

臺北市國民小學105學年度校務評鑑

# 自我評鑑報告

信義區信義國民小學

中華民國 106 年 02 月

# 目 次

壹、學校沿革.....	1
貳、校務基本資料.....	16
一、人力資源.....	16
二、學生基本資料.....	17
三、校園網路.....	18
四、建築空間資源.....	19
五、圖書資源.....	19
六、經費專案補助.....	20
七、基本設施資源.....	22
八、104學年度學生自費參加之課後社團或才藝班.....	23
參、自我評鑑結果.....	25
一、學校領導與行政管理.....	25
二、課程發展與評鑑運用.....	71
三、教師教學與專業發展.....	97
四、學生學習與成效表現.....	125
五、學生事務與國民素養.....	154
六、學生輔導與支持網絡.....	180

七、校園環境與教學設備.....	211
八、特殊教育與團隊運作.....	225
九、公共關係與家長參與.....	251
<b>肆、學校發展特色.....</b>	<b>278</b>
<b>伍、困難與改進策略.....</b>	<b>282</b>

## 壹、學校沿革

### 一、民國 38---45 年：四四兵工廠子弟學校時期

信義國小設立於民國 38 年，其前身為四四兵工廠子弟學校，當時為國防部聯勤四四兵工廠所興建，是特別為兵工廠的眷戶子弟上學而提供的學校。當時的校舍主要是一層高的木造建築，呈現士字形的配置，西側緊臨四四南村，東側為兵工廠單身宿舍，南村則為田地，北側隔著舊信義路五段與四四幼稚園相對，幼稚園以北則為四四兵工廠。此時期的信義國小的特色是以外省族群為主的學校，無論學生或教師，幾乎都來自於眷村；校舍的水電供應、營建工程及師資聘請等均由兵工廠負責。因此，信義國小的校史發展，充分反應當年的眷村社會及兵工廠變遷的歷史發展。

### 二、民國 45---72 年：信義國民學校時期

四四子弟小學一直到民國 45 年由台北市政府教育局接辦，才改名為信義國民學校，由任邦校長擔任第 1 任校長，當時學生仍以四四南村、東村及西村的小孩居多，是一個以外省二代為主，具有族群特色的學校。此時期歷任校長分別如下：楊留曾先生為第 2 任校長、曹春福先生為第 3 任校長、樊景周先生為第 4 任校長、駱神松先生為第 5 任校長、張文華先生為第 6 任校長、康健先生為第 7 任校長、李訓別先生為第 8 任校長、劉金清先生為第 9 任校長、葉玉泉先生為第 10 任校長、黃濟德先生為第 11 任校長、馬家祉先生為第 12 任校長。本校當時班級數為 6 班，全校學生不到 200 人。直到民國 64 年，為配合信義計畫區的都市計畫發展，四四兵工廠遷移至三峽，有部分眷村居民為了上班方便，也跟隨搬至三峽，學生數遽減，當時全校學生約 120 位。

### 三、民國 72---81 年：校舍更新與擴充時期

此時本校的校舍還維持民國 38 年時興建的規模，可謂為『古意盎然』，是當時影視劇集選點的最佳場景，例

如：搭錯車、一代佳人等。此時期的學生組成是以附近社區的子弟為主。全校總共有 6 班，每班約 30 位學生，尚未設置幼稚園。民國 79 年，因四四附幼拆除，本校始成立附設幼稚園。

本校校園空間維持至民國 72 年才開始改變，主因是台中豐原高中發生學生活動中心倒塌事件，因而引發全國學校校舍建築安全調查，本校校舍因屋齡老舊，被列為危險建築物。民國 72 年，本校第 13 任校長李聰超先生開始進行第 1 期校舍新建工程，民國 77 年，第 14 任校長范德源先生進行第 2 期校舍新建工程，於民國 81 年完成校舍落成與啟用，同時，也成就了今日信義國小的全貌。

本校改建後，民國 80 年代，學生人數由過去的 200 人增至約 900 人，呈現一個凝聚新興社區的中心學校，但因原有操場拆除後改建為教室，使得本校缺少完整的運動場提供師生使用。

#### 四、民國 82-92 年 7 月：校地與學區擴大及校舍增建規劃時期

民國 82 年至 87 年，分別由姚榮華先生及李玉惠女士擔任第 15 及 16 任校長，期間配合完成四四南村眷村拆除規劃校地作業，並陸續進行校區擴大與校園整體規劃。民國 88 年 8 月，由邱英平女士擔任第 17 任校長，任內新建戶外運動場，解決本校長年以來無運動場之困擾；並進行校園整體規劃及校舍增建工程設計，其項目包含：活動中心、游泳池、普通教室、電腦資訊教室、韻律教室、中央廚房及地下停車場等，以滿足師生教學活動及社區之需求。原規劃期程為民國 94 年完成校舍增建【第 1 期】暨附建地下公共停車場工程。

#### 五、民國 92-100 年 7 月：校舍增建時期

民國 92 年 8 月 1 日第 18 任校長吳年年女士就任，進行學校環境美化綠化營造、各項校內修繕工程營建、九年一貫課程推動、親師生合作學習方案…等精緻學校經營方針，並積極完成與停車管理處商議，解決校舍增建經費短絀問題，使校舍增建工程持續進行。

其間因營建物料飛漲等諸多因素，導致工程延擱，至民國 97 年 12 月 11 日始順利完成發包，由麗明營造得標興建。工程款亦由最初之 4 億 5000 萬追加至 6 億 9000 萬，分土建、機電、公共藝術、停車場收費系統四標。土建內容含活動中心、溫水游泳池、教學大樓、地下停車場、戶外運動場、多功能球場。民國 98 年 3 月 2 日指定開工，4 月 21 日動土典禮，民國 99 年底竣工。

#### 六、民國 100 年 8 月迄今

民國 100 年 8 月 1 日第 19 任校長楊國如女士就任，誠摯關懷教師家長學生的信念，凝聚眾心，開展信義國小新風貌，鼓勵推動教師專業發展精進教學、型塑親師生友善校園文化風氣、發展以學生學習為主的學校經營重心，期間辦理：

- (一) 從「愛」出發友善溫馨校園學校經營方針—校長關懷友愛誠摯地從「愛」出發，無論是學生、教師、家長、行政人員…在校園中的每個氛圍，感受到被關懷、尊重、接納…人性化的經營管理學校種種事務，無形中產生愉悅的心情、用心為學生服務與照顧，學校優質化。
- (二) 教師專業成長計畫—教學輔導教師制度協助教師成長、教師專業社群精進教學行動研究、教師專業發展評鑑培育教師專業，深受教師愛戴，全校無論國小、附幼、特教全員 83 位教師(含校長)皆參加教育部教專評鑑試辦，共同修業研究。
- (三) 發展卓越校本總體課程—健全精進功能的課程發展委員會、推動領域備課社群領域探究、以學生生活環境發展之「信義生活圈」課程，在地課程頗具特色，獲選為教育部連續 3 年(101-103 年)未來想像及創意人才培育計畫國小造艦計畫學校，前瞻性地推動系統思考課程實驗精進(十二年國教課綱主軸)。
- (四) 激勵學生學習動力、健康促進並鍛鍊體能—發展教育 111 計畫，激化學生核心能力成長、提供學生多元完善的學習機會、推展多元運動、關心健康促進，辦理多元豐富的課後社團、寒暑假營隊、課後照顧、學習激勵攜手班、推動各種學習生活輔導方案措施。
- (五) 凝聚親師生之想像進行公共藝術設置—象徵學校精神的大型浮雕設置、親師生參與共同完成千紅萬紫燦爛的鉛筆浮雕、巨象的信義國小書包，綻露出溫馨友愛的校園新風貌。

- (六) 校園設施改善與提升—啟用新完成活動中心、游泳池、教學大樓、操場，新建校園建築獲得環保節能綠建築標章，自然.英語.美勞專科教室設置與改善、全校4棟教室走廊改善重新油漆、廣設並改善無障礙廁所、規劃學生遊憩學習場地、持續改善舊有校舍建築與教學設施：屋頂防漏.電源改善.教學環境改善等，讓校園設施更加舒適又安全。
- (七) 經營學校公共形象及關係—家長會、教師會與學校關係良好，為學校學生提估更完善的服務與學習活動，並引入多元社會資源協助學校發展，辦理全國中小學系統思考教學觀摩座談、全市國小暑期體驗營、全市國小原住民學藝競賽…等讓學校公共服務形象提升。
- (八) 「一個都不能少」完善精緻的學生輔導措施—關愛每一位學生的成長與學習，在三級輔導互動合作支援協助下，無論是集中式或入班式學習輔導、個案輔導、團體輔導、班級輔導、全校性的輔導活動…等，親師合作將每个孩子帶起來，讓每一個孩子學習生涯有溫馨的陪伴與支持。

本校未來展望為「以學生為中心」的友愛校園，以愛為出發，讓孩子學習有動力、健康有活力、快樂有魅力，在教師、家長、行政人員結合各種教育資源及管道下、精緻地從事各項教育工作推展，邁向優質卓越。

## 貳、榮譽事蹟

### 一、100 學年度

(一)學生參加校外各項競賽成績：

1. 臺北市 100 學年度東區運動會：400 公尺接力第四名、大隊接力第五名
2. 2011 年國際小學生創意寫作比賽國際賽的「銀獎」
3. 信義區「我愛我家 幸福報報」家庭暴力防治繪畫徵選榮獲特優、優選、佳作
4. 臺北市 100 學年度合唱團榮獲東區音樂比賽乙組優等

5. 臺北市 100 學年度口琴校隊榮獲東區音樂比賽第二名
6. 個學中心小朋友榮獲全國樂樂棒比賽融合組殿軍
7. 臺北市 100 年度國民小學品德教育宣導創意戲劇比賽第一名
8. 臺北市 100 年度國民中小學相聲比賽榮獲乙組(四至六年級)單口相聲優選!
9. 臺北市 100 年度聽障生國語文競賽，榮獲書法比賽第 1 名。
10. 2011 國際小學生電腦創意寫作比賽金獎、銅獎
11. 臺北市 100 年度"我是小主播"比賽獲得優選
12. 臺北市 100 學年度多語文學藝競賽：閩南語演說組優等、英語戲劇組優等
13. 臺北市 100 年度小小說書人中年級組佳作
14. 全國第 32 屆奧林匹克自然科競賽, 榮獲優勝

(二)教師參加校外各項競賽成績：

1. 個學中心教師參加臺北市第 12 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究，榮獲第二類優選。
2. 自然與生活科技領域陳麗香、劉璟儀、施秋梅 3 位教師之試題，獲教育局推薦，參加全國優良試題甄選。

## 二、101 學年度

(一)學生參加校外各項競賽成績：

1. 全國第 52 屆中小學科學展覽，榮獲生活與應用科學類全國第一名
2. 臺北市第 45 屆科展比賽，榮獲生活與應用科學組「特優」與「鄉土教材獎」
3. 臺北市 101 學年度舞蹈比賽榮獲東區團體丙組現代舞第 2 名
4. 臺北市東區乙組合唱第二名
5. 臺北市 101 年度親子自編故事榮獲 3 組特優、1 組優選、3 組佳作
6. 臺北市 102 年南區多語文競賽：南區國語朗讀優等、南區國語演說優等
7. 101 年五項藝術比賽--美術類獲得繪畫類中年級組東區第二名、書法類高年級組東區佳作、水墨畫類高年級組東區佳作、音樂個人單項競賽琵琶獨奏項目「甲等」
8. 第 17 屆全國聽覺障礙國語文競賽北區初賽朗讀組，榮獲國小組第三名
9. 臺北市 101 年小小說書人低年級、中年級組特優以及低年級組優選
10. 參加 2012 年國華人壽第六屆公車彩繪活動，榮獲第一名！
11. 「臺北市 101 年度性別平等教育宣導月國小小組創意戲劇比賽」榮獲入選。



12. 「臺北市 101 年度自由軟體海報設計競賽」榮獲入選
13. 臺北市第二屆國小特教杯樂樂棒球邀請賽融合組比賽，獲得分組冠軍。
14. 信義區校際體育競賽-樂樂棒球，勇奪第一名！
15. 臺北市 101 年度跆拳道錦標賽獲國小高年級組黑帶第一名
16. 教育部「12 年國民基本教育標誌與標語」競賽，榮獲標語設計比賽「國中小組」佳作！
17. 2012 年台北市兒童美術創作春季展留展
18. 臺北市 101 學年度教育盃跆拳道錦標賽，「國小女子色帶高年級」第二名、5. 中乙量級」第三名與「國小男子黑帶高年級 A 組」第三名
19. 102 年青年盃全國太極拳錦標賽「活步推手國小組」獲得冠軍
20. 102 年春季盃田徑賽，北市國小男子組 800 公尺接力」獲得第七名、「北市國小女子組 800 公尺接力」獲得第六名、「北市國小女子組 400 公尺接力」獲得第七名
21. 直笛校隊參加臺北市 103 年度音樂比賽獲得優等
22. 信義區體育群組交流競賽「兩人三腳」第一名
23. 信義區體育群組交流競賽「跳繩比賽」第二名

(二)教師參加校外各項競賽成績：

1. 江芳芸、楊芸綺教師參與臺北市多媒體單元教材甄選活動，榮獲健康與體育領域『佳作』。
2. 個學中心教師鄧兆軒、柯庭幃教師參加臺北市 100 學年度學前及國小階段特殊教育班優良教材比賽，獲得佳作。
3. 個學中心江芳芸、楊芸綺教師榮獲「臺北市 101 學年度國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」 「優等」

### 三、102 學年度

(一)學生參加校外各項競賽成績：

1. 臺北市 102 年南區多語文競賽，獲得國語朗讀組優等、寫字組優等、客家語歌唱優等、阿美族朗讀第四名、戲劇組優等
2. 臺北市第 3 屆國小特教杯樂樂棒球邀請賽融合組第一名！
3. 「臺北市 102 年度性別平等教育宣導月國小組創意戲劇比賽」佳作！
4. 參加「國土空間發展特展」繪畫比賽徵圖分別榮獲低年級組第二名及佳作
5. 第十屆「春天畫展--傳遞真愛迎向未來」美術創作展，榮獲甲組(高年級)優選

6. 臺北市自編故事劇本徵件比賽榮獲中年級組佳作&高年級組優選
7. 東區運動會游泳競賽50公尺蛙式第六名、50公尺自由式第七名
8. 臺北市國民小學103年度「我是小主播」比賽榮獲優選
9. 臺北市美術比賽東區繪畫組佳作
10. 臺北市103年度多語文競賽-南區閩南語朗讀優勝第五名、英語RT劇場優勝、南區阿美族朗讀優等、南區阿美族語歌唱優等
11. 臺北市環保知識擂台賽獲得第二名以及第五名佳績
12. 臺北市立圖書館103年兒童暑期閱讀活動「動物愛話畫」徵件比賽榮獲4-6年級組第一名
13. 臺北市文化盃榮獲聲樂國小中年級組甲等
14. 臺北市兒童深耕閱讀活動「小小說書人比賽中年級組佳作」
15. 臺北市性平教育創意海報標語比賽榮獲佳作
16. 「學校午餐通訊暨營養教育網站」68期作品投稿優選
17. 臺北市2014年『大熊貓、小圓仔動物保育兒童繪畫比賽』雙雙榮獲高年級優選
18. 第47屆台北市科展比賽，榮獲生活與應用科學組「鄉土教材獎」

(二)教師參加校外各項競賽成績：

1. 102學年度課後激勵計畫訪視榮獲全市績優學校
2. 梁嘉菱教師榮獲教育局102年英語教學訪視-教學表現優異教師
3. 鄭維智教師參加「以國家公園為基地之中小學教案徵選」，獲得國小組優選。
4. 臺北市兒童深耕閱讀103年度活動推廣組【閱讀科普 臺北共舞】學校團體獎-優等獎。
5. 榮獲臺北市教育局103年度教育行銷獎

#### 四、103學年度

(一)學生參加校外各項競賽成績：

1. 臺北市多語文競賽成績
  - (1)601 曾鈺婷獲南區閩南語朗讀優勝第五名。
  - (2)601 裘振弘、601 王浩宇、606 蕭經惠、606 葉宣妤、606 高翎榕、606 楊筑安、606 吳德馨、606 巫家毅、606 黃于庭、606 沈子鈞、606 鄭傑升、606 李沛宸共計12學生獲英語讀者劇場優勝。

- (3)605 班吳永祥 獲南區阿美族朗讀優等、404 班張勳 獲南區阿美族語歌唱優等。
2. 高曼翡小朋友參加台北文化盃榮獲聲樂國小中年級組甲等。
  3. 陳夏安參加台北市立圖書館 103 年兒童暑期閱讀活動「動物愛話畫」徵件比賽榮獲 4-6 年級組第一名!
  4. 六年五班柏安、六年六班家毅參加 103 年臺北市環保知識擂台賽獲得第二名以及第五名佳績，並將代表臺北市參加全國總決賽!
  5. 謝昀時小朋友榮獲 103 年台北市兒童深耕閱讀活動「小小說書人比賽中年級組佳作」。
  6. 六年三班參加信義區體育群組交流競賽，跳繩比賽，榮獲第二名佳績!
  7. 四年三班代表學校參加信義區體育群組交流競賽，「兩人三腳」項目，榮獲第一名。
  8. 103 年親子自編故事劇本徵件比賽
    - (1)二年二班王孟閑獲得-童話變奏曲低年級組佳作。
    - (2)四年三班張庭瑞獲得-自編故事高手中年級組特優。
    - (3)四年四班陳品心獲得-自編故事高手中年級組優選。
    - (4)三年四班林宜暄獲得-自編故事高手中年級組佳作。
    - (5)四年三班連雋杰獲得-自編故事高手中年級組佳作。
    - (6)四年四班陳孟辰獲得-自編故事高手中年級組佳作。
    - (7)五年五班陳芊仔、六年一班何少鈞、六年二班林玟岑、六年四班孫宇昂獲得-高年級組小小編劇達人佳作。
  9. 直笛校隊參加臺北市 103 年度音樂比賽獲得優等。
  10. 五年一班陳夏安小朋友榮獲台北市美術比賽東區繪畫組佳作。
  11. 傅莉妮、王奕捷、鍾易參加臺北市國民小學 103 年度「我是小主播」比賽榮獲優選!
  12. 東區運動會游泳競賽
    - (1)陳俊甫參加 50 公尺蛙式-獲得第六名。
    - (2)蕭郁熹參加 50 公尺自由式-獲得第七名。
  13. 臺北市自編故事劇本徵件比賽
    - (1)四年三班張庭瑞-手機阿鳳，獲得中年級組~自編故事高手佳作。
    - (2)五年五班陳芊仔、六年一班何少鈞、六年二班林玟岑、六年四班孫宇昂-獅子的盛宴獲得高年級組~小小編劇達人優選。
  14. 四年五班周光倩小朋友，參加第十屆「春天畫展--傳遞真愛迎向未來」美術創作展，榮獲甲組(高年級)優選。
  15. 國家發展委員會「國土空間發展特展」繪畫比賽
    - (1)一年四班陳怡妍榮獲低年級組第二名。

- (2)二年二班洪健庭榮獲低年級組佳作。
16. 六年二班林君芮、六年二班羅允廷、六年五班傅莉妮、六年五班鍾易、六年五王奕捷本校「2015 北區四縣市中小學學生專題寫作」比賽，榮獲特優，代表臺北市參賽獲得全國北區決賽特優。
17. 臺北市 103 學年度國民小學樂樂足球比賽
- (1)三年二班獲得三年級組冠軍。
- (2)四年一班獲得四年級組亞軍。
18. 五年三班林順文、五年五班陳芊仔分別獲臺灣區 2015 國際小學生電腦創意寫作競賽銅牌獎。
19. 個學中心參加臺北市 103 學年度特教盃樂樂棒球賽榮獲分組冠軍。
20. 六年一班裘振弘、六年一班葉適穎、六年一班王浩宇-「不蚊不問」，參加臺北市科展獲得佳作。
21. 臺北市 103 學年度國中小網路競賽
- (1)六年五班傅莉妮獲得國中小網路查資料總決賽 佳作。
- (2)四年三班曾玟瑤獲得國中小網路閱讀心得總決賽 中年級組入選。
22. 六年六班參加「市長盃」校際游泳大隊接力競賽，獲甲類混合組第六名！
23. 臺北市立圖書館 103 年兒童暑期閱讀活動「動物愛話畫」徵件比賽:陳夏安榮獲 4-6 年級組第一名。
- (二)教師參加校外各項競賽成績：
1. 個學中心江芳芸、王閔教師榮獲「臺北市 103 學年度國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」自編教材教具身心障礙組-「佳作」
2. 王麗雅教師、姚淑芬教師參加臺北市 103 年度提升教育人員兒少保護、家庭暴力、性侵暨性騷擾通報率及防治工作「個案案例徵選活動」榮獲國小組家庭暴力防治教育類佳作。
3. 陳麗淑教師獲臺北市 103 年度讀報教育教學設計徵件活動佳作
4. 103 學年度吳依蒔和郭孟怡教師積極研發創意教學課程並於學生日報上刊登與教育同仁分享。
5. 王麗雅教師、姚淑芬教師參加臺北市 103 年度提升教育人員兒少保護、家庭暴力、性侵暨性騷擾通報率及防治工作「個案案例徵選活動」榮獲國小組家庭暴力防治教育類佳作。
6. 江芳芸教師、王閔教師榮獲「臺北市 103 學年度國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」自編教材教具身心障礙組-「佳作」。
7. 陳麗淑教師榮獲臺北市 103 年度讀報教育教學設計徵件活動佳作。

## 五、104 學年度

### (一)學生參加校外各項競賽成績：

1. 本校參加 104 年度中小學學生運動健康 150 計畫典範學校評選榮獲特優。
2. 臺北市兒童 104 年度深耕閱讀活動本校獲得推廣組「數位無邊界閱讀大視野」學校團體獎-優等獎。
3. 本校於 104 年 9 月接受深耕閱讀輔導訪視，榮獲 104 學年度深耕閱讀訪視榮獲"分組績優學校"。
4. 臺北市第 49 屆科學展覽活動
  - (1) 六年三班林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝的科展作品-『防蚊大作戰』，獲得生活與應用科學科『佳作』及『研究精神獎』。
  - (2) 六年四班張凱昕、鄭詠心、韓依伶的科展作品-『大自然的耕耘機』，獲得生活與應用科學科『特優』，將代表臺北市參加全國科展。
5. 臺北市多語文競賽成績
  - (1) 六年四班鄭詠心參加台北市多語文競賽閩南語歌唱組榮獲第四名！
  - (2) 五年二班張勳參加台北市多語文競賽原住民南區阿美族歌唱組榮獲南區第二名！
  - (3) 六年二班周閩守、李予捷、葛佳佳、李珮儀、王藍逸、劉玉婕、張廷右、陳麒宇、李沁霖、宋睿澤、黃柏勛、施騁、汪稚容參加台北市多語文競賽英文讀者劇場獲得優等！
  - (4) 六年三班李昕語榮獲台北市多語文競賽原住民南區阿美族朗讀組優等！
6. 東區運動會各項比賽囊獲佳績：
  - (1) 蕭郁熹獲得 50m 自由式第二名、50m 蝶式第四名。
  - (2) 林祐安獲得 50m 自由式第四名、50m 蛙式第五名。
  - (3) 余孟洳獲得 50m 仰式第六名。
  - (4) 陳亭瑋、蕭郁熹、林祐安、余孟洳獲得 200m 混合式接力第七名、200m 自由接力第八名。
  - (5) 王蓁獲得跳遠比賽第一名、100m 第四名。
  - (6) 陳羽湘獲得 200m 第二名
  - (7) 林昕苜、周俐妘、王蓁、陳羽湘獲得 400 公尺接力第二名、800 公尺接力第三名。
  - (8) 六年一班參加東區運動會大隊接力比賽獲得季軍。
7. 陳芊仔、陳思妤、林順文、陳亭瑋、謝昀時參加 2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽臺北市複賽進入七強並榮獲優等佳績。
8. 林順文、謝昀時、陳思妤、陳芊仔、陳亭瑋、鍾奇、李以愛、蕭宇涵、王奕翔、劉政穎參加臺北市第 13 屆中小學專題式

網頁競賽獲得佳作。

9. 臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽榮獲優異佳績：

(1) 五年五班王昱茜、陳妍汝、曾玟瑀，以題材~"I"上教學 歡樂"PAD"榮獲特優。

(2) 六年四班洪家葳、鄭詠心、六年三班謝昀時，以題材「信義起步走啟動雲端列車」，榮獲佳作。

10. 三年二班陳思安、三年五班高乾豪小朋友榮獲 105 年台北市兒童深耕閱讀活動「小小說書人比賽中年級組優選」！

11. 六年五班學生陳芊仔、陳亭瑋參加 2016 國際小學生電腦創意寫作比賽獲得臺灣區銀牌獎，將代表臺灣區競選國際獎項！

12. 六年五班學生陳芊仔、陳亭瑋再創佳績，獲得 2016 國際小學生電腦創意寫作比賽國際賽銀牌獎。

13. 個學中心參加臺北市 104 學年度特教樂樂棒球比賽榮獲分組冠軍。

14. 六年一班林佑融-「外太空奇遇記」，獲得評審青睞，參加臺北市 104 年度兒童美術創作展。

15. 四年四班林宜暄同學參加「臺北市 104 學年度中小學學校田園教育體驗學習觀察田園紀錄甄選」獲得小學中年級組佳作。

16. 六年五班林昕荷入選 2015 英語好小子個人挑戰獎前十名。

17. 六年五班代表學校參加 2015 台北英語好小子榮獲班級獎第三名。

18. 六年一班陳夏安同學獲 104 學年度臺北市學生美術比賽「佳作」！

19. 六年三班林順文同學參加國泰世華銀行文化慈善基金會 104 年度全國「小樹苗作文獎」徵文比賽，榮獲入圍獎！

20. 臺北市本土語言話劇比賽獲得佳績：

(1) 五年三班李以愛、五年三班蕭宇涵、五年五班劉宏緯獲得優等！

(2) 六年三班林子豪、六年五班周姿儀、六年五班林奕瀚獲得優等！

21. 四年三班劉冠妤同學榮獲 104 學年度臺北市學生音樂比賽鋼琴獨奏「甲等」！

22. 直笛校隊參加臺北市 104 年度音樂比賽獲得優等。

23. 一年三班盧思瑀參加蘇荷兒童美術館舉辦「蘇荷美術兒童創作展」作品具創意又兼美感，頗受好評！

(二)教師參加校外各項競賽成績：

1. 參加 105 年度優質學校活動，榮獲「資源統整」獎項。

2. 參加「臺北市國民小學 104 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱」活動，榮獲優等。

## 六、105 學年度

### (一)學生參加校外各項競賽成績：

1. 五年五班李心瑀參加 105 年度臺北市多語文競賽國語文南區演說組榮獲優等。
2. 五年五班劉其名參加 105 年度臺北市多語文競賽南區閩南語歌唱組榮獲優等
3. 五年五班李翰達參加 105 年度臺北市多語文競賽南區阿美族語朗讀榮獲 優等
4. 四年一班王孟閑同學參加 105 年度臺北市多語文競賽南區賽德克族歌唱組觀摩賽榮獲 優等
5. 五年二班盧泓安參加臺北市 105 年度多語文競賽英文演說組榮獲優等。
6. 六年二班李柏漢、蕭家宇、陳垚睿、陳孟辰；六年三班鍾 奇、高士瀚、陳彥妮、王昱尹、蕭宇涵；六年四班莊鈞傑、陳博丞、江 琦參加 105 年度多語文競賽英文讀者劇場榮獲優等。
7. 六年五班 陳妍汝、韓易修、王昱茜、王奕翔、陳政維、陳品心以「B. B. H. 貝斯波天團」作品榮獲 105 學年度臺北市校園小播客競賽特優。
8. 五年一班周品安、裘力綸、林承毅、符維家、胡婉綺、趙昕儀以「防災你我他」作品榮獲 105 學年度臺北市校園小播客競賽特優。
9. 四年二班學生鄭宇歲以「海怪的眼淚」獲得 105 學年度自編故事比賽優選

### (二)教師參加校外各項競賽成績：

1. 蕭秋娟、楊芸綺、袁懋萱、陳靜如、江芳芸、賴盈妃教師榮獲「臺北市第 17 屆教育專業創新與行動研究小組」「B 教育專業經驗分享類」「入選」。
2. 胡皓歲教師參加「2017 國際運動賽會經營與教育創新學術研討會」，以「國小健體創新課程編制與效益之研究-以臺北市信義國小中年級生健體領域為例」論文發表，榮獲教育創新的優秀論文。
3. 信義喜閱志工團隊獲得 105 年耕閱讀活動【書城閱冠磐石】殊榮。

## 貳、校務基本資料

### 一、人力資源部分

- (一)教師總數(含校長與主任)：共71人，其中男性17人，女性54人
- (二)專任職員總數共8人
- (三)專任工友總數共2人(委外辦理)
- (四)本學年聘用長期代課教師共7人
- (五)全校已參加碩士級(含40學分班)進修教師(含取得學位教師)：共42人
- (六)本學年家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共106人
- (七)104學年度辦理學校日，家長出席率上學期39.85%；下學期35.67%
- (八)104學年度參加教育局行動研究教師：共6人次，合計成果1件

### 二、學生基本資料部分

#### (一)班級數

- 1. 普通班 32 班
- 2. 特教班 0 班
- 3. 資源班 3 班
- 4. 幼兒園 6 班

#### (二)各年級學生數：

- 1. 一年級 148 人
- 2. 二年級 167 人
- 3. 三年級 137 人
- 4. 四年級 131 人
- 5. 五年級 131 人
- 6. 六年級 125 人



(三)學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 327 人

(四)原住民學生數共 5 人

(五)新移民子女數共 46 人

(六)104 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 2 次，學年活動競賽共 9 次

(七)104 學年度校內學藝活動競賽(含語文、美術、音樂類)舉辦情形：

全校活動競賽共 6 次，學年活動競賽共 4 次。

(八)本學年度所組成之學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)

社團或競賽團隊名稱	人數	每年預算經費(家長會補助)
直笛隊	37	0
戰鼓隊	24	5,000
田徑隊	34	5,000
幼童軍	55	5,000
羽球隊	14	5,000
游泳隊	30	5,000
籃球隊	27	5,000

### 三、校園網路部分

(一)連接台灣學術網路方式： T1  ADSL(上傳    K，下傳    MB)  有線電視光纖或固網

(二)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 61 間，已連上校園網路共 63 間

(三)全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 12 間，已連上校園網路共 12 間

(四)是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)： 是 否

(五)設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 23 間，普通教室共 38 間

#### 四、建築空間資源

(一)貴校目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	3	3	音樂教室	2	3
社會科教室	2	2	韻律教室	1	1.8
電腦教室	2	3	美勞教室	2	2
有階梯視聽教室	1	6	書法教室	0	
無階梯視聽教室	1	2	唱遊教室	0	
英語語言教室	4	4	資源回收室	1	0.5
教師教學準備室	3	1	陶藝教室	0	
鄉土教育資源教室	2	2	個別諮商室	1	0.25(有合格執照)
交通安全教育教室	0		團體諮商室	1	0.5
家事或禮儀教教室	0		其他(多功能教室)	1	1

(二)運動球場部分

1. 籃球場共 4 座，共 10 個籃框，是否共用：是 否

2. 排球場共 0 面，是否共用：是 否

3. 網球場共 1 面，是否共用：是 否

4. 桌球台共 6 張，桌球發球機共 0 部，是否共用：是 否
5. 羽球場共 4 面，是否共用：是 否
6. 溜冰場共 0 處，是否共用：是 否
7. 其他(請說明)        球場(台) 共         座，是否共用：是 否
- (三)綠地(含花圃)共 26,870 平方公尺
- (四)運動場(含遊戲區)共 6,465 平方公尺，跑道全長共 200 公尺
- (五)游泳池 有，共 6 個水道，每個 25 公尺長，是否為溫水：是 否  
無

#### 五、圖書資源部分

- (一)圖書室樓板空間共 285 平方公尺
- (二)圖書室藏書共 23,360 冊，期刊共 4 種
- (三)平均每月圖書借出共 2,493 冊次
- (四)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部

## 六、經費專案補助部分

(一)104 學年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助，分別：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)
2016 臺北世界設計之都設計教育扎根計畫	校園角落美學	250,000
2016 臺北世界設計之都設計教育扎根計畫	設計家聚落施作	380,000
校園廊道優質化方案	學校廊道改善工程施作	500,000
2016 臺北世界設計之都設計教育扎根計畫	設計家聚落示範學校整修工程	2,000,000
2016 臺北世界設計之都設計教育扎根計畫	校園餘裕空間設置街牆文創及典藏品媒體藝廊營運計畫	2,000,000
2016 臺北世界設計之都設計教育扎根計畫	師大常態展	240,000
2016 臺北世界設計之都設計教育扎根計畫	群組工作-創思成果展組中心學校(信義國小)	50,000
2016 臺北世界設計之都設計教育扎根計畫	創思成果展-設計家聚落體驗活動	147,000
2016 臺北世界設計之都設計教育扎根計畫	校園空間活化改造工程	280,000
教育局統籌款	活動中心災後修復工程	3,926,044
教育局統籌款	教育局各項會議補助	100,000
教育局補助款	104 年度一般性補助款指定辦理施政項目個人電腦設備更新	280,000
領域備課社群運作經費	領域備課社群運作經費	50,000
教學輔導教師制度	教學輔導教師運作經費	14,000
臺北市高中職以下學校小田園教育體驗學習	小田園教育體驗學習運作經費	110,000

臺北市學生音樂比賽	臺北市學生音樂比賽經費	28,025
全國音樂比賽	教育局全國音樂比賽經費	26,055
105 年度校際交流	105 年度校際交流補助	31,050
暑期體驗營	暑期體驗營補助	415,820
臺北市政府客家委員會	客家情境教室布置經費	100,000
駐校藝術家	駐校藝術家協助推展藝術課程鐘點費	40,000
小小精靈讀書會	家長志工協助弱勢學生閱讀學習運作經費	10,000

(二)104 學年度在市政府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助，分別：

補助單位	補助項目	補助或捐款金額(元)
教育部	C 棟校舍校舍耐震能力補強工程	4,659,398
教育部	防災建置計畫(第一類)	170,000
教育部	校園安全警監系統	563,000
全國音樂比賽	教育局全國音樂比賽經費	37,800
教育部教師專業發展評鑑	教師專業發展評鑑運作經費	65,446
行政院客家委員會	客語生活學校	120,000
家長會	一般性捐款	50,000
震怡基金會	藝文表演	150,000

## 七、基本設施資源部分

### (一)營養午餐供應：

否

(1) 是，公營，群組主辦學校

(2) 是，公營，群組學校

(3) 是，公營，自給自足

(4) 是，公辦民營

(5) 契約廠商供應

### (二)飲用水設備現況：

(1) 開水供應

(2) 飲水機共 25 台

(3) 中央開水系統

### (三)衛生設備現況：

1. 男性教職員專用小便斗共 0 個

2. 男性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 0 個

3. 女性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 1 個

4. 男性學生專用小便斗共 113 個

5. 男性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 62 個

6. 女性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 138 個

八、104 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班

社團或才藝班	人數	指導教師來源
(週一)扯鈴初階 A 班 1	12	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週一)扯鈴初階 A 班 2	13	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週一)羽球校隊社	9	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週一)初階足球社	16	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
(週二)羽球社	14	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
(週二)籃球社	12	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
(週二)圍棋	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週二)珠心算初階社	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週二)樂高機器人初階班	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週二)樂高機器人進階班	14	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週二)跆拳道社	29	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週二)桌球初階社	20	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週二)益智圖板遊戲社	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週二)烏克麗麗社	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週二)藝術表現水彩社	15	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
(週三)直排輪初階社	19	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週三)MV 舞蹈社初級班	20	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士

(週三)MV 舞蹈社高級班	12	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週三)烏克麗麗社	12	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
(週四)STOMP 戰鼓社	17	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週四)直排輪進階 B 班	13	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週四)5 人制足球社	20	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週四)魔術社	14	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週四)兒童話畫社	14	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
(週五)書法社	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週五)扯鈴進階社	11	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週五)蛇板運動社	20	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週五)游泳初階	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
(週五)元智科學班	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
<b>104 學年度暑期體驗營</b>		
初級迷你谷溯溪營(2 梯)	70	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
高級迷你谷溯溪營(2 梯)	100	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
兒童大型美術創作體驗營(2 梯)	72	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
兒童人像攝影體驗營(2 梯)	72	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
原住民漁村藝術體驗營(3 梯)	105	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
數位遊戲製作體驗營(2 梯)	72	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士



## 參、自我評鑑結果

### 一、學校領導與行政管理

1-1 展現卓越的 領導風格	1-1-1 校長的學校經營理念	<p>校長以「為孩子創造多元學習機會」的信念，引領全校親師生，凝聚在「讓每個孩子都能擁有成功經驗」的目標上，齊心達成「服務人群、多元學習、快樂和諧」的學校願景。以此信念具體擬訂定有效的經營策略，引導學校發展，並組織優秀的行政團隊來運作。校長展現之卓越領導風格如下所述：</p> <p><b>一、校長的學校經營理念</b></p> <p>校長透過系統論述學校經營理念完整論述學校願景，與學校團隊進行深入對話，讓學校有著清楚的努力方向。茲將本校教育發展目標、願景簡述如下：</p> <p>(一)教育發展目標：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 培養學生服務人群的信念與技能： 「以利他之存心，完成利己之目的」為信念，以慈悲包容人，以智慧解決事」為服務方法。</li><li>2. 激發學生主動學習的熱誠與能力： 瞭解學生身心之歷程，施予適當之教育措施，激發學習動能，使其獲得學習的滿足，達成終身學習，完成自我實現。</li><li>3. 營造親、師、生共同經營的學校： 以學生教育利益為優先，家長及教師共同合作，同時發揮學校與家庭教育的功能。擴大參與管道，促進意見的交流與共識的建立，以達成學校的教育任務。</li></ol> <p>(二)校務發展願景：服務人群、多元學習、快樂和諧</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 服務人群： 「人生以服務為目的」，教育之本即在培養學生正確的人生觀，以促進社會之和諧發展，養成國民「服務人群」的態度和技能。人性教育之精神在教導孩子：懂得價值而不只是價格，懂得生命而不只是生活，懂得志業而不只是職</li></ol>
----------------------	-----------------	---

		<p>業，懂得追求幸福而不只是追求財富，「服務人群」為其具體實踐。</p> <p>2. 多元學習： 「有教無類」、「因材施教」是實踐教育機會均等的主要內涵，發展學生多元智慧，實施適性教育為其具體策略。教育應提供學生各種可能發展的機會，學校應該營造適合學生多元學習的環境，讓學生探索自己，肯定自己，發展自己，以達成自我實現的人生目的。</p> <p>3. 快樂和諧： 學生是學校教育的主體，學校行政、家長和教師三者合作是學校經營的關鍵。「以學生為中心」並且營造和諧的組織氣氛，讓學生充滿自信的學習，健康快樂的成長，創造學生最大的受教利益。</p> <p>(三)校長希望達成之學校經營目標</p> <p>1. 營造兒童快樂的校園： 尊重孩子的個別需求，肯定孩子的能力，營造一個孩子喜歡上學的校園，培養具良好品格、人本關懷、解決問題及終身學習能力的兒童，期待看著每個孩子展露出學習的快樂笑容，讓信義的孩子們有開放的心胸、自主的思考，更能做個自律的好孩子。</p> <p>2. 發展教師專業的校園： 妥善規劃讓全校教師均能了解且積極參與學校活動，展現活力充沛、創意清新的校園文化，發揮專業成長的良好氛圍，鼓勵教師研究創作，提昇教師的教學品質。</p> <p>3. 塑造親師和諧的校園： 善用各種溝通管道，促使學校行政、教師會、家長會良好的合作機制，與家長建立良好的互動關係，尊重家長的意見陳述，解決親師協調的問題。以學生成長發展為依歸，營造融洽的組織氣氛，讓全校在和諧溫馨的氣氛中推動校務。</p> <p>4. 追求優質卓越的校園： 學校環境設施景觀美化是重點，健康安全的學習環境更需特別注重，用心規劃學生的活動場所，提供學生充裕的學習空間，發展學校的校園特色，</p>
--	--	---

並以培養學生的興趣與專長為考量，邁向國際化的資訊科技教育、發展社區資源共享、推動英語、鄉土語言的學習環境均是追求卓越的呈現。

(四)轉化為具體行動方案包含：

1. 實踐「信義好兒童」好品格的推動，落實友善校園環境；校長與各處室主任利用「與成功有約繪本」入班為孩子說故事、上課，培養學生實踐良好品格之能力。
2. 鼓勵教師成立專業社群，加強社群共同備課，校長主動參與國際教育社群，參與教師專業討論，設計本校國際教育課程。
3. 將學校經營成學習型組織，全校共同參與未來想像教育，導入系統思考課程；積極導入行動學習專案，提升本校教師資訊應用能力。家長部分則積極培訓家長志工參與林仲鋆基金會說故事志工培訓，鼓勵家長從參與中獲得成長。
4. 主動參與，積極分享：  
在校期間，每次定期定期評量各科紙筆試卷必定親自審閱，並將想法與改進意見提供命題及審題教師參考。此外因承辦本市專任輔導教師知能專修研習業務，引進各種專業輔導專業資源，提供教師、家長、學生專業協助；並不定時於教師晨會與同仁分享各種學生狀況，增進教師專業知能。
5. 追求卓越及公義的教育，提供弱勢學童成長的機會：  
強調有教無類，落實因材施教，達到人盡其才的理想。落實教育 111，不僅要「為孩子創造多元學習機會」、「讓每個孩子都能擁有成功經驗」，並且要在教育活動中，以集體力量，協助並支援能力和條件較差者，獲得個人的充分發展，來彌補先天及後天的不足。因此積極申請這項專案計畫，例如 2016 世界設計之都、客語生活學校、客家情境教室…等，藉此改善校園環境、充實學校設施、提升教師專業、重視多元學習、尊重多元文化、發展特殊教育，協助弱勢學生，加強文化及社經不利之學生的學習。

