

台北市信義區信義國民小學 106 學年度第二學期六年級教師課程計畫（自編）

學習領域	綜合課程	課程 模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input checked="" type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
主題課程 名稱	國際教育- 信義起飛 飛向世界		單元數	共分【2】單元	
			總節數	【6】節	
			時間	【240】分鐘	
單元活動 名稱	我住在地球村		教學時間	【3】節【120】分鐘	
教學者	王美心、林政緯 高旺平、陳威遠、陳麗淑		合作教學者	無	
結合學校 教育願景 情形	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體 目標	1. 能實地進行踏查活動。 2. 能了解每個人都是地球村的一員。		融入之校本課程分段 概念或十項指定內 涵、或九大議題	尊重多元文化 資源運用與開發 環境保護	
主要領域 能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索 並表現自己在團體 中的角色。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並 分享在多元文化中彼此相處 的方式 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能 帶來的危險，並珍惜生態環境 與資源。		相關領域 能力指標	自然與生活科技學習領域 1-3-5-4 願意與同儕相互溝 通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並 做適當的回應。 社會學習領域 5-3-4 舉例說明影響自己角色 扮演的因素。 1-3-1 瞭解生活環境的地方差 異，並能尊重及欣賞各 地的不同特色。	
教學活動 流程	一、準備活動 1. 教師：準備活動單、世界大地圖、保麗龍板。 2. 學生：進行信義商圈踏查、準備彩色筆、查各國資料、製作小國旗。 二、教學活動 (一) 商品調查員 1. 兒童事先完成商品調查活動單及小國旗。 2. 教師引導兒童針對商品調查進行口頭報告。 (二) 兒童依商品進口的來源國家，將小國旗插在世界地圖上。 (三) 教師引導兒童思考並發表： ① 想想看，住在信義區的你，為什麼能看到這麼多國家的商品？ ② 想想看，如果在信義區中就可以看到、買到這麼多國家的商品，你認為這樣的情形代表著何種意義呢？ 教師請兒童利用課餘時間進行各國資料的蒐集。				
學習評量 要點	1. 能確實進行商品調查的工作。 2. 能說明地球村的意義。				

單元活動名稱	園遊會-漫步櫻花廊	教學時間	【3】節【120】分鐘
教學者	王美心、林政緯 高旺平、陳威遠、陳麗淑	合作教學者	學年老師
對應之學校願景	【✓】多元學習【】快樂和諧【】服務人群		
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作		
教學具體目標	1. 認識美國的文化與特色。 2. 對不同文化能展現尊重的態度。	融入之校本課程分段 概念或十項指定內涵、或九大議題	
主要領域能力指標	<p>綜合活動</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>社會領域</p> <p>1-3-1了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而合作與文化創新的例子。</p> <p>健康與體育</p> <p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p>	相關領域能力指標	<p>環境教育</p> <p>2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化</p>
教學活動流程	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師：電腦、單槍投影機、日本地圖、日本點心、日本賞櫻影片、提示旅遊規劃注意事項。</p> <p>2. 學生：蒐集有關日本各地旅遊資訊。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 小小旅行家</p> <p>1. 老師使用資訊媒體介紹日本地理位置。</p> <p>2. 日本賞櫻影片欣賞、日本小點心分享</p> <p>3. 學生將所蒐集的日本旅遊資料與小組成員分享。</p> <p>4. 小組討論並決定賞櫻景點，小組共同討論「賞櫻」的旅遊計畫。</p> <p>5. 小組完成日本旅遊計畫書的設計。</p> <p>(二) 回饋與統整</p> <p>1. 教師引導學生進行報告：學生上台分享小組的日本旅遊計畫。</p> <p>(另，各班需繳交一份旅遊計畫書，於園遊會學習攤位展示)</p> <p>2. 由學生計畫書中準備園遊會闖關內容的問題提問。</p> <p>3. 教師總結：</p> <p>天涯若比鄰，雖然我們身處在不同國家，但各國間無論是食、衣、住、行、育樂各方面皆息息相關，因此需認識、了解其它國家的特色，並要懂得尊重與接納不同國家的文化與風俗民情。</p>		
學習評量要點	<p>1. 能說出日本的文化與特色。</p> <p>2. 在發表分享的言談中，能展現對不同文化的尊重。</p>		

商品調查表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，你知道嗎？在台北市眾多行政區中，哪一區是近年來發展特別快速的？~信義區，沒錯！你答對了！身處在信義區中的你（妳），享受得天獨厚的環境，要什麼有什麼，幾乎很多的商品都可以在這個商圈裡買到！現在老師要請你去找一找，在信義商圈眾多的商品中，有哪一個是你覺得很特別的、你想要了解的、你感興趣的商品？仔細去找找看喔！以下要請你做些簡單的紀錄：

請貼上商品的照片或畫上商品的模樣！



商品名稱：_____



購買地點：_____

（如新光三越 A11 館、新光三越 A8 館、華納威秀影城、ATT 商場、紐約紐約、市政府、世貿 1 館、世貿 2 館、凱悅飯店、NEO19）



商品產地：_____



產地簡介：_____

國旗繪製區		國旗繪製區		國旗繪製區	
商品名稱		商品名稱		商品名稱	
購買地點 (樓層)		購買地點 (樓層)		購買地點 (樓層)	
產地(中)		產地(中)		產地(中)	
產地(英)		產地(英)		產地(英)	

國旗繪製區		國旗繪製區		國旗繪製區	
商品名稱		商品名稱		商品名稱	
購買地點 (樓層)		購買地點 (樓層)		購買地點 (樓層)	
產地(中)		產地(中)		產地(中)	
產地(英)		產地(英)		產地(英)	

國旗繪製區		國旗繪製區		國旗繪製區	
商品名稱		商品名稱		商品名稱	
購買地點 (樓層)		購買地點 (樓層)		購買地點 (樓層)	
產地(中)		產地(中)		產地(中)	
產地(英)		產地(英)		產地(英)	