

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第 1 學期 二年級教師課程計畫					
學習領域	綜合領域	課程 模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單元主題 <input type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 <input type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input checked="" type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動				
	<input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____				
主題課程名稱	人權法治教育-公園小霸王		單元數	共分 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 單元	
			總節數	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 節	
			時間	<input type="checkbox"/> 40 <input type="checkbox"/> 分鐘	
單元活動名稱	我不是小霸王		教學時間	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 節 <input type="checkbox"/> 40 <input type="checkbox"/> 分鐘	
教學者	二年級學年群教師		合作教學者	二年級學年群教師	
對應之學校願景	<input type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群				
結合學校教育願景情形(請勾選)	<input type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 地球村 <input type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作				
教學具體目標	1.藉由閱讀繪本，感受到與人說話方式與態度，會影響和人的互動和交友。 2.知道人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。 3.透過情境演練，學習交友的適當應對方式。		融入之校本課程分段概念或十項指定內涵、或六大議題		【十項指定內涵】 (4)危機辨識與處理活動 (7)人際關係與溝通活動 【重大議題】 1. 人權教育 2. 法治教育
主要領域能力指標	1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關的人事物。 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。		相關領域能力指標		【語文領域】 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
教學活動流程	* 課前準備 繪本「公園小霸王」簡報、學習單。 一、引起動機 (一)教師介紹何謂正面思考和負面思考。 (二)利用生活例子，讓小朋友練習正面及負面思考。例如： 1.分組時，我跟好朋友沒分在同組，我該怎麼辦呢？ （正面：這樣剛好可以認識新的朋友；負面：老師好討厭，害我不能跟好朋友在一起） 2.我不小心打翻水，把同學桌子弄溼了，他用髒話罵我。 3.早上出門忘了把鑰匙帶在身上，因此進不了家。 (三)完成學習單第一大題。 二、主要活動 (一)閱讀《公園小霸王》繪本				

	<p>1.利用繪本 ppt 和小朋友共同閱讀。</p> <p>2.閱讀後，引導小朋友討論下面的問題：</p> <p>(1)你覺得誰是小霸王？為什麼？</p> <p>(2)你覺得 <u>山米</u> 是怎麼樣的人？為什麼？</p> <p>(3)你覺得 <u>山米</u> 為什麼那樣說話？</p> <p>(4)你覺得 <u>山米</u> 的說話方式，對他帶來什麼影響？</p> <p>(5)你覺得 <u>凱文</u> 是怎樣的人？為什麼？</p> <p>(6)你覺得 <u>凱文</u> 後來不怕山米的原因是什麼？</p> <p>(7)你覺得 <u>山米</u> 或 <u>凱文</u>，誰比較能交到朋友？為什麼？</p> <p>(8)你覺得 <u>山米</u> 或 <u>凱文</u> 和人相處時，需要改進的是什麼？</p> <p>(9)想想自己，你覺得你比較像 <u>山米</u> 還是 <u>凱文</u>？為什麼？</p> <p>(10)你覺得你容易交到朋友嗎？為什麼？</p> <p>(11)你覺得自己和朋友相處，說話方式要怎樣改進，會讓彼此友誼更好？</p> <p>(二)情境演練</p> <p>1.想和朋友一起打球，請試著扮演加入者的角色。</p> <p>2.朋友想和你一起打球，請試著扮演接納者的角色。</p> <p>3.扮演被拒絕時的角色，你會如何回應？</p> <p>4.扮演拒絕別人的角色。(抽籤決定扮演的角色)</p> <p>5.分享扮演時的感受或想法。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>(一)教師統整</p> <p>如果遇到不合理的事情時，若只是藉由爭吵或是以暴治暴的方式，是無法真正解決問題的。或許換個角度想，你會發現其實不需要那麼生氣。</p> <p>生活中若遇到不公平、不合理的事情時，我們應該去尋求救助的資訊與管道，或試著勇敢的把自己的想法說出來，讓對方知道，也是一個解決問題的好方法。</p> <p>(二)課後完成學習單第二、三大題。</p>
<p>學習評量 要點</p>	<p>1.能說出自己面對情境時的思考方式。</p> <p>2.能認真觀賞簡報，並專心聆聽導讀。</p> <p>3.能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>4.能和同學認真討論，並踴躍發言。</p> <p>5.能透過情境演練，體會不同角色的心態</p> <p>6.能說出不同角色的感受。</p> <p>7.能確實完成學習單。</p>



我不是小霸王

二年__班__號
姓名:_____

一、正面思考事情，可以讓自己較不生氣。現在，念一念下面的句子，試著轉變想法，你會發現自己的心情不一樣了！

1.老師分組時沒有把我跟好朋友分在一起。

→沒關係，這樣我可以認識更多新朋友。

2.我不小心打翻水，弄溼同學的桌子，他大聲罵我。

→我想他一定是太生氣了才會那樣。

3.剛剛同學罵我笨蛋。

→他平常不是那樣的人，不知道他發生了什麼事。

二、誰是小霸王

1.你覺得故事中的小霸王可以霸占公園，不讓人去玩嗎？為什麼？

可以 不可以，因為_____

2.故事的最後，凱文跟山米怎麼了？

3.你覺得你比較像山米還是凱文？為什麼？

山米 凱文，因為我_____

4.如果你在公園，遇到像山米那樣的人，你會怎麼做？請把情形畫下來。