### 1-1-2 校長對教育政策的落實

## 二、校長對教育政策的落實

校長對於教育政策之內容極為關注，透過校長對教育政策之了解、傳達與宣導，期使本校的各項校務推展能與教育政策吻合，其具體作法為：

### (一) 校長有效傳達與宣導重要教育政策

#### 1. 深入理解各項教育政策：

校長對於教育政策之內涵，會先進行探究與了解，掌握各項教育政策在現場實施時可能面臨的狀況與需要解決之問題。校長每日上教育局、易教網等資訊網站，掌握及時政策與新聞與同仁分享。

#### 2. 轉化各項教育政策：

校長針對政策內涵，先行於「主管會議」中進行討論與說明，並就政策落實對話，藉以訂定政策實施原則，引導各處室主任了解政策意義與目的，作為連結學校現有機制做準備，再利用擴大行政會議、學年主任會議或是各項活動籌備會議，與校內同仁交換意見，達成推動教育政策共識。

#### 3. 教育政策連結現有校內方案落實：

本校將教育政策與校內現有方案進行結合，藉此落實教育政策內容，並透過先前之討論過程，簡化落實之程序，讓教師能快速掌握政策內涵。例如：領域課程小組轉型為專業學習社群，將教師專業發展與領域備課社群、教學輔導教師制度進行成員整合，將教師觀課需要進行討論之次數簡化，藉此深化對話內容。

#### 4. 評估實施成效：

納入課程與行政整合運作機制中，連結各種會議檢核落實情形與推動成效。例如透過領域備課社群成果分享活動，了解各社群所進行的教師專業對話與觀課結果。

### (二) 近四年教育政策在信義均能有效落實

1. 96 學年度至 104 學年度持續參加教師專業發展評鑑。

2. 98 學年度至 104 學年度持續參加臺北市教師輔導教師制度。

3. 持續鼓勵教師參與教育局舉辦之補救教學、多元評量、差異化教學…等研習，落實以學生為學習中心之有效教學理念。

		<p>4. 積極發展教師專業，相關獲獎獎勵說明簡述如下：</p> <p>(1) 學校總體課程計畫審核：103 學年度獲得特優，104 學年度獲得優等。</p> <p>(2) 以專業指導學生獲獎：104 學年度獲臺北市科展競賽生活應用類特優、104 年度「我是小主播」、多語文競賽有佳績、體育競賽有優異表現等。</p> <p>(3) 教師研究作品：</p> <p>①「臺北市 103 學年度國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」自編教材教具身心障礙組榮獲「佳作」。</p> <p>②臺北市 103 年度提升教育人員兒少保護、家庭暴力、性侵暨性騷擾通報率及防治工作「個案案例徵選活動」榮獲國小組家庭暴力防治教育類佳作。</p> <p>③蕭秋娟、楊芸綺、袁懋萱、陳靜如、江芳芸、賴盈妃教師榮獲「臺北市第 17 屆教育專業創新與行動研究小組」「B 教育專業經驗分享類」「入選」。</p> <p>④胡皓歲教師參加「2017 國際運動賽會經營與教育創新學術研討會」，以「國小健體創新課程編制與效益之研究-以臺北市信義國小中年級生健體領域為例」論文發表，榮獲教育創新的優秀論文。</p> <p>(4)105 年度優質學校活動，榮獲「資源統整」獎項。</p> <p>5. 積極推動學生提升體能，104 年度中小學學生運動健康 150 計畫典範學校評選榮獲特優。</p> <p>6. 積極推動閱讀教育，辦理主題書展</p> <p>(1) 榮獲臺北市兒童 104 年度深耕閱讀活動本校獲得推廣組「數位無邊界閱讀大視野」學校團體獎-優等獎。</p> <p>(2) 榮獲 104 學年度深耕閱讀訪視榮獲"分組績優學校"。</p> <p>(3) 參加臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽，榮獲優異佳績：</p> <p>①五年五班王昱茜、陳妍汝、曾玟瑤，以題材~"I"上教學 歡樂"PAD"榮獲特優。</p> <p>②六年四班洪家葳、鄭詠心、六年三班謝昀時，以題材「信義起步走, 啟動雲端列車」，榮獲佳作。</p> <p>7. 積極推動行動學習方案，申請參與臺北市行動學習社群，於校內積極推展學生資訊能力，指導學生參賽，榮獲佳績：</p>
--	--	--

		<p>(1)陳芊仔、陳思妤、林順文、陳亭瑋、謝昀時參加 2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽臺北市複賽進入七強並榮獲優等佳績。</p> <p>(2)林順文、謝昀時、陳思妤、陳芊仔、陳亭瑋、鍾奇、李以愛、蕭宇涵、王奕翔、劉政穎參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽獲得佳作。</p> <p>8. 推展多語文學習，指導學生參加台北市多語文競賽，歷年來多有佳績。</p> <p>9. 鼓勵學生參與研究，學生參加臺北市第 49 屆科學展覽活動，榮獲佳績：</p> <p>(1)六年三班林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝的科展作品-『防蚊大作戰』，獲得生活與應用科學科『佳作』及『研究精神獎』。</p> <p>(2)六年四班張凱昕、鄭詠心、韓依伶的科展作品-『大自然的耕耘機』，獲得生活與應用科學科『特優』，代表臺北市參加全國科展。</p> <p>10. 積極推動傳統藝術，本校持續堅持在傳統藝術教育的推廣與孩子能力的培養，戰鼓校隊 102-103 學年度榮獲推展成效特優學校。</p> <p>11. 積極申請其他各項教育資源，例如藝術家駐校計畫、校際交流計畫、2016 世界設計之都計畫、客家情境教室…等，積極為孩子創造多元學習機會。</p> <p>12. 積極推動多元文化教育，於學校各項活動融入國際教育元素，並實施國際教育課程，通過 104 年度國際學校基礎認證。</p>
	<p>1-1-3 行政領導的團隊組成</p>	<p><b>三、行政領導的團隊組成</b></p> <p>校長以「學生為中心」理念為行政團隊服務核心價值，以人性化經營為導向，組成優質行動團隊。整合行政團隊，落實關懷教師的教學需求與學生的學習效能，並積極邀請家長參與校務運作，營造與社區的互動機會，為學生學習提供優質服務。而領導團隊掌握重點與作為：</p> <p>(一)專才專任，發揮所長</p> <p>1. 鼓勵優秀教師兼任行政職務</p> <p>遴聘優秀、熱誠具專長之教師兼任主任職，發揮所長展現績效，建立組織風氣，進而影響其他成員，建立優質的行政團隊。對於教師兼任組長工作，以採用邀請優秀正式教師擔任為聘任原則，主要是考量校內正式教師對於學校校務有一定了解，更能協助學校推展教育政策，也更能穩定傳承行政工作的經驗。對於行政團隊能適時給予關心、協助解決問題，增加校務處理經驗，</p>

		<p>提升其行政能力。鼓勵優秀代理主任、組長報考主任甄試，並輔導其參加主任甄試，培養候用主任人才。各處室推展行政業務，說明如下：</p> <p>(1)教務行政領導方面 組織並領導課程發展委員會、教師專業發展推動小組、教學輔導教師團隊、教師專業社群、資訊教育推動小組、閱讀教育推動小組…等團隊精進教學及提升學校教育品質。</p> <p>(2)學務行政領導方面 組織並領導交通安全委員會、體育發展委員會、午餐供應委員會、人權法治教育推動小組、健康促進計畫推動小組…等團隊，關懷學生生活學習及陶冶健全人格、鍛鍊強健體魄。</p> <p>(3)總務行政領導方面 組織並領導校園營造、綠美化、設備規劃、預算編列執行、校園建築安全、校園設施優質化…等團隊，型塑溫馨友善安全校園環境，豐富校園環境教育學習情境。</p> <p>(4)輔導行政領導方面 組織並領導學生輔導多元方案、弱勢家庭扶助、特殊教育推行委員會、學生學習生活個案輔導、全校性、學群等團體輔導，以「一個都不能少」的信念，將「每一個孩子帶起來！」</p> <p>(二)提升行政人員對行政工作的熱情 校長對於各處室行政業務推動，進行充分了解與溝通，並能引進各項資源，全力支持各處室推展之重點業務，遇到重大校務或問題，動員組織力量與智慧共同面對與解決，破除處室本位的思維，凝聚全校情感，建立生命共同體的行政運作模式。並能承擔責任，並透過與各處室主管的討論，減低主管對風險的壓力。</p> <p>(三)行政團隊有效執校務工作 1. 處室會議：由主任召集，針對各項工作 進行研規劃、訂定期程並績效檢討。 2. 學年會議：由各主任召集，針對學校各項工作執行情形，提出檢討藉以反應</p>
--	--	--

		<p>行政運作績效 與課題。</p> <p>3. 主任會議：由校長召集，針對各處室工作執行情形進檢討藉以評估政團隊作績效。</p> <p>4. 擴大行政會議：由校長召集，所有處事主任組、學年科代表均參加對各項行政工作執行情形進檢討，了解課題研擬改方案。</p> <p>(四)辦理校際行政交流，提升行政專業</p> <p>透過校際參訪，讓本校行政同仁能與他校行政人員獲得業務交流機會，落實行政專業成長；鼓勵行政人員歷練不同處室行政業務，透過各項評鑑訪視，強化行政專業，例如本校 103 學年度即讓本校行政同仁至臺北市新生國小、新竹縣竹北市東興國小進行業務交流，參訪校園環境規劃。</p>
1-1-4 學校領導的重點與作為	四、學校領導的重點與作為	<p>(一)營造優質環境，發展多元智慧</p> <p>言教、身教、境教是兒童學習時，不可缺少的三大要素，為讓學校環境能獲得更整體之規畫，申請 103 年度總合治水修整中庭球場，轉化為生態校園與學生遊樂區，並將球場外移，學校環境形成動靜分明之狀況；申請 103 年度廊道工程，改善圖書館前廊道，營造閱讀主題空間；申請 104-105 年度 2016 世界設計之都專案經費，改善校園角落，營造更多元學習環境，成就學童多元發展。</p> <p>(二)兼顧個性與群性，落實學校願景推動</p> <p>建構行動學習社群、相聲教學社群、國際教育社群等學習型團隊，經由社群教師與行政處室之討論溝通、交流、分享形成共識，擘劃學校課程發展、學生學習內涵，不僅同步提供教師專業成長與對話空間，也為實踐學生多元學習努力，實現學校願景。</p> <p>(三)提升教師專業，培養經師典範</p> <p>清楚認知教師專業涵蓋了專門知能、專業素養、專業倫理，除三者須精進外，亦要能精確掌握當前教育派動，體認教育思潮，並能隨時隨地服膺「兒童本位」、「學生中心」之理念調整態度，精進職能，厲行終身學習，因此落實領域備課社群的運作、閱讀教育架構之討論，以及國際教育課程、特殊教育課程之規畫</p>



與實踐。透過教師專業對話追求專業成長。

1. 建構學習型組織：鼓勵教師從事各種進修（含學位進修）、成立學習社群；參與專業研習（教學輔導教師研習、教師專業發展評鑑研習），落實教師專業發展，精進課堂教學能力。
2. 規劃教學現場典範教師分享：鼓勵教師於各領域課程發展小組進行經驗分享，提升教學策略靈活運用的能力；延聘各學習領域輔導團進行專業分享研習，提供實際經驗，激發創新教學作為。
3. 推動夥伴教師制度：透過夥伴教師制度，可以建立深度專業會談與分享的機制，促進同儕評鑑，激勵教師專業自我提升，形塑組織進行行動研究，以解決問題的能力。

#### （四）行政運作主動積極，組編扁平溝通無礙

行政因教學的需要而存在，本校各處室捐棄處室本位觀念，充分發揮團隊精神，彼此分工合作，追求效率與品質，建立管理機制，重視知識管理，以完成全方位服務，並使組織效能提昇。因此本校透過各種會議（例如學年會議、主任會議、學年主任會議、擴大行政會議、課程發展委員會、兒童節籌備會議、園遊會籌備會議…等），讓教師對於校務運作充分表達意見，期使學校能更順利運作。

#### （五）落實校園安全教育及管理

學校安全由導護志工、保全人員、校園安全巡守隊及全體同仁共同防護。學校硬體設備，包括校舍、運動遊具、廚房等定期檢查，隨時維護，於101學年度迄今，逐年進行學校結構補強，落實校園安全；電梯、飲水、水電等項目與廠商訂定維護契約，保障師生健康安全；定期舉行學生防災、防震教育，落實生活教育，提醒學生走廊行進及遊戲安全規範，降低學生在校安全意外事故。

#### （六）重建校園倫理，營造和諧、關懷、互重的校園文化

透過沛德國際教育基金會引進品格教育，讓學校教師接觸七個習慣的研習課程，更由校長、處室主任、導師實施「與成功有約」的班級課程，並在學校綜合領域課程實施童軍體驗教育、生活教育；同時每月安排愛校大掃除，建立愛心小天使制度，讓高年級孩子為低年級孩子服務，帶領全校師生共同培養良好

		<p>的品格，凝聚成員對學校組織的向心力，實現良好教育的本質，帶好每一位孩子。</p> <p>(七)鼓勵家長參與，拉近社區距離</p> <p>重視親職教育，結合震怡基金會與家長會，辦理多場次之親職教育講座，並鼓勵家長熱心參與校園事務，籌組包括圖書志工、交通導護志工、故事志工…等團體，並適時提供機動人力，協助學校辦理兒童節闖關、童軍體驗闖關、交通安全教育闖關等活動，學校與家長、社區共組學習園地，資源共享，共生共榮。本校強調以「學生」為學習主體，重視學生的學過程，肯定個體的個別差異，強調因材施教的適性教育。教師能以專業、敬業的態度育滿熱誠的「教育愛心」引導、輔助學生，培養健康、多元、樂觀、卓越的未來國民。</p>
<p>1-2 發展完備的學校計畫</p>	<p>1-2-1 校務發展計畫</p>	<p>本校校務發展計畫根據國家教育政策、學校願景，分析學校的優劣條件、社區背景等資源環境，兼顧教師特質與家長期望和學生需求與本校教育願景與目標，透過教師與社區家長的參與、溝通凝聚成員共識。</p> <p><b>一、校務發展計畫</b></p> <p>(一)校務發展計畫的目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 順應社會變遷，符應社會需求，達成國家目標。</li> <li>2. 瞭解學校條件，結合有利資源，發展學校特色。</li> <li>3. 經營多元智慧，激發學生潛能，啟動終身學習。</li> </ol> <p>(二)校務發展運作歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運作主體：行政人員、教師、學生、家長、社區。</li> <li>2. 運作內容：教學上提升品質，課程上進行統整，行政上加強服務。</li> <li>3. 運作過程：強調民主參與，發揮組織功能，促進公共關係。</li> <li>4. 運作評估：定期檢核評鑑，落實教學視導。</li> </ol> <p>(三)校務發展計畫的內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校背景條件分析 (SWOTS)：經由學校優、劣勢及機會點之分析，建立有效改善策略為學校教育之經營領導總體檢。</li> <li>2. 瞭解學校條件及社區資源分佈情形：蒐集學校及鄰近社區之資源，建立資源</li> </ol>

		<p>庫，充實課程設計之內涵，增進學校與社區之互動，形成學校社區化之融合。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學校教育目標與發展願景：配合學校教育目標及學校願景「體驗、學習、服務、關懷」擬定發展策略與行動發案。</li> <li>4. 配合相關活動實施，充實教學設備，營造親師良好溝通與互動，訂定學生學習策略，達成學校教育目標。</li> <li>5. 各項工作計畫項目與執行要領</li> <li>6. 實施期程與預期效益</li> </ol> <p>(四)校務發展計畫的未來發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強溝通學校願景，鼓勵成員表達校務興革意見，共謀校務發展。</li> <li>2. 依據教育環境變遷、學生學習需求逐年進行調整，除對原有計畫延續執行外，務求本校校務發展能在本校教育願景的基礎上適時更新。</li> </ol> <p>(五)教職員工生及家長對校務發展計畫的瞭解與認同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用每週二教師晨會，說明校務發展方向。</li> <li>2. 每週一上午邀集處室主管召開行政會報，研議校務發展重點與工作。</li> <li>3. 定期召開學年會議及領域會議，除進行專業對話亦提供行政宣導之平台。</li> <li>4. 每個月第一週週五下午召開擴大行政會報，由全體行政同仁及教師代表參加，增加行政溝通與協調。</li> <li>5. 利用學生朝會宣導重要工作內容。</li> <li>6. 利用新生開學日與學校日，向家長說明年度工作重點及校務發展方向。</li> <li>7. 利用學校網站宣導、說明重要活動。</li> <li>8. 利用校內童心刊物和信義電子報加強宣導各項活動。</li> </ol> <p>目前學校運作正常，各處室行政及教師皆努力於校務之推展，希望實現學校教育的兩大主要內容：一是：品德陶冶，一是：知識學習。希望：透過「服務人群」的願景，建立學生「以利他之存心，完成利己之目的」的人生觀。透過「多元學習」的理念，增進學生自我導向學習的能力，並且進行終身學習，以實現「全人格」「全人生」的「全人教育」；而教育之成功繫於家長之共同經營，因此藉由「快樂和諧」的理想，促成學校與社區密切合作，成為教育合夥人，一起為創造學生最大的教育利益而努力。</p>
--	--	---

	1-2-2 處室工作計畫	<p><b>二、檢視並研訂處室工作計畫</b></p> <p>各處室均依據校務發展計畫，擬定年度工作計畫，利用處室會議及各種集會場合，由各處室說明工作計畫之內容與執行情形，讓教職員工深入瞭解計畫內容。</p> <p>(一)教務處工作計畫</p> <p>1. 教務處工作現況</p> <p>(1)實施九年一貫課程。</p> <p>①成立課程發展委員會，每學期期初、期末定期召開課發會討論學校課程議題。</p> <p>②依據學校願景：「多元學習、服務人群、快樂和諧」設計學校本位課程，除融入各領域實踐學校願景外，也於綜合領域設計了校本課程、國際教育課程、性平課程、品格教育課程等，加強發展本校特色課程。</p> <p>(2)依據學習領域成立領域備課社群及學年會議，進行本校橫向與縱向課程討論機制，每學期安排6次以上領域備課社群會議時間，進行教師課程專業對話與觀課討論，並於每學期末辦理一場成果分享會議，進行教師專業交流。</p> <p>(3)辦理進修研習活動，包括多元評量設計、閱讀理解策略教學等，並加強教師資訊知能，積極推動資訊科技融入各領域教學，並自製電子教材，分享經驗心得，活絡教學。</p> <p>(4)加強圖書館利用教育，推動班書閱讀指導，開闢晨光閱讀時間；除以原有圖書設備經費增加圖書館藏書外，更於園遊會時間舉辦募書捐款活動，讓館藏書籍能兼顧孩子閱讀興趣；每學期辦理主題書展，鼓勵孩子參與閱讀集點活動，培養良好讀書風氣。</p> <p>(5)每年辦理一至六年級英語歌唱表演活動，低年級辦理萬聖節闖關活動，提供孩子多元方式練習表達英語。</p> <p>(6)辦理學藝競賽。</p> <p>①一～六年級美勞創作展收件。</p>
--	--------------	---

		<p>②四、五年級校內多語文學藝競賽。</p> <p>③四～六年級科學展覽競賽。</p> <p>④五、六年級「網路資料搜尋」比賽。</p> <p>⑤一到六年級小小說書人比賽。</p> <p>⑥培訓臺北市多語文學藝競賽選手。</p> <p>⑦培訓臺北市科學展覽競賽選手。</p> <p>(7)辦理課後輔導活動和補救教學活動。</p> <p>(5)充實教學設備，改善教學環境，提供適性情境，發揮境教功能。</p> <p>(6)建置寬頻網路校園，師生處處可上網，班班有網頁，增進親師溝通。</p> <p>(7)加強學籍管理，學生成績、學生基本資料電腦化。</p> <p>(8)編印教務處處室發展計畫，並依計畫實施。且於每月擴大行政會報中提實施工作檢討或工作計畫之修正。</p> <p>(9)各項計畫及活動皆利用教師晨會、兒童朝會、學年會議、領域會議、擴大行政會報、學年主任會議或透過通報單、文宣資料、或上網公告等方式，以達師生之充分瞭解。</p> <p>2. 教務處工作特色：</p> <p>(1)依據校務發展計畫與教育發展願景規劃安排教務處各項課程與教學實務。</p> <p>(2)發展校本課程特色與領導：九年一貫課程的全面實施，教師教學方法的創新，新舊課程之銜接，學生基本能力指標之達成及學校本位課程之發展，都需妥善而全面的規劃。並參與、協助臺北市第四群組（松山、信義區）相關教師辦理專業成長與研習進修。</p> <p>(3)教學團隊動力引發與催化：有關於教師之教學觀摩、教學活動設計、各領域教學能力之展現、教學檔案之建立、教師專業研習及進修，教師省思催化，養成教師專業知能自主之自信心。</p> <p>(4)辦理學生自主學習各項活動：以促進學生學習興趣及成就為主要目的，舉凡學生學藝活動之辦理，學習成果之展現、學習活動之規劃，事前均作充分之規劃並有效的執行。</p>
--	--	---

(5)提供教學優先現場服務：行政各項人力物力資訊等資源優先支援教學，提供教師專業需求，充分提供教師教學現場所需。

## (二)學務處工作計畫

### 1. 學務處年度工作現況說明：

- (1)配合校務發展計畫及學校願景，擬定工作年度計畫。
- (2)積極推展交通安全教育：組編校內導護及校外導護志工，建構一個安全的學習環境，結合社會資源辦理交通安全宣導活動，另外利用兒童朝會不定期針對交通安全新法或是隨機發現的問題，提醒全校師生注意安全。
- (3)落實生活教育及品德教育，新學期開始，前三週進行生活教育宣導活動，培養兒童守秩序、愛整潔、有禮貌、負責任等良好的生活習慣及態度。品德教育結合晨光閱讀，由故事媽媽、班級導師針對此議題進行繪本導讀、班書精讀指導。對於相關時事新聞，也隨機放入導師時間進行教學及兒童朝會進行宣導。
- (4)實施民主法治教育，並配合綜合活動課程，安排各項民主法治課題。也利用週四晨光宣導時間安排相關社會資源蒞校為學生進行宣導。
- (5)配合綜合活動課程，辦理防災防震教育宣導活動。
- (6)宣導春暉專案，邀請校外人士蒞校演講及高中職社團表演，以輕鬆活潑的方式達到宣教之功能。
- (7)規劃辦理學生校外教學、校際交流活動、畢業教學參觀、暑期體驗營、兒童節慶祝活動、24 節令鼓校外發表等，以豐富學生的學習內涵、擴展學童學習視野。
- (8)辦理有活力的體育活動與競賽，加強體適能施測與宣導，結合社區資源，並實施晨間跑步，讓信義的學童擁有較佳的體能。
  - ①籌辦校內體育表演會。
  - ②擬訂各項體育活動章則，推動校內各學年體育競賽活動。
  - ③訓練及選拔各體育競賽團隊（籃球、游泳、羽球、田徑隊），積極參與校

外各項體育競賽活動。

- ④管理並維護校內各運動場所及體育設備，指導學童安全使用各項運動器材。
- ⑤持續推動學生體適能提昇計畫，每週二上午第二節下課進行全校戶外健康操活動，並積極推動 SH150 計畫，榮獲特優殊榮。
- ⑥104 學年度辦理各年級各項體育活動與競賽。

年 級	活動項目
一年級	運球接力
二年級	跳繩
三年級	跳繩
四年級	樂樂足球
五年級	樂樂棒、水上運動會
六年級	躲避球、水上運動會

- (8)規劃游泳教學及游泳能力檢測。
- (9)音樂（戰鼓隊、直笛）學生校隊的推展。
- (10)辦理各項課後社團，提昇學生技能學習風氣並增進學生學習興趣，以達到學生學習普及化的功能。
- (11)全面推展加強衛生保健暨環境教育，落實資源回收工作，並於平日加強宣教洗手教育，注意室內外各項盛水容器，以杜絕登革熱、腸病毒的發生。
  - ①組訓衛生隊，協助校園整潔的檢查與維護，辦理各項資源回收事宜。
  - ②指導並維護校園環境整潔，定期辦理掃具汰舊換新，並配置教職員外掃區域之督導工作，同時為兼顧本校服務人群之教育願景，更規劃每月進

		<p>行一次愛校大掃除，落實校園內外之清潔工作。</p> <p>③推動如廁教育，指導學童打掃及使用禮儀，並實施「五星級廁所」獎勵制度。</p> <p>④實施衛生教育，宣導各項疾病防治並監控病媒，如：狂犬病防治、腸病毒防治、愛滋病防治檢測、滅鼠週活動---等。</p> <p>⑤以融入式方式，推動人口教育。</p> <p>⑥參與群組辦理學童健康午餐，定期召開午餐工作會議，檢討改進供餐品質。並配合實施西餐禮儀及午餐教育。協助低收入戶學童辦理午餐補助。</p> <p>⑦落實各項健康檢查及疾病預防工作。</p> <p>⑧針對六年級學童及教師，辦理 CPR 認證研習。</p> <p>2. 學務處發展特色</p> <p>(1)學生團隊共有羽球校隊、籃球校隊、游泳校隊、田徑校隊、24 節令鼓隊、直笛隊，校隊蓬勃發展，指導教師熱心指導，成績斐然。</p> <p>(2)積極發展學生課後社團活動，提供學生多元學習的舞台，培養學生至少一人一專長。</p> <p>(3)積極推展童軍教育：結合家長服務員的投入，讓信義幼童、幼女童軍教育深耕，並積極與國際童軍教育接軌，曾與韓國、新加坡、外蒙古進行交流活動。強化信義幼女、幼男童軍體能，有花蓮泛舟及自行車花東縣體驗活動。</p> <p>(4)積極發展多元文化體驗活動，近年陸續至雲林古坑、澎湖縣、臺東縣，讓本校學生能與不同文化族群間的學生進行校際交流。</p> <p>(5)提倡均衡的營養教育，讓學童充分了解飲食對身體的重要性。鼓勵吃健康的早餐及透過建置午餐教育網，將學童每日午餐立即上網，讓家長充分了解學童每日午餐內容物及各類食物打菜的份量。</p> <p>(6)落實健全的體育教學，結合體育表演會落實強化學生體適能。</p> <p>(7)努力開發學生游泳能力，除游泳教學外，積極鼓勵學生參加校外游泳比賽。</p>
--	--	--



		<p>(三)總務處工作計畫</p> <p>以校務發展為導引，落實實用目標管理、健全處室工作標準化流程、實現「服務為先、依法行政」理想，以人性化管理之輔導理念，幫助同仁處理總務工作問題，建立以問題為導向的實用處室計畫。地圖導向的分為「空間」、「設備」、「經費」、「安全」、「支援」、「關懷」六大篇，以新進同仁為思考點，發展出 34 個與教學行政實務息息相關的問題解決策略。每學期末進行教職員工使用此工作計畫指引手冊之問卷調查，進行修編與增修，以期更貼近總務工作實務運作之現場。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極辦理修建工程，改善校園環境設施</li> <li>2. 積極辦理總務行政，掌握時效支援教學</li> <li>3. 切實有效執行預算，加強校產維護管理</li> <li>4. 落實全面安檢制度，確保師生設施安全</li> <li>5. 落實門禁管理檢查，維護師生安全</li> <li>6. 加強各項危機管理緊急應變，減少災害</li> <li>7. 加強校園美化綠化，營造優質校園環境</li> <li>8. 加強工友管理訓練，有效運用人力資源</li> <li>9. 透過學校場地開放，強化社區溝通連繫，建立良善公共關係</li> </ol> <p>(四)輔導室工作計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導室年度工作現況說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 協助兒童認識自己、悅納自己，適應環境，從自我肯定中達群性發展。</li> <li>(2) 瞭解兒童各種能力、性向、興趣與人格特質，並發現特殊兒童，施以特殊的教育，充分發展其創造與學習的潛能。</li> <li>(3) 辦理學校日、教師節系列活動、母親節慶祝活動、親職講座等，增進親師成長及互動良好。</li> <li>(4) 協助兒童養成正確的學習態度，增益學習效果，達成學習目標。</li> <li>(5) 協助兒童培養健康的生活理想，與樂觀進取的人生態度，促進國民小學教育目標之實現。</li> <li>(6) 校內推廣性別平等教育，協助兒童建立性別平等觀念，與自我保護的能力，</li> </ol> </li> </ol>
--	--	--

		<p>以實現兩性平等的目標。</p> <p>(7) 協助教師早期發現適應欠佳兒童，給予適當輔導，預防問題的發生，促進全體兒童身心的發展。</p> <p>(8) 協助教師做好特殊教育工作，重視身心障礙兒童，落實回歸主流的最終目標。</p> <p>(9) 協助家長做個稱職的父母，使兒童身心獲得健全的發展。</p> <p>2. 輔導室工作特色：</p> <p>(1) 建立優質三級輔導體制及友善校園理念，共同規劃各項活動及教師研習，將輔導理念融入班級經營。</p> <p>(2) 推動家長參與並成立班群班親會、資源整合建立家長人力資料庫，使校務發展永續經營且具效率性。</p> <p>(3) 結合台北醫學大學志工、信義國中駐區社工、博愛國小駐區心理師、台北醫學院附設醫院共同建立輔導網絡。</p> <p>(4) 致力推動並落實融合教育，使每位學生都能適切學習。身障學童透過 IEP 的執行及多元豐富的課程，在適應能力提升及優勢能力培養上都能展現一定的學習成果。</p> <p>(5) 每月皆定課程主題將生命教育、性別平等教育、特教宣導、感恩活動等融入各項活動，使兒童身心能健康成長。</p> <p>在各處室工作計畫規劃下，時時利用每週一行政主管會報、每週二教師週會、每月擴大行政會報、每學期校務會議，隨時檢討修正與反省，並隨時依據當前教育政策與法令調整與規劃相關計畫協助親師生教育各項措施。學校整體校務運作，均能依循計畫執行，各處室均能依「PDCA 全面品質管理的精神—計畫、執行、評鑑檢討、再行動」的精神，辦理各處室業務及活動。</p>
	1-2-3 學校預算編制	<p><b>三、學校預算編制</b></p> <p>(一) 預算編制</p> <p>1. 本校依教育經費編列與管理法設置「臺北市地方教育發展基金」，屬預算法第 4 條第 1 項第 2 款第 5 目所定之特別收入基金，以教育局為管理機關，編列附屬單位預算。</p>

		<p>2. 每年經常性支出預算係依教育局所訂各項費用編列標準逐項編列、設備預算於標準額度內由各處室依業務需求排列優先順序編列、工程預算由總務處提請教育局審定後納編。</p> <p>3. 針對預算內的工程，於1月進行規劃，2月份進行委託技術服務的招標作業，4月完成廠商的招標，期程依照預定進度不延誤。</p> <p>(二) 預算執行</p> <p>1. 屬經常支出者，由各處室依計畫時程辦理分配、執行預算。</p> <p>2. 屬資本支出者，依臺北市附屬單位預算執行手冊所訂時程辦理。</p> <p>3. 屬補助款者，配合政府政策施行，提出計畫申請教育局或教育部補助款，並如期執行完畢。</p> <p>4. 不定期檢討執行情形，以達計畫目標。</p> <p>(三) 104 年度編列資本門其他修建工程</p> <p>1. 完成圖書館廊道工程。</p> <p>2. 完成 B 棟屋頂防漏整修工程。</p> <p>3. 完成視訊廣播系統工程。</p> <p>4. 完成彩虹廣場遊戲場地墊汰換更新專案工程。</p> <p>(四) 105 年度編列資本門其他修建工程</p> <p>1. 完成 C 棟屋頂防漏整修工程。</p> <p>2. 完成校內電話工程。</p> <p>(五) 落實財務管理，強化經費運用價值：</p> <p>1. 校務計畫與預算編列能互相結合並因應教育發展現況及需求適時調整。</p> <p>2. 適時爭取各項經費如爭取操場改善補助款、運動設施改善統籌款等經費。</p> <p>(六) 辦理年度各項教學設備採購。</p> <p>(七) 申購一般文具、紙張及保健、體育及各項教學用品。</p> <p>(八) 校外教學租車採購、畢業紀念冊及光碟採購。</p> <p>(九) 配合各處室需求編列年度概算。</p>
--	--	---

		<p>(十) 成立審議小組並依規定開會。</p> <p>(十一) 依計畫進度執行預算。</p> <p>(十二) 按時整理憑證及帳冊報表。</p> <p>(十三) 依規定辦理申購手續，落實財產定期盤點檢查財產登記、增減、報廢管理及殘值處理繳庫。</p> <p>(十四) 辦理年度決算。</p> <p>(十五) 年度相關經常門預算之執行及績效情形： 103 年度預算執行率達 112.51%、104 年度預算執行率達 107.98%。</p>
	<p>1-2-4 競爭性評選方案</p>	<p><b>四、競爭性評選方案</b></p> <p>依本校願景與中長程計畫，透過學校相關會議進行背景分析與系統規劃，以學生需求為主體，經由團隊縝密的思考與對話，積極撰寫各項方案，同步整合發展學校特色，101 年度至 104 年度本校競爭性方案獲選如下。</p> <p>(一)101 年度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動傳統藝術教育獲教育局補助 8 萬元。</li> <li>2. 校際交流——與雲林縣華山國民小學進行校際交流，獲補助經費 8 萬元。</li> <li>3. 臺北趣學習-獲補助經費 3 萬元。</li> <li>4. 行政院客委會客語生活學校補助 12 萬元。</li> </ol> <p>(二)102 年度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動傳統藝術教育獲教育局補助 8 萬元。</li> <li>2. 校際交流——與澎湖縣五德國民小學等校進行校際交流，獲補助經費 8 萬元。</li> <li>3. 行政院客委會客語生活學校補助 12 萬元。</li> </ol> <p>(三)103 年度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動傳統藝術教育獲教育局補助 3 萬元。</li> <li>2. 校際交流——與雲林縣古坑鄉華山國民小學進行校際交流，獲補助經費 4 萬元。</li> <li>3. 行政院客委會客語生活學校補助 12 萬元。</li> </ol>

		<p>4. 培植科學菁英種子計畫補助 29,830 元。</p> <p>5. 本校積極爭取參與「學校廊道優質化專案計畫」，獲得補助校園活化經費 500,000 元。</p> <p>6. 本校積極爭取參與「校園角落美學計畫」，獲得補助校園活化經費 250,000 元。</p> <p>(四)104 年度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動傳統藝術教育獲教育局補助 8 萬元。</li> <li>2. 校際交流——與臺東縣初鹿國民小學、臺東縣知本國民小學等校進行校際交流，獲補助經費 8 萬元。</li> <li>3. 行政院客委會客語生活學校補助 12 萬元。</li> <li>4. 臺北市政府客委會客語情境教室補助 10 萬元。</li> <li>5. 104 年度駐校藝術家計畫補助款 4 萬元整。</li> <li>6. 本校 103-104 年度積極爭取參與「2016 世界設計之都」國際盛事，獲得示範學校殊榮，補助校園活化經費 4,660,000 元。</li> <li>7. 針對學校的硬體設施規劃，會利用申請統籌款的方式，努力在學校有限經費之外積極爭取更多可以運用的經費來源。103 學年度活動中心因受颱風災害影響，爭取修復經費 3,926,044 元。</li> <li>8. 本校積極爭取參與教育局「遮陽設施改善方案」，獲得經費補助，補助校園活化經費 2,064,843 元。</li> <li>9. 本校針對 103 學年度肢障學生的畢業旅行提出配置輪椅之遊覽車租用補助，獲得車資全額補助，讓學生可超越身體的障礙完成第一次的旅行。</li> </ol> <p>(五)105 年度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動傳統藝術教育獲教育局補助 3.5 萬元。</li> <li>2. 校際交流——與花蓮縣信義國民小學、花蓮縣光華國民小學等校進行校際交流，獲補助經費 31,050 萬元。</li> <li>3. 客委會客語生活學校補助 12 萬元。</li> <li>4. 教育部城鄉共學專案經費 25 萬元。</li> </ol>
--	--	--

		<p>5. 105 年度駐校藝術家計畫補助款 4 萬 2 千元整。</p> <p>6. 本校 104-105 年度積極爭取參與「2016 世界設計之都」國際盛事，獲得示範學校殊榮，補助校園活化經費 4,660,000 元。</p>
--	--	---

<p>1-3 發揮有效的行政運作</p>	<p>1-3-1 行政規章與 SOP 流程的建立</p>	<p>校務行政管理系統以支援師生教學活動為前提，維護師生安全為第一，進而促成教師專業成長，充分展現學生學習成就，達成親師合作具體成效。因此，建置有效的行政管理系統，應以建立「知識管理」為基礎，運用「品質管理」的機制，妥善運作「危機管理」的流程，最後，共同合作完成「學校行銷」的策略與作法。訂定具體而明確的行政規章與辦法，是校務順利推動的首要條件。本校訂有明確的行政規章，行政組織有統一的依循標準，藉由定期的相關會議相互協調，佐以 e 化的管理機制，發揮最大的行政運作績效。</p> <p><b>一、建立行政規章與 SOP 流程</b></p> <p>(一)訂定符合學校需要的規章及辦法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校訂定各項章則及管理辦法，依分層負責機制具體實施，修訂時依程序提交擴大行政會議及校務會議討論並陳核後公告實施。</li> <li>2. 評估學校教育的措施符合願景的程度，並確定品質改進的項目內容，決定改善項目的優先順序，進而發展品質管理的目標、策略與方案，並依據教育目標方案徹底執行。</li> </ol> <p>(二)建立 SOP 管理流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確信「品質為價值與尊嚴的起點」；強調全面品質管理。透過校務會議、主任會議、擴大行政會議等會議機制，依系統的、科學的管理策略和方法，建立本校行政規章的 SOP 管理流程，持續改善並提升學校運作及服務的品質。讓行政標準化、一致化，減低人為疏失，並簡化行政流程。不定期檢討修正，以期作業標準化、人為零疏失。例如：社團選課 SOP、傷病處理 SOP…等。</li> <li>2. 積極建立行政工作標準化作業程序、管控行政服務品質、強化執行力、進而建立自我評鑑機制(例如各項活動辦理後之成效檢討)、實施數據管理(例如公文處理月報表)，以持續有效提升行政管理。</li> </ol> <p>(三)凡遇危機事件則依 SOP 流程進行危機處理。</p> <p>(四)參訪他校，進行標竿學習。如 103 學年參訪臺北市新生國小、新竹縣東興國小。</p>
--------------------------	------------------------------	--

### 1-3-2 行政組織的運作與協調

## 二、行政組織的運作與協調

行政組織以各處室主任及行政人員互動協調默契極佳，彼此參與聯誼活動，瞭解處室工作事務，分享工作種種經驗，提升工作效能之外，隨時互相支援協助成工作目標。

### (一) 收集各方意見，運用適當策略，達成組織目標

1. 教職員工、家長代表參與學校課程、活動的規劃，增加大家對於學校發展、行事共識。
2. 校長擔任處室、家長會、教師會溝通的橋樑，讓學校各處室、家長會、教師會密切合作，共同完成學校活動。
3. 校長、主任適時利用訪談、問卷調查教師、學生、家長及一般大眾對學校教育措施的滿意度。
4. 依學校分層負責表，訂定學校工作準則及活動實施計畫。
5. 制訂各項工作指引，提供全體教職員工 SOP 流程及行政規章，讓每個環節確實落實。

### (二) 善用各種會議進行規畫執行檢討之溝通協調

1. 本校每週一召開行政主管會報、每週二召開教師週會、每月召開一次擴大行政會報、每月至少召開一次學年會議、每學期一次校務會議，以及各種教育專案會議、教育推行委員會會議、活動籌備會議…等，除了進行意見交換外，更藉此機會溝通彼此的關注焦點，讓大家對於教育議題更加聚焦，務求各項工作能讓參與同仁了解，齊心為達成活動目標努力，並適時召開檢討會議，讓行政組織運作順利。
  - (1) 本校校務會議、擴大行政會報、主管會報、教師晨會等會議定期召開，會議記錄簽陳首長核定後備查。
  - (2) 本校校務會議提案彙整及會議記錄設有專人負責，會議提案與決議皆有文件紀錄。會議記錄奉核後，亦正式行文予會議代表，並於校網公告週知。
  - (3) 利用每週一召開主管會報，針對當週處室行政運作及活動情形提出報告，藉機進行討論與協調，達到良好的橫向聯繫。
  - (4) 每週二召開教師晨會，將週一協調後的行政事務對全校教師進行報告，達



		<p>到良好的縱向聯繫。</p> <p>(5)行政以支援與服務教師教學為主要出發點，利用回饋表單進行修正與檢討，以行政與教師能充分溝通為要。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 平時採走動式行政運作，跨處室即時溝通協調，除增進行政同仁情誼外，更提升溝通效能。</li> <li>3. 行政工作程序公開公正公平，並與教師會、家長會密切聯繫，讓行政組織運作更加活絡，溝通無障礙。</li> <li>4. 各處室辦理的活動若需要總務處的工作支援，由需求單位提出「派工單」，詳細填寫相關活動需求，總務處進行後續人力調配及支援，充分掌握活動進行。</li> </ol> <p>(三)激發團隊意識和服務熱忱，提升行政的效能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強主動積極的服務理念，利用走動式管理主動發現需要解決問題，建構全面品質管理的優質團隊。</li> <li>2. 激發行政人員高度的團隊意識和服務熱忱，凝聚共識、全員參與校務推動，提供支援與激勵，營造追求專業成長的團體文化，發揮團隊精神。</li> <li>3. 學校辦理各項活動，能確實召開會議說明立場和需求，在民主程序中充分討論、溝通、協調，能接納成員的不同意見，讓同仁多元參與、充分表達，在和諧的氣氛中，形成會議決策的共識，滿足成員的參與感和成就感。</li> <li>4. 舉辦行政同仁聯誼活動，增進彼此了解之外，更建立平日工作默契與互相支援協助。</li> </ol>
	<p>1-3-3 危機管理機制與實施</p>	<p><b>三、危機管理機制與實施</b></p> <p>(一)危機處理小組的組織</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據「臺北市各級學校校園事件處理要點」擬定本校「校園事件緊急處理要點」，設立學校「校園事件處理小組」，明訂組織、執掌、任務、處理程序，並由校長擔任召集人，整合全體行政力量。</li> </ol>

