

臺北市信義區信義國民小學 106 學年度第一學期 人權教育 教師教學計畫 (自編)

|                 |   |          |   |   |   |  |
|-----------------|---|----------|---|---|---|--|
| 學習領域            | 綜合活動  | 課程<br>模式 | <input checked="" type="checkbox"/> 單元主題<br><input type="checkbox"/> 主題統整 | 教學<br>模式  | <input type="checkbox"/> 大班<br><input checked="" type="checkbox"/> 各班教學 | <input type="checkbox"/> 分組<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 實施層面            | <input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營教育活動<br><input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____  |          |   |   |   |  |
| 主題課程名稱          | 說話的神奇力量   |          | 單元數   | 共分 <b>【1】</b> 單元  |   |  |
|                 |   |          | 總節數   | <b>【1】</b> 節  |   |  |
|                 |   |          | 時間  | <b>【40】</b> 分鐘  |   |  |
| 單元活動名稱          | 下課十分鐘   |          | 教學時間  | <b>【1】</b> 節 <b>【40】</b> 分鐘   |   |  |
| 教學者             | 六年級級任   |          | 合作教學者   |   |   |  |
| 對應之學校願景         | <input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群   |          |   |   |   |  |
| 結合學校教育願景情形(請勾選) | <input type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input type="checkbox"/> 人際關係智能<br><input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能<br><input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 英語<br><input type="checkbox"/> 地球村 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化理解 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 和平 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input checked="" type="checkbox"/> 親師生合作 |          |   |   |   |  |
| 教學具體目標          | 1. 知道每個人都有說話的權利。<br>2. 了解自己不論在哪種情形所說的話都有可能會侵犯到別人。<br>3. 了解說話要能尊重他人。   |          | 相關領域能力指標  | <b>【社會領域】</b><br>6-2-4 說明不同的個人群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護以及如何避偏見與歧視。  |   |  |
| 設計理念            | 每個人一生下來都有說話的權利，但因目前的社會資訊很普遍，接受速度很快，就產生了流行用語。但有些時候自己不論是在什麼情形對別人所說的話，都有可能對他造成某些影響，不得不注意。透過省思日常生活和別人的對話，引導學童想一想說話的內容，並讓學童知道說話時也要能尊重他人，否則就會侵犯到別人，而能養成正確的生活態度。   |          | 融入十項指定內涵或九大議題   | <b>【十項指定內涵】</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。<br><input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。<br><input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。<br><input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。<br><input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。<br><input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。<br><input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。<br><input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 |   |  |
| 教學活動流程          | <b>*課前準備</b><br>1. 教師收集有關生活中會傷害到個人的日常用語。<br>2. 教師在課前發下學習單，說明學習單的完成方式，再搭配學習單一起討論日常生活中的對話情形，並探討是否會對人造成傷害，一同完成學習單後，將學習單和同學們一起分享。<br><br><b>一、引起動機</b>  |          |   |   |   |  |

教師說明現在大家好像都說流行話，如果不說這些話，好像會讓人覺得「你落伍了！」。但是大家在說了這些話之後，也都沒有考慮到聽的人的感覺。所以我們要來想一想自己平常有沒有說出讓人家聽了覺得很不舒服的話，是否會傷害到別人，進而可以培養自己尊重別人時的說話態度。

## 二、主要活動

### 1. 教師引導學童思考並發表：

- (1) 請小朋友想一想並說出日常生活中是否有令自己聽了不舒服的口頭用語。
- (2) 為什麼有人會喜歡說這些人家不喜歡聽的話呢？
- (3) 這些話有任何意義嗎？
- (4) 在哪些情況下會說出這些話呢？
- (5) 聽了這些話，你當時的感受是怎樣呢？

### 2. 教師引導學童討論與分享：

- (1) 在開玩笑的時候，你最常說的是哪些話呢？別人聽到的感覺是如何？
- (2) 在生氣的時候，你最常對別人說的是什麼？別人聽到的感覺是如何？
- (3) 在對別人說話時，你覺得要有哪些注意事項？

### 3. 教師引導說明不論在哪一種情形，自己對別人所說的話要稍微注意，否則會很容易傷害到別人的自尊心，彼此之間的關係就會愈來愈不好。所以對別人說的話，必須是從自己的內心很誠懇的說出來，這樣才會受人尊重。

## 三、統整歸納

每個人都有說話的權利，但是如果說話的內容是會傷害別人的，那就會侵犯到別人的權利與自尊，所以每個人都要為自己所說的話負起責任，不能因為都是好朋友就可以隨便亂說話。所以要從現在開始要對別人說好聽的話，而不是說傷害人家的話。

~本活動結束~



# 說話的神奇力量

年 班 號  
姓名

小朋友！你知道說話的神奇力量嗎？你說的話可以是溫暖別人的心裡的話，也可以是一把傷害別人的一把利刀。現在和家人想一想，哪些話對人家是好的？哪些是會侵犯而且不尊重別人的呢？

在開玩笑的時候，你最常說的是哪些話呢？  
別人聽到的感覺是如如何？

自己在生氣的時候，你最常對別人說的是什麼？  
別人聽到的感覺是如如何？

寫出哪些是「好話」，也就是說話說出來可以溫暖別人的心裡，同時也尊重了別人和自己呢？

寫出哪些「不是好話」，也就是說話說出來會傷害別人，也不尊重別人的呢？

每個人都有說話的權利，但是在對別人說話時要注意哪些事呢？

