我保護的方法。 3. 培養學生的危機處理技巧。		
教學預備	1. 第二單元 PPT 檔 / 電腦 / 投影機 2. 歌曲：戀愛症候群（教學光碟中） 3. 小禮物作為有獎徵答用		
教學活動			
	教學步驟	教材/設備	時間
1.	引言： 喜歡還是愛	投影片 1&2	2
2.	單元重點一：認識完整成熟的愛 愛的三角形理論	投影片 3&4	3
3.	歌曲播放： 「戀愛症候群」& 問答	投影片 5-13	15
4.	單元重點二：保護與尊重 愛的叮嚀～你是如何了解性知識？ 錯誤的性資訊充斥了世界	投影片 14-19	3
5.	單元重點三：保護與尊重 認識言語騷擾與肢體騷擾	投影片 20-27	8
6.	面對性騷擾，你有權力說「不！」	投影片 28	2
7.	單元重點四： 破除性騷擾的迷思	投影片 29-32	7

第三單元 愛的叮嚀(二)～小心網路陷阱

一、教學指引

課程設計			
單元名稱	愛的叮嚀(二)～看不見的時候：小心網路陷阱	教學對象	國小六年級
		時間	40 分鐘
教學目標	1. 認識網路陷阱，學習保護自己 2. 學習分辨安全與危險的地方 3. 不幸遇到性騷擾或性侵害時如何尋求幫助		
教學預備	1. 第三單元 PPT 檔 / 電腦 / 投影機 2. 影片：看不見的時候（請向台北靈糧書房購買，詳情請看參考資料。）		
教學活動			
	教學步驟	教材/設備	時間
1.	引言： 網路交友	投影片 1	2
2.	影片播放： 看不見的時候	DVD	24
3.	認識網路陷阱 單元重點一：問題與討論 1. 網路交友可能的危險與陷阱 2. 如何防範這些危險或陷阱？	投影片 2-4	6
4.	單元重點二： 學習與分辨安全與危險的地方	投影片 5	2
5.	單元重點三： 尋求幫助	投影片 6-8	6

第四單元 愛與性真相

一教學指引

課程設計			
單元名稱	愛與性的真相	教學對象	國小六年級
		時間	40 分鐘
教學目標	1. 尊重生命:生命的獨一無二。 2. 讓學生看到性被誤用時，所帶來的結果及必須面臨的問題。 3. 透過模擬情境，讓學生慎重思考未成年性行為需要承擔的後果，做正確的決定，拒絕任何性的邀約。 4. 預約健康幸福。 5. 填寫回饋單。		
教學預備	1. 第四單元 PPT 檔 / 電腦 / 投影機 / 影片:生命的奇蹟(在教學光碟中) 2. 撕紙人形(建議使用雙面膠黏貼兩張紙人，效果會比較好) 3. 給導師和學生的回饋單，詳情請見附件一&二		
教學活動			
	教學步驟	教材/設備	時間
1	引言與複習: 說文解字<性>這個字，與<性>的威力。	投影片 1-6	8
2	單元重點一: 生命的獨一無二/影片播放:生命的奇蹟	投影片 7&8	7
3	單元重點二: 單元劇~苦澀的禁果:阿梅與阿武的故事 性被誤用時，所帶來的結果及必須面臨的問題	投影片 9-14	10
4	單元活動: 撕紙人形	投影片 15	2
5	單元重點三: 性行為前停、看、聽	投影片 16&17	3
6	單元重點四: 預約健康幸福	投影片 18&19	5
7	回饋單(附件一&二): 請記得預留給學生寫回饋單的時間	回饋單	5