		<p>2. 建立機制，分層負責管理，遇意外事件發生時，校長召集危機處理小組成員積極明快處理事件，指定發言人(教務主任)統一對外發言、新聞聯絡人(教務主任)統一發布新聞稿；除口頭向直屬長官、督學報告，並依照事件發生等級，進行「校園事件即時通報」。</p> <p>3. 建置校內一至六年級各班緊急連絡網，相關危機事件處理資料整理留存，作為處理緊急事件時之參考。</p> <p>(二)危機事件的預防</p> <p>1. 利用每年製發之學校記事本，將校園安全管理要領、性侵或是性騷擾管理流程、危機事件處理流程等資料，讓本校教職員工熟知處理流程及危機事件處理之依據，並利用教師晨會及各項會議向全體教職員工加強宣導危機事件處理知能。</p> <p>2. 利用本校校園發生情境或是新聞報導事件宣導校園危機意識，讓親師生保持安全警覺，並於本校綜合領域課程安排交通安全課程、意外事故防治課程，提升學生因應意外事件之能力。</p> <p>3. 結合學校日、擴大行政會議、主任會議等各項會議，收集家長反應之安全事件意見，讓學校能進行更周延之預防工作。</p> <p>4. 利用行政人員、警衛和志工在校園中的走動，利用通訊軟體隨時通報校園狀況，檢視校園硬體設備安全，發現危險狀況立即加以排除；定期對可能發生危機的狀況重新檢討、評估，提升應變能力。</p> <p>5. 依據不同危機處理的標準處理方式進行危機管理，每年9月、3月學期初舉行全校性防震、防災演練，並於9月防災演練時與鄰近消防局莊敬分隊合作防火宣導，使全校師生確認災難發生時的逃生路線以及因應震災、火災的應變方法。</p> <p>6. 中央氣象局研發地震預報系統，本校已完成安裝測試。替學校更添一層防護。</p> <p>(三)危機事件的處理</p> <p>1. 遇有危機事件發生時，即依本校「校園事件緊急處理要點」啟動「校園事件處理小組」。</p>
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 依據危機處理程序，按照危機類別由業務承辦處室進行先期了解與處理，彙集完整資訊釐清事件真相，並進行危機處理作業，防止危機的擴大，同時更要注意避免二次傷害。</li> <li>3. 依現場情形實施人員緊急疏散，檢視可能造成意外傷害之場所與設施；管制現場秩序與人員進出，維持現場完整，以利後續調查處理，並避免危機事件持續擴大。</li> <li>4. 除口頭向直屬長官、督學報告，並依照事件發生等級，依校園事件緊急通報規定進行「校園事件即時通報」。</li> <li>5. 遇有人員或財物損失時，待緊急處理後即應彙整相關資訊，統計損失情形進行後續善後處理。</li> <li>6. 事件發生時，盡速掌握情況彙集相關資訊，釐清事件真相與重建事件過程；除向首長及上級通報外，亦應主動掌握群眾心理，撫慰師生心靈，統一發言或適時對外發布新聞稿件，以避免無謂流言造成事件擴散。</li> <li>7. 危機發生後，首先應對當事人與全校師生進行心理輔導，全校教師利用時間進行個別及團體心理輔導與協助，提供相關心理支持。</li> <li>8. 遇有危機事件發生，由生活教育組負責事件通報與紀錄，將事件過程以時間序詳實記載，建立危機處理書面檔案，以利後續釐清真相與還原事實；書面資料可提供學校及有關單位危機處理之參考與借鏡，作為後續檢討與評估改進危機事件處理之依據。</li> <li>9. 召開危機檢討會議，調查及評估整個危機管理活動之流程，以供未來學校修正危機管理計劃時之參考。</li> <li>10. 對幫助學校度過難關的上級機關、友校、家長、新聞媒體及社會團體表達感謝之意外，更要繼續保持聯繫，以因應危機。</li> </ol>
	1-3-4 行政 e 化管理的推動	<p><b>四、行政 e 化管理的推動</b></p> <p>除臺北市全市建置的文書、出納、財管、人事、會計、公文等系統外，利用內部網路與外部網際網站進行學校校務工作與教師教學、學生學習的 e 化管理，達到溝通無界限、隨時隨地掌握各項資訊，提升工作效能。</p> <p>(一)建置與使用校園 e 化環境</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校建置網站，依不同使用對象需求，提供家長來賓、教師、學生、行政人員等選單功能，除維持現有校務行政系統正常運作外，103 學年度易將「I am school」APP 應用於校園訊息之推播，方便家長即時掌握學校更新之訊息。</li> <li>2. 本校資源班、專科教室均備有電子白板供教學使用，普通教室則備有單槍，將資訊設備融入教學，增加教學內容之豐富性，提升學童學習興趣。</li> <li>3. 建置全校性網路，各辦公室、教室、專科教室與會議室均有網路點。帶領教師發展行動學習，將平板電腦應用於學生學習，包括讓學生主動搜尋資料網路資源、記錄植物生長情況、拍攝小廣告。</li> <li>4. 各處室行政作業上普遍使用資訊系統，如校務行政系統、教育局線上表單填報系統、公文整合處理系統、學校網站訊息公佈欄、數位學生證暨學生出入校園管理系統、教師在職研習網、圖書管理系統、學生健康 E 化管理系統、電子採購網、電子採購網、修繕 e 化系統…等。</li> <li>5. 建置網路交流平台，包括設置校內網路硬碟交換資料、運用 YouTube 分享活動影片、建置信義電子報分享教學成果、設置教學資源分享中心分享教學資源等。</li> <li>6. 建置校園網路保全監視系統，可隨時掌握校園狀況，並可儲存影像以利事後佐證資料，有利維護校園安全。</li> <li>7. 建置校園視訊轉播系統，方便師生在班級內即時掌握學要活動狀況，同時也能以視訊轉播系統撥放教育宣導影片，讓行政處室能更有效率推動宣導內容。</li> <li>8. 運用學校網站或是電子郵件傳送教育政策與行政活動之相關訊息，使教師能掌握最新的政策訊息。</li> </ol> <p>(二)提供無紙化、即時化之行政服務</p> <p>建置校內人員網路權限，提供學校人員以專屬權限進行網路公告、場地預約登記、設備報修等 e 化功能；並設置公務專用信箱，讓校內外人員可以隨時針對學校住況進行即時反應，學校也能及時處理。</p> <p>(三)會議資料電子化</p>
--	--	--

		將每週行政會報報告內容、每月擴大行政會議、每學期會議紀錄等資料電子化，放置在學校網站或是以電子郵件方式傳遞，讓資訊透明化。
1-4 追求優質的經營績效	1-4-1 常態性自我評鑑機制的推動	<p>本校校務評鑑機制以能提供計畫與執行實務之回饋，透過溝通、協調與檢討，凝聚共識，進行評估與改進發展策略為目標。</p> <p>權衡評估校務發展，彙整全校師生及家長之力量，首以學校願景為藍圖，透過學校組織文化運作，發展以兒童為中心之教學、訓導、輔導、總務工作目標，無論課程設計、教學實施、訓輔活動及親師溝通…等，建構「學校本位經營方針」，追求教育發展學校願景，希望學生能有「服務人群、多元學習、快樂和諧」信義學園。</p> <p><b>一、常態性自我評鑑機制的推動</b></p> <p>(一)評鑑機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內部評鑑 學校內教職員工，透過溝通聯繫平台進行專業對話與經驗分享，如：每週之行政主管會報、處室會議、各項工作會議…等，充分了解實施情形與適時研議討論，進行各項工作實務評估，整合學校校務發展工作內容或計畫進行之改進策略；每學期進行處室工作執行情形檢討報告，以檢討實施成效並形成記錄檔案。</li> <li>2. 外部評鑑 家長社區意見調查：學校於每學期初透過學校日、班群親師會議，彙集家長對校務工作與教學實務之意見溝通說明交流，另外亦透過家長參與問卷調查，得知家長校務與教學實務建議，以裨助校務發展經營寶貴資料。</li> <li>3. 專家評鑑 透過教育局安排之各項訪視活動，例如閱讀訪視、英語教學訪視、課後照顧及激勵攜手班訪視、交通安全評鑑等項目，皆可提供本校切實可行策略，對校務發展有諸多助益。</li> </ol> <p>(二)自我評鑑運作歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定計畫：依據學校經營目標、目的、方式等，訂定本校各項業務自我評鑑</li> </ol>

		<p>機機制。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 依據各項業務需要，成立合乎標準之委員會，透過健全組織，落實各項業務推動和檢核機制。</li> <li>3. 定期召開委員會(例如家庭教育委員會、體育發展委員會、特殊教育委員會…等)追蹤各項業務進度，確實執行自我評鑑，除可追蹤前次會議執行情形外，亦能規劃未來業務執行方向。</li> </ol> <p>(三)常態性推動校務自我評鑑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依校務評鑑實施規準，成立校內自我評鑑小組，由校長召集各處室主任、教師代表及家長代表組成委員會，負責自我評鑑規劃、執行與改善事宜。</li> <li>2. 學校自我評鑑工作小組：由校長、各處室主任、組長組成，負責撰寫自評報告、準備佐證資料等。</li> <li>3. 定期召開學校自我評鑑工作小組會議控管工作進度。</li> <li>4. 校務發展評鑑機制訂定之後，利用教師朝會宣達，並聘請校內資深教職員工參與評鑑，將執行情形提出有效解決方針。</li> <li>5. 建立校內互評機制，彙整不同層次的互評結果，並共同決議或修改。</li> <li>6. 將歷年自我評鑑內容依現況實施差異、特色所在、遭遇問題分別提出做一比較，找出可行的對策。</li> </ol>
	<p>1-4-2 內外部人員對學校的認同</p>	<p><b>二、內外部人員對學校的認同</b></p> <p>(一)教育局肯定學校：本校協助教育局辦理專任輔導教師研習、校長遴選說明會、臺北市音樂比賽、104學年度全國音樂比賽、臺北市原住民族語比賽、「手牽手做朋友臺東臺北友誼列車~臺北好好玩」7梯次活動、深獲教育局及各校嘉許和肯定。</p> <p>(二)社區肯定學校：學校舉辦重大活動時，社區里長和民眾皆到場支持並給予高度肯定，附近學校知學區家長屢次提案，希望將自己居住地區劃入本校學區，同時本校歷年來各學年學生數為額滿或接近額滿，並未面臨減班窘境，足見社區家長對學校之信賴與肯定。</p> <p>(三)家長會肯定學校：學校給予家長會的行政支援，如家長相關會議的場地支援、</p>

		<p>家長志工的培訓活動、家長親職成長研習等。因此，對於學校教學相關活動家長會均給予人力、物力的支援，如體育表演會、兒童節慶祝活動、園遊會活動等，同時也支援學校辦理北市音樂比賽。</p> <p>(四)本校近年來接待許多國內外參訪團體，進行教師交流與學生交流活動，包括接待澎湖縣望安國小、將軍國小，馬來西亞新山寬柔二小、北京市延慶小學、北京市七一小學…等，與他校師生多所交流。</p>
	<p>1-4-3 資源的取得與運用</p>	<p><b>三、資源的取得與運用</b></p> <p>本校為讓學校校園環境更符合安全與學習需求、增加學生多元學習機會，積極申請各項競爭型計畫，爭取更多校外人力、經費資源協助本校校務發展。</p> <p>(一)積極多元的人力資源投入</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集、建置資源取得所需各類人力料庫，諸如：家長人力資源庫、志工人力資源庫、退休教職人力資源料庫及社區專業人才資料庫，以提供學生及教師多面向的支援，協助本校進行補救教學，推展圖書教育、生命教育、童軍體驗活動，活化學生學習內容。</li> <li>2. 與臺北市輔導諮商中心、臺北市家庭教育中心、各區資源中心、信義區健康服務中心合作，引進各項人力資源、服務或是輔具資源，強化本校學生健康身體與心理資源。</li> <li>3. 課後社團、課後照顧班、游泳教學廣納優質師資，讓學生在教師專業帶領下，獲得最佳學習成效。</li> </ol> <p>(二)擴大寬廣的財力資源挹注</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升教師專業發展能力資源 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)參與教育部教師專業發展評鑑計畫，獲得補助經費 120,680 元。</li> <li>(2)參與臺北市教育局領域備課運群計畫，獲得補助經費 25,000 元。</li> <li>(3)參與臺北市教育局教學輔導教師制度，獲得補助經費 14,000 元。</li> </ol> </li> <li>2. 創造學生多元學習資源 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)申請 104、105 年度客委會客語生活學校計畫，各獲得 120,000 元補助，透過辦理客家生活體驗營，增加本校親師生接觸客家文化機會。</li> <li>(2)申請教育局傳統藝術補助經費，獲補助 3.5 萬元。</li> </ol> </li> </ol>

		<p>(3)104 年度駐校藝術家計畫補助款 4 萬元整。105 年度駐校藝術家計畫補助款 4 萬 2 千元整。</p> <p>(4)申請暑期體驗營，獲得補助 415,820 元。</p> <p>(5)為承接臺北市 2016 世界設計之都工作，辦理創思成果展、師大常態展、小小設計家體驗營，辦理經費總計 437,000 元。</p> <p>(6)為精進校園防災教育，積極爭取教育部防災建置計畫，獲補助新臺幣 170,000 元整。</p> <p>(7)申請教育部城鄉共學專案計畫，獲補助新臺幣 250,000 元整。</p> <p>(8)申請臺北市校際交流專案經費，獲補助新臺幣 31,050 元整。</p> <p>(9)本校針對 103 學年度肢障學生的畢業旅行提出配置輪椅之遊覽車租用補助，獲得車資全額補助，讓學生可超越身體的障礙完成第一次的旅行。</p> <p>3. 營造優質校園環境資源</p> <p>(1)本校 103-104 年度積極爭取參與「2016 世界設計之都」國際盛事，獲得示範學校殊榮，補助校園活化經費 4,660,000 元。</p> <p>(2)本校積極爭取參與「學校廊道優質化專案計畫」，獲得補助校園活化經費 500,000 元。</p> <p>(3)本校積極爭取參與「校園角落美學計畫」，獲得補助校園活化經費 250,000 元。</p> <p>(4)針對學校的硬體設施規劃，會利用申請統籌款的方式，努力在學校有限經費之外積極爭取更多可以運用的經費來源。103 學年度活動中心因受颱風災害影響，爭取修復經費 3,926,044 元。</p> <p>(5)本校積極爭取參與教育局「遮陽設施改善方案」，獲得經費補助，補助校園活化經費 2,064,843 元。</p> <p>(6)申請客委會客家情境教室布置補助，獲得 100,000 元補助，完成本校客家教室布置，提供客語學生專屬學習空間，並辦理擂茶體驗課程，增加本校親師生接觸客家文化機會。</p> <p>(7)為校園安全之需，積極爭取教育部「校園安全警監系統計畫」，獲補助經費 563,000 元。</p>
--	--	---



#### 1-4-4 學校品牌與特色的建立

#### 四、學校品牌與特色的建立

良好的學校聲望與品牌的建立，除了校長應具備教育專業、領導能力，樹立良好的形象外，更著重行政效能與效率的展現，建立家長對學校的認同感，才能彰顯學校聲望，為獲得社會大眾及社區家長對學校的認同與支持，本校之具體作法如下：

##### (一)確信「品質為價值與尊嚴的起點」

1. 建立「知識管理」之基礎，運用「品質管理」之機制，提升整體校務經營績效。
2. 加強主動積極的服務理念，建構全面品質管理的優質團隊
3. 行政人員具有高度的團隊意識和服務熱忱，校務推動能凝聚共識、全員參與，發揮團隊精神。
4. 學校辦理各項活動，能確實召開會議說明立場和需求，讓同仁多元參與、充分表達，滿足成員的參與感和成就感。
5. 本校重大活動(例如:各項慶典活動、感恩活動等)皆以新聞稿發送，提供大眾媒體相關訊息，以利本校行銷之目的，本校獲得教育局頒發 103 年度教育行銷獎、105 年度 1-6 月教育行銷獎。

##### (二)展現專業的作為

1. 和家長會、教師會及學生代表共同擬定學校的發展計畫。
2. 訂定教師職務編配辦法，教師依專才擔任適合職務，教師參與領域備課社群、教師專業發展計畫，針對課程與教學進行教師專業對話。
3. 落實學習型組織，教師組成自主性團體申請教師專業發展評鑑之社群，同時參與校內外各項研習進修活動，提升教師專業能力。
4. 配合學生身心發展採取全人的輔導措施。
5. 帶領師生、家長、社區人士共同營造良好的環境與完善的教學設備。
6. 建立分工合作、分層負責、團隊榮譽的健全學校行政制度。

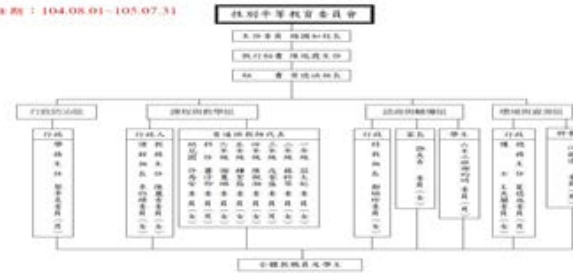
##### (三)植基學生基本能力，鼓勵多元表現

1. 訂定提升學生國語文能力實施計畫，提升學生基本能力，並對學習成就未達標準者，進行補救教學。
2. 定期辦理藝文活動、科學競賽、體育競賽、歌唱表演，以及園遊會才藝表演，

		<p>讓學生有機會展現自己的才能或作品。</p> <p>3. 定期參加校外體育競賽、藝文競賽、國語文競賽、科展，每學年都有卓越表現。</p> <p>(四) 建立溫馨祥和的校園：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導師生崇尚倫理，尊重自己、接納他人、尊重師長、友愛同學、孝順父母。</li> <li>2. 輔導師生熱愛生命，關懷他人，設身處地為人著想。引導師生誠實待人，誠意處事，做好自己幫助他人。培養師生瞭解人與人、人與自然的生命共同體，適應團體生活。</li> </ol>
<p>1-5 推動適切的性別平等教育</p>	<p>1-5-1 性別平等教育的組織設置與運作</p>	<p>本校為推動適切之性別平等教育，成立性別平等教育委員會，以形塑「友善校園」為標的，規劃並推動符合性別平等教育意義之軟、硬體環境，進行品質管理，期能透過有效能的發展方向加以實踐。以下就「性別平等教育的組織設置與運作」、「性別平等環境及空間的配合」、「性別平等教育的課程規劃與教學」、「校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治」、「性別平等教育的宣導與推廣」自評說明如下：</p> <p><b>一、性別平等教育的組織設置與運作</b></p> <p>(一) 學校依照性別平等教育法相關規定，組成學校性別平等教育委員會，並且由校長擔任主任委員，委員組成有教師、家長、職工及學生代表，共 20 名(主任委員 1 名、執行秘書 1 名、秘書 1 名、行政防治組 1 名、課程與教學組 10 名、諮商與輔導組 3 名、環境與資源組 3 名)(組織圖詳下頁)</p>

台北市信義區信義國民小 104 學年度性別平等教育委員會組織一覽表

修訂：104.08.01-105.07.31



- (二)「臺北市信義國小性別平等教育委員會組織章程」，委員會設有「行政與防治小組」、「課程與教學小組」、「諮商與輔導小組」、「環境與資源小組」，各小組工作內容明確，每位委員依照其擔任之學校職務進行分工與合作。
- (三)學校性別平等教育委員會、考績委員會、申訴評議委員會、教師評審委員會組成之性別比例皆符合任一性別不得少於三分之一的規定，其他委員會之性別比例亦符合規定。
- (四)學校性平會固定於每學期期初召開，透過性平會會議之召開進行工作計畫報告、法令宣導，並加強處室間資源的協調與合作，簽到表及會議紀錄均留存備查。
1. 104 學年度上學期開會日期：104 年 9 月 11 日（星期五）12：40～13：20。
    - (1)與會人員共 18 位，男性 7 位，女性 11 位，符合性平會議任一性別不得少於三分之一的規定。
  2. 104 學年度下學期開會日期：105 年 3 月 24 日（星期四）12：40～13：20。
    - (1)與會人員共 18 位，男性 6 位，女性 12 位，符合性平會議任一性別不得少於三分之一的規定。
- (五)本校協助教育局推動性平業務，並同時拓展學校推動性平工作之資源。
1. 擔任臺北市國小推動性別平等教育重點學校，辦理相關研習如下：
    - (1) 104 年 11 月 3 日（星期二）104 年度性別平等教育研習暨群組會議。
      - ①講座：聯合醫院仁愛院區黃宜靜心理師。

		<p>②主題：如何與孩子談親密關係。</p> <p>(2)105年03月22日(星期二)105年度健體領域教師增能暨性別平等議題融入教學活動設計工作坊。</p> <p>①講座：新北市積穗國中龍芝寧主任。</p> <p>②主題：12年國教核心素養與課程內涵、教學設計策略與經驗分享、分組進行教學活動設計實作、分組進行教學活動設計實作、綜合座談。</p> <p>2. 臺北市性別平等教育委員會防治小組-資料小組 104年度性平成果統計資料彙編。</p> <p>(1) 臺北市各級學校性侵害性騷擾性霸凌事件校安通報案件統計報表。</p> <p>(2) 臺北市各級學校性侵害性騷擾性霸凌事件校安通報案件分析。</p> <p>3. 辦理 104年11月27日(星期五)104年度性平教育委員會實務運作座談會。</p> <p>(1) 講座：臺北市立大學危芷芬副教授(市府性平會委員)。</p> <p>(2) 主題：專題演講、主題研討、綜合座談。</p> <p>(六)本校性平委員會依北市教綜字第 10439383500 號函頒布之「臺北市高級中等以下學校性別平等教育委員會組織與運作原則」，訂定於 104 學年度下學期為工作移交期，105 學年度正式將性平委員會執行秘書一職移交至學生事務處。</p> <p>1. 於 105 年 3 月 24 日(星期四)之性平委員會提請討論本校性平會執行秘書調整及性平會分工。性平執秘移交至學務處一案，與會人員同意 104 學年度仍由輔導室為主責單位，承辦人員於本學期先整理好相關資料，105 學年度正式移交。</p>
	1-5-2 性別平等環境及空間的配合	<p><b>二、性別平等環境及空間的配合</b></p> <p>(一)本校推動性別平等教育工作均擬定相關計畫或準則，藉由網頁或集會時間加以公告說明，並於學校各相關會議中加以宣導，使性平工作達到全面性推展。訂定之計畫如下：</p> <p>1. 年度工作計畫</p> <p>2. 性平宣導月實施計畫</p> <p>3. 校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則</p>

		<p>(二)學校各項措施及學習環境均遵守性別平等規則，不會因為性別傾向而有差別待遇，實際執行說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校學生體育服之設計無性別差異。</li> <li>2. 本校校隊、競賽代表之成員及訓練無性別差異。</li> </ol> <p>(三)學校設有安全教育委員會，定期召開安全會議，針對校園容易產生危險及性別事件之空間位置提出說明，以增加教職員工之敏感性，說明如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安全會議定期召開。</li> <li>2. 安全空間檢視透過教師自評及定點巡邏方式。</li> <li>3. 實施安全教育透過繪製安全地圖、職員工生之自我保護宣導、重大活動開放校園時廣播提醒。</li> </ol> <p>(四)本校運用人員巡邏、監視系統，定點、定時維護校園安全，共同建構校園安全之防護網絡，具體做法說明如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人員巡邏：校警、導護教師、巡堂人員、家長志工安全巡邏隊、保全。</li> <li>2. 巡邏時間：晨間、課間、上課、午休、課後照顧及社團、下班及假日。</li> <li>3. 監視系統共計 12 組。</li> </ol>												
	<p>1-5-3 性別平等教育的課程規劃與教學</p>	<p><b>三、性別平等教育的課程規劃與教學</b></p> <p>(一)本校性別平等教育課程納入「綜合領域」課程時數，除融入教學外，另於每學期規劃實施 4 小時，課程由教師依照年度主題及能力指標進行編寫，提交至學校課發會研議後實施。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性平議題融入各年級綜合課程。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)104 學年度上學期自編教材</li> </ol> <table border="1" data-bbox="1041 1086 1644 1335"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課程名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>我的爸爸不上班</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>我長大了！</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>人人各有特色</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>相信自己愛自己</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>男女也相同</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ol>	年級	課程名稱	一年級	我的爸爸不上班	二年級	我長大了！	三年級	人人各有特色	四年級	相信自己愛自己	五年級	男女也相同
年級	課程名稱													
一年級	我的爸爸不上班													
二年級	我長大了！													
三年級	人人各有特色													
四年級	相信自己愛自己													
五年級	男女也相同													

六年級	友善的世界、友善的心靈
-----	-------------

(2)104 學年度下學期自編教材

年級	課程名稱
一年級	寶貝歷險記
二年級	女性慈善家
三年級	性別自我突破-沈芯菱的故事
四年級	天使海亞
五年級	愛盟基金會入班上課
六年級	女巫城堡-變男變女變變變

(二)本校承辦「105 年度健體領域教師增能暨性別平等議題融入教學活動設計工作坊」，提昇教師編寫性平課程教案之能力。

(三)本校有多元活潑之性別平等教育活動，除實施課程及宣導活動外，105 年度結合本市宣導月活動，規劃校內性平繪本創作比賽，以師生共作的形式，讓學生表現並傳達合宜之性別觀念，透過展示作品，進行性平宣導。

1. 本校共有 4 件參賽作品，如下列：

(1) 中年級組

班級	作品名稱	作者
401	我想做自己	陳威遠、林岱妍、李沛恩、林怡芬
401	勇敢做自己	陳威遠、林怡華、顏廷韻、蔡秉螢

(2) 高年級組

班級	作品名稱	作者
605	勇敢追夢	陳麗淑、陳芊仔、詹筑雅、林昕荷
605	拯救青春大作戰	陳麗淑、陳亭瑋、麥真綾、涂以嫻

(四)本校固定於性平課程及宣導活動實施後，進行課程自評，並將學生學習成果彙集成冊，作為後續課程規畫與實施之參考，104 學年度 1~6 年級分上下學期共計彙整 6 冊課程實施成果。

	<p>1-5-4 校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治</p>	<p><b>四、校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治</b></p> <p>(一)本校防治準則於 100 年校務會議通過、106 年 1 月修訂。</p> <p>(二)本校防治工作透過以下方式推動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依規定公告於學校網頁。</li> <li>2. 不定期運用新聞案例進行時事宣導，提醒教師加強留意，提高教師覺察問題之敏感性。</li> <li>3. 學校每年依規定至少安排一場次研習，由校長擔任兒少保護議題(性騷、性侵、家暴、高風險)之說明和宣導，藉以強化全體教職員工對於通報時機的敏感力，並重複複習通報流程。</li> </ol> <p>(三)學校教師已熟悉學校各類通報單之一窗口為學務處，並能了解如何協助學生提出申請，申請表格及流程已備妥在學務處，亦建立本校申訴處理流程。</p> <p>(四)本校每學年度均依規定實施 4 小時性騷擾&amp;性侵害防治課程，104 學年度執行如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣原住民族文化推廣協會於 104 年 9 月 9 日(星期三)08:40~09:20 蒞校進行「勇敢說不!」性騷擾防治宣導戲劇演出，對象:全體二年級學生。</li> <li>2. 吳興街派出所歐大維警官於 104 年 9 月 15 日(星期二)綜合課協助學校進行人權法治教育宣導，對象:全體六年級學生。</li> <li>3. 愛盟基金會於 104 年 11 月 26 日(星期四)08:00~08:40 蒞校進行性平宣導，主題為:保護身體我厲害，對象:一年級&amp;二年級學生。</li> <li>4. 信義分局於 105 年 3 月 22 日(星期二)綜合課蒞校進行人身安全校園巡迴宣講，主題為: 校園內易發生性侵害及性騷擾態樣介紹，對象為:五~六年級學生。</li> <li>5. 愛盟基金會於 105 年 4 月 26 日(星期二)及 5 月 3 日(星期二)4 節綜合課時間蒞校宣導，教導小朋友認識網路陷阱，學習保護自己，並協助瞭解遇到性騷擾或性侵害時，可求助的管道與程序，對象:全體五年級學生。</li> <li>6. 青少年純潔協會於 105 年 6 月 1 日(星期三)08:00~08:40 蒞校進行性侵害防治宣導，以逗趣、談諧的相聲描述性侵害事件的發生，說明可能造成性侵害的原因及預防方法，並點出性侵害後應有的處理方式。藉此內容來破除一般</li> </ol>
--	-------------------------------	---

		<p>人侵害的迷思，進而強調保護自己、尊重別人的觀念。對象：四年級&amp;五年級學生。</p> <p>7.105年5月10日(星期二)綜合課播放「寶貝歷險記」的影片，進而教導孩子如何辨識危險的環境與人物，以及認識與尊重自己的他人的身體權，並知道保護自己的方法，對象：全體一年級學生。</p>
	<p>1-5-5 性別平等教育的宣導與推廣</p>	<p><b>五、性別平等教育的宣導與推廣</b></p> <p>(一)本校每年4月份及12月份訂定為「性別平等教育宣導月」，除為了配合臺北市性平宣導月以外，亦利用該月份週四之晨光宣導時間，與其它處室合作規畫多元之宣導活動，內容包含性侵害性騷擾防治宣導、家庭暴力宣導、性教育宣導、霸凌宣導(含性霸凌)…等，內容豐富多元，活動安排時能注意年級間的縱向關係，配合學生1~6年級的成長與發展，選擇適合之宣導內容實施。</p> <p>1. 4月辦理性平宣導相關活動：</p> <p>(1)舉辦校內繪本創作比賽，依105年度性別平等教育宣導月繪本創作比賽徵件實施計畫，中年級組與高年級組各送兩件作品參賽。</p> <p>(2)結合社區資源，安排學年性宣導活動。辦理時間：</p> <p>①105年3月30日(星期三)08:00~08:40 青少年純潔協會蒞校進行三年級性平教育宣導，主題為：阿里向前衝(校園霸凌議題)。</p> <p>②105年4月26日(星期二)兩節綜合課愛盟基金會蒞校入班進行五年級性教育宣導課程，主題為：健康的人際互動(性別互動議題)、保護自己尊重他人(性騷擾&amp;性侵害防治議題)。</p> <p>③105年5月3日(星期二)兩節綜合課愛盟基金會蒞校入班進行五年級性教育宣導課程，主題為：小心網路陷阱、愛與性的真相(性騷擾&amp;性侵害防治議題)。</p> <p>④105年5月27日(星期三)08:00~08:40 青少年純潔協會蒞校進行低年級性平教育宣導，主題為：灰姑娘(家暴防治議題)。</p> <p>⑤105年6月1日(星期五)08:00~08:40 青少年純潔協會蒞校進行四年</p>



		<p>級&amp;五年級性平教育宣導，主題為：他她它(性侵害防治議題)。</p> <p>2. 12月辦理性平宣導相關活動：</p> <p>(1) 結合社區資源，安排學年性宣導活動。辦理時間：</p> <p>①104年11月26日(星期四)08:00~08:40 愛盟基金會蒞校進行低年級性平教育宣導，主題為：保護身體我厲害(性騷擾防治議題)。</p> <p>②104年12月3日(星期四)08:00~08:40 愛盟基金會蒞校進行中年級性平教育宣導，主題為：打破性別刻板印象(兩性平等議題)。</p> <p>③104年12月10日(星期四)08:00~08:40 愛盟基金會蒞校進行高年級性平教育宣導，主題為：尊重性別特質(兩性平等議題)。</p> <p>(二)本校辦理宣導活動擔任之講座包含校長、主任、校護、戲劇媽媽、戲劇小尖兵以及校外資源(例如：純潔協會、六藝劇團、永春高中、愛盟基金會、芥菜總會…等)，運用之資源多元且豐富。</p> <p>1. 校內講座：楊國如校長、輔導室陳瑞霞主任、健康中心王美蘭校護、家長志工-戲劇媽媽+戲劇小尖兵。</p> <p>2. 校外資源：純潔協會、六藝劇團、永春高中、愛盟基金會、芥菜種會。</p> <p>(三)本校104學年度擔任重點學校，承辦「群組學校研習」1場次、「公私立國小性別平等教育委員會實務運作座談會」1場次、「性平教學課程設計增能研習」1場次。</p> <p>1. 擔任臺北市國小推動性別平等教育重點學校，辦理相關研習如下：</p> <p>(1)104年11月3日(星期二)104年度性別平等教育研習暨群組會議。</p> <p>①講座：聯合醫院仁愛院區黃宜靜心理師。</p> <p>②主題：如何與孩子談親密關係。</p> <p>(2)104年11月27日(星期五)104年度性別平等教育委員會實務運作座談會。</p> <p>①講座：臺北市立大學危芷芬副教授(市府性平會委員)</p> <p>②主題：專題演講、主題研討、綜合座談</p> <p>(3)105年03月22日(星期二)105年度健體領域教師增能暨性別平等議題融入教學活動設計工作坊。</p>
--	--	--

		<p>①講座：新北市積穗國中龍芝寧主任。</p> <p>②主題：12年國教核心素養與課程內涵、教學設計策略與經驗分享、分組進行教學活動設計實作、分組進行教學活動設計實作、綜合座談。</p> <p>(四)本校辦理性平研習及宣導活動後，固定進行回饋或意見調查，隨時掌握辦理成效，作為後續規畫活動之依據。</p>
--	--	---

## 學校領導與行政管理的特色、問題及改進方式

### 一、特色

#### (一)深入了解政策，納入計畫執行

校長對於各項教育政策皆能深入了解，並透過多元管道積極宣導，納入校務發展計畫據以執行，及督促全體教職員工配合與落實。

#### (二)校長領導理念，深深影響親師生

校長以「為孩子創造多元學習機會」的信念，引領全校親師生，凝聚在「讓每個孩子都能擁有成功經驗」的目標上，齊心達成「服務人群、多元學習、快樂和諧」的學校願景。

#### (三)展現輔導專業，建構友善校園

校長以專業的心理輔導專長，以每一個生命體都同等重要的態度，帶領同仁建構一個性別平等，具友善氛圍的校園，讓學生能在校園中快樂學習成長，對於需要協助的親師生，也能透過專業資源的整合，為帶好每一個孩子努力。

#### (四)加強校園安全意識，實踐校園安全零危機

本校危機管理機制健全，著重「防患重於處理」之理念，平時做好各項安全措施，提升親師生安全意識。近年來未發生重大危機事件，顯現同仁有效落實危機管理機制。

#### (五)積極爭取資源，優化學校學習環境

近年來本校積極爭取各項專案經費，提供教師多元參與討論管道，除追求具體改善校園環境外，更朝提供學生多元學習課程學習場域努力，透過學校的積極發展，不僅帶來優質的學習環境，也無形中增加學校在媒體的曝光率，吸引學生就讀。

### 二、問題

(一)行政人員員額編制不足，業務工作繁雜，常造成加班負荷，擔任行政工作意願低落。

(二)教師兼任行政工作，具有教學素養為其特色，唯行政素養及基本執行公務能力部分尚缺。

(三)學校領導與行政管理每年編列預算及爭取經費整修及維護學校設備經費不足，學校設備老舊。

### 三、改進方式

#### (一)針對教師擔任行政意願低落之改進策略

1. 適任適才安排行政職務、發揮教師兼任行政專長、提高行政服務效能。
2. 鼓勵兼任行政教師留任、給予關懷與支持、建議兼任行政生涯規畫。
3. 進行內部工作組織調整，處理新增業務及統整工作。
4. 向上級長官反映國小行政人員員額不足以處理行政事務，希能增加人力分擔行政事務。
5. 結合校際群組合作聯盟，共同經營行政事務，例如：合辦或輪流辦理活動、研習、會議…等。

#### (二)教師兼任行政工作，行政素養及基本執行公務能力欠缺之改進策略。

1. 參與在職增能進修、利用擴大行政會報講習、辦理行政知能研習。
2. 組織重要業務執行小組，團結合作分工，以達工作績效及目標。
3. 辦理校際行政交流活動，擴展行政人員視野，學習相關業務辦理經驗。

#### (三)學校設備老舊，維護不易之改進策略。

1. 積極申請各項專案經費，擴充與維護學校設備。
2. 運回家長會經費支援及各方捐款，以充實教學設備，滿足教學及學生學習上需求。
3. 以約僱、工讀方式增加協助行政工作事務人力，例如：校園清潔綠美化、場地佈置…等。

教育政策 具體量化 效標	1-1 危機與偶發事件處理實務演練，每校每學期 1 次以上。	<p>一、防護團常年訓練，辦理危機偶發狀況演練及研討，安排偶發危機事件的處理，提高教師的警覺性。</p> <p>104 學年度全校師生防災應變及疏散演練(含危機演練)實施共 6 次，日期如後： 104 年 9 月 8 日、104 年 9 月 17 日、104 年 9 月 21 日、105 年 3 月 14 日、105 年 3 月 25 日、105 年 4 月 19 日。</p> <p>二、危機的應變機制來自於全校師生的警覺性，每學期固定安排全校性的防震災演練及綜合性的演練，針對學生會定期舉辦安全宣導活動，針對教師定期每學期安排四小時的消防應變常識研習。</p>
	1-2 校務會議、每校每學期至少召開 1 次(一月、八月)。	<p>搭配學校行事曆，每學期至少召開一次。</p> <p>104 學年度實施時間：104 年 8 月 28 日、105 年 1 月 20 日。</p>
	1-3 年度預算執行達成率，每校每年達 80%以上。	<p>總務處與會計室密切聯繫與溝通，確實掌握每一筆經費的運用狀況。</p> <p>104 年度預算執行率達 107.98%。</p>
	1-4 學校之性別平等教育委員會，每學期應至少開會一次。	<p>一、學校性別平等教育委員會依照法令規定，每學期至少開會一次，固定在每學期期初召開。</p> <p>二、104 學年度上學期開會日期:104.09.11;104 學年度下學期開會日期:105.03.24。</p>
	1-5 學校教育人員每年度在職進修性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治課程合計至少 3 小時。	<p>學校依照規定，每年固定於週三教師進修安排一場次性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治課程研習，103 學年度之研習課程為 104.06.08「兒少保護、家庭暴力、性侵害及性騷擾防治教育專業研習講座」。</p>
	1-6 學校之課程設置及活動設計，除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。	<p>本校將性別平等教育課程納入「綜合領域」課程時數，每學期規劃實施 4 小時，課程由教師依照年度主題及能力指標進行編寫，提交至學校課發會審議後實施。104 學年度各學年實施性別平等教育主題課程如下表：</p>

			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	上學期	我的爸爸 不上班		我長大了！	人人各有 特色	相信自己 愛自己	男女也相 同	友善的世 界、友善 的心靈
	下學期	寶貝歷險 記		女性慈善 家	性別自我 突破--- 沈芯菱的 故事	天使海亞	愛盟基金 教材(經 課發會通 過)	女巫城堡 ~ 變男變女 變變變？
1-7	每年定期舉辦性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動，其中以家長為對象至少1場次。		本校透過學校日活動、園遊會活動，針對家長進行性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導。					

## 二、課程發展與評鑑運用

<p>2-1 提供全面的課程規劃與領導</p>	<p>2-1-1 課程發展組織人員的組成</p>	<p>本校為提供全面的課程規劃與領導，成立課程發展委員會，規劃研發推動評鑑課程與教學，以「學習者(兒童)為中心」，關注學生學習成效，發展適性教學，結合學校教育願景與現階段教育政策，全面性進行課程與教學品質管理機制(結合教師專業發展評鑑)，緊密結合「校本發展-信義生活圈」兒童生活經驗中心主題，領導本校總體課程發展方向與實踐。以下就「2-1-1 課程發展組織人員的組成」、「2-1-2 課程發展組織的運作」、「2-1-3 課程發展組織間的聯繫」、「2-1-4 課程運作資源的整合」自評說明如下：</p> <p><b>一、課程發展組織人員的組成</b></p> <p>(一) 各課程發展組織的組成</p> <p>1. 「課程發展委員會」組織表：</p> <table border="1" data-bbox="945 699 1998 1193"> <thead> <tr> <th>組成成員</th> <th>職稱或身分</th> <th>人數(共 33 人)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>主任委員</td> <td>校長</td> <td>1 人</td> </tr> <tr> <td>行政人員代表</td> <td>教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、課程組長、設備組長</td> <td>6 人</td> </tr> <tr> <td>年級教師代表與特教代表</td> <td>一~六年級，每年級各推選 1 位代表、科任教師及特教代表各 1 人</td> <td>8 人</td> </tr> <tr> <td>領域與社群召集人</td> <td>七大學習領域加上英語課程與教學研究小組，每組推選 1 位召集人</td> <td>8 人</td> </tr> <tr> <td>家長代表</td> <td>由家長會推選之代表 (含特教生家長 1 位)</td> <td>8 人</td> </tr> <tr> <td>教師會代表</td> <td>教師會會長、教師會副會長</td> <td>2 人</td> </tr> <tr> <td>諮詢顧問</td> <td>由校長敦聘之人數視實需要而定</td> <td>0 人</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 學習領域課程小組的組織：</p> <p>(1) 參考教師授課領域及意願、專長進行編組。除了七大領域外，本校並成立英語教學課程小組。</p> <p>(2) 兼顧各領域成員包含每個學年的授課教師，以利進行縱向課程聯繫。</p>	組成成員	職稱或身分	人數(共 33 人)	主任委員	校長	1 人	行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、課程組長、設備組長	6 人	年級教師代表與特教代表	一~六年級，每年級各推選 1 位代表、科任教師及特教代表各 1 人	8 人	領域與社群召集人	七大學習領域加上英語課程與教學研究小組，每組推選 1 位召集人	8 人	家長代表	由家長會推選之代表 (含特教生家長 1 位)	8 人	教師會代表	教師會會長、教師會副會長	2 人	諮詢顧問	由校長敦聘之人數視實需要而定	0 人
組成成員	職稱或身分	人數(共 33 人)																								
主任委員	校長	1 人																								
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、課程組長、設備組長	6 人																								
年級教師代表與特教代表	一~六年級，每年級各推選 1 位代表、科任教師及特教代表各 1 人	8 人																								
領域與社群召集人	七大學習領域加上英語課程與教學研究小組，每組推選 1 位召集人	8 人																								
家長代表	由家長會推選之代表 (含特教生家長 1 位)	8 人																								
教師會代表	教師會會長、教師會副會長	2 人																								
諮詢顧問	由校長敦聘之人數視實需要而定	0 人																								

3. 學年課程小組的組織：

(1) 依學年進行編組。

(2) 除了該學年導師外，兼任行政教師和科任教師也加入授課班級或節數最多的學年共同研討，以利學年橫向課程聯繫。

(二) 課程組織成員的專業表現

本校教師於 104 學年度自組學習社群，共計 8 個，備課時間規劃分兩部分除了社群時間有領域主題之研發外，在學年會議時間的共同備課，則聚焦探討各領域單元學生學習之迷思概念與教學策略的調整，提升學生學習成效與學習動機。詳細運作內容如下表。

編號	社群名稱	領域	發展特色與主題	經費來源
1	閱讀寫作研究	國語	閱讀寫作教學研究	教育局
2	數學奠基工程	數學	建構反應題實作與分析，澄清學生迷思概念	教育局
3	寰宇天下自然與生活科技學習體驗	自然	結合環境教育議題，營造生態環境教學。	教育局
4	社會領域探究教學	社會	以精進教學做導向，建立社會教學課程發展模組	教育局
5	學生一生一專長融入課程探究	健體	訴求學生的健康與體育能力能和生活經驗結合的教師專業成長計畫。	教育局
6	「藝」想天開工作坊	藝文	1. 持續建構校本公共藝術課程，結合教專實作。 2. 相聲教學融入教學活動設計與實作。	教育局



			7	寰宇天下英語學習 體驗	英語	1. 針對學生 Phonics 學習 困難及易錯音群類型的 探討。 2. 整合可用的教學資源， 引導學生澄清迷思概 念。	教育局
			8	立足信義，放眼國際	綜合	整合校本綜合活動課 程，設計以校園週邊人文 及自然環境之教學活動	教育局
			9	特殊教育國語文課 程設計工作坊	特教	建立多元創意教學課程 發展模組，融入國語文課 程與教學。	教育部
			10	環宇世界~國際教育 課程設計工作坊	綜合	利用多元工具發展國際 教育課程，並透過教學實 施提升學生國際視野。	教育部
			11	藝想天開~藝術與人 文專業成長工作坊	藝文	利用多元工具發展藝文 與人文課程教材，藉由觀 課、研討了解學生學習成 效。	教育部
	2-1-2 課程發展組織的運作	<b>二、課程發展組織的運作</b> (一) 課程發展委員會的運作： 1. 依據教育部國民小學九年一貫課程綱要實施要點規定，學校成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」和「學年課程小組」，討論議題如下： (1) 各領域之授課時數 (2) 學校本位課程之訂定 (3) 教師進修主題之規劃					

		<p>(4)課程計畫審閱  (5)教科書選用  (6)學校願景修正與審議  (7)全校統一行事及重大議題融入之審議  (8)學生成績評量要點修正  (9)課程評鑑結果之檢核</p> <p>2. 課發會由校長定期召開，並排入學校重要行事曆。104 學年度共召開 5 次。</p> <p>(1)104. 10. 19 討論修正成績評量暨獎勵辦法、綜合活動領域節數調整的做法。</p> <p>(2) 105. 01. 22 教專評鑑工作報告、審查下學期的各領域教學計畫、審核資訊課程架構、本校教學人力評估說明、提案申請 105 學年度教學輔導教師設置方案及 105 學年度教師專業發展評鑑計畫方案。</p> <p>(3)105. 03. 09 確定綜合領域節數及彈性節數的安排、討論學校推展經典詩詞的方向。</p> <p>(4)105. 05. 11 討論 105 學年度第一學期教科書選用版本、校內多語文競賽及英語歌唱比賽進行期程調整。</p> <p>(5)105. 07 審核 105 學年度第一學期學校總體課程計畫。</p> <p>(二) 學習領域課程小組的運作：</p> <p>1. 各學習領域召集人除了代表各學習領域出席課程發展委員會及相關研習以外，並定期召開領域會議進行相關議題研討，對各學習領域的課程銜接、統合課程實施評鑑等相關議題，進行研討以提升教學成效。同時因應教育趨勢，學校也鼓勵各領域小組自組「教師專業學習社群」，進行教學專業成長，104 學年度共有 8 個領域備課社群及 3 個教師專業學習社群。</p> <p>2. 學習領域課程小組會議的召開，原則上結合各社群的教學主題探究與備課時間，每學期會安排週三下午的時間，以利上述活動的進行。</p> <p>(三) 學年課程小組的運作：</p> <p>1. 學年課程小組會議由學年主任召開，除了討論學校安排的議題以外，學年教學現場實務的討論與分享也是學年會議的重點。</p>
--	--	--

		<p>2. 學年課程小組會議的召開，原則上每學期會安排 5 次以上學年共同的課餘時間，以利上述活動的進行。學年課程小組開會時，兼任行政教師和科任教師也加入授課班級或節數最多的學年共同研討，以利學年橫向聯繫及同時顧及學科縱向銜接。</p>
	<p>2-1-3 課程發展組織間的聯繫</p>	<p><b>三、課程發展組織間的聯繫</b></p> <p>(一) 領域課程小組會議的縱向聯繫：(領域會議，每學期安排 5~6 次)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域召集人召開領域會議，對於本校的領域課程計劃、課程評鑑及發展方向進行分析、探討，了解領域教學情形與學生學習需求。</li> <li>2. 七大領域課程小組及英語小組、資訊小組根據領域特色及教師專業，對於學校課程進行縱向分析與研究，教師並就專業及進修作心得分享。</li> </ol> <p>(二) 學年課程小組會議的橫向聯繫：(學年會議，每學期安排 4-5 次)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學年主任召開學年會議，就學年課程及活動，進行研究與討論，並向相關單位提出建議。</li> <li>2. 針對班級的學生學習，讓參與討論的不同領域成員進行橫向討論與統整聯繫，讓學生的學習有多元的學習成長環境。</li> </ol> <p>(三) 教師專業社群：社群運作與領域整合，聚焦各領域之主題研究及單元備課。</p> <p>(四) 課程發展委員會的縱橫互動平臺：每學期召開的課程發展委員會，彙整學年、領域課程會議討論與評鑑結果，研擬全校課程計畫。除了針對教學計畫的設計、執行、考核作全面的檢核外，也對課程的問題如協同、連絡、發展等，進行協調與溝通，營造良性互動的平臺。另外，課程發展委員會確立的課程發展主軸，將交由各學年、領域課程小組編寫課程計畫與落實。</p>
	<p>2-1-4 課程運作資源的整合</p>	<p><b>四、課程運作資源的整合</b></p> <p>(一) 行政單位權責與協調</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以校長為總召集人，教務處為課程發展之窗口，進行相關計畫、會議、議題、教學資源之規畫與彙整；其餘處室依權責及工作特性進行課程相關事務的推動，兼重教學研究與行政業務之執行；人事分析學校人力資源供規畫與執行教學之參考，重視員工權益，促進組織和諧；總務、會計在經費及事務工作上全力支援；以建立共識、共願、共力促進課程發展與教育革</li> </ol>

新。

2. 行政處室每週固定召開行政會報，處室間及教師會彼此聯繫、相互討論，為教學做好支援與後盾；每個月定期舉辦的擴大行政會報，提供管道讓行政與教師就學年事務、教學內容充分討論與溝通，統合學校資源解決教師推動課程教學的困難。

(二) 結合教師學習社群發展教學實務工作

1. 每月中旬安排「教師專業時間」1次3小時，以領域備課社群方式，進行課程運作實務及教師專業發展實務工作，將課程發展委員會議議題討論：一至六年級同領域協調事項，「學年會議」(每週各學年固定時間)由領域教師將領域討論議題帶至會議進行各領域統整事宜，彙整意見及建議，於每月底召開課程發展委員會議進行共同研議及決議。

2. 校本課程的發展：善用在地自然生態環境資源，依學年、學習領域進行研討及課程教學設計綜合活動多項課程，納入綜合領域的課程計畫中。

3. 結合社區資源環境與學校教師專長，審慎評估學校規模與區位特性，結合領域課程與彈性學習時數，安排學校本位課程-「信義生活圈」，一至六年級以校園環境為起點(一二年級人與自己意涵課程-校園生活)，漸進至社區人文環境(四四南村眷村文化公園)，最後發展為信義區和台北城歷史故事(五年級人與社會意涵課程-信義區、六年級人與社會意涵課程-台北城)，充分發展課程在地特色。

(三) 妥適結合社區資源，實施校本課程

本校前身為聯勤四四兵工廠子弟學校，四週圍繞著眷村，直至民國80年後，信義重劃區蓬勃發展，陸續成為今日世貿經貿商圈，為讓信義學子對學校社區發展能夠有所體會，緊鄰校園的眷村文化公園及四四南村文物館藏是校本課程寶貴所在，學生學習活動場域，感謝信義區公所信義公民會館資源與課程結合，提供親師生學習成長機會。

課程資源類別	內容
社教機構	台北探索館、信義公民會館、天文館、科博館、吳興街派出所、動物園、偶戲館、植物園、士林官邸、

			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="972 240 1211 325"></td> <td data-bbox="1211 240 1939 325">十三行博物館、海洋教育中心、文山劇場、世貿捷運站…</td> </tr> <tr> <td data-bbox="972 325 1211 488">民間機構</td> <td data-bbox="1211 325 1939 488">震怡基金會、德榮基金會、林仲璽基金會、愛盟基金會、台北醫學院、慈濟基金會、興福寮農場、沛德國際教育機構、蝠氣球、景茂藝術有限公司、101大樓…</td> </tr> <tr> <td data-bbox="972 488 1211 528">志工資源</td> <td data-bbox="1211 488 1939 528">家長會志工群，支援學校大型主題活動課程</td> </tr> <tr> <td data-bbox="972 528 1211 571">自然生態</td> <td data-bbox="1211 528 1939 571">象山、虎山、中強公園</td> </tr> </table>		十三行博物館、海洋教育中心、文山劇場、世貿捷運站…	民間機構	震怡基金會、德榮基金會、林仲璽基金會、愛盟基金會、台北醫學院、慈濟基金會、興福寮農場、沛德國際教育機構、蝠氣球、景茂藝術有限公司、101大樓…	志工資源	家長會志工群，支援學校大型主題活動課程	自然生態	象山、虎山、中強公園	
	十三行博物館、海洋教育中心、文山劇場、世貿捷運站…											
民間機構	震怡基金會、德榮基金會、林仲璽基金會、愛盟基金會、台北醫學院、慈濟基金會、興福寮農場、沛德國際教育機構、蝠氣球、景茂藝術有限公司、101大樓…											
志工資源	家長會志工群，支援學校大型主題活動課程											
自然生態	象山、虎山、中強公園											
2-2 發展切合的學校本位課程內容	2-2-1 課程內容與課程目標/願景的結合	<p>針對學校發展情境作 SWOTS 分析，評估學校現有優勢、劣勢、未來契機及威脅點，結合九年一貫課程，發展出學校本位課程。透過校本課程的實施提供兒童完善適性、全人發展的教育，讓每位學生都有獲得成功的機會。茲就實施現況摘述如下：</p> <p><b>一、課程內容與課程目標/願景的結合</b></p> <p>(一)根據教育部 97 課程綱要，以學校願景為核心，訂定課程發展之目標。</p> <p>(二)透過各領域與學年會議，針對能力指標內容並考量學生學習發展，訂定各學習領域具體課程目標與課程內容，撰寫課程計畫，並落實於教學活動中，達成課</p>										

		<p>程目標。</p> <p>(三)89年5月10日於課程發展委員會訂定出學校教育願景：「多元學習」、「服務人群」、「快樂和諧」，其訂定目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生服務人群的信念與技能。</li> <li>2. 激發學生主動學習的熱誠與努力。</li> <li>3. 營造親、師、生共同經營的學校。</li> </ol> <p>(四)依據本校願景，安排多元學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據本校所訂定的願景，以及考量學生在臺北都會環境下，受到現代科技與訊息發達的影響，對資訊科技與流行資訊敏感，深感興趣，較少田野生活體驗。故除在課程中規劃校外教學外，同時實施小田園課程，安排學生進行自然體驗活動之中。</li> <li>2. 學校特色課程中，對未來家園與環境教育議題進行綜合活動學習領域課程安排，讓學生對未來環境及家園變遷有所瞭解，進而關懷及維護環境。</li> <li>3. 104學年度學校主題日在兒童節安排「野餐趣」、園遊會安排「國際教育旅遊趣」、「街頭秀」，體育表演會安排「健康運動日」，綜合領域課程安排特殊教育體驗課程、每月規劃愛校大掃除…將學校願景「自主學習」、「快樂和諧」、「服務人群」三大目標設計於課程教學活動中，活動採各領域個學習階段的設計，讓不同學生學習需求可以滿足。</li> </ol> <p>(五)每學期末進行課程評鑑，先由全體教師進行自評，除勾選達到各規準及細目情形外，並可進行自我省思。自我評鑑後，由教務處進行評鑑結果彙整，提課程發展委員會詳細討論學校願景與課程之契合情形及相關問題，並進行適度修正。</p>
	<p>2-2-2 正式課程和非正式課程的統整</p>	<p><b>二、正式課程和非正式課程的統整</b></p> <p>(一)掌握九年一貫課程強調的統整教學：</p> <p>本校課程依教育部課程綱要，分為「學習領域課程」與「彈性學習課程」兩個主軸，並在九年一貫課程一開始推動時，即經課發會決定利用「彈性學習課程」增強「自然」、「資訊」、「國語數學補救」教學，使各領域學科的學習節數有一個完整、妥善的分配。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習領域課程：語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域。</li> <li>2. 彈性學習課程：配合本市的教育政策，並依各年級的學習需求與學習節數作不同的課程安排，包含本國語文課程、自然課程、資訊課程、數學課程、書法教育和圖書利用教育等。</li> <li>3. 自編教材課程：本校彈性學習課程的相關領域節數和綜合活動領域課程，皆為本校自編教材。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 彈性學習課程的學習節數：是透過相關領域教師的討論，規畫符合九年一貫學習階段的能力指標，運用多種學習策略，來增加學生的多元發展能力。</li> <li>(2) 綜合活動領域課程：因坊間現有教材多未能符合本校師生教學需要，故自九年一貫課程實施的第一年，本校即經課發會通過綜合領域採自編課程，較能符應本校課程願景與策略方針，目前於綜合領域課程實施生活教育、性平教育、人權法治教育、特教課程、家庭教育、童軍體驗課程、信義生活圈等課程，將正式課程的領域能力指標與非正式課程的學校活動做統整的課程設計，透過不斷的課程評鑑進行修正。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二) 透過活動，進行正式和非正式課程的統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晨光時間：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 週一為兒童朝會活動；這是培養孩子群性的重要機會，藉由團體集會，可辦理兒童自治市活動、品德教育核心價值宣導、學生優良表現表揚、生活教育訓練等等，讓孩子從中學會尊重團體的規範。</li> <li>(2) 週二教師晨會則為班級自習時間，由班級採個別多元的學習安排，例如故事志工入班說故事、結合得榮基金會實施生命教育課程等。</li> <li>(3) 週三晨光時間為低年級彈性學習課程，進行補救教學。</li> <li>(4) 週四晨光時間安排為教育宣導時間，進行重要教育議題或推行事項的宣導活動，如法治人權教育宣導、資訊安全教育、性平教育等。</li> <li>(5) 週四晨光時間安排為閱讀時間，由教師進行讀報教育、晨光閱讀、靜思語教學等。</li> </ol> </li> </ol>
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 固定課間時間安排學生進行健康活動：週二 10：10 為全校至操場進行「新式健身操」時間，同時推動 SH150，班級鼓勵學生利用下課時間離開教室運動。</li> <li>3. 學生課後活動：成立直笛團、童軍團及課後社團等，延伸課堂教學，發展學生潛能，豐富學生學習。</li> <li>4. 多元學藝活動：舉辦體演會、科展、多語文競賽、美術創作展、園遊會街頭秀、英語歌唱表演等活動，提供學生多元才藝的學習機會與表現舞臺。</li> <li>5. 圖書館利用教育與相關課程活動統整：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每學期配合學校課程或是宣導主題不定期辦理主題書展，例如配合多語文競賽辦理原住民主題書展，配合國際教育辦理日本主題書展，配合人權法治教育辦理防霸凌書展，或是搭配自然領域教學辦理主題書展。</li> <li>(2) 配合讀報教育辦理活動，讓學生由張貼的報紙文章中找答案，提升學生的閱讀能力。</li> <li>(3) 依據校本圖書館利用教育課程目標，辦理各學年入館活動。</li> <li>(4) 推動深耕閱讀活動之「小小說書人」、「我是小主播」比賽，教師也融入國語文及藝術與人文課程中指導進行。</li> </ol> </li> </ol> <p>(三) 透過校園環境營造，提供學習資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造校園環境教育：建置水生池、太陽能板、活動中心綠建築、雨撲滿、小農園，融入相關領域學習活動。</li> <li>2. 優化校園藝文環境：透過公共藝術陶板、圖書館廊道、火車陶板牆、峽谷列車等，優化校園藝文氛圍。</li> <li>3. 建置國際教育主題海報：運用樓梯轉角、遮蔽電氣箱需求，張貼世界地圖大型海報，提供教師教學運用場域。</li> <li>4. 建置本土教育空間：申請相關專案經費，建置客家情境教室、眷村文化教室，提供本校實施本土文化課程適合之空間。</li> <li>5. 營造閱讀氛圍空間：陸續在本校不同角落，設置小型閱讀角落，提供漂流書供學生自由閱覽，使校園成為一個無處不學習的空間。</li> <li>6. 運用校園有限空間，設置遊具、體能設施設備和球場，鼓勵學生於課間離開</li> </ol>
--	--	--



		教室運動，培養學生體適能。
	2-2-3 教材/教科書的選編/用	<p><b>三、教材/教科書的選編/用</b></p> <p>(一)本校各領域教材之選用，秉持公開討論、多元參與為原則，以教材之連貫性及適合學生學習程度為考量，建立制度化的評選機制。教科書的選用是以「領域」進行初評，選出有連貫性、統整性之教科書版本，再交由學年會議進行複評後，提交教科書評選委員會與課發會議決。本校教科書評選程序為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定教科書選用辦法</li> <li>2. 組成教科書選用委員會，由教務主任擔召集人邀教學組長、設備組長、各學習領域召集人、學年及科任代表、各學年家長代表等擔任委員，共同研商決議。</li> <li>3. 公布教科書選用程序及時間表。</li> <li>4. 進行教科書初審作業，由各領域召集人召開領域會議評選教科書，作為各學年教科書評審之建議。</li> <li>5. 進行教科書複審作業，由各學年教師、科任教師、各學年家長代表對教科書進行審閱，將評審表及有關資料薦送教科書選用委員會。</li> <li>6. 進行教科書決選作業，召開教科書選用委員會，確認各年級、各領域教科書版本選用結果。</li> <li>7. 將選用結果送請校長與課發會核定。</li> </ol> <p>(二)基於學校本位課程之發展與需要，除選定之教科書外，教師自編綜合領域課程與教材。課程與教材內容除考量學生能力與興趣外，依學校願景、特色、例行實務及重要議題，共同討論出合適的教材，內容包括：學校本位課程、性別平等教育、特教月、防災教育、交通安全、國際教育、系統思考等課程。</p> <p>(三)教材/教科書選編/用之評估與回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材於實施後，透過課程評鑑機制進行檢核，並進行課程改進，以回饋於教學。</li> <li>2. 每學期均需對教科書選用與使用後做檢討與回饋，做為新年度科書選用之</li> </ol>

	2-2-4 教學方案的設計	<p>參考依據。</p> <p><b>四、教學方案的設計</b></p> <p>(一)共同備課討論，並能對應能力指標 本校各領域教學方案的設計於共同備課時間由授課教師進行討論，皆依照 97 課程綱要精神，各教學方案設計之內容能對應九年一貫能力指標，培養學生帶得走的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年備課及各領域備課：討論七大學習領域教學方案、校本課程、綜合活動領域，及其融入各領域的單元。</li> <li>2. 融合「多元評量」、「差異化教學」及「閱讀理解策略」等精神理念，精緻教學方案設計。</li> </ol> <p>(二)校本特色課程 綜合活動領域課程：為教務處、學務處及輔導室與綜合領域備課社群教師共同編寫，送交綜合領域召集人彙整後，提交課程發展委員會審閱。</p> <p>(三)重大議題課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校配合九年一貫課程綱要，將重大教育議題融入各相關課程領域教學中，包括性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權法治教育、生涯發展教育、海洋教育等各領域實施，於備課日時召開學年課程小組會議及領域課程小組會議規畫。</li> <li>2. 配合政策，將法治、生命、品德、媒體、智慧財產、理財、動物福利、人口販賣、多元文化、族群及國防教育等新興主題，適時融入各領域教學。本校執行融入方式包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教材中之融入：學校考量各項議題之內容，選用適當地融入各項議題之各領域教材外，並鼓勵各任課教師適時編入教育議題補充教材。</li> <li>(2)教學時之融入：教師於教學時應視學生生活經驗與課程發展，於適當時機融入各議題相關內容，並將教育議題之精神與內涵融貫於日常教學活動中。</li> <li>(3)學校活動之融入：學校各處室辦理各項行事課程以及活動時，考量活動</li> </ol> </li> </ol>
--	---------------	---

		<p>特性與融入可能，適時加入各項議題之相關活動。更具體的措施是將教學以教育議題為主軸，辦理教育議題主題週活動。</p> <p>(4)評量時之融入：教師得利用形成性評量以及總結性評量時機，適當融入各項議題相關內容，以評量學生對議題瞭解程度並導引其產生學習之興趣。</p>
	<p>2-2-5 補救教學活動的規劃</p>	<p><b>五、補救教學活動的規劃</b></p> <p>(一)彈性學習節數實施補救教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期本校教師均依週次編寫課程進度與教學計畫，由教務處彙整，經領域召集人初審、課程發展委員會複審通過，並依局來文規定依時限送審與留校備查。於學期中執行時，則透過學年會議、領域備課社群與行政會議的討論，隨時進行評鑑與修正，並於期末課發會做統整報告。</li> <li>2. 另在九年一貫的課程設計中，「彈性學習節數」除執行依學校特色所設計的課程或活動外，另針對國語、數學、高年級自然課各一節課進行補救教學，故高年級自然為3+1節。</li> </ol> <p>(二)辦理攜手激勵計畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定本校攜手激勵學習潛能計畫，參加對象為校內弱勢學生及課業成就為班級後25%者，經提報參加補救教學篩選測驗，104學年度因適逢補救教學新舊制交接，故依規定於104年九月、105年二月、105年五月施測，每次施測率均達100%。且在國語文、數學或英語任一科有不合格之情形者，即依家長需求編入國數攜手班或英語攜手、激勵班。104學年度第一學期開設2班國數攜手班、1班英語激勵班；104學年度第二學期開設2班國數攜手班、1班六年級英語攜手班，共有36位學生受輔。</li> <li>2. 積極鼓勵教師參加補救教學相關研習，充實教師補救教學專業知能。全校教師包含校長、主任、資源班教師及代理教師有54位教師補救教學研習時數達8小時。</li> <li>3. 教師採用多元教學方式及策略提升教學成效，不定時與導師對話討論，瞭解學童在原班學習情形，即時調整教學策略。</li> <li>4. 每一期攜手激勵學生在上課期間符合學習表現進步、態度認真或作業完成度佳</li> </ol>

		<p>者，於期末皆可獲得小禮物一份作為鼓勵。</p> <p>(三)教師於課堂上會利用同質性分組或異質性分組的合作學習方式，協助學習困難學生，並利用晨光及午休課餘時間進行一對一補救教學。</p>
<p>2-3 進行系統的課程評鑑與檢討</p>	<p>2-3-1 課程評鑑與檢討方式</p>	<p>為檢視課程內容設計與課程目標與願景結合的達成度，本校於平時及期末採多元化方式實施形成性和總結性評鑑，各學群學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。茲就本校在進行系統的課程評鑑與檢討上實施的現況說明如下。</p> <p><b>一、課程評鑑與檢討方式</b></p> <p>課程設計是教師專業的展現，以貼近教育現場的教學，相對應的是強調實務參與的評鑑，教師針對自己所設計的課程及教學進行自我評鑑。課程評鑑，將利於教學的成效評估、改進與省思；課程評鑑利於教師的自我提升，更能促進課程的發展。</p> <p>本校課程評鑑在課程籌畫階段時就已納入，經由課程評鑑的歷程，協助教師掌握課程發展的方向，尋求課程改進的途徑，實施課程的改進，教師的能力經由課程評鑑增進。在教學的過程中，更隨時進行教學紀錄、省思與評鑑，以掌握課程的進行與學的成效。</p> <p>(一)本校課程評鑑實施辦法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 方法：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評，採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。</li> <li>2. 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。</li> <li>3. 結果：作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。</li> </ol> <p>(二)本校課程評鑑運作層級：</p> <p>兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用課程評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述。本校課程評鑑分成兩個部分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。本校採結合教師專業發展評鑑、領域備課社群和教學輔導教</li> </ol>

師制度，由教師進行公開觀課、教學經驗分享及自我檢討，不但可於課程發展中同時進行自我評鑑與研究，而且能和其他教師互動，也在無形中獲得專業能力之提升。

2. 課程發展委員會評鑑：依課程發展委員會（其組織、組成及運作方式見課發會之介紹）工作重點進行，分課程實施前、後兩部分進行。在每學期開學之前（寒、暑假）由課程發展委員會依學校課程發展目標審核課程計畫，並針對內容提出建議，教師再依改進建議修改其教學計畫後實施。

評鑑層級	評鑑內容	評鑑目的
教師自我評鑑	課程實施過程 行政之協調聯繫 情境佈置 教學資源準備 教學進度 教師協同情形 教師教學省思 學生學習評量 社區資源規劃運用 學習活動實施成效	進行自我評鑑的省思和研究，提生自我專業能力。
課發會評鑑	總體課程運作情形 多元評量規畫情形 領域課程計畫內容 校本課程計畫內容	進行總體課程內容與架構的審視，完善整體課程規畫與實施。

2-3-2 課程評鑑與檢討後問題的發現

**二、課程評鑑與檢討後問題的發現**

課程評鑑工作，在完成評鑑報告之後，尚需進一步推廣報告的利用，評鑑的功效才算發揮。104 學年度學校課程的評鑑結果，檢討後發現如下：

- (一) 增加課程經驗分享：教師課程評鑑結果提交領域會議和課發會，讓全體教師參考。由各處室、學年及領域團隊進行課程修正規劃討論，對於未來選用教科書

		<p>或是實施自編課程，具有分享作用。</p> <p>(二)在課程組織方面：學課發會每次出席人員不一，對於議題不容易呈現連貫性討論，無法充分發揮對於課程計畫、課程發展、課程實施和課程評鑑等主題的專業對話。</p> <p>(三)在課程統整方面：雖然重大議題都能確實實施，但部分活動仍以單純活動形式呈現，比較欠缺系統性課程統整架構。</p>
	2-3-3 課程改進計畫的研擬與執行	<p><b>三、課程改進計畫的研擬與執行</b></p> <p>根據 103 學年度學校課程的評鑑結果，作為改善 104 學年度的課程計畫，調整重點如下：</p> <p>(一)在課程統整方面：學年課程小組與領域備課社群可再加強橫的聯繫與縱的連貫，並落實領域和校本課程評鑑，規畫可統整教學的課程。</p> <p>(二)在課程組織方面：持續強化學習領域暨社群課程小組與學年課程小組的功能，每月定期召開小組會議，共同研商課程計畫、課程發展、課程實施和課程評鑑等相關事宜，用以加強課程與教學的評鑑與改進。自 103 學年度起，教師參加領域課程小組以授課領域為優先考量，並進一步整合學習社群運作，深耕領域主題教學研究，落實備課。</p>
2-4 規劃完善的資訊教育方案	2-4-1 資訊教育發展計畫的擬定與執行	<p>鑑於現今資訊科技發達，開闊學習視野並奠定終身學習的基礎，資訊教育已是未來之趨勢，在數位化時代中，學校如何善用科技，導入學校的經營、教師的教學及學生的學習，是提升學校效能不可或缺的重要因素，而引領學校資訊發展之方向，更在於整體校園團隊所擬定之發展計畫，配合課程調整設計，並積極改善資訊教學環境，以求徹底落實資訊教育。</p> <p><b>一、資訊教育發展計畫的擬定與執行</b></p> <p>本校資訊教育為配合教育部及臺北市政府教育局推動資訊教育政策，以迎接資訊科技時代的來臨，建構校園資訊環境。規劃符合本校發展的資訊教育發展計畫。</p> <p>(一)資訊教育發展計畫的訂定：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據「教育部資訊教育基礎建設計畫」、「臺北市資訊教育白皮書」、國民中小學九年一貫資訊教育課程與教學綱要，訂定本校「資訊教育發展計畫」。</li> <li>2. 發展目標：</li> </ol>

- (1)充實學校資訊硬體設備，建立便捷與人性化之資訊科技融入教學環境。
- (2)強化教師運用資訊科技媒材融入各領域之教學能力。
- (3)規劃三~六年級資訊教育課程，培養學生利用資訊科技及網路學習之觀念與能力。
- (4)落實資訊化之基礎，以達到課程數位化、行政電子化目標，增進課程教學和行政管理能力。

3. 發展的策略與作法：

- (1)規劃校內行政電腦、教學電腦軟硬體的更新。
- (2)逐年編列預算更新校內有線與無線網路環境及校務行政系統。
- (3)參加跨校資訊相關社群，定期辦理資訊科技應用及資訊融入教學研習
- (4)辦理各項全市及校內網路競賽，鼓勵學生踴躍參與資訊比賽。

(二)資訊教育推動小組的成立與運作：

- 1. 資訊教育推動小組成員由校長領導、各處室主任、資訊組長、系統管理師、各年級代表、科任代表等組成。
- 2. 每學期至少召開兩次會議，視學校資訊發展需要，不定期召開臨時會議。
- 3. 主要任務為參與規劃學校資訊教育發展計畫、校園 e 化環境規劃狀況推動執行、支援相關課程之教學研究及應用提升師生資訊基本知能，並視執行情形檢討修正之。

(三)資訊教育課程實施：

- 1. 資訊教育課程規劃符應時代趨勢及校本願景，透過各層級會議，逐年進行編修，以期符合資訊發展潮流。
- 2. 教學優先採用自由軟體，配合九年一貫中的議題，增進學生科技應用及問題解決的能力，以達成資訊教育指標。
- 3. 現行三至六年級資訊教育課程：

年級	課程主題	主要課程內容
三年級	Windows 作業系統 網際網路的應用	認識資訊科技、視窗軟體的操作、平板的基本操作、中英文輸入法、小畫家、WordPad、Word 文書處理、網際

			網路資料查詢、Gmail 收發信、Google 網路硬碟及共作文件基本應用。
	四年級	Libre Writer Photocap6	自由軟體文書處理的表格、文件編輯等，自由軟體的照片編修、自製公仔圖、影像後製技巧等。
	五年級	Libre Impress Scratch 2.0	自由軟體簡報軟體的呈現與應用、認識程式語言的邏輯概念、簡易程式設計
	六年級	Code.org 影音編輯軟體	透過線上程式語言課程循序漸進再深化程式語言寫作的邏輯概念的應用、認識創用 CC 分享概念、影片剪輯軟體、音樂剪輯軟體、檔案轉換軟體等。

二、參與規劃校園 e 化環境之過程與紀錄

1. 由教務處規劃年度資訊設備採購內容並提交資訊小組會議討論決議，再委由總務處協助後續採購事宜。
2. 加強教師運用資訊科技能力，辦理教師進修資訊相關技能研習。
3. 加強親師聯繫溝通，建置本校教師班網，即時展現教師教學成果及學生在校學習樣貌。

三、資訊科技融入教學應用與成效

1. 資訊教師共同建置資訊教學平台，統整資訊教學、資訊安全、資訊素養與倫理、打字練習等相關內容，並提供學生展示資訊課堂之學習成果。
2. 資訊教學網站中提供資訊線上課程，學生可利用課餘時間自主學習。



	2-4-2 數位化教材之研發與推廣	<p><b>二、數位化教材之研發與推廣</b></p> <p>(一)基礎環境建置：本校積極建構良好的基礎環境，每一間上課教室均有包含電腦、單槍及網路等資訊化學設備，專科教室更設有電子白板，方便任課教師進行資訊科技融入教學，e化多功能教室設有 30 臺平板電腦提供借用，以利教師研發及使用數位化教材。</p> <p>(二)資訊課程的規劃與實施：資訊課程教學目標、課程內容、授課時數的規劃與實施情形，與其他領域課程的銜接或配合。</p> <p>(三)教師運用資訊科技融入教學：資訊教師提供學生課程相關輔助網站學習；教師使用資訊科技融入教學的人數、時數的比率達百分百。</p> <p>(四)雲端共享服務：利用 google 硬碟建置雲端分享平臺，教師可利用文件共享與共同編輯來製作數位化教材。</p>
	2-4-3 資訊科技融入教學應用與成效	<p><b>三、資訊科技融入教學應用與成效</b></p> <p>(一)本校資訊教育的教學目的是透過適切的資訊課程規劃與實施，培養學生資訊科技的運用能力及資訊應用的方法，以完成學習目標，目前資訊課程實施概況如下：</p> <p>1. 各年級資訊課程內容如下：</p> <p>    三年級：電腦作業系統操作、文字輸入及簡易文書處理、網際網路、美工軟體應用、資訊安全與倫理等。</p> <p>    四年級：文書處理、網際網路、平面影像處理、網路安全與保密等。</p> <p>    五年級：簡報製作、程式設計等。</p> <p>    六年級：影片製作與特效應用、創用 CC 認識等。</p> <p>2. 授課時數規劃與實施情形：自三年級起實施資訊課教學，每週一節 40 分鐘。</p> <p>(二)各班設置投影機、螢幕及電腦設備，讓教師能方便運用，確實運用資訊融入技巧，讓學習更為多元活潑生動。</p> <p>(三)建置數位教室，鼓勵教師運用 e 化多功能教室進行課程，讓學習更有互動。</p> <p>(四)辦理教學觀摩或教學策略分享研討會，配合九年一貫課程之推動，定期辦理重點學校與合作群組學校間之教學觀摩研討會，協助教師利用多媒體資訊科技的</p>

		<p>功能，增加校際間資訊教學經驗的分享。</p> <p>(五)每學期末進行資訊融入教學的概況調查，了解教師及學生使用資訊教學與學習的情形。</p> <p>(六)近兩年學生參與各項資訊相關活動的具體表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內辦理網路創意寫作、查資料、網路閱讀心得電腦繪圖等初選。</li> <li>2. 學生參加 2015 年南天扶輪社電腦平面繪圖比賽，共 8 件。</li> <li>3. 學生參加 2016 年南天扶輪社電腦平面繪圖比賽，共 12 件。</li> <li>4. 學生傅莉妮參加臺北市 103 學年度國中小網路查資料總決賽獲得佳作。</li> <li>5. 學生曾玫瑰參加臺北市 103 學年度國中小網路閱讀心得總決賽獲得中年級組入選。</li> <li>6. 學生林順文、陳芊仔參加 2015 年國際小學生電腦創意寫作競賽分別獲得全國銅牌獎。</li> <li>7. 學生傅莉妮、鍾易、王奕捷、林君芮、羅允廷參加 2015 北區四縣市中小學學生專題寫作比賽獲得總決賽特優</li> <li>8. 六年五班代表學校參加 2015 台北英語好小子雲端學習任遨遊決賽榮獲班級獎第三名。</li> <li>9. 學生王昱茜、陳妍汝、曾玫瑰參加臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽，主題「數位學習大不同」，以播報題材~"I"上教學 歡樂"PAD" 榮獲特優。</li> <li>10. 學生洪家葳、鄭詠心、謝昀時參加臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽，主題「數位學習大不同」，以播報題材~信義起步走 啟動雲端列車榮獲佳作。</li> <li>11. 學生鍾奇、李以愛、蕭宇涵、王奕翔、劉政穎、林順文、謝昀時、陳思妤、陳芊仔、陳亭瑋參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽，主題「我的同學「不」傻瓜~融合教育在信義」榮獲其他議題類佳作。</li> <li>12. 學生林順文、謝昀時、陳思妤、陳芊仔、陳亭瑋參加 2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽，主題「獨行俠的人生新風貌」，榮獲臺北市優等獎。</li> <li>13. 學生陳芊仔、陳亭瑋參加 2016 年國際小學生電腦創意寫作競賽榮獲 2016</li> </ol>
--	--	---

		<p>國際賽銀牌獎。</p> <p>14. 兩組學生陳妍汝、韓易修、王昱茜、王奕翔、陳政維、陳品心及周品安、裘力綸、林承毅、符維家、胡婉綺、趙昕儀參加 105 年度信義校園行動小播客比賽分別獲得特優及入選獎。</p>
	<p>2-4-4 資訊素養認知與實踐</p>	<p><b>四、資訊素養認知與實踐</b></p> <p>(一)因應網路時代的來臨，網路科技的便捷與自由分享的特性也伴隨危機與負面影響，本校在資通安全的系統建置情形如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置防火牆：針對不同主機及服務進行設定並調整連線規則，排除不必要使用之服務，以維護校外連線安全。</li> <li>2. 建置中控式病毒防護系統：將全校伺服器及個人電腦納入病毒防護管理，並定期更新作業系統修正程式。</li> <li>3. 定期備份：主機重要資料及設定檔均定期及異地備份。</li> <li>4. 資安宣導：利用教師晨會不定期對教師實施資安宣導，並建置資訊安全宣導網站。加強資訊安全觀念。</li> </ol> <p>(二)訂定本校資訊內部稽核計畫，由資訊組定期執行資訊內部稽核，檢查校內電腦是否安裝不當軟體及帳號密碼是否妥善保管。對於誤用不當網路資源或疑似中毒之機器，進行清除掃毒及復原之作業。</p> <p>(三)訂定本校資料刊登網頁辦法、網路使用規範要點、及個人電腦使用注意事項，確保個人資料之安全。</p> <p>(四)於各領域教學研究會時推廣資訊素養與倫理教材，並提供相關講義，提醒教師使用資訊科技時應注意倫理素養，且於教學中隨機適時指導學生。</p> <p>(五)採購合法軟體，提供教師使用，並每學年辦理自由軟體應用研習，推廣教師應用自由軟體，提升教師參加自由軟體研習比例。</p> <p>(六)學校將資訊素養與倫理教材列入三～六年級資訊課程必修內容，除資訊課堂教學外，並不定期於學生兒童朝會時加強宣導網路禮節及智慧財產權之觀念，輔以案例說明，深化學生印象。</p>

## 課程發展與評鑑運用的特色、問題及改進方式

### 一、特色

#### (一)本校 104 學年度全面規劃課程及領導特色有：

1. 學校願景「多元學習、服務人群、快樂和諧」於課程中實施，展現以兒童為中心的能力導向特色：「多元發展」智能導向—智力、情緒、冒險、創意；「終身學習」能力導向—閱讀、英語、資訊、科技；「地球村」實踐導向—多元文化理解、環境保護、和平、鄉土情懷、親師生合作。
2. 本校發展特色：學校特色課程以環境教育為出發，以學生體驗學習為主，在「多元發展」導向下給予學生自主學習機會、激勵學生學習，如：信義生活圈、未來家園、學校主題日…等。
3. 透過教師對於課程實施之自我評鑑和領域備課社群、課發會之會議定期評鑑課程，也經由定期評量、學力測驗結果，檢討教學成效，實施常態性的課程檢核機制。

#### (二)積極推動教師專業發展，活化教學：

1. 本校自 96 年開始參與教育部教師專業發展評鑑試辦，更於 102 學年度至 105 學年度(4 學年度)申請辦理教師專業發展評鑑(長年期組-4 年)，學校教師參與比例在 90%左右，建構本校「教師專業發展導向」之環境。
2. 自 104 學年度開始積極推動每個教師辦理公開觀課，希望經由教師開放課室，能透過教師專業對話，提升教師教學專業能力。
3. 加入臺北市教育局行動學習社群，透過校際合作發展，促進教師資訊能力，建構教師多元化的教學方式，培養學生運用資訊科技、整合學習的方式，並自編數位教材，置於學習平臺，以利教師了解學生之學習情形，進行個別化教學。

#### (三)結合課程，提供學生專才的展演舞台：

1. 提供學生展現資訊能力之舞台，除每學年辦理數次多元化之資訊競賽或活動，並鼓勵及指導有專長學生多參與校外相關競賽，以擴展學習視野。
2. 結合英語課程，在既有課程中，融入萬聖節闖關活動、聖誕節英語歌唱表演、讀者劇場教學、國際教育議題，給予孩子展現英語學習成果機會。
3. 運用學校體育表演會，展現體育課程和視覺藝術課程和社團學習成果機會。園遊會則提供機會讓學生展現表演藝術學習成果和個人專長，辦理街頭藝人活動，讓孩子能透過表演，建立個人成功經驗與自信。
4. 學校自然與生活科技領域，則以實踐誘發孩子好奇心、帶領孩子探索為核心，讓孩子在生活中察覺問題，進而形成科學探究問題，並透過學校科展活動，呈現個人研究成果。
5. 積極參與兒童美展和教育局兒童畫廊活動，讓藝術專長的孩子有展現優秀美術作品機會。

#### (四)推廣自由軟體之應用，全校資訊課程皆安排選用自由軟體，於課程和宣導活動中落實資訊與倫理素養。

## 二、課程發展與評鑑的問題

- (一)課程發展與評鑑的有效執行，需要學校軟硬體配合與彙集全校共識，以發揮最大效能。
- (二)推動「教師專業學習社群」進行課程研發，常受限於共同備課時間十分有限。
- (三)本校一般教室基礎網路設備及無線網路環境設備已使用很久，多有損壞，不利於行動學習之推展。

## 三、課程發展與評鑑的改進方式

- (一)課程發展與評鑑資訊公開化透明化：透過領域備課社群與課發會的討論，落實課程檢討改進計畫的執行，並上傳課發會與課程評鑑委員會等相關會議記錄於網路平臺，不因新學年教師職務之異動造成斷層。
- (二)架設各社群 GOOGLE 協作平臺，提供社群內與社群間的交流，時時可分享，處處可討論。
- (三)目前尚待規劃校園數位廣播系統、班級網路視訊轉播系統、線上隨選視訊、校園活動資訊展板、導覽機、電子白板教室等，皆是未來學校的建置方向，將以達成國際化、數位化的教學及學習環境為目標，同時並重，教師及學生資訊素養與倫理的實踐，這也是未來有待推展的地方。

教育政策  
具體量化  
效標

2-1 至少發展 1 個以上之領域備課之學習社群，且領域召集人能確實帶領社群運作。

一、本校教師持續精進專業，自 103 年度即達「一師一社群」，104 學年度全校共計 11 個領域備課社群。  
二、社群時間訂有領域主題，創新研發課程；備課時間則聚焦檢視各領域單元學生學習之成效，探討迷思概念與教學策略的調整，提升學生學習成效與學習動機。

編號	社群名稱	領域	發展特色與主題	經費來源
1	閱讀寫作研究	國語	閱讀寫作教學研究	教育局
2	數學奠基工程	數學	建構反應題實作與分析，澄清學生迷思概念	教育局
3	寰宇天下自然與生活科技學習體驗	自然	結合環境教育議題，營造生態環境教學。	教育局
4	社會領域探究教學	社會	以精進教學做導向，建立社會教學課程發展模組	教育局
5	學生一生一專長融入課程探究	健體	訴求學生的健康與體育能力能和生活經驗結合的教師專業成長計畫。	教育局
6	「藝」想天開工作坊	藝文	1. 持續建構校本公共藝術課程，結合教專實作。 2. 相聲教學融入教學活動設計與實作。	教育局
7	寰宇天下英語學習體驗	英語	1. 針對學生 Phonics 學習困難及易錯音群類型的探討。 2. 整合可用的教學資源，引導學生澄清迷思概念。	教育局

			8	立足信義，放眼國際	綜合	整合校本綜合活動課程，設計以校園週邊人文及自然環境之教學活動	教育局										
		9	特殊教育國語文課程設計工作坊	特教	建立多元創意教學課程發展模組，融入國語文課程與教學。	教育部											
		10	環宇世界~國際教育課程設計工作坊	綜合	利用多元工具發展國際教育課程，並透過教學實施提升學生國際視野。	教育部											
		11	藝想天開~藝術與人文專業成長工作坊	藝文	利用多元工具發展藝文與人文課程教材，藉由觀課、研討了解學生學習成效。	教育部											
2-2	學校確實參加教育部攜手轉銜計畫並依期程安排學生施測，篩選測驗比率達提報學生人數95%以上，且2月及6月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數95%以上。	<p>一、本校依據公文指定期程辦理開班、執行成果回報、經費核銷等相關業務。開班前會由班級導師及英語教師提出學科成績落後須受輔的學生名單。上述名單經篩選測驗確認有受輔的需求，且取得家長同意後，再依學科性質與能力進行分班。104學年度受輔人數為36人。</p> <p>二、104學年度適逢補救教學新舊制交接，104年九月篩選測驗的核定提報率為25%，105年五月篩選核定提報率為「前次不合格率+5%」，但為能準確找出需要進行補救學的學生，因此五月施測時各年級各科的實際提報率均高於核定提報率達20%以上。104年九月、105年二月及五月之測驗，施測比率均達個案管理學生人數100%。</p> <table border="1" data-bbox="940 1161 1823 1364"> <thead> <tr> <th>應考科目及人數</th> <th>國語</th> <th>數學</th> <th>英語</th> <th>施測率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>篩選測驗 2015年9月</td> <td>233</td> <td>233</td> <td>135</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>學習成長測驗 2016年2月</td> <td>85</td> <td>84</td> <td>10</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	應考科目及人數	國語	數學	英語	施測率	篩選測驗 2015年9月	233	233	135	100%	學習成長測驗 2016年2月	85	84	10	100%
應考科目及人數	國語	數學	英語	施測率													
篩選測驗 2015年9月	233	233	135	100%													
學習成長測驗 2016年2月	85	84	10	100%													

		篩選測驗 2016年5月	191	191	128	100%
2-3	每年訂(修)定資訊教育中長程校務發展計畫，並據以執行。	本校中長程資訊教育校務發展計畫發展中，於104學年度配合學校軟硬體及校本課程願景為重點發展項目，並逐年制定精進教學資訊計畫據以實施。				
2-4	發展資訊專業學習社群至少1團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少1件以上。	本校兩組成員參與臺北市政府教育局104學年度「教育雲端應用及平臺服務」教師專業發展社群：自主學習工作坊(1 KNOW、iTools)及行動學習工作坊(Monkeys)。本校領域探究計畫中，每一領域發展補救教學數位學習，期能提供親子遠距共讀。				
2-5	教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校達成率80%以上。	本校班班設有電腦、有線網路、單槍投影機，教師在課程教學中可以很便利的進行資訊科技的融入，各領域教師皆能實施資訊科技融入教學，達成率100%。				
2-6	學校各班級辦理家長資訊素養與倫理的宣導活動比例達90%。	利用學校日各班級經營中進行資訊素養及倫理宣導，並利用學生家庭聯絡簿完成家長資訊素養與倫理的宣導活動，達成率100%。				
2-7	辦理教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達100%。	104學年度教師資訊素養與倫理的宣導活動及課程計畫設計3小時教學活動，教師參與比例達100%				
2-8	學校擔任電腦課程教學之教師運用自由軟體比例達100%。	學校課程安排資訊組長級系管師擔任電腦課程教學，資訊課程規劃皆以自由軟體為主軸，運用自由軟體比例達100%。				



### 三、教師教學與專業發展

<p>3-1 提供完整的學習領域教學計畫</p>	<p>3-1-1 各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性</p>	<p>學習領域教學的重要任務是掌握學生之先備知識技能，凝聚各學年、各領域教師的教學專長，聯繫縱向與橫向課程活動內容，為學生安排各領域學科教材，並搭配適當的學習策略和多元評量進行有效教學活動。茲就本校在提供完整的學習領域教學計畫上實施的現況說明如下。</p> <p><b>一、各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性</b></p> <p>(一)各領域教學計畫的編選流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年期末進行教師職務調查，根據教師志願、專長與學校課務發展編排職務，並於8月初進行配課與排課相關事宜。</li> <li>2. 教師依據教科書版本、重大議題、學校重大活動等分別參與各領域課程計畫撰寫。</li> <li>3. 各處室依據學校課程發展目標規劃學校本位課程主題，配合學校行事曆，編訂各處室重大活動表，以提供綜合領域與彈性課程撰寫之教師，適時融入學校之課程計畫中。</li> </ol> <p>(二)各領域評量方式如下，兼顧質量與時效，以達到適切性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域團隊參加多元評量研習 本校積極鼓勵教師運用多元評量檢核學生學習成果，除校內邀請專家辦理多元評量命題之研習外，這2年積極邀請學校團隊參與多元評量的3日研習，目前已有英語領域、社會領域、自然領域團隊參加，除提升團隊多元評量能力之外，也於學期末發表研習成果，讓尚未參與教師有機會先了解研習內容。</li> <li>2. 評量的檢核：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學年會議：定期召開學年會議，各學年充分對於課程進行檢討、修正，再採取補救策略，並記錄在學年會議紀錄中。</li> <li>(2)領域會議：定期召開領域會議，各領域針對各年級課程進行檢討、修正，進行各領域科目縱向銜接之檢核。</li> </ol> </li> </ol>
------------------------------	-----------------------------------	--

(3)課程發展委員會：每學期定期召開2-3次課程發展委員會，規畫全校各學年及各領域的課程計畫並規畫執行全校課程教學評鑑事宜。

3. 評量的實施：

教師根據教材性質、學習目標與內涵，參酌學生特質、學習風格或個別需求，由每一學年整理各領域的多元評量規劃一覽表，分別規劃：紙筆測驗、闖關競賽、合作學習、實作評量、檔案評量等多元的評量機制。

(1)教師會根據教材性質、學習目標與內涵，參酌學生特質、學習風格或個別需求，由每一學年整理各領域的多元評量規劃一覽表，分別規劃：紙筆測驗、闖關競賽、合作學習、實作評量、檔案評量等多元的評量機制。

(2)各學習領域評量方式列舉如下表：

領 域		評量方式
語文	國語	1. 課堂評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 閱讀評量 5. 紙筆評量
	英語	1. 課堂表現 2. 紙筆評量 3. 作業評量 4. 口語測驗
	本土	1. 課堂表現 2. 口語評量 3. 作業習題 4. 討論活動 5. 實作評量
自然 與生 活科 技	自然	1. 課堂討論 2. 口頭報告 3. 作業習題 4. 影片找答 5. 實驗操作 6. 紙筆測驗
	資訊	1. 口頭問答評量 2. 實機操作評量 3. 軟體操作評量
健康 與體	健康	1. 實事心得分享 2. 小組報告 3. 學習單評量 4. 上課表現 5. 口頭問答 6. 紙筆測驗

			育	體育	1.術科評量 2.口頭問答量 3.上課表現 4.紙筆測驗
			藝文	視覺	1.創意實作 2.作品欣賞 3.課堂表現 4.小組合作
				聽覺	1.演唱評量 2.樂器演奏評量 3.班級展演活動 4.學習態度
				表演藝術	1.欣賞心得分享報告 2.小組合作與展演 3.音樂劇評量
				生活	1.口頭回答 2.上課態度 3.實作評量 4.作業評量 5.紙筆測驗
				數學	1.觀察評量 2.實作評量 3.作業評量 4.口頭評量 5.紙筆評量
				社會	1.課堂討論 2.口頭報告 3.作業習題 4.上課參與狀況 5.紙筆評量
				綜合	1.學習單 2.口頭報告 3.作業習題 4.小組討論發表 5.餐歸報告 6.實作評量 7.主題研究 8.檔案評量
	3-1-2 多元適性教學活動之實施	<b>二、多元適性教學活動之實施</b> (一)各領域年度教學內容與學習活動：本校以學習領域為主，並配合重大活動或重要議題之宣導，實施多元的適性教學活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.語文領域、健體領域結合國際教育：辦理體育表演會。</li> <li>2.藝文領域、健體領域結合國際教育：辦理園遊會。</li> <li>3.語文領域、綜合活動結合聖誕節：辦理英文歌唱活動、寫信給聖誕老公公。</li> <li>4.語文領域、生活領域結合萬聖節：辦理低年級萬聖節闖關活動。</li> </ol>			

		<p>5. 自然領域結合圖書館主題書展：辦理信義 PICA 主題書展。</p> <p>6. 社會領域結合國際教育、圖書館主題書展：辦理「戀戀臺灣」主題書展、辦理「風情日本」主題書展。</p> <p>7. 綜合活動結合兒童節：辦理兒童節「野餐趣」活動。</p> <p>8. 語文領域、藝文領域結合城鄉交流：辦理遠距城鄉共學活動。</p> <p>9. 綜合活動結合畢業活動：辦理心肺復甦術體驗教學。</p> <p>10. 健體領域結合綜合活動：辦理班際體育競賽。</p> <p>(二) 充分運用彈性節數及晨光時間，規劃結合生活經驗的創新教學活動：</p> <p>1. 依課程發展委員會決議，本校彈性時間之分配如下。</p> <p>(1) 中年級於每週彈性時間安排閱讀教學 1 節、英語教學 2 節。</p> <p>(2) 中年級：於每週彈性時間安排資訊教育 1 節、書法及閱讀教學 1 節、英語教學 1 節、數學精進教學 1 節。</p> <p>(3) 高年級：於每週彈性時間安排資訊教育 1 節、書法及閱讀教學 1 節、英語教學 1 節、國語精進教學 1 節、數學精進教學 1 節、自然實驗 1 節。</p> <p>2. 每週四晨光時間，由行政處室配合重大議題辦理各年級宣導活動：性別平等教育宣導、環境教育、品德教育、生命教育、防災教育、安全教育等宣導活動。</p> <p>3. 學年教師結合教育局行事：辦理育藝深遠活動及校外教學。</p> <p>(三) 考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需要，申請客語生活學校計畫，辦理客家系列活動，讓全校師生共同體驗客家生活文化，進行客家擂茶活動、藍染活動。</p> <p>(四) 透過各學年充分討論與溝通取得共識，結合建構校本課程。</p> <p>(五) 關注時事，在教學中隨時融入時事議題，讓教學不與社會脫軌。</p> <p>(六) 對於學習落後學生，經輔導室及個學中心進行特教鑑定安撫評估後，進入個學中心接受個別化教學服務。</p>
--	--	---

3-1-3 重要議題融入各領域教學與教材之應用

三、重要議題融入各領域教學與教材之應用

- (一)配合九年一貫課程綱要，將重大教育議題融入各相關課程領域教學中，包括性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權法治教育、生涯發展教育、海洋教育等確實融入並落實於各領域課程教學中。
- (二)配合政策將各項重要議題融入於各領域教學活動外，各處室亦利用兒童朝會時間、晨光時間及綜合領域課程時間，辦理法治、生命、品德、媒體、智慧財產、理財、動物福利、人口販賣、多元文化、族群、國防教育、資訊倫理與安全上網及圖資利用與閱讀教育等新興主題的宣導活動，落實學童九年一貫課程的學習。
- (三)本校執行融入方式包括：
- 1.教材中之融入：學校考量各項議題之內容，適當選用融入各項議題之各領域教材外，並鼓勵各任課教師適時編入教育議題補充教材。
  - 2.教學時之融入：教師於教學時視學生生活經驗與文化背景，並讓教學方法多元化、有多元的切入點，讓教育議題的內涵融入於教學活動中，導引學童產生學習的興趣。
  - 3.學校活動之融入：學校各處室辦理各項行事課程活動時，除考量活動特性與適合學齡對象，也會依需要選擇相關議題融入，給學童帶來不一樣的體驗和嘗試，適時補足班級教室所無法給予的空間和情境條件。
  - 4.評量時之融入：教師利用形成性評量以及總結性評量時機，適當融入各項議題相關內容，以評量學生是否能理解與主學習內容的關聯及意義。
  - 5.重要議題融入領域教學成效：

重要議題	融入領域	主題教學活動
性別平等	綜合活動 特殊教育	歲末感恩節活動
資訊	自然與生活科技	閱讀廊道 QRCode
多元文化	綜合活動	國際教育園遊會
圖資利用與	綜合活動 英語	英語歌唱活動

			閱讀教育	藝文	
				社會	主題書展活動 — 歐遊 90 天 戀戀台灣 風情日本
				語文	萬聖節闖關活動
		環境	自然與生活科技		小田園教育體驗學習
			自然與生活科技		主題書展活動—信義 Pica
		生命	綜合活動		體育表演會
		家政	藝文		駐校藝術家—蝠氣球教學 二年級校本課程—包水餃
		族群	語文		客家麻糬製作體驗活動
3-2 實施有效的 教學策略與 課業輔導	3-2-1 各領域教師進行有效的 班級經營	<p>教師必須具備專業知能、專業素養及專業倫理，透過從事持續的教育研究不斷的追求專業成長，運用其專業知能從事專業教學，方能有效達成教學目標，新生教師富有教育熱忱且透過協同合作形成學習型組織，針對班級經營、領域教學持續精進，建構有效教學的根基。以下分別就本校現況說明：</p> <p><b>一、各領域教師進行有效的班級經營</b></p> <p>(一)教學環境佈置：各教室依學科性質布置，營造豐富、舒適的學習空間。</p> <p>(二)擬定班級經營與課程計畫：班級經營計畫及課程計畫等在開學前擬定，利用學校日向家長說明，加強親師溝通與了解，並藉學校日成立班親會，善用家長資源，參與班級活動，協助班級事務推動。</p> <p>(三)榮譽制度：學校設置榮譽制度，由教師融入班級經營中實施，善用獎勵卡，鼓勵學生建立良好行為，並提供學生機會接受表揚。</p> <p>(四)親師聯繫與學生輔導記錄：教師每學期透過班級網頁、聯絡簿、電話、學生學習成果等，供家長了解學生學習情形外。另外期初透過學生輔導記錄 A 卡了解學生基本家庭背景、家長教養態度、學生學習情形等，更將與家長會談、輔導學生等相關歷程記錄於校務行政中，資料可隨學生升級而交接。</p>			

		<p>(五)教學輔導教師：本校設置教學輔導教師，建立教師班級經營支持系統，由具有教學輔導教師證書的資深教師直接提供新進教師實質之經驗及技巧，協助其解決教學之困境。</p> <p>(六)辦理管教方面研習：每年辦理正向管教及人權法治教育教師研習，增進教師在班級經營策略之技巧及正向管教知能之提昇，以利教師有效進行班級經營管理。</p> <p>(七)辦理相關輔導知能研習，溝通教學與輔導觀念，增進教師之輔導知能，以提高輔導工作效能，創造富於愛心與理性的師生關係。</p> <p>(八)提供個管學生資料：輔導室提供班級個案相關資料讓科任教師參閱，以利教師能夠確切掌握學生個別特質，能夠有效處理學生突發之情緒反應，使教學活動得以順利進行。</p> <p>(九)提供教師自我成長資料：輔導室建置提供教師有關青少年，心理、心性發展、班級經營、團體動力、生涯輔導、學習策略、精神醫學等輔導叢書及相關影片資源，提供教師自我專業成長。</p> <p>(十)晨光時間辦理特色活動：愛心家長說故事活動、基金會志工生命教育活動。</p> <p>(十一)辦理校外參訪活動：各年級、各班級結合領域課程、社區資源辦理特色校外教學活動。</p>
3-2-2 學校實施有效的差異化教學及輔導	<p><b>二、學校實施有效的差異化教學及輔導</b></p> <p>(一)多元適性的教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學年及各領域備課會議，探討各單元各領域可應用的差異化教學策略，提供不同形式和難易度的教材。</li> <li>2. 考量學生不同的學習特質，設計多元智能的學習活動，實施彈性分組和任務安排，規劃班級學習角和分站學習，運用合作學習和問題導向學習，將學生當作學習主體，務求透過不同方法達成有效教學。</li> </ol> <p>(二)個別適性的輔導行為：透過輔導室的協助，教師依據學生的特質情況，調整學生的學習目標及能容，降低在學習過程中所面臨的困境，讓每個學生都能在學習過程中受益。</p> <p>(三)學習社群的精進參與：領域社群教師利用相關研習機會或專業成長管道，精</p>	

		<p>進差異化教學的專業知能，於學年及各領域社群時間，研擬調整課程規畫，實踐差異化教學精神。</p> <p>(四) 補救教學辦理情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期中：104 學年度第一學期辦理英文激勵班 1 班、國數攜手班 2 班；第二學期辦理英文激勵班 1 班、國數攜手班 2 班。</li> <li>2. 寒暑假：寒暑假因校園進行多項工程，激勵班級攜手班均未開班。</li> <li>3. 實施成效：104 學年度辦理因進步辦理結案學生共 13 人。</li> </ol>
	<p>3-2-3 各領域教師運用創新教學法與資源輔具</p>	<p><b>三、各領域教師運用創新教學法與資源輔具</b></p> <p>(一) 研擬有助教學目標的創新教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用新的教材與教學法：教師根據課程需求，結合時事或生活經驗，運用數位科技進行教學創新，例如：引進系統思考模式、創造力理論，讓教材與教法更加創新與活化。</li> <li>2. 教師將心智圖、閱讀摘要策略運用於學生學習歷程，指導學生以適合的方式進行學習，落實在課堂中不只教孩子知識，更要教孩子帶得走的能力。</li> <li>3. 透過社群進行專業成長：透過教師專業社群，進行討論交流、研發教具創新並分享使用心得，如社會領域運用摘要教學法指導學生進行摘要學習、健體領域的多項創意體育教學活動、數學領域課程落實差異化教學的教學活動設計等。</li> </ol> <p>(二) 各領域教師運用資源輔具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 103、104 學年度參與臺北市行動社群方案，希望將行動學習引進教師教學課程中，在課堂中教導學生應用現代科技進行學習的能力，透過教局補助和校內自籌經費，購買 60 台平板電腦，讓教師運用於教學活動中，例如帶學生進行認識校園植物、進行植物拍照；或是運用 KAhoot! APP 程式，以平板掃描學生現場作答答案，進行學生作答結果統計，教師可以依據現場教學成效直接進行補救教學；也有教師運用於資訊課程，讓學生撰寫劇本，以平板電腦拍攝影片，剪輯成小廣告片。領域成果舉例如下：</li> </ol>



領域	教案/學習單元	結合時事	融入媒體
自然	外來種入侵大變身	環境教育	PPT、影片、學習單、單槍、電腦
健體	我的暑假生活	如何妥善規劃自己的假期作息	酷課雲、IPAD、單槍、電腦
健體	安全生活	多元評量	PLICKERS、手機、筆電、單槍
健體	世界各地的球類運動	如何搜尋各地賽事的基本規則	單槍、IPAD、電腦
資訊	信義廊道藏寶圖	如何利用 QRcode 搜尋資料	PPT、IPAD、單槍、學習單
數學	平面圖形	生活中的平面圖形	KAHOOT 網站、單槍、電腦
數學	分數與倍數	多元評量	KAHOOT 網站、單槍、IPAD
數學	圓	生活中圓的	SKITCH 的 APP、單槍、IPAD
社會	綠建築	環保議題	摘要教學法、單槍、電腦
社會	節慶活動	配合節慶活動	文本閱讀、摘要教學法
社會	小小民報	報刊編輯	摘要教學法
英語	節慶活動	配合節慶活動	電子書、YOUTUBE、電腦、單槍

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 各領域教師運用創新教學法與資源輔具，善用各類教具、媒材、多媒體設備等提高學生學習動機，增進對學習內容的理解。</li> <li>3. 配合各單位之教具研發獎勵辦法，即時公布並鼓勵教師參加。得獎教師利用教師晨會等，由校長公開表揚。</li> <li>4. 鼓勵學年會議、領域會議提出教學設備需求，並給予教師全力的支援及充足的教學設備。</li> <li>5. 組織教師專業社群，相互討論、研發教具創新與分享使用心得。</li> <li>6. 於學校網站設置臺北市 104 年線上資料庫的連結，向教師及學生介紹使用方式，提供教師豐富的教學資源，也作為學生課後的多元學習資源。</li> <li>7. 校內豐富的學習資源：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 各班教室均配有電腦、單槍、電子白板，方便教師運用多媒體提升教學效能。</li> <li>(2) 教室中亦設有多功能教學櫃，收存各種教學器材，並展示學生學習作品；設置圖書櫃，由學校、教師、家長多方提供圖書供班級學生自由取閱。</li> <li>(3) 鼓勵班級至圖書館借閱班書及班級書箱，對增進學生閱讀能力有顯著助益。</li> <li>(4) 本校於圖書室設多媒體教學光碟專櫃，供教師視課程需要登記借用，並於教師晨會及校內網路將新進資源公佈周知。</li> <li>(5) 教具的使用：本校教具分別放置在自然教具室及一般教具室教室，由設備組管理，採自助登記借用，並於每學年度結束後依教師意見汰換，以符應教師教學及學生學習需要。</li> <li>(6) 架設教學資源網：在校內網站中建置信義 e 教學網、資訊教學網、信義閱讀網、信義環教網、信義輔導網、校園行動導覽等教學網站，支援教師教學。</li> <li>(7) 圖書室規畫完善，館藏豐富，定期採購新書，辦理主題書展，營造豐富的閱讀環境。</li> </ol> </li> </ol>
--	--	---

3-2-4 學校辦理教育局各類課後輔導與照顧

#### 四、學校辦理教育局各類課後輔導與照顧

##### (一)辦理課後照顧班

1. 本校依據臺北市國民小學課後照顧服務及課後學藝活動實施要點，訂定實施計畫並完成開班。104 學年度共開設 12 班，參加人數 128 人，受補助之弱勢生人數 39 人。
2. 104 學年度每學期開學日起至結業式前，假日若遇補行上班上課亦提供課後照顧服務。
3. 課後照顧師資由資深課後照顧班教師長期擔任，協助指導學生主動完成作業，並依據學童學習情形，調整教學活動與方式。課後照顧班 12:00~16:00 以作業指導為主，16:00~18:00 除中、高年級作業指導外，再另加入勞作才藝課程、團康遊戲、故事閱讀等課程供學生多元學習。
4. 課後照顧班除提供學生安心習寫作業的學習環境，開班時段並搭配課外社團活動，提供多元的課程供家長彈性選擇，讓學生在學校課後的學習多元而充實。

##### (二)辦理攜手激勵計畫

1. 訂定本校攜手激勵學習潛能計畫，參加對象為校內弱勢學生及課業成就為班級後 35%者，經提報參加補救教學篩選測驗在國語文、數學或英語任一科有不合格之情形者，即依需求編入國數班或英文班，本校提報率達全校學生 35%及施測率達 100%。103 年度開設 6 班，包含一般攜手班 4 班及英語激勵班 2 班，受輔人數共 36 人。
2. 本校攜手激勵潛能計畫師資皆由校內教師擔任，能立即掌握學生特質及學習情形，提高學童學習成效。
3. 教師採用多元教學方式及策略提升教學成效。攜手激勵班的教材內容除由任課教師自行研發設計教案、教材、教具與學習單之外，亦應用補救教學教材資源，如教育部補救教學資源平台、臺北市教育局研發之補救教材手冊。

<p>3-3 進行系統的教學與評量檢討</p>	<p>3-3-1 各領域教師辦理教學與評量改進計畫</p>	<p>教學與評量改進的需要，會隨著每年學習內容之差異及學生學習表現的結果而調整，每年撰寫的課程計畫中，其教學活動和評量方式便會依教材內容的學習重點所設計，而在教學過程中，教師也會依學生實際表現適時調整教學活動的難易多寡、多元評量的形式。</p> <p><b>一、各領域教師辦理教學與評量改進計畫</b></p> <p>(一)透過班級教學評量：教師藉著班級進行的教學評量，當作教學改進的參考資料，作為修正下次教學計畫的依據。教學評量結束，教師會向家長傳達學生學習所面臨的問題，再藉由溝通、合作找出解決辦法，提昇學生學習成效。</p> <p>(二)透過學年和領域會議：教師時常透過學年會議、領域會議及課程發展委員會共同研擬教學評量改進方案，以提供課程規畫及修正。</p> <p>(三)透過教師專業發展評鑑：利用參加教育部教師專業發展評鑑計畫，參加教師可藉由教學評鑑及教學省思，讓自己更了解教學與評量上的優缺點，經由討論回饋後擬訂改進策略與自我成長計畫。</p>
	<p>3-3-2 學校建立教學回饋與改善機制</p>	<p><b>二、學校建立教學回饋與改善機制</b></p> <p>(一)教師透過教學公開觀課，彼此互相學習，以提升教學知能與技巧，並發揮教材與教法之創新。</p> <p>(二)教師參與公開觀課類型多元，讓教學彼此精進更加完備，例如：舉辦實習教師教學觀摩、領域教師共同觀課議課、教學輔導教師與夥伴教師教學觀察，教師專業發展評鑑小組觀課評鑑。</p> <p>(三)教師運用教學觀摩評估工具進行教學觀摩，觀察前或會後進行所進行之教學觀察記錄，透過彼此晤談或座談會進行分析與檢討，以作為教學觀摩建議與改善。</p>
	<p>3-3-3 各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效</p>	<p><b>三、各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效</b></p> <p>(一)各領域教師透過寒暑假備課期間共同討論領域多元評量內容，並於學期中的學年會議與備課群時間檢視各領域多元評量實施情況，進一步做修正。</p>

		<p>(二)定期評量之紙筆測驗試題，請命題教師提供自我檢核表、成績統計和雙向細目表，以作為審題討論、評量分析與評量工具之檢討與分析。至於紙筆測驗之外的其他多元評量，例如：闖關競賽、合作學習、實作評量、檔案評量等則由領域或學年教師透過彼此討論以達成共識。</p> <p>(三)各領域或學年教師會根據評量分析結果，經由領域會議或學年會議，提出實施成效說明或改善計畫。</p>
<p>3-4 訂定完善的教師專業發展計畫</p>	<p>3-4-1 學校提出教師專業發展計畫</p>	<p>本校為鼓勵教師全面專業發展，校內教師超過 90%以上參與教師專業評鑑制度，進行與領域結合的各項專業社群成立，根據教師不同的興趣和專長，以「提升自我專業及教學品質」為旨，利用週三下午進行自我學習活動。以下就本校訂定教師專業發展計畫的現況分述如下：</p> <p><b>一、學校提出教師專業發展計畫</b></p> <p>(一)符應教育政策、未來教育發展趨勢、校務計畫及本位課程，訂定行政處室年度工作計劃及學校總體課程計畫，擬定促進教職員工專業成長的各項研習進修計畫或進修活動。</p> <p>(二)配合申辦教師專業發展相關專案之專業成長計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校自民國 95 學年度即參加教育部教師專業發展評鑑試辦計畫，由第一年的 10 人參與教專，僅為教師比例的 13%，到 104 學年度，參與的教師人數為 77 人，參與比例高達 95%，顯見本校教師追求專業成長之用心。</li> <li>2. 本校自民國 100 學年度即參與臺北市教學輔導教師方案，每年均有教師參與培訓課程，本校為臺北市培訓之教學輔導教師共計有位，每年均投入輔導夥伴教師服務工作，針對夥伴教師班級經營、領域教學、學生行為輔導與關懷等項目，皆能引導夥伴教師共同對話，奠基本校優質之教學團隊。</li> <li>3. 本校長時間申請教育部和教育局教師專業社群，自教育局將教師社群轉型為教師專業領域備課社群時依然安排大量教師專業對話時間，同時也依據教師興趣與學校發展需求，持續申請教育部教師社群，為提升教師專業而努力。</li> </ol> <p>(三)教職員專業成長經驗分享與交流</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 縱向連貫：利用領域備課社群會議、課程發展委員會和各項委員會(例如閱讀推動小組、體發會、資推會)，提供教師專業對話機會，建立本校縱向課程連貫架構。</li> <li>2. 每年利用探討本校學力測驗結果機會，探討本校一至六年級課程實施之成效，除延續本校優異學力成果外，亦針對學生表現不佳項目進行檢討改進討論，希望全面提升本校學生學習成果，透過教師集體努力，本校學生近兩年學力測驗成果均在臺北市均值之上。</li> <li>3. 利用學年會議、空堂及課餘時間，分享班級經驗、教學計畫及活動計畫。</li> <li>4. 推動「教師專業學習社群」結合領域備課之模式，教師攜手自主成長：目前全校有 8 個社群結合各領域課程小組，針對領域選定主題共同備課、研發創新教學攜手成長。</li> <li>5. 本校對於特殊學生軍落實安排個案會議，參與對象包括行政人員、導師、科任教師和家長，甚至邀請心理師或是社工到場共同參與討論，針對個案進行專業討論與擬定輔導策略，教師或是行政人員也會利用晨會與全校教師進行經驗分享，共同提升本校教師輔導專業知能。</li> </ol> <p>(四)專業成長進修</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校自 98 年起接續工作坊的自我進精神，陸續推展與教師評鑑專業精神結合的社群進修活動，並計畫長期實施。</li> <li>2. 本校教師參與教師專業評鑑之度，教師並能根據自我進程規畫，朝全面通過初階進階評鑑邁進。</li> <li>3. 積極鼓勵教師在各項領域參與研習和自我進修，如專科教師英語教師 100%具有合格考試審核通過，其他科任教師也能積極與參與相關研習，增進該領域教學能力。</li> </ol>
	<p>3-4-2 學校推動教師專業發展計畫之資源與支援</p>	<p><b>二、學校推動教師專業發展計畫之資源與支援</b></p> <p>(一)持續申辦「教育部教師專業發展評鑑方案」、「臺北市教學輔導教師方案」及「專業學習社群」，運用經費精進教師專業成長，並酌減授課節數。</p> <p>(二)圖書館訂有牛頓科學刊物，提供教師最新資訊，促進專業成長。</p> <p>(三)學校行政積極推動教師全面參與教師專業評鑑制度，除積極倡導外，鼓勵</p>

		<p>小組配對，並積極協助申請送件審核。</p> <p>(四)校內各專業社群之組成。學校積極輔導定期召開會議，針對領域結合社群之概念也持續推動，社群也就其專業進修或請校外講師進行研習。</p> <p>(五)學校積極利用週三進修時間。安排指定重要研習外。更將社群時間納入安排，讓教師可以在週三持續有規畫的自我進修。</p>
	<p>3-4-3 學校提供各領域教師多元專業成長管道</p>	<p><b>三、學校提供各領域教師多元專業成長管道</b></p> <p>(一)教職員專業自主進修研習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用週三下午安排學校教師進修與分享研討活動，進修規畫均以校務發展及教師需求為考量，開設生命教育、國際教育研習、輔導知能、特教知能等研習課程、教師教學心得分享及各學年、各學習領域教學研討會。</li> <li>2. 辦理寒暑假備課研修活動，訂定寒暑假教師返校備課活動，並訂有教師返校備課安排表，內容包含研習活動、擬訂教學計畫、參加相關會議、討論學年教學事務等。</li> </ol> <p>(二)教師配合九年一貫課程及教育政策推展的需要安排教師專業研習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨校性教師專業進修活動：承辦第一群組研習 3 個場次。藉由與信義區學校教師共同研習的互動機會，滋長教師專業成長。</li> <li>2. 安排七大學習領域召集人參加教師研習中心之專業知能研習，發展本校各領域種子教師專長，有助學校領域研究與發展。</li> <li>3. 配合教育局政策，推薦或指派教師參加相關研習，並鼓勵教師參加校外專業研習進修，如社群召集人、種子教師研習等。</li> </ol> <p>(三)建立同儕間的知識分享機制，參與專案申請計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排教師進行教學觀摩，藉由此過程讓教師獲取寶貴的教學實務經驗。</li> <li>2. 鼓勵教師擔任實習輔導教師，傳承教學經驗。</li> <li>3. 臺北市教學輔導教師方案：104 學年度共 10 位夥伴教師參加，進行 8 場次以上成長活動。</li> </ol>

	<p>3-4-4 學校建立適切的評鑑回饋機制</p>	<p><b>四、學校建立適切的評鑑回饋機制</b></p> <p>(一)檢視學校在教師專業發展檢核回饋與追蹤改善機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期初依各處室建議與教師需求，規劃完整的進修計畫並統整資源經費。</li> <li>2. 校內教師在社群研習時會進行學員的回饋機制，透過這個學員回饋的問卷中，召集人和校方可以了解到同仁對社群專業學習的滿意度並修正方向。</li> <li>3. 透過觀察、成效評估表、回饋問卷、教師滿意度調查等這方面的回饋機制表格，作為編排日後專業進修的重要參考指標。</li> </ol> <p>(二)檢核學校教師專業發展進修執行過程之得失</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立校內週三研習後之回饋機制，設計研習回饋單，針對研習課程內容、講座及成效進行填答，提供未來辦理之依據。</li> <li>2. 利用擴大行政會報、學年會議、領域會議、專案檢討會等相關會議，了解教師對學校安排教師專業發展進修的意見。</li> <li>3. 掌握教師參與進修之狀況，給予關懷與提醒，並利用教師電子研習護照檢視教師每年進修情形，以作為規劃進修活動或檢視教師專業發展完整之供據與參考。</li> </ol>
<p>3-5 參與多元的專業發展計畫與競賽</p>	<p>3-5-1 學校參與教育部教師專業發展評鑑</p>	<p>本校自 98 年起，校內教師高達 90% 以上參與教師專業評鑑制度，並積極經營教學輔導教師計畫，在校內進行教師輔導的制度，並定期請教授前來訪視，以「多元專業發展」為旨，進行各項社群的組成活動。茲說明如下：</p> <p><b>一、學校參與教育部教師專業發展評鑑</b></p> <p>(一)本校 96 年為準備期，開始在校內辦理教學檔案的研習、發展性教學輔導系統中階培訓等，並討論研發校本評鑑規準，97 年申請辦理「教師專業發展評鑑計畫」至 104 學年度已有 8 年經驗，校內教師專業成長風氣已成。</p> <p>(二)經過逐年的推動，目前本校已有 60% 以上教師通過初階教師專業初階證書。104 學年度整合「教學輔導教師方案」、「領域備課社群」，多軌並進行建構校本教師專業發展模式，參與教師專業發展評鑑教師計有 75 人(含幼兒園)。</p>



		<p>(三)參與教師配合學校推動進程實施自我評鑑(自評)及接受校內評鑑(他評)，由學校統一審核收納相關評鑑文件和表格，並陸續提出進階初階通過之名單申請。透過辦理教師專業發展評鑑的同時，學校更積極的辦理各領域的教師專業成長知能訓練，以建立教師完備的專業知能為主。目的是為了全面性的提升教師專業能力及教學成效，進而達到學生高效能的學習。</p> <p>(四)透過本校教師專業發展評鑑制度的實施、推展、建立，讓教師察覺自己的專業成長需求，並熟悉評鑑知能與技巧。每學年度透過定期召開教專評鑑推動小組會議，檢視實施成效，修正調整並賡續申辦計畫。</p> <p>(五)評鑑層面與評鑑規準，則依教育部實施要點，以「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」兩個向度為辦理層面。採精緻版方案，並經推動小組核定之。</p>
	<p>3-5-2 學校參與教育局教學輔導教師計畫</p>	<p><b>二、學校參與教育局教學輔導教師計畫</b></p> <p>(一)本校申請辦理「教學輔導教師方案」至今已有 5 年經驗，目前推薦受訓並已取得「教學輔導教師」證書的教師，共有 12 位。</p> <p>(二)持續積極推動既有「教學輔導教師方案」、「領域備課社群」和「教師專業發展評鑑」的整合，藉由多軌觀課機制的運作，營造師專業對話的契機與氛圍，強調教師自主專業成長。</p> <p>(三)行政單位掌握學校的人力發展需求，評估有需要、或有意願接受教學輔導的教師(夥伴教師)人數，以規劃每學年的教學輔導教師須推薦儲訓人數。103 學年度推薦 3 位教師，皆已於該學年度結束前接受儲訓，取得教學輔導教師證書。104 學年度推薦 2 位教師，尚待完成認證。</p> <p>(四)配對的原則以配合夥伴教師的任教年級、授課領域或職務為優先考量。</p> <p>(五)輔導教師除了每月配合團體活動的時間安排工作會議來宣導與協調相關工作以外，每學期也會在期末安排 1 次工作檢討會進行成員的分享與回饋，並利用此時邀請訪視輔導委員蒞校輔導。104 學年度本校的訪視輔導委員為臺北市立大學的李心儀教授，訪視時除了對於學校的業務推動現況進行了解之外，也能對夥伴的分享或困難，不吝給予回饋與提供建議與策略，讓參與的教師有所省思與收穫。</p>

	<p>3-5-3 各領域教師參與教師專業發展之研習與進修</p>	<p><b>三、各領域教師參與教師專業發展之研習與進修</b></p> <p>(一)運用臺北市教師在職研習網、全國教師在職進修資訊網及教育部數位學習平台，明確掌握教師各類研習現況，教學輔各處室設有專責管理人員，確實掌握最新數據。</p> <p>(二)善用每週教師晨會、行政會報，每月擴大行政會報、學年會議、領域會議、社群時間等，進行研習進修心得分享。</p> <p>(三)進行全校教師之週三研習统一安排，讓教師方便自我進修及完成重要必修議題之研習。同時公告教師研習中心、教育局以及各相關單位提供之研習資訊，並積極鼓勵教師參加研習，並協助進行公假之安排。</p>
	<p>3-5-4 各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體</p>	<p><b>四、各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體</b></p> <p>(一)教師申請教師專業發展評鑑的教師專業學習社群計有 3 個，進行專業成長。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「藝想天開」藝術與人文教學工作坊：發展本校藝文特色與校本藝文課程，透過協同與互助合作，提昇本校藝文領域教學品質，提供學生更豐富的學習經驗，達成全民美育、藝術扎根的願景。</li> <li>2. 「寰宇世界」國際教育課程設計工作坊：以精進教學為導向，組織國際教育課程設計教師專業社群，設計多元創意國際教育課程，融入課程與教學，豐富學生學習內容。</li> <li>3. 特殊教育國語文課程設計工作坊：建立特殊教育領域-國語文教學課程發展模組，融入課程與教學，透過教學實驗，經由觀課、軼事紀錄，了解學生學習情形，給予回饋，適時修正與調整教學。</li> </ol> <p>(二)教師積極參與專業發展社群，全校共有 8 個社群，整合各領域備課運作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語領域：透過寫作教學的主題聚焦，精進教師在寫作教學上的教學策略。並加入教育議題如學習共同體、差異化教學等，進行深入的探討與研究。</li> <li>2. 英語領域：資訊融入英語教學，以國際教育多元文化為主題，設計多元學習活動。</li> <li>3. 社會領域：指導學生將上課內容做摘要整理的學習，進行「摘要學習法」</li> </ol>

		<p>課程與教材研發示例。</p> <p>4. 數學領域：依據單元主題設計創思遊戲，並將差異化教學融入數學教學活動，依學生不同程度設計問題將數學概念帶入，激發學生思考、分析數學問題的興趣。</p> <p>5. 自然領域：建置多樣化教學情境，利用領域備課進行教學分享和講座指導，深化知能運用。</p> <p>6. 藝文領域：均衡融入認識各國音樂(藝術)家、世界名曲(畫)欣賞，以及各國傳統文化活動等國際教育相關課程。</p> <p>7. 健體領域：設計多項創意體育教學活動，並結合多元評量，展現體育教學的專業、多元、樂趣化。</p> <p>8. 綜合領域：參與設計校本課程架構，將課程設計內涵放在環境和學生的需求間做調整。</p>
	<p>3-5-5 各領域教師參與校外競賽與行動研究</p>	<p><b>五、各領域教師參與校外競賽與行動研究</b></p> <p>104 學年度本校教師參與校外競賽得獎如下：</p> <p>(一)林慧慧教師指導學生陳亭瑋、陳芊仔、謝昀時、林順文、陳思妤、鍾奇、李以愛、蕭雨涵、王奕翔、劉政穎參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽獲得佳作，獲指導教師獎狀。</p> <p>(二)林慧慧教師、張文婉教師指導學生謝昀時、洪家葳、鄭詠心參加臺北市 104 學年度「我是小主播」比賽獲得佳作，獲指導教師獎狀。</p> <p>(三)鍾聖裔教師指導學生王昱茜、陳妍汝、曾玟瑤參加臺北市 104 學年度「我是小主播」比賽獲得特優，獲指導教師獎狀。</p> <p>(四)楊燕雯教師、何素琴教師指導學生李以愛、蕭雨涵、劉宏緯參加臺北市 104 學年度本土語言話劇比賽獲得五年級學生組優等，獲指導教師獎狀。</p> <p>(五)楊燕雯教師、何素琴教師指導學生林子豪、林奕瀚、周姿儀參加臺北市 104 學年度本土語言話劇比賽獲得六年級學生組優等，獲指導教師獎狀。</p> <p>(六)林慧慧教師指導學生陳亭瑋、陳芊仔參加 2016 年國際小學生電腦創意寫作競賽分別獲得全國銀牌獎，獲指導教師獎狀。</p> <p>(七)林慧慧教師指導學生陳亭瑋、陳芊仔、謝昀時、林順文、陳思妤參加 2016 北</p>

		<p>區四縣市中小學學生專題寫作比賽獲得總決賽優等佳績，獲指導教師獎狀。</p> <p>(八)顏東隆教師指導學生林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝參加臺北市 104 學年度科展，以作品「防蚊大作戰」獲得科展生活與應用組佳作及研究精神獎，獲指導教師獎狀。</p> <p>(九)顏東隆教師指導學生張凱昕、鄭詠心、韓依伶參加臺北市 104 學年度科展，以作品「大自然的耕耘機」獲得科展生活與應用組特優，獲指導教師獎狀。</p> <p>(十)賴盈妃教師、黃奕潔教師、廖思萍教師榮獲「臺北市 104 學年度國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」自編教材教具身心障礙組-「優等」。</p> <p>(十一)楊芸綺教師和陳靜如教師指導個學中心參加臺北市特教樂樂棒球比賽，榮獲分組冠軍，獲指導教師獎狀。</p>
<p>3-6 提出具體的教師專業成長績效</p>	<p>3-6-1 各領域教師（含特教教師）提供個人教學檔案</p>	<p><b>一、各領域教師（含特教教師）提供個人教學檔案</b></p> <p>(一)公布教育局所舉辦之教學檔案比賽辦法，鼓勵教師踴躍參加。</p> <p>(二)借展當年度教師教學檔案及學生學習檔案獲獎作品，提供教師及學生觀摩學習。</p> <p>(三)建立個人專業成長檔案：鼓勵教師參加教學檔案相關研習，建立教師教學檔案專業知能。發放教學檔案資料夾，鼓勵教師透過教學檔案呈現教學成果、了解學生學習情況、教學省思、專業成長、行政業務等。</p> <p>(四)彙整全校教師教學專業成長檔案，辦理校內觀摩會，並提供回饋單，鼓勵教師互相觀摩回饋。</p> <p>(五)本校教師均已建置個人教學檔案。學校並規劃暑假備課期間進行教師精進教學檔案觀摩活動，透過校內同儕的分享交流見賢思齊，型塑專業成長的氛圍。</p>
	<p>3-6-2 各領域教師完成規範之研習與進修</p>	<p><b>二、各領域教師完成規範之研習與進修</b></p> <p>本校教師為求提升教學專業成長，積極參加各領域教學研習，104 學年度全校教師研習統計：</p> <p>(一)每位教師皆完成每學年至少參與 54 小時專業研習規定。</p> <p>(二)教育局指定研習完成狀況</p>

			項目	差異化教學	補救教學	多元評量	綜合活動	閩南語教學			閱讀理解			
			需研習時數	3 小時	8 小時	6 小時	36 小時	初階	進階	認證	3hr	6hr	9hr	12hr
			完成研習人數	66	66	57	28	32	50	1	71	71	58	39
			百分比	97%	97%	91%	88%	100%	96%	1.6%	100%	100%	81%	54%

3-6-3 各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效	<p><b>三、各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效</b></p> <p>(一)本校教師積極參加各項研習，增進教師專業，並於教師晨會時公開分享研習內容，提供全校教師將研習內容應用於各領域教學與評量上，提升學生學習成效。</p> <p>(二)本校學生 104 年度基本學力檢測結果與教師依據檢測結果因應策略如下。</p> <p>1. 數學領域：教師利用學年、社群共同備課時間及評量檢討會議，建置各單元與定期評量的易錯題型並加以分析，探討學生迷思概念之成因，並討論教策略於課堂教學實施。</p>																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">成就水準</th> <th colspan="2">104 年度數學領域成就水準 人數百分比</th> </tr> <tr> <th>本校</th> <th>臺北市</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高級</td> <td>35.61</td> <td>25.73</td> </tr> <tr> <td>中級</td> <td>42.42</td> <td>44.44</td> </tr> <tr> <td>基礎級</td> <td>18.94</td> <td>24.31</td> </tr> <tr> <td>未達基礎級</td> <td>3.03</td> <td>5.52</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 國語領域：教師利用學年、社群共同備課時間及評量檢討會議，設計層次性提問與寫作辦法，培養學生探究、批判思考能力及強化閱讀理解策略的指導。</p>	成就水準	104 年度數學領域成就水準 人數百分比		本校	臺北市	高級	35.61	25.73	中級	42.42	44.44	基礎級	18.94	24.31	未達基礎級	3.03
成就水準	104 年度數學領域成就水準 人數百分比																
	本校	臺北市															
高級	35.61	25.73															
中級	42.42	44.44															
基礎級	18.94	24.31															
未達基礎級	3.03	5.52															

成就水準	104 年度國語領域成就水準 人數百分比	
	本校	臺北市
高級	34.85	36.22
中級	47.73	46.84
基礎級	17.42	13.62
未達基礎級	0.00	3.32

3. 英語領域：教師利用學年、社群共同備課時間及評量檢討會議，設計以學習目標為導向的闖關、對話、閱讀活動，提升整體英語學習成效。

成就水準	104 年度英語領域成就水準 人數百分比	
	本校	臺北市
進階級	30.77	27.00
基礎級	63.46	65.77
未達基礎級	5.77	7.23

(三)結合英語領域、藝術與人文領域和綜合領域，12月舉辦全校英語歌唱表演活動，同時邀請每學年表現優異班級於兒童朝會再進行一次公開表演，提供學生領域學習成果表演舞台。

(四)每年11月結合體育表演會辦理大隊接力、趣味競賽、舞蹈表演、跆拳道表演和各項田徑比賽提供學生展現體育學習成果；每年5月結合園遊會的街頭秀活動，提供學生展現藝術與人文學習成果機會。

(五)104學年度教師指導學生參加校外各項競賽獲得不少佳績。

1. 參加105年度優質學校活動，榮獲「資源統整」獎項。
2. 參加「臺北市國民小學104學年度學校課程計畫觀摩暨審閱」活動，榮獲優等。

		<p>3. 本校參加 104 年度中小學學生運動健康 150 計畫典範學校評選榮獲特優。</p> <p>4. 臺北市兒童 104 年度深耕閱讀活動本校獲得推廣組「數位無邊界閱讀大視野」學校團體獎-優等獎。</p> <p>5. 本校於 104 年 9 月接受深耕閱讀輔導訪視，榮獲 104 學年度深耕閱讀訪視榮獲"分組績優學校"。</p> <p>6. 臺北市第 49 屆科學展覽活動</p> <p>(1) 六年三班林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝的科展作品-『防蚊大作戰』，獲得生活與應用科學科『佳作』及『研究精神獎』。</p> <p>(2) 六年四班張凱昕、鄭詠心、韓依伶的科展作品-『大自然的耕耘機』，獲得生活與應用科學科『特優』，將代表臺北市參加全國科展。</p> <p>7. 臺北市 104 學年度多語文競賽成績：</p> <p>(1) 六年四班鄭詠心參加台北市多語文競賽閩南語歌唱組榮獲第四名！</p> <p>(2) 五年二班張勳參加台北市多語文競賽原住民南區阿美族歌唱組榮獲南區第二名！</p> <p>(3) 六年二班周閩守、李予捷、葛佳佳、李珮儀、王藍逸、劉玉婕、張廷右、陳麒宇、李沁霖、宋睿澤、黃柏勳、施騁、汪稚容參加台北市多語文競賽英文讀者劇場獲得優等！</p> <p>(4) 六年三班李昕語榮獲台北市多語文競賽原住民南區阿美族朗讀組優等！</p> <p>8. 臺北市 104 學年度東區運動會各項比賽囊獲佳績：</p> <p>(1) 蕭郁熹獲得 50m 自由式第二名、50m 蝶式第四名。</p> <p>(2) 林祐安獲得 50m 自由式第四名、50m 蛙式第五名。</p> <p>(3) 余孟洳獲得 50m 仰式第六名。</p> <p>(4) 陳亭瑋、蕭郁熹、林祐安、余孟洳獲得 200m 混合式接力第七名、200m 自由接力第八名。</p> <p>(5) 王蓁獲得跳遠比賽第一名、100m 第四名。</p> <p>(6) 陳羽湘獲得 200m 第二名</p> <p>(7) 林昕荷、周俐妘、王蓁、陳羽湘獲得 400 公尺接力第二名、800 公尺接</p>
--	--	---

		<p>力第三名。</p> <p>(8)六年一班參加東區運動會大隊接力比賽獲得季軍。</p> <p>9.陳芊仔、陳思妤、林順文、陳亭瑋、謝昀時參加 2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽臺北市複賽進入七強並榮獲優等佳績。</p> <p>10.林順文、謝昀時、陳思妤、陳芊仔、陳亭瑋、鍾奇、李以愛、蕭宇涵、王奕翔、劉政穎參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽獲得佳作。</p> <p>11.臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽榮獲優異佳績：</p> <p>(1)五年五班王昱茜、陳妍汝、曾玟瑤，以題材~"I"上教學 歡樂"PAD"榮獲特優。</p> <p>(2)六年四班洪家葳、鄭詠心、六年三班謝昀時，以題材「信義起步走啟動雲端列車」，榮獲佳作。</p> <p>12.三年二班陳思安、三年五班高乾豪小朋友榮獲 105 年台北市兒童深耕閱讀活動「小小說書人比賽中年級組優選」！</p> <p>13.六年五班學生陳芊仔、陳亭瑋參加 2016 國際小學生電腦創意寫作比賽獲得臺灣區銀牌獎，將代表臺灣區競選國際獎項！</p> <p>14.六年五班學生陳芊仔、陳亭瑋再創佳績，獲得 2016 國際小學生電腦創意寫作比賽國際賽銀牌獎。</p> <p>15.個學中心參加臺北市 104 學年度特教樂樂棒球比賽榮獲分組冠軍。</p> <p>16.六年一班林佑融-「外太空奇遇記」，獲得評審青睞，參加臺北市 104 年度兒童美術創作展。</p> <p>17.四年四班林宜暄同學參加「臺北市 104 學年度中小學學校田園教育體驗學習觀察田園紀錄甄選」獲得小學中年級組佳作。</p> <p>18.六年五班林昕荷入選 2015 英語好小子個人挑戰獎前十名。</p> <p>19.六年五班代表學校參加 2015 台北英語好小子榮獲班級獎第三名。</p> <p>20.六年一班陳夏安同學獲 104 學年度臺北市學生美術比賽「佳作」！</p> <p>21.六年三班班林順文同學參加國泰世華銀行文化慈善基金會 104 年度全國「小樹苗作文獎」徵文比賽，榮獲入圍獎！</p> <p>22.臺北市本土語言話劇比賽獲得佳績：</p>
--	--	--



		<p>(1) 五年三班李以愛、五年三班蕭宇涵、五年五班劉宏緯獲得優等！</p> <p>(2) 六年三班林子豪、六年五班周姿儀、六年五班林奕瀚獲得優等！</p> <p>23. 四年三班劉冠好同學榮獲 104 學年度臺北市學生音樂比賽鋼琴獨奏「甲等」！</p> <p>24. 直笛校隊參加臺北市 104 年度音樂比賽獲得優等。</p> <p>25. 一年三班盧思瑀參加蘇荷兒童美術館舉辦「蘇荷美術兒童創作展」作品具創意又兼美感，頗受好評！</p>
--	--	---

## 教師教學與專業發展的特色、問題及改進方式

### 一、特色

#### (一)落實教師精進研究

1. 邀請教師利用晨會時間分享研習心得，建立學習型組織。
2. 教師以 3-5 人團隊形式，參加差異化教學研習、多元評量研習，進行教學專業研究。
3. 每學期辦理領域備課社群成果分享，讓學校同仁都能了解每個領域整學期的專業成長結果。

#### (二)深耕教師的專業能力

1. 教專三合一：結合教師專業發展評鑑、教學輔導教師設置方案、教師專業學習社群
2. 發揮同儕專業共同成長精神，進行公開觀課活動，透過教師的自評他評多元方式，提升專業。
3. 以學生學習現場為關注要點，進行領域教學探究，促進學生學習效果。
4. 教師專業學習社群以學生學習為焦點，因應時代所需，增進教學效能。

#### (三)管理自己的專業知識，肯定自我的專業成長

1. 利用教師晨會說明教師建立教學檔案的意義及功能。
2. 舉辦教學檔案研習，協助教師建立教學檔案的內容與做法。
3. 辦理教學專業檔案互評暨觀摩，藉由觀摩之機會，提供討論、分享與學習，累積教學經驗。

### 一、問題

- (一)每年政策規定研習有一定比例，例如健康促進議題、CPR 體驗、性平研習…等，多數議題不易創造新研習主題，降低教師研習意願。
- (二)為提升十二年國教提升教育品質，教育局辦理多項專業研習，但同時派 3-5 位相同領域團隊教師參加研習，造成影響正常教學之困擾。

### 三、改進策略

- (一)政策性或法規規定之研習，建議由教育局分區主辦，由該區學校教師統一參加，避免每校都為找不到適合講師傷神。
- (二)辦理教師團隊在職增能相關研習，建議在假期或是教師備課時間調訓，避免影響教學。

教育政策 具體量化 效標	3-1	全體教師 85% 完成差異化教學 3 小時增能研習。	全體教師 97% 完成差異化教學 3 小時增能研習。
	3-2	全體教師 90% 完成 6 小時多元評量增能研習。	全體教師 91% 完成 6 小時多元評量增能研習。
	3-3	全體教師 90% 完成 8 小時補救教學增能研習。	全體教師 97% 完成 8 小時補救教學增能研習。
	3-4	全體擔任綜合領域教師 90% 完成 36 小時關鍵能力研習。	一、全體擔任綜合領域教師 88% 完成 36 小時關鍵能力研習。 二、因近 2 年教育局未開設綜合領域教師 36 小時關鍵能力研習，待有相關研習時，依規定完成指定研習。
	3-5	各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例達 30% 以上。	一、本校本土語言課程由已完成進階 36 小時之現職教師節數為 93.75%。 二、本校目前通過閩南語認證有 1 位教師取得中高級證書、2 位教師取得中級證書。 三、本校共 32 班，現職教師教授本土語言總節數共 12 節，教授比例為 37.5%。 四、現職教師加上支援教師授課節數為 22 節，教授比例為 68.75%。 各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例符合規定。
	3-6	全體擔任英語教學教師 100% 具備英語教學專長。	5 名英語教師皆由英語相關科系畢業，並 100% 達 CEF 架構 B2 級。其中 3 名教師已申請加註英語專長認證，並取得證書。
	3-7	全體教師前 1 學年平均研習時數達 54 小時以上。	全體教師 104 學年度平均研習時數達 54 小時以上。

	<p>3-8 全體教師前 1 學年實際進修比率達 95% 以上。</p>	<p>一、全體教師全面性於寒暑假期間以及週三下午在校進行研習，包括摘要教學法、特教知能、創意教學、輔導知能研習、公開觀課等研習。</p> <p>二、教師參加不同領域校外研習，包括英語教學、多元評量、差異化教學…等，透過報名遴選薦派最後實地參與。</p> <p>三、教師實際進修比率達 98% 以上。</p>
--	--------------------------------------	---

#### 四、學生學習與成效表現

<p>4-1 培養厚實的學習力</p>	<p>4-1-1 多元學習方法的表現</p>	<p>本校以領域會議與學年會議進行課程發展綜橫向的規劃與設計，並經由課發會、校務會議等為課程評鑑機制，發展出以學生學習為主體的課程總體計畫。教師組成專業備課社群，落實共同備課、探究並解決教學現場問題，以提升學生學習成效。同時，建置全校無線網路環境、架設校網及班級網頁，連結多樣化主題教學網頁，提供多元化的學習管道，培養厚實的學習力。</p> <p>一、多元學習方法的表現</p> <p>(一)本校各領域教學設計，以學生為主體，著重適性多元的教學方式，並連結生活經驗，讓學生從探究中、實作中歸納出原理原則。領域成果舉例如下：</p> <table border="1" data-bbox="965 660 2002 1359"> <thead> <tr> <th>領域</th> <th>教案/學習單元</th> <th>結合時事</th> <th>融入媒體</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>語文</td> <td>完璧歸趙</td> <td>誠信</td> <td>九宮格學習單</td> </tr> <tr> <td>語文</td> <td>人物寫真</td> <td>現代風雲人物</td> <td>二維表格</td> </tr> <tr> <td>語文</td> <td>我是小小記者</td> <td>記者採訪+體育表演會</td> <td>學習單、PPT</td> </tr> <tr> <td>語文</td> <td>作文教學</td> <td>自我介紹+志願 樂樂足球賽</td> <td>心智圖</td> </tr> <tr> <td>自然</td> <td>外來種入侵大變身</td> <td>環境教育</td> <td>PPT、影片、學習單、單槍、電腦</td> </tr> <tr> <td>健體</td> <td>我的暑假生活</td> <td>如何妥善規劃自己的假期作息</td> <td>酷課雲、IPAD、單槍、電腦</td> </tr> <tr> <td>健體</td> <td>世界各地的球類運動</td> <td>如何搜尋各地賽事的基本規則</td> <td>單槍、IPAD、電腦</td> </tr> <tr> <td>資訊</td> <td>信義廊道藏寶圖</td> <td>如何利用 QRcode 搜尋資料</td> <td>PPT、IPAD、單槍、學習單</td> </tr> <tr> <td>資訊</td> <td>畢業影片專題製作</td> <td>畢業主題結合校園生活</td> <td>IPAD、Movie Maker、Audacity、</td> </tr> </tbody> </table>	領域	教案/學習單元	結合時事	融入媒體	語文	完璧歸趙	誠信	九宮格學習單	語文	人物寫真	現代風雲人物	二維表格	語文	我是小小記者	記者採訪+體育表演會	學習單、PPT	語文	作文教學	自我介紹+志願 樂樂足球賽	心智圖	自然	外來種入侵大變身	環境教育	PPT、影片、學習單、單槍、電腦	健體	我的暑假生活	如何妥善規劃自己的假期作息	酷課雲、IPAD、單槍、電腦	健體	世界各地的球類運動	如何搜尋各地賽事的基本規則	單槍、IPAD、電腦	資訊	信義廊道藏寶圖	如何利用 QRcode 搜尋資料	PPT、IPAD、單槍、學習單	資訊	畢業影片專題製作	畢業主題結合校園生活	IPAD、Movie Maker、Audacity、
領域	教案/學習單元	結合時事	融入媒體																																							
語文	完璧歸趙	誠信	九宮格學習單																																							
語文	人物寫真	現代風雲人物	二維表格																																							
語文	我是小小記者	記者採訪+體育表演會	學習單、PPT																																							
語文	作文教學	自我介紹+志願 樂樂足球賽	心智圖																																							
自然	外來種入侵大變身	環境教育	PPT、影片、學習單、單槍、電腦																																							
健體	我的暑假生活	如何妥善規劃自己的假期作息	酷課雲、IPAD、單槍、電腦																																							
健體	世界各地的球類運動	如何搜尋各地賽事的基本規則	單槍、IPAD、電腦																																							
資訊	信義廊道藏寶圖	如何利用 QRcode 搜尋資料	PPT、IPAD、單槍、學習單																																							
資訊	畢業影片專題製作	畢業主題結合校園生活	IPAD、Movie Maker、Audacity、																																							

			Photocaps
數學	平面圖形	生活中的平面圖形	KAHOOT 網站、單槍、電腦
數學	分數與倍數	多元評量	KAHOOT 網站、單槍、IPAD
數學	圓	生活中圓的	SKITCH 的 APP、單槍、IPAD
社會	綠建築	環保議題	摘要教學法、單槍、電腦
社會	節慶活動	配合節慶活動	文本閱讀、摘要教學法
社會	小小民報	報刊編輯	摘要教學法
英語	節慶活動	配合節慶活動	電子書、YOUTUBE、電腦、單槍
藝文	小小導覽員	校園公共藝術	攝影機

## (二)多元學習方法的具體表現與成效

### 1. 臺北市第 49 屆科學展覽活動

- (1) 六年三班林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝的科展作品-『防蚊大作戰』，獲得生活與應用科學科『佳作』及『研究精神獎』。
- (2) 六年四班張凱昕、鄭詠心、韓依伶的科展作品-『大自然的耕耘機』，獲得生活與應用科學科『特優』，將代表臺北市參加全國科展。

### 2.104 學年度基本學力檢測結果：

- (1) 數學領域成績在認知歷程認知向度三項分析中，本校學生平均答對率均優於臺北市，詳見下表。

104 年度數學基本學力檢測 認知歷程平均答對率統計表		
認知歷程	臺北市 平均答對率(%)	信義國小 平均答對率(%)
推理	64.85	67.68
應用	69.41	71.88
知識	72.34	77.59

(2) 國語領域成績在認知歷程認知向度五項分析中，本校學生平均答對率均有不錯的表現，詳見下表。

104 年度國語文基本學力檢測 認知歷程平均答對率統計表		
認知歷程	臺北市 平均答對率(%)	信義國小 平均答對率(%)
記憶	87.83	89.39
了解	72.24	71.97
應用	63.77	66.67
分析	70.20	71.43
綜合	49.79	44.70

### 3. 臺北市多語文競賽成績

- (1) 六年四班鄭詠心參加臺北市多語文競賽閩南語歌唱組榮獲第四名！
- (2) 五年二班張勳參加臺北市多語文競賽原住民南區阿美族歌唱組榮獲南區第二名！
- (3) 六年二班周閩守、李予捷、葛佳佳、李珮儀、王藍逸、劉玉婕、張莚右、陳麒宇、李沁霖、宋睿澤、黃柏勳、施騁、汪稚容參加台北市多語文競賽

		<p>英文讀者劇場獲得優等！</p> <p>(4)六年三班李昕語榮獲臺北市多語文競賽原住民南區阿美族朗讀組優等！</p> <p>4. 三年二班陳思安、三年五班高乾豪小朋友榮獲 105 年臺北市兒童深耕閱讀活動「小小說書人比賽中年級組優選」！</p> <p>5. 六年五班學生陳芊仔、陳亭瑋參加 2016 國際小學生電腦創意寫作比賽獲得臺灣區銀牌獎，將代表臺灣區競選國際獎項！</p> <p>6. 六年五班學生陳芊仔、陳亭瑋再創佳績，獲得 2016 國際小學生電腦創意寫作比賽國際賽銀牌獎。</p> <p>7. 陳芊仔、陳思妤、林順文、陳亭瑋、謝昀時參加 2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽臺北市複賽，進入七強並榮獲優等佳績。</p> <p>8. 林順文、謝昀時、陳思妤、陳芊仔、陳亭瑋、鍾奇、李以愛、蕭宇涵、王奕翔、劉政穎參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽獲得佳作。</p> <p>9. 臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽，榮獲優異佳績：</p> <p>(1) 五年五班王昱茜、陳妍汝、曾玫瑰，以題材~"I"上教學 歡樂"PAD"榮獲特優。</p> <p>(2) 六年四班洪家葳、鄭詠心、六年三班謝昀時，以題材~信義起步走 啟動雲端列車，榮獲佳作。</p> <p>10. 六年五班林昕荷入選 2015 臺北英語好小子個人挑戰獎前十名。</p> <p>11. 六年五班代表學校參加 2015 臺北英語好小子榮獲班級獎第三名。</p> <p>12. 六年一班陳夏安同學獲 104 學年度臺北市學生美術比賽「佳作」！</p> <p>13. 六年三班班林順文同學參加國泰世華銀行文化慈善基金會 104 年度全國「小樹苗作文獎」徵文比賽，榮獲入圍獎！</p> <p>14. 東區運動會各項比賽囊獲佳績：</p> <p>(1) 蕭郁熹獲得 50m 自由式第二名、50m 蝶式第四名。</p> <p>(2) 林祐安獲得 50m 自由式第四名、50m 蛙式第五名。</p> <p>(3) 余孟洳獲得 50m 仰式第六名。</p> <p>(4) 陳亭瑋、蕭郁熹、林祐安、余孟洳獲得 200m 混合式接力第七名、200m 自由式接力第八名。</p>
--	--	--



		<p>(5)王蓁獲得跳遠比賽第一名、100m 第四名。</p> <p>(6)陳羽湘獲得 200m 第二名</p> <p>(7)林昕荷、周俐妘、王蓁、陳羽湘獲得 400 公尺接力第二名、800 公尺接力第三名。</p> <p>(8)六年一班參加東區運動會大隊接力比賽獲得季軍</p> <p>15. 本校參加 104 年度中小學學生運動健康 150 計畫典範學校評選榮獲特優。</p> <p>16. 臺北市兒童 104 年度深耕閱讀活動本校獲得推廣組「數位無邊界閱讀大視野」學校團體獎- 優等獎。</p> <p>17. 本校於 104 年 9 月接受深耕閱讀輔導訪視，榮獲 104 學年度深耕閱讀訪視榮獲"分組績優學校"。</p> <p>18 個學中心參加臺北市 104 學年度特教樂樂棒球比賽榮獲分組冠軍。</p> <p>19. 六年一班林佑融-「外太空奇遇記」，獲得評審青睞，參加臺北市 104 年度兒童美術創作展。</p> <p>20. 四年四班林宜暄同學參加「臺北市 104 學年度中小學學校田園教育體驗學習觀察田園紀錄甄選」獲得小學中年級組佳作。</p> <p>21. 臺北市本土語言話劇比賽獲得佳績：  (1)五年三班李以愛、五年三班蕭宇涵、五年五班劉宏緯獲得優等！  (2)六年三班林子豪、六年五班周姿儀、六年五班林奕瀚獲得優等！</p> <p>22. 四年三班劉冠妤同學榮獲 104 學年度臺北市學生音樂比賽鋼琴獨奏「甲等」！</p> <p>23. 直笛校隊參加臺北市 104 年度音樂比賽獲得優等。</p> <p>24. 一年三班盧思瑀參加蘇荷兒童美術館舉辦「蘇荷美術兒童創作展」作品具創意又兼美感，頗受好評！</p>
	4-1-2 課堂提問討論的表現	<p><b>二、課堂提問討論的表現</b></p> <p>經由領域備課社群、學年會議語研習講座之分享，本校各領域教師積極運用同質性分組或異質性分組，引導學生主動積極參與課堂學習。學習的重心以學生為主體，學生不再只是被動的接收知識，而是要思考、分析、判斷並建構學習內容。</p> <p>(一)國語課：透過教師的引導，學生在課堂上透過討論發表藉以提升閱讀理解的能力。</p>

		<p>(二)數學課：藉由教師的引導，學生觀察、發表、討論並歸納出邏輯概念，增進學生數學解題能力。</p> <p>(三)社會課：針對教師的提問，學生進行討論、發表，學習提出自己的想法，學會尊重並接納他人想法的態度。</p> <p>(四)自然課：針對實驗的操作，進行觀察、發表並歸納實驗結果。</p> <p>(五)綜合課：針對重大議題、社會時事，進行課堂發表與討論，提升問題解決能力。</p> <p>(六)課堂提問討論的具體表現與成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.社會：結合摘要教學法與時事議題進行課堂討論與發表。</li> <li>2.自然： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生發揮創意找出外來物種的新價值。</li> <li>(2)課堂提問引發學生日後的科展作品。</li> <li>(3)學生參加科學展覽活動成果： <ol style="list-style-type: none"> <li>①六年三班林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝的科展作品-『防蚊大作戰』，獲得生活與應用科學科『佳作』及『研究精神獎』。</li> <li>②六年四班張凱昕、鄭詠心、韓依伶的科展作品-『大自然的耕耘機』，獲得生活與應用科學科『特優』，並代表臺北市參加全國科展。</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>
	4-1-3 各項學習資源的運用	<p><b>三、各項學習資源的運用</b></p> <p>(一)建立圖書館資源利用教育課程，培養學生主動積極運用館藏，培養學生閱讀習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.善用圖書館館藏，探究領域學習：本校圖書館學習資源有圖書資料和視聽資料，館藏計有一萬多冊。</li> <li>2.提供資訊設備，便利查詢資料：借還書系統電子化，並有線上圖書查詢系統，圖書館內亦備有四臺電腦，可供師生即時搜尋學習的資料。</li> <li>3.視聽資料：館內設有多媒體資源中心，提供教師進行多媒體教學。</li> <li>4.熊愛讀冊閱讀認證活動，增進學生閱讀樂趣，培養閱讀能力。</li> <li>5.結合節日或國際教育進行主題書展及認讀主題活動，學生藉由閱讀悠遊卡進行集點闖關活動。</li> </ol> <p>(二)挹注外部資源，學習更多元</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活用資源，關懷弱勢學童：活用民間與社區資源，由大學生及志工家長協助一年級新生進行注音符號學習、陪伴學生進行晨光說故事，提升語文學習成效。</li> <li>2.結合市圖分館資源，提供自主學習管道：鼓勵學生辦理數位學生證結合市圖借閱證，提供學生假日借書、聽故事、欣賞戲劇演出的好去處。</li> <li>3.結合震怡基金會的資源，引進各類劇團到校進行表演，使校園活動更具特色、學生學習更多元。</li> <li>4.利用多元專長的校外師資開設課外社團，培養學生個人興趣與能力。</li> <li>5.結合臺北市教育局相關政策及各區資源進行校外教學：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)各學年依教育局安排到新舞臺、中山堂、文山劇場欣賞音樂演出，進行育藝深遠活動：</li> <li>(2)三年級依教育局安排到市立美術館參觀。</li> <li>(3)四年級依教育局安排到市立動物園參觀。</li> <li>(4)五年級依教育局安排到市立天文台參觀。</li> <li>(5)六年級配合校本課程到信義公民會館、台北探索館參觀。</li> <li>(6)各年級結合兒童節到大安森林公園、花博園區、台北 101 大樓、象山進行兒童節活動。</li> </ol> </li> </ol> <p>(三)各項學習資源的運用表現與成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽榮獲優異佳績：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)五年五班王昱茜、陳妍汝、曾玟瑤，以題材~"I"上教學 歡樂"PAD"榮獲特優。</li> <li>(2)六年四班洪家葳、鄭詠心、六年三班謝昀時，以題材「信義起步走，啟動雲端列車」，榮獲佳作。</li> </ol> </li> <li>2.三年二班陳思安、三年五班高乾豪小朋友榮獲 105 年台北市兒童深耕閱讀活動「小小說書人比賽中年級組優選」！</li> <li>3.六年五班學生陳芊仔、陳亭瑋參加 2016 國際小學生電腦創意寫作比賽獲得臺灣區銀牌獎，將代表臺灣區競選國際獎項！</li> <li>4.六年五班學生陳芊仔、陳亭瑋再創佳績，獲得 2016 國際小學生電腦創意寫作</li> </ol>
--	--	---

		<p>比賽國際賽銀牌獎。</p> <p>5.陳芊仔、陳思妤、林順文、陳亭瑋、謝昀時參加 2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽臺北市複賽進入七強並榮獲優等佳績。</p> <p>6.林順文、謝昀時、陳思妤、陳芊仔、陳亭瑋、鍾奇、李以愛、蕭宇涵、王奕翔、劉政穎參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽獲得佳作。</p> <p>7.臺北市兒童 104 年度深耕閱讀活動本校獲得推廣組「數位無邊界閱讀大視野」學校團體獎-優等獎。</p> <p>8.本校於 104 年 9 月接受深耕閱讀輔導訪視，榮獲 104 學年度深耕閱讀訪視榮獲"分組績優學校"。</p>
4-1-4 問題解決能力的展現		<p><b>四、問題解決能力的展現</b></p> <p>(一)各領域教師運用探究式學習策略，透過提問設計，引導學生主動覺察問題、分析問題，並透過不同方法尋求答案、解決問題。</p> <p>1.自然領域：</p> <p>(1)結合課程內容與生活經驗，進行科展覽活動。</p> <p>(2)針對外來物種，尋找新價值。</p> <p>2.數學領域：</p> <p>(1)結合 IPAD 與酷課雲進行行動學習。</p> <p>(2)結合國際教育，進行各國匯率換算課程。</p> <p>3.社會領域：結合摘要教學法，讓學生針對時事議題進行分析批判。</p> <p>4.綜合活動：透過「系統思考」系列課程的學習，培養學生以系統思考工具分析問題、找到問題並解決問題。</p> <p>(二)問題解決能力的具體展現與成效</p> <p>1.臺北市第 49 屆科學展覽活動</p> <p>(1)六年三班林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝的科展作品-『防蚊大作戰』，獲得生活與應用科學科『佳作』及『研究精神獎』。</p> <p>(2)六年四班張凱昕、鄭詠心、韓依伶的科展作品-『大自然的耕耘機』，獲得生活與應用科學科『特優』，並代表臺北市參加全國科展。</p> <p>2.林順文、謝昀時、陳思妤、陳芊仔、陳亭瑋、鍾奇、李以愛、蕭宇涵、王奕</p>

		<p>翔、劉政穎參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽獲得佳作。</p> <p>3.臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽榮獲優異佳績：</p> <p>(1)五年五班王昱茜、陳妍汝、曾玟瑀，以題材~"I"上教學 歡樂"PAD"榮獲特優。</p> <p>(2)六年二班林君芮、六年二班羅允廷、六年五班傅莉妮、六年五班鍾易、六年五王奕捷本校「2015 北區四縣市中小學學生專題寫作」比賽，榮獲特優，代表臺北市參賽獲得全國北區決賽特優。</p> <p>(3)六年四班洪家葳、鄭詠心、六年三班謝昀時，以題材~信義起步走 啟動雲端列車，榮獲佳作</p>																														
4-1-5 學科基本能力的表現		<p><b>五、學科基本能力的表現</b></p> <p>本校 104 學年度基本學力檢測結果，學生基本能力約在臺北市均值之上。</p> <p>(一)數學領域成績在認知歷程認知向度三項分析中，本校學生平均答對率均優於臺北市，詳見下表：</p> <table border="1" data-bbox="960 764 2000 1035"> <thead> <tr> <th colspan="3">104 年度數學基本學力檢測</th> </tr> <tr> <th colspan="3">認知歷程平均答對率統計表</th> </tr> <tr> <th>認知歷程</th> <th>臺北市平均答對率(%)</th> <th>信義國小平均答對率(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推理</td> <td>64.85</td> <td>67.68</td> </tr> <tr> <td>應用</td> <td>69.41</td> <td>71.88</td> </tr> <tr> <td>知識</td> <td>72.34</td> <td>77.59</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二)國語領域成績在認知歷程認知向度五項分析中，本校學生平均答對率均有不錯的表現，詳見下表。</p> <table border="1" data-bbox="960 1158 2000 1332"> <thead> <tr> <th colspan="3">104 年度國語文基本學力檢測</th> </tr> <tr> <th colspan="3">認知歷程平均答對率統計表</th> </tr> <tr> <th>認知歷程</th> <th>臺北市平均答對率(%)</th> <th>信義國小平均答對率(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>記憶</td> <td>87.83</td> <td>89.39</td> </tr> </tbody> </table>	104 年度數學基本學力檢測			認知歷程平均答對率統計表			認知歷程	臺北市平均答對率(%)	信義國小平均答對率(%)	推理	64.85	67.68	應用	69.41	71.88	知識	72.34	77.59	104 年度國語文基本學力檢測			認知歷程平均答對率統計表			認知歷程	臺北市平均答對率(%)	信義國小平均答對率(%)	記憶	87.83	89.39
104 年度數學基本學力檢測																																
認知歷程平均答對率統計表																																
認知歷程	臺北市平均答對率(%)	信義國小平均答對率(%)																														
推理	64.85	67.68																														
應用	69.41	71.88																														
知識	72.34	77.59																														
104 年度國語文基本學力檢測																																
認知歷程平均答對率統計表																																
認知歷程	臺北市平均答對率(%)	信義國小平均答對率(%)																														
記憶	87.83	89.39																														

了解	72.24	71.97
應用	63.77	66.67

(二) 學科基本能力學習改善的具體作為

1. 以 104 學年度提升國語文能力計畫為例，簡述如下：

- (1) 推動各項語文活動，辦理多語文學藝競賽。
- (2) 配合資訊組辦理學生網路寫作競賽，如：網路創意寫作、網路閱讀心得寫作。
- (3) 推動多元閱讀活動，如：安排閱讀教學課程、圖書館資訊利用教育、主題書展、熊愛讀冊閱讀認證等活動，鼓勵學生閱讀。
- (4) 提升教師國語文之專業知能，邀請國語文輔導團到校輔導。

2. 以 103 學年度提升數學能力計畫為例，簡述如下：

- (1) 透過教師專業社群研討，針對迷思概念與常見錯誤題型進行教材分析與教法研究。
- (2) 依據能力指標與教材進度，於開學前即建構完整課程地圖，以期建立學生之統整概念。
- (3) 依據單元編擬學習單與補充教材，透過課堂練習與課後複習，以提升學習成效。
- (4) 針對學生能力偏弱的幾何課程，加強掌握學生學習成果。

<p>4-2 培養持續的閱讀力</p>	<p>4-2-1 閱讀習慣的養成</p>	<p><b>一、閱讀習慣的養成</b></p> <p>(一)推動晨讀十五分鐘，學生紀錄「歡樂讀享卡」，學生利用「歡樂讀享卡」記錄每周晨讀次數，班級每週至少進行三次晨讀，培養學生養成閱讀習慣。每週五晨光時間進行全校晨光閱讀活動。</p> <p>(二)實施班級閱讀教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級導師及英文教師規畫學期閱讀用書，於班級教學時進行閱讀課程，指導學生閱讀的方法及態度。英文班書放置於英語教室，供教學、閱讀使用</li> <li>2. 推行班級書箱的借閱，以班級為單位向圖書館借閱書籍，每次可借 30 本各類書籍，借期 1 個月，充實更新班級圖書資源。</li> </ol> <p>(三)學生平均借閱圖書量(學生閱讀總數量/學生總人數)詳見下表。</p> <table border="1" data-bbox="936 643 1973 858"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>100 學年度</th> <th>101 學年度</th> <th>102 學年度</th> <th>103 學年度</th> <th>104 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全校學生總人數</td> <td>850 人</td> <td>827 人</td> <td>823 人</td> <td>813 人</td> <td>829 人</td> </tr> <tr> <td>學生平均借閱圖書量</td> <td>26.7 冊</td> <td>16.7 冊</td> <td>37.2 冊</td> <td>32 冊</td> <td>24.8 冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(四)小一新生數位學生證結合市圖借閱證： 自 101 學年度起，每年定期辦理小一新生數位學生證結合市圖借書證，和市圖三興分館進行合作，課餘時間，學生無論在校內外圖書館皆可借閱圖書。</p> <p>(五)故事媽媽入班說故事： 故事媽媽於每周二晨光時間至一~三年級入班說故事，運用精彩的故事說演技巧提高學生閱讀興趣</p> <p>(六)建置閱讀角： 於新大樓電梯旁、二年級教室外建置圖書角，讓學生能夠方便進行閱讀活動，未來將規劃班班閱讀角。</p> <p>(七)小小精靈讀書會：志工家長於週五晨間一對一陪伴指導弱勢生閱讀。</p>	學年度	100 學年度	101 學年度	102 學年度	103 學年度	104 學年度	全校學生總人數	850 人	827 人	823 人	813 人	829 人	學生平均借閱圖書量	26.7 冊	16.7 冊	37.2 冊	32 冊	24.8 冊
學年度	100 學年度	101 學年度	102 學年度	103 學年度	104 學年度															
全校學生總人數	850 人	827 人	823 人	813 人	829 人															
學生平均借閱圖書量	26.7 冊	16.7 冊	37.2 冊	32 冊	24.8 冊															

#### 4-2-2 閱讀活動的參與

### 二、閱讀活動的參與

#### (一)配合深耕閱讀活動推廣：

1. 小一新生閱讀起步走:發送新生繪本，推廣親子共讀。
2. 晨讀 15 分鐘:班級每週進行三次晨讀活動。
3. 線上讀書會:四~六年級學生定期參與臺北市深耕閱讀網~線上讀書會，線上發表閱讀心得，率高達 90%。
4. 閱冠磐石:校內閱讀校楷模選拔。
5. 小小說書人:辦理校內徵件評選。
6. 自編故事劇本:辦理校內徵件評選。
7. 小小精靈讀書會: 志工家長於週四午休進行一對一陪伴指導弱勢生閱讀。
8. 故事志工入班:故事志工於每周二晨光時間至一~三年級入班說故事，運用精彩的故事說演技巧提高學生閱讀興趣，中年級更運用書本做為橋樑協助學生提升閱讀層次。

#### (二)推動圖書館利用教育：

1. 定期召開閱讀推動會議，針對圖書館利用教育的三大面向「圖書館利用」、「閱讀素養」、「資訊素養」進行教學討論，擬定一至六年級學習目標，訂定本校圖書館利用教育的課程目標。並依據「我的圖書館成長日誌」為教材，進行圖書館利用教育。
2. 結合社區圖書館，辦理學生圖書利用教育，於 105 年 3 月 8 日~3 月 9 日辦理一年級小朋友參觀市圖三興分館。

#### (三)辦理主題書展、「多元閱讀」活動及閱讀悠遊卡認證獎勵。

1. 自 102 學年度起至 104 學年度，透過書香志工團隊的協助及班級教師的推廣，規劃以圖書館為主的多元閱讀活動，如:揪伴來讀冊、主題書展有獎徵答、書展延伸手作活動等，及設計「閱讀悠遊卡」認證集點獎勵，及舉行期末書香派對，吸引學生能多使用圖書館、借閱圖書。活動實施成效良好，學生借閱冊數明顯提升，達到閱讀量的提升，學生養成到圖書室借書的習慣，並增
2. 各式主題書展，搭配學校領域課程與議題，增進學生閱讀視野：  
(1)104 年上學期辦理「奇幻異世界」主題書展，由圖書室挑出 4 本不同國家



		<p>的奇幻故事做主題書介紹，依序為西遊記(中國)、哈利波特(英國)、吸墨鬼(法國)和神隱少女(日本)，書展並搭配閱讀集點活動，及神祕洞穴探索－主題書角色裝扮體驗。讓小朋友讀得豐富、玩開心，一起探索奇幻故事!</p> <p>(2)104 年下學期辦理「我愛 PICA」主題書展，以本校常見的喜鵲為主角，結合自然領域課程的尊重生態、愛護生物為核心做為書展主題。</p> <p>3. 結合世貿中心 2016 國際書展，2 至 6 年級辦理參觀國際書展活動，讓孩子參與國際書展盛事。</p> <p>(四)每學期每月出刊的線上刊物「信義新鮮報」，除了各處室級班級的活動報導之外，刊載學生優良的作品，提供發表的園地。</p>
	<p>4-2-3 閱讀素養的展現</p>	<p><b>三、閱讀素養的展現</b></p> <p>(一)推行新版「熊愛讀冊」閱讀認證活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由多次閱讀推動會議討論，凝聚校內教師共識，原有的閱讀認證形式改版，以增加閱讀獎勵的次數，鼓勵學生循序漸進，培養閱讀習慣，兼顧閱讀的質與量。</li> <li>2. 共分成 10 個階段，依「銅」→「銀」→「金」等級，各有「小學士」、「小碩士」、「小博士」三個階段，最高等級為「鑽石小博士」，每讀 30 本書與 3 篇閱讀心得就可以進級，每一階段有 5 本必讀書。</li> <li>3. 每完成「小博士」階段的認證，學生將授獎肯定，優秀的閱讀心得作品張貼展示，供學生觀摩。</li> </ol> <p>(二)學校網站、「信義新鮮報」電子報、「童心」校刊分享學生影音作品及閱讀成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽：王昱茜、陳妍汝、曾玟瑤榮獲特優；洪家葳、鄭詠心、謝昀時榮獲佳作。</li> <li>2. 104 學年度台北市兒童深耕閱讀活動「小小說書人比賽」：陳思安、高乾豪榮獲中年級組優選。</li> <li>3. 全校親師生用心參與深耕閱讀活動，本校榮獲臺北市兒童 104 年度深耕閱讀活動推廣組【數位無邊界閱讀大視野】學校團體獎-優等獎。</li> <li>4. 每學期每月出刊的線上刊物「信義新鮮報」，除了各處室級班級的活動報導之外，刊載學生優良的作品，提供發表的園地。</li> </ol>

		(三)推廣校園讀經風氣，定期每學期末辦理校園經典小會考，邀請新北市讀經協會協助辦理進行「經典會考」活動，推廣鼓勵校園讀經風氣。全校超過1/3的學生參與校園經典小會考的認證，熟練背誦經典，校園充滿琅琅讀書聲。
4-3 培養多元的思 考力	4-3-1 提問反思的表現	<p>各領域教師在課堂上針對課程內容、關鍵時事、重要議題等，引導學生討論、發表，在尊重他人的前提下，勇於提出自己的見解，反思自己與他人想法的異同，並從中歸納出大家能接受的的解答。</p> <p><b>一、提問反思的表現</b></p> <p>(一)數學課：教師引導學生針對解題方式提出自己的想法。如中年級的乘法算式記錄，被乘數與乘數位置是否可互換？</p> <p>(二)自然課：教師引導學生針對課程內容進行分析探究，進而深入研究，發展科學覽活動。</p> <p>(三)社會課：面對新聞事件，引導學生反思媒體的報導內容。如台鐵列車丟包事件，是如媒體報導台鐵應該等人或是乘客應事先規劃時間？</p> <p>(四)綜合課：自多年前引進惜福基金會的系統思考課程後，本校安排三到六年級的導師利用綜合活動課，由淺入深介紹系統思考三工具，藉由三工具帶領學生針對環境議題進行實作、觀察、思考、分析、討論、發表、歸納，最後再回歸到自身學習經驗發現問題並利用三工具分析問題、找到解決問題的方法，從中培養學生思考立、問題解決能力。</p>
	4-3-2 分析辯證的表現	<p><b>二、分析辯證的表現</b></p> <p>(一)在綜合活動-「系統思考」系列課程的引導下，培養學生覺察問題、分析問題、解決問題的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系列課程「看見變化的樣子」：利用繪本讓學生學會「看見變化、覺察變化」，並分析我們「看不見變化」的原因。</li> <li>2. 系列課程「沒有鳥兒在歌唱」：利用故事讓學生看見變化、分析變化，並覺察不當的解答會製造日後更多的問題。</li> <li>3. 延伸課程「五十年後的象山」：校本課程結合系統思考課程概念，展現學生分析辯證的能力。如針對五十年後象山樣貌是否改變？學生接納他人的想法時</li> </ol>

		<p>也能提出不同的看法與作法。</p> <p>(二)國語課：國語課文章內容、結構、寫作手法的分析討論。</p> <p>(三)自然課：科學展覽活動進行問題探討，並尋找方法解決。</p> <p>(四)社會課：社會議題探討、正反面立場的辯證分析。</p>
	<p>4-3-3 批判評價的表現</p>	<p><b>三、批判評價的表現</b></p> <p>教師以開放性提問引發學生思考並激發學生高層次的思考，在與同儕交流互動中，對他人觀點能客觀的分析、推理、評價，使所習得的知識及經驗能經過理性的思辨轉化成有用的智慧，以鍛鍊批判評價能力。</p> <p>(一)數學課：學生小組合作從教師的布題，共同思考解題的可能策略，透過實際操作，訓練邏輯思考能力。</p> <p>(二)自然課：四到六年級學生，以4到6人小組方式，擬定研究主題，進行主題閱讀、探索研究、實驗及完成成果報告，教師則依學生不同類型、層次的問題，從問答中引導思考。六年三班林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昫時、汪主勝的科展作品-『防蚊大作戰』，獲得生活與應用科學科『佳作』及『研究精神獎』。六年四班張凱昕、鄭詠心、韓依伶的科展作品-『大自然的耕耘機』，獲得生活與應用科學科『特優』，代表臺北市參加全國科展。</p> <p>(三)綜合課：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教體驗活動：讓學生感受特殊生的限制，培養學生以寬容體諒的想法同理他人，以正向的態度面對生活挫折。</li> <li>2. 性別平等課程：讓學生學會了解異性，培養學生尊重異性、尊重他人與自己的不同。</li> <li>3. 生命教育課程：讓學生了解生命的真諦，培養學生尊重生命的態度。</li> <li>4. 環境教育課程：讓學生了解環境與自己的關係，進而培養愛惜環境、保護環境的態度與行為。</li> <li>5. 人權法治教育：邀請校外講座，引導學童尊重人權、愛護動物、遵守法律，培養學童具有人權法治知能。</li> </ol> <p>(四)社會課：結合摘要教學法，讓學生針對時事議題進行分析批判。</p>

		<p>(五)班會：每月提供一個討論題綱供班級學生進行共同討論，激發學童反思的能力。</p> <p>(六)人權法治教育：邀請校外講座，引導學童尊重人權、愛護動物、遵守法律，培養學童具有人權法治知能。</p>																
<p>4-4 培養豐富的創造力</p>	<p>4-4-1 科學研究的成效</p>	<p>為了培養學生豐富的創造力，學校提供學生多元發展創造力的活動；辦理科學展覽活動與兒童節科學闖關活動，激發學生對科學的想像力與探究力，培養正確的科學態度與觀念，引發學生的探究精神、激發學生重視科學研究，進而普及科學知識。</p> <p><b>一、科學研究的成效</b></p> <p>(一)辦理校內外科學展覽活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年制定校內科學展覽會實施辦法，依據期程 11 月辦理校內科展比賽，由四~六年級學生參加，展覽科別有自然科、數學科、生活與應用科學科。從初審的作品說明書評選，到複審的海報製作與實驗解說，鼓勵學生對科學研究之興趣以及發揮獨立研究的潛力，在評審、指導的過程中，自然科任教師用心的指導學生展現了本校科學研究的成效。</li> <li>2. 推派校內科展優良作品參加臺北市科學展覽活動，104 學年度六年三班林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝的科展作品-『防蚊大作戰』，獲得生活與應用科學科『佳作』及『研究精神獎』。六年四班張凱昕、鄭詠心、韓依伶的科展作品-『大自然的耕耘機』，獲得生活與應用科學科『特優』，將代表臺北市參加全國科展。</li> <li>3. 104 學年度校內科學展覽活動參賽件數一覽表</li> </ol> <table border="1" data-bbox="1021 1062 2002 1372"> <thead> <tr> <th>科 別</th> <th>參賽件數</th> <th>校內得獎件數</th> <th>入選參加 北市科展件數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數學科</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>物理科</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>生活與應用科</td> <td>37</td> <td>16</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	科 別	參賽件數	校內得獎件數	入選參加 北市科展件數	數學科	1	0	0	物理科	2	2	0	生活與應用科	37	16	2
科 別	參賽件數	校內得獎件數	入選參加 北市科展件數															
數學科	1	0	0															
物理科	2	2	0															
生活與應用科	37	16	2															

		<p>4.105 學年度校內科學展覽活動參賽件數一覽表</p> <table border="1" data-bbox="1021 284 2002 587"> <thead> <tr> <th>科別</th> <th>參賽件數</th> <th>校內得獎件數</th> <th>入選參加 北市科展件數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數學科</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>物理科</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>生活與應用科</td> <td>37</td> <td>16</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二)辦理科學性社團：開設科學性課後社團，如樂高機器人社團、益智圖板遊戲社、元智綠能機關王、元智科學班、競技壘杯社等，培養學生創造思考力。</p>	科別	參賽件數	校內得獎件數	入選參加 北市科展件數	數學科	1	0	0	物理科	2	2	0	生活與應用科	37	16	2
科別	參賽件數	校內得獎件數	入選參加 北市科展件數															
數學科	1	0	0															
物理科	2	2	0															
生活與應用科	37	16	2															
4-4-2 創造思考的展現		<p><b>二、創造思考的展現</b></p> <p>本校教師透過領域備課社群與學年會議共同設計多元的教學內容，在活潑開放的教學情境中，培養學生創造思考及解決問題的能力。</p> <p>(一)多元教學設計，讓創意秀出來：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藝文領域教學結合園遊會活動，進行魅力秀表演，從個人表演到團體合作，學生可以自由展現創意。</li> <li>2. 英語科教學結合萬聖節進行闖關活動，學生進行萬聖節創意裝扮。</li> </ol> <p>(二)結合藝術家資源，共構校園公共藝術：全校師生與藝術家一起發揮創意。</p> <p>(三)個學中心雙重身分學生創造力課程-小Q課：引導學生由生活中發現問題，並運用資訊科技解決問題的能力。</p> <p>(四)104年辦理校本資優方案-語文領域之資優課程安排：為本校資優生開闢另一學習管道。</p> <p>(五)體表會結合國際教育：體育教學結合國際教育，各學年以國家特色為主題，進行進場表演及大會舞表演，展現學年教師及學生的創意。</p>																

<p>4-5 培養靈活的移動力</p>	<p>4-5-1 表達溝通能力的表現</p>	<p>教師設計多元教學活動，讓學生由實作、觀察、分析、歸納的過程中培養學生反思提問的能力，進而激發學生靈活的解決能力。</p> <p><b>一、表達溝通能力的表現</b></p> <p>(一)國語課：結合閱讀理解策略，教師針對課文提問，由淺入深、由低層次到高層次引導學生針對課文內容討論、發表自己的見解。</p> <p>(二)綜合課：結合各大議題、學校特色等教師進行自編教材，藉由議題的探討、影片的欣賞、實地的參觀，引導學生反思並提問，在過程中培養學生溝通表達的能力。</p> <p>(三)自然課：小組合作進行共同討論及實驗操作。</p> <p>(四)班會：每月提供一個討論題綱供班級學生進行共同討論，培養學生表達溝通能力。</p> <p>(五)培訓小主播：邀集校內記者背景的志工家長，一起針對有興趣的學生進行口語表達能力、訪談技巧、訪題設計等進行培訓。本校 104 學年度參加臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽，榮獲優異佳績：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五年五班王昱茜、陳妍汝、曾玟瑤，以題材~"I"上教學 歡樂"PAD" 榮獲特優。</li> <li>2. 六年四班洪家葳、鄭詠心、六年三班謝昀時，以題材~信義起步走 啟動雲端列車，榮獲佳作。</li> </ol>
	<p>4-5-2 資訊處理能力的呈現</p>	<p><b>二、資訊處理能力的呈現</b></p> <p>(一)建置學生作品展示平臺：將學生資訊作品上傳雲端，以利教學分享及楷模學習。</p> <p>(二)辦理校內資訊相關競賽遴選資訊人才：藉由校內競賽遴選各班對資訊感興趣與能力佳的學生，進行系統培訓，進階課程指導及高階資訊能力養成。</p> <p>(三)結合 IPAD 進行行動學習。</p> <p>(四)近兩年學生參與各項資訊相關活動的具體表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內辦理網路創意寫作、查資料、網路閱讀心得電腦繪圖等初選。</li> <li>2. 學生參加 2015 年南天扶輪社電腦平面繪圖比賽，共 8 件。</li> <li>3. 學生參加 2016 年南天扶輪社電腦平面繪圖比賽，共 12 件。</li> <li>4. 學生傅莉妮參加臺北市 103 學年度國中小網路查資料總決賽獲得佳作。</li> <li>5. 學生曾玟瑤參加臺北市 103 學年度國中小網路閱讀心得總決賽獲得中年級組</li> </ol>

		<p>入選。</p> <p>6. 學生林順文、陳芊仔參加 2015 年國際小學生電腦創意寫作競賽分別獲得全國銅牌獎。</p> <p>7. 學生傅莉妮、鍾易、王奕捷、林君芮、羅允廷參加 2015 北區四縣市中小學學生專題寫作比賽獲得總決賽特優</p> <p>8. 六年五班代表學校參加 2015 台北英語好小子雲端學習任遨遊決賽榮獲班級獎第三名。</p> <p>9. 學生王昱茜、陳妍汝、曾玟瑤參加臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽，主題「數位學習大不同」，以播報題材~"I"上教學 歡樂"PAD" 榮獲特優。</p> <p>10. 學生洪家葳、鄭詠心、謝昀時參加臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽，主題「數位學習大不同」，以播報題材~信義起步走 啟動雲端列車榮獲佳作。</p> <p>11. 學生鍾奇、李以愛、蕭宇涵、王奕翔、劉政穎、林順文、謝昀時、陳思妤、陳芊仔、陳亭瑋參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽，主題「我的同學「不」傻瓜~融合教育在信義」榮獲其他議題類佳作。</p> <p>12. 學生林順文、謝昀時、陳思妤、陳芊仔、陳亭瑋參加 2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽，主題「獨行俠的人生新風貌」，榮獲臺北市優等獎。</p> <p>13. 學生陳芊仔、陳亭瑋參加 2016 年國際小學生電腦創意寫作競賽榮獲 2016 國際賽銀牌獎。</p> <p>14. 兩組學生陳妍汝、韓易修、王昱茜、王奕翔、陳政維、陳品心及周品安、裘力綸、林承毅、符維家、胡婉綺、趙昕儀參加 105 年度信義校園行動小播客比賽分別獲得特優及入選獎</p>
--	--	---

#### 4-5-3 團隊合作能力的展現

### 三、團隊合作能力的展現

- (一)發展校內特色校隊及專業競技團隊，參加各項賽事或展演，培養團隊榮譽感，學習互助合作。
1. 直笛校隊：臺北市 104 年度音樂比賽獲得優等。
  2. 游泳校隊參加東區運動會游泳競賽，成績亮眼。
    - (1) 蕭郁熹獲得 50m 自由式第二名、50m 蝶式第四名。
    - (2) 林祐安獲得 50m 自由式第四名、50m 蛙式第五名。
    - (3) 余孟洳獲得 50m 仰式第六名。
    - (4) 陳亭瑋、蕭郁熹、林祐安、余孟洳獲得 200m 混合式接力第七名、200m 自由式接力第八名。
  3. 田徑校隊參加 104 學年度東區運動會，成績亮眼。
    - (1) 王蓁獲得跳遠比賽第一名、100m 第四名。
    - (2) 陳羽湘獲得 200m 第二名
    - (3) 林昕荷、周俐妘、王蓁、陳羽湘獲得 400 公尺接力第二名、800 公尺接力第三名。
    - (4) 六年一班參加東區運動會大隊接力比賽獲得季軍。
  4. 幼童軍及女童軍團透過小隊榮譽制度，培養小蛙小狼團隊合作解決問題的能力，榮獲 105 年度績優童軍團。
  5. 戰鼓校隊發揮團隊合作精神，努力發揚傳統藝術，獲 105 年度(104 學年度)傳統藝術「優選」。
- (二)辦理各項動態展演或競賽活動，發揮團隊精神、展現多元才能，培養團隊合作能力。
1. 辦理班際體育競賽，培養團隊合作能力。
  2. 園遊會上進行學生進行魅力秀表演；親師生合作進行攤位設置。
  3. 體表會上，一、三、五年級的趣味競賽；二、四、六年級的舞蹈表演；五、六年級的接力競賽，培養團隊合作及競爭力。
- (三)辦理校內外科展，學生透過合作學習解決科學問題。
- (四)參加校外各項競賽，展現團隊合作，成績亮眼。



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六年一班參加東區運動會大隊接力比賽獲得季軍。</li> <li>2. 臺北市第 49 屆科學展覽活動       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 六年三班林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝的科展作品-『防蚊大作戰』，獲得生活與應用科學科『佳作』及『研究精神獎』。</li> <li>(2) 六年四班張凱昕、鄭詠心、韓依伶的科展作品-『大自然的耕耘機』，獲得生活與應用科學科『特優』，將代表臺北市參加全國科展。</li> </ol> </li> <li>3. 林順文、謝昀時、陳思妤、陳芊仔、陳亭瑋、鍾奇、李以愛、蕭宇涵、王奕翔、劉政穎參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽獲得佳作。</li> <li>4. 臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽榮獲優異佳績：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 五年五班王昱茜、陳妍汝、曾玟瑤，以題材~"I"上教學 歡樂"PAD"榮獲特優。</li> <li>(2) 六年四班洪家葳、鄭詠心、六年三班謝昀時，以題材~信義起步走 啟動雲端列車，榮獲佳作。</li> </ol> </li> <li>5. 臺北市 104 學年度本土語言話劇比賽獲得佳績：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 五年三班李以愛、五年三班蕭宇涵、五年五班劉宏緯獲得優等！</li> <li>(2) 六年三班林子豪、六年五班周姿儀、六年五班林奕瀚獲得優等！</li> </ol> </li> </ol>
<p>4-6 培養優雅的品 格力</p>	<p>4-6-1 基本品格的培養</p>	<p>本校為培養學生優雅的品格力，從基本的生活品格出發，養成自律的行為，並在課程與活動的引導下，了解核心品德的價值與具體實踐的機會。</p> <p>以下就基本品格的培養、核心品德的認知、個人自律的體現、品德行為的實踐自評說明如下：</p> <p><b>一、基本品格的培養</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 每班貼有信義兒童生活格言，並於日常生活與班會活動中，隨時提醒加上專題的討論，讓學生充份了解格言的意義與能表現的具體行為。</li> <li>(二) 倡導環境整潔重要性：「灑掃、應對、進退」生活細節從心開始，每天掃除環境之外，推廣廁所的清掃學習，實施「五星級廁所制度」，獎勵打掃廁所優秀班級。</li> <li>(三) 每個月進行一次愛校大掃除，透過環境的清潔，互助合作培養學童的團隊合作及愛護環境的好品格。</li> </ol>

#### 4-6-2 核心品德的認知

### 二、核心品德的認知

以品德教育計畫為基礎，透過課程讓學生對於品德的核心價值與應該有的行為表現能產生鏈結。

(一)校長每學期開學日以「反霸凌」為主題，透過日常生活為情境設計，融入學生生活，讓學生對於品德產生鏈結。

(二)實施品格教育課程。

104 學年度於綜合領域實施品格教育課程，主題如下表：

	低年級	中年級	高年級
第一學期	我的功課還沒做	不是我的錯	五年級：最重要的事 六年級：一秒鐘的改變
第二學期	充滿能力的話語	用愛心說實話	我不敢說

(三)融入課程教學：融入導師時間，落實推動生活教育、品格教育。

(四)進行生活教育宣導，於開學典禮、兒童朝會、班級級會等時間，以演講、戲劇和品德小故事方式加強宣導生活教育、品格教育，推動信義好兒童。

(五)每月實施愛校大掃除，清掃校園和鄰近公園，帶領孩子實踐服務人群之理念。

(六)學生訓導也能以品德修養來執行，對於有偏差行為的學生，除了訓誡、勞動服務外，藉由品德培養的書籍的閱讀，讓學生能靜下心來思考自己的行為，期能潛移默化，慢慢改變學生的不當行為。

(七)辦理品德小志工活動，針對部份學生進行更深一層的品格養成活動，並期許能在班級與學校中氾起漣漪，影響他人。

#### 4-6-3 個人自律的體現

### 三、個人自律的體現

以品德教育計畫為基礎，透過信義兒童生活格言，集會的宣導，讓學生對於團體生活中，應有的自律行為、與他人的互動關係、整體的好品格表現能有所依循。

(一)辦理友善校園宣導活動，宣導反霸凌，讓學生了解與其他同學間正確的相處關係。

(二)隨時提醒學生對自己負責，做自己的主人。例「自己注意安全，走路上放學」

(三)隨時提醒學生透過關懷，改變家人的安全行為，例「由家長接送時坐用交通工具的安全表現」

		<p>(四)雨天時提醒學生養成尊重的好習慣，例「雨天上放學時穿著雨衣，尊重他人的安全權益」。</p> <p>(五)安排導護小尖兵和衛生小尖兵每週的執勤。透過培訓及實際執勤，培養學生具責任感，關懷他人的情操。</p>
	<p>4-6-4 品德行為的實踐</p>	<p><b>四、品德行為的實踐</b></p> <p>以品德教育計畫為基礎，透過學校的整體規劃，來進行品德相關的實踐行為。</p> <p>(一)成立服務小尖兵，提供學生服務學習的機會，並經由分層的組織，讓學生先養成自主管理，藉由任務的訓練與執行，讓高年級小尖兵能對其他學生進行生活行為表現的提醒與秩序的維護。</p> <p>(二)辦理發票捐助活動，實踐關懷行為。</p> <p>(三)積極推動上下學向師長問好活動，培養學生感恩、尊敬師長之行為。</p> <p>(四)推動每月愛校大掃除，讓學生能有為別人付出的機會。</p> <p>(五)建立愛心小天使制度，讓高年級的學生能有機會為資源班的孩子付出協助他們進行感覺統合訓練。</p> <p>(六)班級透過自治活動，學生擔任不同的幹部，能夠為別人服務。</p> <p>(七)建立高年級至一年級服務的制度，高年級學生會協助一年級孩子進行午餐打菜服務。</p> <p>(七)推動學校零垃圾，鼓勵師生看到校園垃圾都能主動撿起，讓校園維持乾淨，同時也讓孩子實踐垃圾不落地。</p> <p>(八)孩子自備餐具，不用一次性餐具，落實愛地球的環保行為。</p>

## 學生學習與成效表現的特色、問題及改進方式

### 一、特色

(一)本校落實各領域課程教學及活動，全校教師致力於培養學生帶得走的能力-品格力、移動力、創造力、多元思考力、閱讀力及學習力，獲得肯定。

1.104 學年度獲得優質學校「資源統整」項目。

2.104 學年度學校課程計畫審核結果獲得優等殊榮。

3.104 年度榮獲中小學學生 SH150 計畫典範學校評選榮獲特優。

4.榮獲臺北市推展傳統藝術教育國小組-特優。

5.104 年度深耕閱讀活動獲得推廣組「數位無邊界閱讀大視野」學校團體獎-優等獎。

6.本校於 104 年 9 月接受深耕閱讀輔導訪視，榮獲 104 學年度深耕閱讀訪視榮獲"分組績優學校"。

7.參加臺北市第 49 屆科學展覽競賽，榮獲佳績：

(1)六年三班林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝的科展作品-『防蚊大作戰』，獲得生活與應用科學科『佳作』及『研究精神獎』。

(2)六年四班張凱昕、鄭詠心、韓依伶的科展作品-『大自然的耕耘機』，獲得生活與應用科學科『特優』，將代表臺北市參加全國科展。

8.林順文、謝昀時、陳思妤、陳芊仔、陳亭瑋、鍾奇、李以愛、蕭宇涵、王奕翔、劉政穎參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽獲得佳作。

9.臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽榮獲優異佳績：

(1)五年五班王昱茜、陳妍汝、曾玟瑤，以題材~"I"上教學 歡樂"PAD" 榮獲特優。

(2)六年四班洪家葳、鄭詠心、六年三班謝昀時，以題材~信義起步走 啟動雲端列車，榮獲佳作。

(二)整合各項資源，提供多元學習。

1.申請客語生活學校計畫，辦理客家相關活動。

2.申請原住民樂齡服務，體驗原住民編織藝術。

- 3.申請震怡基金會資源，「新古典劇團」到校精彩演出。
  - 4.申請駐校藝術家專案，進行六年級陶版藝術教育課程。
  - 5.申請客委會客家情境教室專案計畫，布置客家文化教室，推廣客家文化。
  - 6.申請 2016 世界設計之都專案經費，建置眷村文化教室，活化校園防空洞空間，引進駐校藝術家，提供學生多元學習課程。
  - 7.善用各校校外資源，進行校外教學，提供學生多元學習機會。
- (三) 培養主動積極的態度，引導悅納自我、尊重他人，營造友善校園。
- 1.落實推動「學生榮譽制度」，培養學生自治能力。
  - 2.定期辦理校內外展演及競賽活動，激勵見賢思齊意志。
  - 3.辦理校際交流活動，落實體驗學習、珍惜自身所有。
  - 4.推動國際教育，104 年獲臺北市國際學校獎基礎級認證。
- (四) 學習精進、尋求適性潛能，開拓自我專業能力。
- 1.培養才藝與運動專長，開發多元智能。
  - 2.開設多元社團，提供多樣化的學習。
  - 3.培訓重點社團，發展學校特色。
- (五) 以學生學習為主體，均衡全人發展，展現多元的創新成果。
- 1.建置學習資源網路，提升學生學習動力。
  - 2.透過榮譽制度，激發學生責任心與榮譽感。
  - 3.推動品德教育，內化核心價值。
- (六) 家長認同，志工家長提供各項協助。
- 1.一年級注音補救教學，加強一年級新生的學習。
  - 2.一對一閱讀陪同，養成學生閱讀習慣。
  - 3.故事媽媽入班說故事，培養學生聆聽的能力。
  - 4.專長家長協助指導學生，讓學生學習更多元。

## 二、問題

- (一)動態活動多，學生學習豐富，未來加強課程結合統整。
- (二)特殊兒童比例較高，有時會影響班級學習。

## 三、改進策略

- (一)透過教師專業，逐年調整本校課程結構，朝發展主題性課程努力，統整學生學習，避免知識零碎化。
- (二)針對特殊兒童，積極爭取家長認同與合作，落實學生的 IEP 計畫，教師營造多元學習環境，增加孩子的參與機會，藉此降低孩子的干擾行為。

教育政策 具體量化 效標	4-1 80%以上班級推動學生晨讀運動。	<p>一、本校 100%班級推動學生晨讀 15 分鐘運動。</p> <p>二、全校晨讀日為每週五，並依班級導師安排另擇二日晨光時間進行晨讀，學生在班級紀錄表上進行晨讀記錄，統計班級紀錄表進行「晨讀十五分鐘」班級競賽，每月定期頒獎鼓勵。</p>												
	4-2 70%以上學生使用國小深耕閱讀網站或參加教育局系列學生深耕閱讀活動。	<p>一、本校四~六年級學生會利用資訊課及課餘時間參與臺北市國小深耕閱讀網站的線上讀書會，發表閱讀心得，普及率高。</p> <table border="1" data-bbox="952 486 2004 774"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>參與年級</th> <th>學生人數</th> <th>發表篇數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>104/6/30~105/2/21</td> <td>四、五、六</td> <td>382</td> <td>226</td> </tr> <tr> <td>105/2/15~105/6/30</td> <td>四、五、六</td> <td>382</td> <td>185</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、本校舉辦全校一到六年級說故事校內競賽，教師指導學生編選故事、排練表演，於校內選出優勝作品後，拍攝影帶參加教育局深耕閱讀系列小小說書人評選活動。</p> <p>三、小一新生閱讀起步走：發送新生繪本，推廣親子共讀。</p> <p>四、晨讀 15 分鐘：班級每週進行三次晨讀活動。</p> <p>五、閱冠磐石：校內閱讀校楷模選拔，每學年推選一位閱讀校楷模。</p> <p>六、自編故事劇本：辦理校內徵件評選。</p> <p>七、小小精靈讀書會：志工家長於週四午休帶領小一語文弱勢學生進行讀書會。</p> <p>八、弱勢陪讀：志工家長於週五晨間一對一陪伴指導弱勢生閱讀。</p> <p>九、全校親師生用心參與深耕閱讀活動，本校榮獲臺北市兒童 104 年度深耕閱讀活動推廣組【數位無邊界閱讀大視野】學校團體獎-優等獎。</p>	時間	參與年級	學生人數	發表篇數	104/6/30~105/2/21	四、五、六	382	226	105/2/15~105/6/30	四、五、六	382	185
	時間	參與年級	學生人數	發表篇數										
104/6/30~105/2/21	四、五、六	382	226											
105/2/15~105/6/30	四、五、六	382	185											
4-3 學生畢業前至本市英語情境中心至少體驗課程一次。	<p>一、104 學年安排班級至英語情境中心參與體驗課程如下表：</p> <table border="1" data-bbox="929 1284 2004 1340"> <thead> <tr> <th>參觀日期</th> <th>班級</th> <th>畢業時間(學年度)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	參觀日期	班級	畢業時間(學年度)										
參觀日期	班級	畢業時間(學年度)												

104.10.13	五年4班	105
104.10.27	五年5班	105
105.01.12	五年1班	105
105.05.10	四年5班	106
105.05.17	四年4班	106
105.05.31	四年3班	106
105.06.07	四年2班	106
105.06.14	四年1班	106

二、104 學年度畢業班級參觀英語情境中心時間：

參觀日期	班級	畢業時間(學年度)
102.10.01	四年1班	104
102.10.08	四年2班	104
102.10.15	四年3班	104
102.10.22	四年4班	104
102.10.29	四年5班	104
103.12.02	五年1班	104
103.12.16	五年5班	104

本校符合六年級學生 104 學年度畢業前至本市英語情境中心體驗課程 1 次以上。

4-4 本市多語文競賽(國語、英語、母語)每學年至少參加 3 項。

本校報名臺北市 104 學年度多語文各項競賽，包括國語、英語、母語，符合本市多語文競賽至少參加 3 項之標準。榮獲佳績如下：

- 一、六年四班鄭詠心參加臺北市多語文競賽閩南語歌唱組榮獲第四名！
- 二、五年二班張勳參加臺北市多語文競賽原住民南區阿美族歌唱組榮獲南區第二名！
- 三、六年二班周閩守、李予捷、葛佳佳、李珮儀、王藍逸、劉玉婕、張莛右、陳麒宇、



		<p>李沁霖、宋睿澤、黃柏勛、施騁、汪稚容參加臺北市多語文競賽英文讀者劇場獲得優等！</p> <p>四、六年三班李昕語榮獲臺北市多語文競賽原住民南區阿美族朗讀組優等！</p>
4-5	本市科展、音樂比賽每學年至少參加1項。	<p>一、臺北市第49屆科學展覽活動</p> <p>1. 六年三班林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝的科展作品-『防蚊大作戰』，獲得生活與應用科學科『佳作』及『研究精神獎』。</p> <p>2. 六年四班張凱昕、鄭詠心、韓依伶的科展作品-『大自然的耕耘機』，獲得生活與應用科學科『特優』，代表臺北市參加全國科展。</p> <p>二、直笛校隊參加臺北市104年度音樂比賽獲得優等。</p>
4-6	本市普及化運動項目(樂樂棒球、健康操)每學年須辦理校內初賽並推薦組隊參加全市比賽。	<p>一、104學年度本校皆辦理本市普及化運動項目(樂樂棒球、健康操)校內初賽，並推薦三年5班組隊參加全市健康操比賽。</p> <p>一、104學年度本校皆辦理本市普及化運動項目(樂樂棒球、健康操)校內初賽，並推薦五年5班、六年3班組隊參加全市樂樂棒球比賽。</p>
4-7	三學年內至少辦理一場次校際(國際)交流活動。	<p>一、102學年度：本校與澎湖縣五德國小、澎湖縣內垵國小辦理校際交流活動。</p> <p>二、103學年度：本校與台東縣初鹿國小、台東縣知本國小辦理校際交流活動。</p> <p>三、104學年度：本校與花蓮縣信義國小、花蓮縣光華國小辦理校際交流活動。</p> <p>連續三年皆辦理校際交流活動。</p>

## 五、學生事務與國民素養

<p>5-1 推動合宜的 生活教育與 品德教育</p>	<p>5-1-1 生活、公民與品德教育的推動與執行</p>	<p>生活教育的實施對學生人格發展有重大影響，就是教育每一個學生從中養成良好生活習慣，培養健全的品格，具有生活上應有的智能與技能。其範圍包括各項生活教育、品德教育和公民教育等。本校為推動合宜的生活教育與品德教育，以校規為依據、生活教育為根本、輔以品德教育為行為規範，落實在安全教育與校園倫理表現。以下就生活、公民與品德教育的推動與執行、校內、外安全教育的宣導與落實、導師制度的推動與執行、校園倫理與校規之執行」自評說明如下：</p> <p><b>一、生活、公民與品德教育的推動與執行</b></p> <p>(一)落實日常生活教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.訂定品德教育推動計畫。</li> <li>2.實施品格教育課程。</li> </ol> <p>104 學年度於綜合領域實施品格教育課程，主題如下表：</p> <table border="1" data-bbox="1003 778 2018 946"> <thead> <tr> <th></th> <th>低年級</th> <th>中年級</th> <th>高年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一學期</td> <td>我的功課還沒做</td> <td>不是我的錯</td> <td>五年級：最重要的事 六年級：一秒鐘的改變</td> </tr> <tr> <td>第二學期</td> <td>充滿能力的話語</td> <td>用愛心說實話</td> <td>我不敢說</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.融入課程教學：融入導師時間，落實推動生活教育、品格教育。</li> <li>4.進行生活教育宣導，於開學典禮、兒童朝會、班級級會等時間，以演講、戲劇和品德小故事方式加強宣導生活教育、品格教育，推動信義好兒童。</li> <li>5.結合台北醫學院辦理假期品德生活營隊，讓品德推動模式更多元。</li> <li>6.每月實施愛校大掃除，清掃校園和鄰近公園，帶領孩子實踐服務人群之理念。</li> <li>7.校園積極推動環保，實施資源回收、隨手關水電，在日常生活中落實環保行為。</li> <li>8.安排高年級學生為一年級打菜服務工作，培養學生良好品格。</li> <li>9.透過班級自治幹部，讓孩子學習以不同方式學習為別人付出。</li> <li>10.帶領學生募集發票，捐贈給社福單位做公益。</li> </ol>		低年級	中年級	高年級	第一學期	我的功課還沒做	不是我的錯	五年級：最重要的事 六年級：一秒鐘的改變	第二學期	充滿能力的話語	用愛心說實話	我不敢說
	低年級	中年級	高年級											
第一學期	我的功課還沒做	不是我的錯	五年級：最重要的事 六年級：一秒鐘的改變											
第二學期	充滿能力的話語	用愛心說實話	我不敢說											

		<p>11.園遊會安排社福單位進行義賣，鼓勵學生做公益，以自己的力量幫助需要被幫助的人。</p> <p>(二)樹立品格教育典範</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.每學期實施模範生、禮儀孝親楷模選拔，每班代表公佈於一樓走廊，以資表揚。</li> <li>2.擔任服務工作學生，如：服務小尖兵、衛生隊、愛心小天使等服務工作，期末頒給熱心服務獎狀。</li> <li>3.配合輔導室榮譽卡制度，推動信義好品格活動。</li> </ol>
	<p>5-1-2 校內、外安全教育的宣導與落實</p>	<p><b>二、校內、外安全教育的宣導與落實</b></p> <p>(一)建立學生安全防護措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.危機事件處理：訂定校園危機事件緊急處理實施計畫及應變流程，成立危機處理小組，能妥善快速處理偶發事件，減少傷害。</li> <li>2.繪製安全地圖：校園安全地圖張貼於校內明顯處，規範指導學生遵行。</li> <li>3.校安事件通報：依規定確實通報校園安全事件。</li> <li>4.緊急傷病處理：訂定明確傷病處理流程，健康中心依專業緊急處置傷病學生，給予優先及適當之緊急照護。</li> <li>5.安全警告標示：於走廊及室內公共活動空間，張貼「走廊不奔跑」安全警示標語；圍牆欄杆吊掛「請勿攀爬」安全警示標語，提醒學生注意安全。</li> <li>6.組織交通安全委員會：定期召開交通安全委員會，規劃檢討交通安全教育相關事宜。</li> <li>7.落實門禁管理：結合警衛門禁管理，實施人員進出換證登記及 E 化訪客登記，掌握進出校園人員，維護校區安全。</li> <li>8.保全監控：全校建置數位保全監控系統，重要場所、教室、單槍等貴重設備特別強化系統監控，與保全公司密切聯繫，維護校園安全。</li> <li>9.建置各班學生緊急聯絡網：透過各班緊急聯絡網的建立，形成緊密聯絡網絡，於突發或緊急事件時，第一時間告知家長。</li> </ol> <p>(二)學校導護的實施</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.校內導護工作：訂定「校內導護工作實施辦法」及每學年度排定「人員輪值表」，每日校園安全巡邏，各樓層設置導護巡邏箱，導護人員每日上午、中午、下午時段簽巡邏箱及落實門禁管理，每週召開導護交接會議，各項導護工作確實紀錄完整，建構安全校園。</li> <li>2.組織導護志工團：每年招募導護志工擔任校區鄰近路口交通指揮，組織導護志工團隊，定期召開導護志工會議，排定輪值崗位表。</li> <li>3.設置導護箱：於後校門設置導護箱，放置交通導護設施。</li> <li>4.設置家長接送區：於前後校門設置家長及安親班接送區，確保學童上下學安全。</li> <li>6.組織服務小尖兵：每學年度安排高年級熱心服務、認真負責之學生編組、培訓，協助維護校園安全秩序。</li> </ol> <p>(三)安全教育活動與宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.防災防震演練：規劃防災防震緊急疏散逃生路線，每學期進行防災防震逃生疏散演練，強化師生熟悉發生災時緊急疏散路線。</li> <li>2.防災防震體驗活動：每學期定期舉辦體驗活動，藉由防災防震觀念的宣導及活動項目實地操作，深植防災意識及災害應變能力。</li> <li>3.急救訓練活動：每年定期辦理教職員工與六年級學生 CPR 急救訓練活動，強化師生緊急救治事件處理知能。</li> <li>4.放學路隊編組：學期初始業訓練，依學生住家及通勤狀況，予以南北側門及校內社團活動、課後照顧班路隊編組。</li> <li>5.校外教學行前教育：校外教學及畢業旅行前實施行前教育，說明搭乘大客車注意事項，並帶領學生進行大客車逃生演練。</li> <li>6.印發假期生活須知：每年寒、暑假前，學務處製發假期生活須知，指導學生假期生活安全注意事項如防溺宣導、用火用電安全宣導、戶外安全宣導、交友安全宣導等。</li> <li>7.安全教育宣導：利用兒童朝會、融入課程教學或班會時間，透過演講、影片宣導、海報、班會討論題綱、安全常識測驗等方式提升學生安全知識，促進學童安全。在朝會時間進行認識校園安全地圖，學生了解熟悉在各場地要注</li> </ol>
--	--	---

		<p>意的事項。在朝會時間定期宣導不奔跑追逐，學生了解並互相提醒的進行安全活動。</p> <p>(1)104.09.03(四)防震災演練。  (2)104.09.08(二)綜合課程實施全校生活教育。  (3)104.09.08(二)實施室內防震災演練  (4)104.09.10(四)全校生活教育宣導。  (5)104.09.17(四)實施戶外防震災演練。  (6)104.09.21(一)全國防震災演練。  (7)104.11.26(四)進行六年級愛滋病防治教育宣導。  (8)104.12.08(四)高年級藥物防治宣導。  (9)105.02.15(一)進行反霸凌宣導暨安全教育宣導。  (10)105.03.02(三)六年級實施畢業旅行逃生安全演練。  (11)105.03.14(一)消防逃生宣導。  (12)105.03.22(二)四、五、六年級性侵害防治校園巡迴宣導。  (13)105.03.25(五)聯合災害防救演練。  (14)105.04.19(二)六年級 CPR 體驗活動。</p> <p>(四)體育安全教育的實施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課前熱身活動：體育課前，體育教師確實講解場地安全規定事項，並做好熱身活質。</li> <li>2.定期辦理防溺教育。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)104.09.21(一)~104.09.25(五)實施三~六年級游泳課防溺宣導。</li> <li>(2)105.05.02(一)~105.05.06(五)實施三~六年級游泳課防溺宣導。</li> </ol> </li> <li>3.特殊疾病調查：健康中心學期初調查特殊疾病學生，名單列冊管理，通知任課教師注意避免運動傷害產生。</li> <li>4.遊戲器材安全：定期檢查遊戲器材安全事項，防止意外產生。</li> </ol>
5-1-3	導師制度的推動與執行	<p><b>三、導師制度的推動與執行</b></p> <p>依據校內程序產生導師，協助導師提升輔導與管教知能，落實導師制度。</p> <p>(一)依據本校職務選配辦法產生各班導師。</p>

		<p>(二)依據本校擔任導師辦法，確認擔任導師之職務工作內容。</p> <p>(三)辦理班級經營、正向管教、輔導知能等提升教師專業研習，協助教師進行班級管理。</p> <p>(四)定期調閱學生家庭聯絡簿，瞭解導師與家長的互動方式與內容。</p>
	5-1-4 校園倫理與校規之執行	<p><b>四、校園倫理與校規之執行</b></p> <p>(一)公開制定校園規範 廣蒐校內師生建議，彙整後制訂信義兒童生活格言，並於開學典禮、學生集會中宣導教育，形塑學生良好生活禮儀及個人品格。條目如下： 第一條:認真負責有禮貌。 第二條:課堂專心準時到。 第三條:誠實守信有規矩。 第四條:衛生保健常運動。 第五條:樓梯走廊慢慢行。 第六條:友愛同學反霸凌。</p> <p>(二)利用班級環境布置，將生活格言張貼在明顯之處，達到境教功能。</p>
5-2 推展適當的法治及自治教育	5-2-1 學生相關重要會議的參與	<p>本校為推展適當的法治及自治教育，辦理許多的人權、法治宣導活動與經營學生自治團體，常藉由機會教育讓學生更了解自己的權利、義務及應有的法治行為表現。以下就學生相關重要會議的參與、學生自治團體的運作與參與、人權及法治教育活動的辦理、學生權利維護與申訴制度的運作自評說明如下：</p> <p><b>一、學生相關重要會議的參與</b></p> <p>為讓學生的意見能表達在相關的會議之中，在許多的會議代表中，經由導師介紹，遴選適當的學生參與。</p> <p>(一)本校依規定設置午餐供應委員會，綜合午餐供應工作，其中學生代表四名，由五年級、六年級學生各2名擔任，請學年教師推派，徵得家長同意後擔任。</p> <p>(二)本校獎懲委員會成員包括2名六年級學生，請學年教師推派，徵得家長同意後擔任。</p> <p>(三)本校學生申訴評議委員會成員包括2名六年級學生，請學年教師推派，徵得家長同意後擔任，獎懲委員會成員與學生申訴評議委員會成員不重疊。</p>

		(四)本校依規定召開性平會議，會議成員包括 1 名六年級學生，請學年教師推派，徵得家長同意後擔任。																
	5-2-2 學生自治團體的運作與參與	<p><b>二、學生自治團體的運作與參與</b></p> <p>培養學生獨立自主的精神，鼓勵其積極參與學校事務的運作。</p> <p>(一)每個班級在開學第一天進行班級幹部選舉，落實每班學生自治團體的運作。</p> <p>(二)訓育組擬訂每月班會討論題綱，由各班自治組成班會進行討論，做成會議紀錄，由訓育組彙整之。</p> <p>(三)學生代表參與學校重要會議(如:午餐會報、獎懲委員會、申訴委員會)，以學生觀點提出建議供學校參考。</p> <p>(四)成立服務小尖兵共 100 人，每周一至五進行服務工作，並落實該組織的自治管理機制。</p> <p>(五)成立高年級衛生服務小尖兵共 20 人，每周一至五進行服務工作，並落實該組織的自治管理機制。</p> <p>(六)組織學生自治會，參與學校重大活動之規劃，例如每學期末的課外社團成果發表會，以培養學生自治能力。</p>																
	5-2-3 人權及法治教育活動	<p><b>三、人權及法治教育活動</b></p> <p>為讓學生知道自己的權利與義務，並熟悉生活、校園當中的法治行為，辦理課程與活動。</p> <p>(一)結合綜合教育課程與相關領域課程，採取融入式方式，納入人權教育議題，同時辦理人權教育宣導活動。</p> <p>(二)邀請社區派出所到班進行法治教育宣導。</p> <p>(三)進行人權兩公約的教師與學生宣導活動。</p> <table border="1" data-bbox="954 1142 1906 1355"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>參與年級</th> <th>人數</th> <th>宣導主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>104/8/31</td> <td>全校學生</td> <td>900</td> <td>防治小圓霸凌</td> </tr> <tr> <td>104/9/01</td> <td>全校教師</td> <td>100</td> <td>教師校園霸凌程序宣導</td> </tr> <tr> <td>104/9/03</td> <td>全校學生</td> <td>900</td> <td>春暉教育防詐騙</td> </tr> </tbody> </table>	時間	參與年級	人數	宣導主題	104/8/31	全校學生	900	防治小圓霸凌	104/9/01	全校教師	100	教師校園霸凌程序宣導	104/9/03	全校學生	900	春暉教育防詐騙
時間	參與年級	人數	宣導主題															
104/8/31	全校學生	900	防治小圓霸凌															
104/9/01	全校教師	100	教師校園霸凌程序宣導															
104/9/03	全校學生	900	春暉教育防詐騙															

			104/9/15	四、五年級學生	200	人權法治	
	5-2-4 學生權利維護與申訴制度的運作	<b>四、學生權利維護與申訴制度的運作</b> 訂定完整計畫並輔以班級宣導活動，提供學生權利申訴管道。 (一)依據本校學生申訴評議委員會設置要點，設立學生申訴評議委員會，提供學生申訴管道。 (二)視需要召開「學生申訴評議委員會」。本校迄今沒有任何學生申訴評議事件。					
5-3 舉辦多元的學習活動與競賽	5-3-1 多元化學藝與競賽活動的辦理	本校為引發學生多元學習的興趣及好奇心，並兼重本土化及國際化的人文素養，規劃了一系列的學藝、體育與競賽活動、課外社團、校外教學與學校團隊，以培養學生的多元能力。以下就多元化學藝與競賽活動的辦理、校內、外學藝與競賽活動的參與、教師指導與學生參與學藝與競賽活動自評說明如下： <b>一、多元化學藝與競賽活動的辦理</b> 辦理多元化學藝與競賽活動，提供學生展演舞台及彼此觀摩成長之機會。 (一)學藝與競賽活動的辦理 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理校內多語文競賽(包含國語文、英語文及本土語言組)，提升學生多元語文能力。</li> <li>2. 辦理校內美術比賽，培養學生對藝術的鑑賞能力與美感。</li> <li>3. 辦理校內科展比賽，激發學生對科學之興趣與獨立研究之潛力。</li> <li>4. 辦理全校英語歌唱比賽，增進學生英語文能力與音樂素養。</li> <li>5. 辦理校園經典會考，強化校園讀經與閱讀風氣。</li> <li>6. 辦理兒童美術創作展，鼓勵兒童發表創意，整合學習成果，促進同儕觀摩學習。</li> <li>7. 配合園遊會活動辦理才藝展演，提供學生表演展現的機會。</li> <li>8. 廣邀國內藝文團體到校進行展演及推廣，增進學生人文素養。</li> <li>9. 辦理慶祝兒童節系列活動，提供兒童創意表現及觀摩學習機會。</li> <li>10. 舉辦教師節敬師活動，以宏揚尊師重道之美德。</li> <li>11. 辦理人口教育月藝文創作競賽。</li> </ol>					



		<p>12. 舉辦校內各種閱讀活動，如就是愛讀報、班級閱冠王評選、每月主題閱讀活動、晨讀十分鐘。</p> <p>(二)體育與競賽活動的辦理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理體育表演會及各項學年競賽，如樂樂棒球…等</li> <li>2. 辦理水上運動會，推廣水上運動。</li> </ol> <p>(三)課外社團活動的辦理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期辦理近四十個課外社團，讓學生展現多元智慧。</li> <li>2. 辦理暑期體驗學習營，落實生命教育及休閒教育之推動。</li> </ol> <p>(四)校外教學活動的辦理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各學年每學期辦理校外教學，提供學生多元的學習。</li> <li>2. 辦理暑期體驗學習營，落實生命教育及休閒教育之推動。</li> </ol> <p>(五)學校團隊的辦理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內辦理田徑隊，籃球隊，羽球隊，游泳隊，推廣運動精神及習慣。</li> <li>2. 校內辦理戰鼓隊及直笛隊，推廣學生具備藝術氣息。</li> </ol>
	<p>5-3-2 校內、外學藝與競賽活動的參與</p>	<p><b>二、校內、外學藝與競賽活動的參與</b></p> <p>參與校內外學藝與競賽活動，增廣學生見聞並拓展其學習視野。</p> <p>(一)104 學年度學生參加校外各項競賽成績：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校參加 104 年度中小學學生運動健康 150 計畫典範學校評選榮獲特優。</li> <li>2. 臺北市兒童 104 年度深耕閱讀活動本校獲得推廣組「數位無邊界閱讀大視野」學校團體獎-優等獎。</li> <li>3. 本校於 104 年 9 月接受深耕閱讀輔導訪視，榮獲 104 學年度深耕閱讀訪視榮獲"分組績優學校"。</li> <li>4. 臺北市第 49 屆科學展覽活動       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)六年三班林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝的科展作品-『防蚊大作戰』，獲得生活與應用科學科『佳作』及『研究精神獎』。</li> <li>(2)六年四班張凱昕、鄭詠心、韓依伶的科展作品-『大自然的耕耘機』，獲得生活與應用科學科『特優』，將代表臺北市參加全國科展。</li> </ol> </li> <li>5. 臺北市多語文競賽成績</li> </ol>

		<p>(1)六年四班鄭詠心參加台北市多語文競賽閩南語歌唱組榮獲第四名！</p> <p>(2)五年二班張勳參加台北市多語文競賽原住民南區阿美族歌唱組榮獲南區第二名！</p> <p>(3)六年二班周閩守、李予捷、葛佳佳、李珮儀、王藍逸、劉玉婕、張莖右、陳麒宇、李沁霖、宋睿澤、黃柏勳、施騁、汪稚容參加台北市多語文競賽英文讀者劇場獲得優等！</p> <p>(4)六年三班李昕語榮獲台北市多語文競賽原住民南區阿美族朗讀組優等！</p> <p>6. 東區運動會各項比賽囊獲佳績：</p> <p>(1)蕭郁熹獲得 50m 自由式第二名、50m 蝶式第四名。</p> <p>(2)林祐安獲得 50m 自由式第四名、50m 蛙式第五名。</p> <p>(3)余孟洳獲得 50m 仰式第六名。</p> <p>(4)陳亭瑋、蕭郁熹、林祐安、余孟洳獲得 200m 混合式接力第七名、200m 自由接力第八名。</p> <p>(5)王蓁獲得跳遠比賽第一名、100m 第四名。</p> <p>(6)陳羽湘獲得 200m 第二名</p> <p>(7)林昕荷、周俐妘、王蓁、陳羽湘獲得 400 公尺接力第二名、800 公尺接力第三名。</p> <p>(8)六年一班參加東區運動會大隊接力比賽獲得季軍。</p> <p>7.陳芊仔、陳思妤、林順文、陳亭瑋、謝昀時參加 2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽臺北市複賽進入七強並榮獲優等佳績。</p> <p>8.林順文、謝昀時、陳思妤、陳芊仔、陳亭瑋、鍾奇、李以愛、蕭宇涵、王奕翔、劉政穎參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽獲得佳作。</p> <p>9. 臺北市國民小學 104 年度「我是小主播」比賽榮獲優異佳績：</p> <p>(1)五年五班王昱茜、陳妍汝、曾玟瑤，以題材~"I"上教學 歡樂"PAD"榮獲特優。</p> <p>(2)六年四班洪家葳、鄭詠心、六年三班謝昀時，以題材「信義起步走啟動雲端列車」，榮獲佳作。</p> <p>10. 三年二班陳思安、三年五班高乾豪小朋友榮獲 105 年台北市兒童深耕閱讀活</p>
--	--	---

		<p>動「小小說書人比賽中年級組優選」！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. 六年五班學生陳芊仔、陳亭瑋參加 2016 國際小學生電腦創意寫作比賽獲得臺灣區銀牌獎，將代表臺灣區競選國際獎項！</li> <li>12. 六年五班學生陳芊仔、陳亭瑋再創佳績，獲得 2016 國際小學生電腦創意寫作比賽國際賽銀牌獎。</li> <li>13. 個學中心參加臺北市 104 學年度特教樂樂棒球比賽榮獲分組冠軍。</li> <li>14. 六年一班林佑融-「外太空奇遇記」，獲得評審青睞，參加臺北市 104 年度兒童美術創作展。</li> <li>15. 四年四班林宜暄同學參加「臺北市 104 學年度中小學學校田園教育體驗學習觀察田園紀錄甄選」獲得小學中年級組佳作。</li> <li>16. 六年五班林昕荷入選 2015 英語好小子個人挑戰獎前十名。</li> <li>17. 六年五班代表學校參加 2015 台北英語好小子榮獲班級獎第三名。</li> <li>18. 六年一班陳夏安同學獲 104 學年度臺北市學生美術比賽「佳作」！</li> <li>19. 六年三班班林順文同學參加國泰世華銀行文化慈善基金會 104 年度全國「小樹苗作文獎」徵文比賽，榮獲入圍獎！</li> <li>20. 臺北市本土語言話劇比賽獲得佳績：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 五年三班李以愛、五年三班蕭宇涵、五年五班劉宏緯獲得優等！</li> <li>(2) 六年三班林子豪、六年五班周姿儀、六年五班林奕瀚獲得優等！</li> </ol> </li> <li>21. 四年三班劉冠好同學榮獲 104 學年度臺北市學生音樂比賽鋼琴獨奏「甲等」！</li> <li>22. 直笛校隊參加臺北市 104 年度音樂比賽獲得優等。</li> <li>23. 一年三班盧思瑀參加蘇荷兒童美術館舉辦「蘇荷美術兒童創作展」作品具創意又兼美感，頗受好評！</li> </ol> <p>(二)104 學年度本校教師參與校外競賽得獎如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 林慧慧教師指導學生陳亭瑋、陳芊仔、謝昀時、林順文、陳思妤、鍾奇、李以愛、蕭雨涵、王奕翔、劉政穎參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽獲得佳作，獲指導教師獎狀。</li> <li>2. 林慧慧教師、張文婉教師指導學生謝昀時、洪家葳、鄭詠心參加臺北市 104</li> </ol>
--	--	---

		<p>學年度「我是小主播」比賽獲得佳作，獲指導教師獎狀。</p> <p>3.鍾聖喬教師指導學生王昱茜、陳妍汝、曾玟瑤參加臺北市 104 學年度「我是小主播」比賽獲得特優，獲指導教師獎狀。</p> <p>4.楊燕雯教師、何素琴教師指導學生李以愛、蕭雨涵、劉宏緯參加臺北市 104 學年度本土語言話劇比賽獲得五年級學生組優等，獲指導教師獎狀。</p> <p>5.楊燕雯教師、何素琴教師指導學生林子豪、林奕瀚、周姿儀參加臺北市 104 學年度本土語言話劇比賽獲得六年級學生組優等，獲指導教師獎狀。</p> <p>6.林慧慧教師指導學生陳亭瑋、陳芊仔參加 2016 年國際小學生電腦創意寫作競賽分別獲得全國銀牌獎，獲指導教師獎狀。</p> <p>7.林慧慧教師指導學生陳亭瑋、陳芊仔、謝昀時、林順文、陳思妤參加 2016 北區四縣市中小學學生專題寫作比賽獲得總決賽優等佳績，獲指導教師獎狀。</p> <p>8.顏東隆教師指導學生林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝參加臺北市 104 學年度科展，以作品「防蚊大作戰」獲得科展生活與應用組佳作及研究精神獎，獲指導教師獎狀。</p> <p>9.顏東隆教師指導學生張凱昕、鄭詠心、韓依伶參加臺北市 104 學年度科展，以作品「大自然的耕耘機」獲得科展生活與應用組特優，獲指導教師獎狀。</p> <p>10.賴盈妃教師、黃奕潔教師、廖思萍教師榮獲「臺北市 104 學年度國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」自編教材教具身心障礙組-「優等」。</p> <p>11.楊芸綺教師和陳靜如教師指導個學中心參加臺北市特教樂樂棒球比賽，榮獲分組冠軍，獲指導教師獎狀。</p>
	5-3-3 教師指導與學生參與學藝與競賽活動	<p><b>三、教師指導與學生參與學藝與競賽活動</b></p> <p>教師指導學生參與學藝競賽，榮獲多項榮譽並促進師生感情。</p> <p>(一)本校自然領域教師指導學生參與臺北市科展，榮獲特優。</p> <p>(二)本校教師指導學生參與多語文競賽，於國語文、閩南語、客家語、原住民語、英語文等領域皆有傑出之表現。</p>
5-4 維護完善的衛生保健措施	5-4-1 校園環境的整潔與維持	<p>本校本著學校中的親師生都是校園的主人，每個人都是校園守護者的精神，進行校園環境整潔規劃，並從營養午餐、校園防疫、健康促進等議題關注學童身體健康，以下就校園環境的整潔與維持、校園餐飲的管理與維護、師生健康與疾病預防工作之實施</p>

和健康促進學校活動建構。自評說明如下：

### 一、校園環境的整潔與維持

落實教職員工每個人都是校園守護者的精神，維護校園環境整潔。具體做法為：

#### (一)訂定維護環境整潔實施辦法

1. 依據本校維護環境整潔實施辦法，將全校掃區分給各班級進行清掃維護，培養學生負責任、愛整潔、惜榮譽、重環保的正確觀念及互助合作之美德；同時賦予校園教職員工皆有督導掃區之責任。
2. 依「衛生安全小尖兵」辦法，甄選五、六年級同學擔任，歸學務處指揮，進行傳染病防治及環境服務教育，安排於午休時間進行校園內重點清潔。督導全校整潔相關工作。
3. 制訂本校垃圾處理暨資源回收實施辦法，希望培養學童正確環保觀念，養成注重環保行為，每2週實施一次資源回收工作。
4. 推行「愛校服務一掃除運動」，每月最後一週星期一晨光活動時間實施，請導師帶領全班學生至校園或是校外掃區進行清掃活動，並請科任教師及行政同仁至負責區域進行督導。

(二)舉辦「廁所五星級評比」：培養學生良好生活習慣，落實學校廁所衛生，促進環境美化整潔。培養學生愛惜使用廁所之公德心，加強環境教育的實踐。落實環保觀念，增進學生的創造力及環境美感的體驗。

#### (三)實施環境教育學習計畫：

1. 藉由體驗、參訪、課程、社區參與、戶外學習及其他活動等，以深入淺出的方式介紹環境教育及環境保護知識。除給予知識外，更進一步走向戶外，實際感受環境與人的緊密關係，期能進一步促進環境素養、態度與處理環境問題的能力，共同邁向新環境典範。
2. 環境教育宣導：低年級環境教育宣導-給牠一輩子的幸福（影片欣賞）。
3. 國家清潔週之全校大掃除：配合國家清潔週，推動臺北市各級機關的大掃除，全校動員起來，共同整理校園內外的環境清潔。
4. 信義兒童節快樂野餐日：以班級為單位進行野餐體驗活動。經由活動讓學生親近社區環境，並培養愛護環境、尊重環境的情誼和態度。

5. 園遊會執行資源回收攤位:請慈濟功德會志工到校設攤指導資源回收處理方式，指導學生學習正確垃圾回收方式。

5-4-2 校園餐飲的管理與維護

**二、校園餐飲的管理與維護**

落實營養午餐菜單審核，衛生督導工作，為學童守護身體健康。

(一) 學校午餐供應委員會

1. 營養午餐委員會的組成

委員組成	代表	員額
行政人員代表	總務主任 學務主任	2
教師代表	1. 二年級學年教師 2. 四年級學年教師 3. 六年級學年教師 4. 科任教師代表	4
家長會代表	家長會推舉代表	4
學生代表	五年級、六年級學生各兩名	4
其他人員	1. 群組學校營養師 2. 本校護理師	2

本校學校午餐供應委員會成員共計 16 名，其中家長代表 4 名，學生代表 4 名，符合家長（學生）代表至少應佔成員二分之一之規定。

- 本校為辦理學校午餐供應業務，提升學校午餐供應品質，依臺北市學校午餐供應要點第三條規定，組成學校午餐供應委員會，由校長就處室主任、衛生組長、教師代表、護理師及家長代表、學生代表等聘（派）兼之。定期召開會議，進行當期午餐供應檢討、下一期菜單檢核、異常。供餐狀況討論每日則由學務處、家長代表進行菜色檢核。
- 本校參加臺北市信義區永吉國民小學群組學校，由中央廚房勞務委外採購契約執行供餐。

		<p>4. 針對營養午餐食材，皆依合約規定要求廠商提供相關證明，並不定時至廠商處訪視，瞭解學童營養午餐食材、廚師資格、烹飪衛生是否合於相關規定，為學生營養午餐確實做好把關工作。</p> <p>5. 每學期主動進行乙次午餐檢體送驗，送驗費用由廠商自付。</p> <p>(二) 規劃辦理學校午餐教育</p> <p>1. 執行五年級營養教育，宣導內容為碳足跡、食物旅程及廚餘量。</p> <p>2. 辦理六年級西餐禮儀教育宣導課程及體驗活動。</p>
	<p>5-4-3 師生健康與疾病預防工作之實施</p>	<p><b>三、師生健康與疾病預防工作之實施</b></p> <p>做好校園環境清潔，加強衛生教育宣導，實踐「預防重於治療」觀念。</p> <p>(一) 緊急傷病管理機制</p> <p>1. 訂定「臺北市信義國民小學緊急傷病管理辦法」，規劃出緊急傷病處理之事前準備、當時處置及事後追蹤三項原則。</p> <p>2. 「線上管理系統」：每日針對學童受傷情形提供專業處置並確實紀錄，進行每月及每學期之統計分析，了解校園安全及傷病情形，作為校園安全教育計劃依據。同時針對受傷狀況頻繁學童進行家長和級任教師通知，瞭解造成學童受傷背後因素，作為適時協助學生之參考。</p> <p>(二) 定期舉辦各項健康檢查：</p> <p>1. 「一般性」檢查：每學期全校身高體重、視力、頭蝨、口腔檢查。</p> <p>2. 「個別性」檢查：每年一、四年級健康檢查、尿液篩檢、蟯蟲篩檢、新生及外縣市轉學生心臟病篩檢。檢查前發放檢查家長通知單及說明書、召開健康檢查協調會，檢查後對有健康問題的學童發放就醫通知單並追蹤其矯治結果，並針對有特殊健康問題的學童收案管理以增進其健康，提昇其自我照護能力。</p> <p>(三) 疾病管理與預防</p> <p>1. 藉由各項健康檢查、學生健康狀況調查表、教職員工轉介或學生傷病至健康中心，經由專業知識及經驗判斷…等管道發現學生特殊健康問題。除將健康資料建檔於學生健康紀錄卡及學生健康資訊系統並作收案管理之外，也將調查結果造冊提供班級導師或科任教師作輔導照護之參考。</p> <p>2. 實施預防接種作業，增加學童疾病預防能力：新生入學時收取兒童健康手冊</p>

調查其學齡前預防接種實施狀況，並針對接種不完全者轉介至醫療院所補接種；每年10-12月，配合衛生局安排實施全校學童流感疫苗接種作業；另不定期依衛生單位規劃，實施臨時性疫苗接種。

(四)傳染病防治

1. 校園出現傳染病，如：腸病毒、水痘、頭蝨…等，學校於知悉後即至「台北市學校暨機關傳染病通報系統」及校安中心完成線上通報。同時作環境消毒、衛生宣導並密切監控疫情。若班級出現傳染病群聚現象亦召集班級教師、家長代表、行政處室人員開會議研議防疫措施。
2. 每週五調查全校當週學童疾病感染狀況，掌握學校疫情並根據調查狀況作防疫參考。
3. 每年9-10月實施一、四年級蟻蟲篩檢，感染者予投藥治療，感染者家人建議就醫治療，班級加強衛生宣導。
4. 每週進行病媒蚊巡視記錄、腸病毒防治自我…等班級自主檢核。

(五)提升師生健康、衛知能相關措施活動辦理：

1. 校舍提供寬廣的活動空間，提供師生充足的個人自由。
2. 教師以快樂成長為學習目標，以健全學生身心健康。
3. 鼓勵師生於晨光時間及下課時間至操場活動筋骨。
4. 不定期製發健康資訊或傳染病防治宣導資料，提升全校親師生健康知能。
5. 落實健康與體育領域教學，加強學生健康觀念及習慣培養。
6. 104學年度健康教育暨防疫宣導活動，如下表：

104學年度健康教育暨防疫教育宣導活動共計16場				
1	衛生教育活動	活動時間	活動地點	活動對象
2	衛生教育宣導	104.09.07	活動中心	全校學生
3	空氣品質教育宣導	104.09.07	活動中心	全校學生
4	視力保健(護眼操)	104.09.01~	班級	全校學生
5	登革熱防治小尖兵訓練營	104.09.16	多功能教室	衛生隊學生



			6	小樂活健康講座	104.10.22	活動中心	三、四、五年級學生
			7	牙齒塗氟宣導	104.10.23	演藝廳	一年級學生
			8	愛滋病防治教育宣導	104.11.26	活動中心	六年級學生
			9	營養教育宣導	105.03.24	演藝廳	五年級學生
			10	心肺復甦術體驗課程	105.04.19	活動中心	六年級學生
			11	視力保健宣導	105.04.21	活動中心	三、四年級學生
			12	口腔保健教育宣導	105.04.27	演藝廳	一年級學生
			13	西餐禮儀教育宣導	105.05.10	演藝廳	六年級學生
			14	登革熱教育宣導	105.06.13	活動中心	全校學生
			15	女生生理衛教宣導	105.06.21	視聽教室	四年級女生學童
	5-4-4 健康促進學校活動建構	<p><b>四、健康促進學校活動建構</b></p> <p>以學童能愛護自己當作主軸，利用學校日、兒童朝會或是班級級會等時間，宣導相關健康議題，並規劃適當活動協助學童養成相關習慣。</p> <p>(一)視力保健議題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. eye 護眼操實施：每班發下 eye 護眼操 DVD，請導師利用彈性課程或晨光時間進行活動。</li> <li>2. 鼓勵實施進行下課時間教室淨空活動，讓孩子至戶外活動。</li> <li>3. 視力保健講座：邀請臺北市衛生局健康小學堂衛生保健巡列車於晨光時間進行一年級「視力保健講座」。</li> </ol> <p>(二)口腔保健議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餐後潔牙活動：每日午休時間 12:30-12:35 進行餐後潔牙活動，並發下潔牙記錄表，讓學生於完成潔牙後登記。並請護理師進行貝氏刷牙法教學，級任教師也利用時間播放 DVD 光碟幫助學生學習正確刷牙方法。</li> <li>2. 含氟漱口水活動：藉由氟化物與牙齒高頻率的接觸，可改善牙齒琺瑯質的抗</li> </ol>					

		<p>酸性，達到降低齲齒的目的，以維護學童口腔的健康。</p> <p>(三)健康體位議題： 1. 營養教育宣導：本校委請營養午餐廠商之營養師進行五年級營養教育宣導。 2. 執行 SH150 政策及樂動校園慢跑活動，希望下課時間學生到戶外活動。</p> <p>(四)性教育議題： 1. 邀請臺北市信義區健康服務中心於，進行六年級兩性問題既愛滋病防治宣導。 2. 本校護理師進行四年級女生生理衛生指導。</p> <p>(五)菸害防制議題： 1. 4/28 邀請健康服務中心進行五、六年級菸害防制宣導。 2. 5/26 邀請軍訓室進行六年級菸害防制宣導。</p>
5-5 執行有效的體育教學活動	5-5-1 體育實施計畫訂定與執行	<p>本校為落實體育正常教學，達成以學生為學習主體，安排體育專長教師任教體育課之目標，於 104 學年度開放 4 名教師缺額，增聘正式體育教師擔任本校體育教學師資，不足之師資則由校內具有體育專長、羽球專長之教師擔任。同時推動全校實施游泳教學，建立本校游泳能力之年級目標，並增聘專業游泳教練協助進行教學，同時針對體育教學正常化、提升學生體適能進行相關規劃。</p> <p><b>一、體育實施計畫訂定與執行</b></p> <p>學校體育發展委員會和課程發展委員會組織完整，成員能依據專業提供相關建議與規劃活動。</p> <p>(一)本校設有體育發展委員會，由校長、各處室主任、學年教師代表、體育教師與家長代表參與，於期初與期末各召開一次會議，討論本校體育教學與活動相關事項，訂定與執行各項體育活動計畫。</p> <p>(二)課程發展委員會設立「健體領域課程發展小組」，由領域教師共同研議體育課程實施內容，撰寫課程計畫。</p> <p>(三)學校體育表演會另行召開籌備會議，由校長、各處室主任、學年代表、家長共同組成，針對體表會流程、活動內容等方式進行細部規劃。</p>

5-5-2 全年度各項體育活動  
舉辦與推動

**二、全年度各項體育活動舉辦與推動**

本校除落實體育教學之外，還有例行性的班際體育競賽、群組交流比賽、各式對外競賽、也推動全校慢跑，讓孩子藉由活動中提升團隊精神與體適能。

- (一)健身操-請體育教師教授健身操，於每次上體育課時進行健身操活動；並於每週二上午10:10由各班導師帶至操場進行全校健身操活動。在第一學期末舉辦四年級健身操校內初選活動，四年級第一名班級代表學校參加臺北市健身操比賽。
- (二)晨光跑步-推行全校慢跑活動，制定跑捷運活動，將捷運路線換算成操場圈數，鼓勵全校將慢跑活動變成一種全班的運動習慣。
- (三)體育表演會-每年11月第三週左右舉行體育表演會，體表會內容以展現學校體育教學成果為主，並於前幾週舉行田賽、徑賽的會前賽。當天除了田徑的運動項目外，還有趣味競賽、表演節目以及大隊接力比賽，最後也會安排親師生大隊接力賽讓家長、校友與教師一同參與。
- (四)班際體育競賽-第二學期一年級至六年級各學年選定比賽項目於綜合課實施班際體育競賽，包括樂樂足球、樂樂棒球、跳繩、水上運動會等項目。
- (五)小鐵人接力賽-為六年級畢業生規劃的競賽，內容為扭扭車接力、跳繩接力與大隊接力賽，三個項目皆為團體接力。
- (六)樂樂足球賽-第一學期期末舉辦，三年級冠軍隊伍代表學校參加台北市樂樂足球賽。
- (七)樂樂棒球賽-高年級班際體育競賽樂樂棒球項目冠軍班級，將代表本校參加台北市樂樂棒球比賽。
- (八)信義區群組交流活動-信義區九校輪流舉辦，一學期選定兩校主辦，進行群組體育交流活動。
- (九)東區運動會與北市小運會-由學校游泳隊與田徑隊報名參賽，104學年度田徑隊與游泳隊於東區運動會小有斬獲，分區前八名學生再參加台北市國小運動會。
- (十)田徑隊與游泳隊將報名參加春季盃與青年盃，讓學生有持續進步的動力與目標。
- (十一)籃球教育盃-本校籃球隊主要賽事，與臺北市其他各校切磋球技，爭取佳績。
- (十二)教師利用課餘時間參與運動及訓練，並積極參加籃球、排球、羽球、壘球等教育盃賽事，不只增進校園運動風氣更樹立良好的運動楷模。

	5-5-3 體育教學與訓練規劃的執行	<p><b>三、體育教學與訓練規劃的執行</b></p> <p>落實體育教學化，安排合適師資，同時為增加學生有多元參與機會，除原有田徑隊和籃球隊之外，另外新成立游泳校隊、羽球校隊，安排校內師資與外聘教練訓練。</p> <p>(一)體育教學-低年級先訓練大肌肉與協調性，並讓學生接觸民俗體育項目；中年級逐漸加入球類運動，認識球類運動的規則；高年級則配合學校校隊與體育表演會的運動項目，學習動作較為細膩的運動項目，並鼓勵學生加入校隊，增進運動技能。</p> <p>(二)校隊-本校現階段有四個校隊，籃球隊、羽球隊、田徑隊與游泳隊，四個隊皆利用每週一、二、四、五的晨光時間進行訓練。</p>
	5-5-4 配合重大體育政策	<p><b>四、配合重大體育政策</b></p> <p>依據政策要求，辦理多樣化體育競賽、實施全校游泳教學、進行防溺宣導、體適能檢測等。</p> <p>(一)游泳教學與檢測-本校一~六年級皆實施游泳教學，讓低年級認識泳池，消除對泳池的恐懼，也可增加六年級畢業檢測通過率，本校近年檢測通過率逐年上升，104學年度已達到92%。</p> <p>(二)防溺計畫-每學期游泳課規劃一週進行防溺宣導，讓學生了解自救與救人的基本知識，發放宣傳單並讓學生創作防溺四格漫畫，加深學生印象。</p> <p>(三)健身操比賽-每週二全校皆至操場跳健身操，並舉行校內初選請四年級優勝班級參加台北市健身操比賽。</p> <p>(四)體適能檢測-鼓勵教師利用晨光時間帶學生至操場運動，再配合體育課，以增進學生體適能，104學年度獲得金質獎章學生有8位，銀質獎章有16位，銅質獎章有49位。</p> <p>(五)積極推動SH150計畫，鼓勵班級落實SH150活動，本校獲得推動104年SH150計畫特優獎，並於相關SH150說明活動向本市各國小進行經驗分享。</p> <p>(六)體育專長培養，推動游泳、慢跑與跳繩等各項運動，實施游泳、慢跑與跳繩及其他運動能力之教學推廣與檢核認證，印製慢跑、跳繩記錄單，學生紀錄運動次數，獎勵學生的努力，建立良好運動習慣。</p>

<p>5-6 辦理適性的社 團活動與服務 學習</p>	<p>5-6-1 社團活動的辦理與參與</p>	<p>本校為健全學生之人格發展，並藉由團體活動使學生獲得與同儕互動之機會，規劃有一系列的社團活動與校際交流活動。</p> <p><b>一、社團活動的辦理與參與</b></p> <p>辦理多元化之社團活動，賦予學生探尋自我潛能之管道。</p> <p>(一)依據本校課外社團設置要點，召開委員會成立學生課外社團，104 學年度共成立 29 個社團，包括足球、跆拳道、桌球、扯鈴、羽球、籃球、珠心算、舞蹈社、戰鼓社、科學班等，提供多元化的社團，並依據相關注意事項聘任專業師資。</p> <p>(二)學校設有幼童軍、幼女童軍團、童子軍、女童子軍和行義團，共計 5 團，每兩週進行定期聚會活動，並參與群組活動及考驗章活動，規劃假期野外露營活動等，提供學生不同學習體驗機會。</p>
	<p>5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效</p>	<p><b>二、社團校內、外學生交流活動的辦理與成效</b></p> <p>辦理校內、外之交流參訪，促進同儕互動與校際情誼。</p> <p>(一)社團學生利用園遊會進行街頭秀表演；運動類社團，例如跆拳道社或是扯鈴社則安排於體育表演會時間進行校內表演。</p> <p>(二)戰鼓校隊除於學校園遊會、體育表演會、兒童節進行校內表演會，同時會利用假期時間至臺北市立動物園等地點，進行校外公開表演，提供學生更多表演舞台。</p> <p>(三)本校於暑期辦理體驗營（兒童大型美術創作營、兒童人像攝影體驗營、原住民漁村藝術體驗營、數位遊戲製作體驗營），讓本校學生及臺北市其他國小的學生進行學習交流活動。</p>

**臺北市105年度國民小學學生暑期體驗學習營活動辦理成效一覽表**

管隊名稱	活動類型	活動地點	報名對象 (現就讀年級)	105年度活動 日期	梯次	天數/ 每梯次	實際參與人 數
半環島營	運動體驗	臺北市、宜蘭、花蓮、臺東	五~六年級	7/2-7/6	1	5	23
原住民漁村藝術體驗營	生態體驗	宜蘭縣東澳國小 南澳漁港	三~六年級	7/4-7/6 7/11-7/13 7/18-7/20	3	3	第1梯：29 第2梯：32 第3梯：31 合計：92
兒童人像攝影體驗	藝文體驗	信義國小 公民會館	一~二年級 三~六年級	7/4-7/5 7/6-7/7	2	2	第1梯：30 第2梯：15 合計：45
兒童大型美術創作	藝文體驗	信義國小 市立美術館	一~二年級 三~六年級	7/6-7/8 7/13-7/15	2	3	第1梯：34 第2梯：37 合計：71
我是氣球達人—專注力訓練	藝文體驗	信義國小	五~六年級 三~四年級 一~二年級	7/4-7/6、7/16 7/7-7/9、7/16 7/11-7/13、7/16	3	4	第1梯：11 第2梯：20 第3梯：20 合計：51
數位遊戲製作體驗	藝文體驗	信義國小 遊戲製作公司	三~六年級	7/6-7/8 7/13-7/15	2	3	第1梯：36 第2梯：36 合計：72

(四)本校與外縣市學校師生交流互訪活動時，邀請戰鼓校隊、獨輪車進行表演，與來訪學校進行技藝交流。

(五)本校 105 年的校際交流活動安排本校孩子走訪花蓮（參訪花蓮信義國小、花蓮光華國小）進行交流，並親身感受當地民情風俗。

5-6-3 服務學習活動的辦理與參與

**三、服務學習活動的辦理與參與**

辦理服務學習活動，培養學生自我奉獻與服務社會的精神。

- (一)衛生隊協助維護校園整潔。
- (二)五&六年級各班輪流擔任服務小尖兵。
- (三)升旗服務小尖兵協助兒童朝會進行。
- (四)童軍團例行服務活動。
- (五)書香小志工及書香媽媽協助管理圖書館和閱讀推動相關活動。

		<p>(六)每月進行一次校內外的愛校大掃除公共服務。</p> <p>(七)高年級學生擔任低年級打菜天使，協助低年級學生用餐。</p> <p>(八)募集愛心小天使，於資源班學生進行晨光活動時間協助同學進行運動。</p> <p>(九)不定期為創世基金會募集發票，發揮同學愛心。</p>
--	--	--

## 學生事務與國民素養的特色、問題及改進方式

### 一、特色

(一)依據學校願景「多元學習、快樂和諧、服務人群」，將相關願景融入相關活動中實踐。

#### 1. 多元學習-

- (1)各學年積極安排校外教學，增加學生學習體驗機會，例如申請台北趣學習、育藝深遠、農場體驗、國防教育體驗等。
- (2)安排各展演團體到校進行推廣教育，例如九歌劇團、永興樂皮影戲、一心歌仔戲團。
- (3)規劃校際交流，安排學生至澎湖進行校際參訪與地質旅遊，澎湖學生至本校進行回訪交流。
- (4)與對岸學生進行交流活動，例如帶直笛校隊學生到北京進行藝術交流體驗學習活動，北京亞太實驗小學、北京延慶第一小學蒞校進行技藝交流活動。
- (5)邀請東吳法律社學生、創世基金會、社區派出所、消防局、台北醫學院、臺北市衛生局、信義區健康服務中心等校外單位到校進行各項教育宣導。
- (6)邀請輪椅舞者到校表演，激勵學生生命的體驗。
- (7)積極規劃多元的課外社團，增加學生多元學習機會。
- (8)積極辦理童軍教育，暑期體驗營，給予孩子更多體驗機會。
- (9)讓孩子參與各項校內重要會議，學習民主法治，維護孩子參與校務權利。

#### 2. 快樂和諧-

- (1)積極推動友善校園，讓學生瞭解反霸凌、紫錐花運動。
- (2)積極推動教師正向管教理念，多看見孩子的長處，讓孩子展現其優勢能力的亮點。
- (3)利用各項活動，給予孩子表演機會，從表現中建立自信，增加孩子的成功經驗。

#### 3. 服務人群-

- (1)規劃各種服務機會，交通服務、環境整潔服務、特教小天使等，讓孩子有機會為別人服務。
- (2)引進創世基金會、第一基金會等公益團體，鼓勵孩子捐發票作公益。
- (3)推動社區公共服務，每月進行一次校園周邊環境大掃除。



(二)積極推動學校運動風氣，推動全校實施游泳課程。同時為妥善利用本校新建活動中心和游泳池，成立羽球校隊、游泳校隊，讓孩子有更多運動校隊的選擇性。結合全校慢跑活動，鼓勵教師利用晨光時間帶學生到操場運動，培養運動風氣。

## 二、問題

經由校務評鑑初評，本校在 104 學年度除延續推動友善校園之外，營造整潔校園環境之外，有數項尚需努力：

(一)學生在校學習首重品格之涵養，但仍察覺部分孩子無法妥適控制自己的情緒、作業缺交、上課遲到等問題，需要再加強生活和品格教育。

(三)教師研習偏向個人專業社群辦理，以致無法完全吻合相關研習辦理規定。

## 三、改進方式

(一)為加強培養學生優良品格，形塑校園友善風氣，將持續申請品德志工計畫，並結合台北醫學院於假日實施品德教育營，期待除透過學校正式教育之外，也能善用其他管道，營造形塑更佳品格的條件。同時在校園推動七個習慣，教出具有領導力的孩子，不僅能獨立自主，同時也能與人互助信賴，以起打造更優質的學習環境。

(二)未來辦理研習活動，除考量教師專業成長需求外，也將適時融入健康促進研習，以其符合規定，也為教師增能。

教育政策 具體量化 效標	5-1 設有學校幼童軍或女童軍團 1 團以上，特殊原因致有設置困難之學校應定期結合社區團規劃辦理學生童軍活動，每學期達 4 次以上。	學校於 104 學年度設有幼童軍、女童軍團、童子軍、女童子軍和行義團，共計 5 團，每兩週進行定期聚會活動，符合每學期達 4 次以上之規定。
	5-2 成立學校午餐供應委員會，委員中有二分之一為家長代表。	本校學校午餐供應委員會成員共計 16 名，其中家長代表 4 名，學生代表 4 名，符合家長（學生）代表至少應佔成員二分之一之規定。
	5-3 學生健康檢查結果辦理追蹤矯治，篩檢異常就醫率達 90%。	一、104 學年度全校視力檢查結果異常者，追蹤其就醫率為 95.56%。 二、104 學年度牙齒檢查矯治率為 95%。 三、本校無人感染蟯蟲。 四、尿液檢查矯治追蹤率為 100%。 五、心臟篩檢矯治率為 100%。 六、104 學年度健康檢查四年級各項矯治率為 100%，一年級為 99%。 綜合以上各項學生健康檢查，追蹤學生矯治就醫率皆達 90% 以上，符合相關規定。
	5-4 健康相關課程教師參與專業在職進修達 100%。	一、學校衛生法第 17 條及其施行細則第 13 條規定，健康相關課程教師，應每 2 學年至少參加學校衛生相關課程 18 小時在職進修。 二、104 學年度本校教授健康相關課程教師共計 6 位，103-104 學年度有 3 位符合規定達 18 小時，本校於 105 學年度辦理健康相關課程，達成健康相關課程教師參與專業在職進修達 100%，以符合標準。
	5-5 辦理學校健康促進知能研習每學期至少 1 場。	一、105/01/19 辦理體適能研習。 二、105/05/04 辦理 CPR 急救訓練。

	<p>5-6 國小體育專長教師佔國小體育教師比率 40% 以上(國小體育教師定義: 於國民小學授體育課之合格教師, 不含代課教師。國小體育專長教師: 體育運動相關學系所畢業之國小體育師資、取得大專院校 8 學分以上之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之國小體育教師)。</p>	<p>本校體育課程共由 6 位教師擔任, 其中 2 位正式教師為國小體育專長教師, 另外 4 位代課教師亦為國小體育專長教師, 國小體育專長教師佔國小體育教師比率為 100%, 符合相關規定。</p>
	<p>5-7 學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生達 60%。</p>	<p>本校 104 學年度四~六年級學童總人數為 373 名, 體適能獎章中等以上人數為 181 名, 所佔比例為 48.5%, 將具體擬定提升學生體適能計畫。</p>
	<p>5-8 游泳檢測合格率總平均達 70%。</p>	<p>104 學年度游泳檢測合格率为 85.12%, 高於 70%, 符合規定。</p>

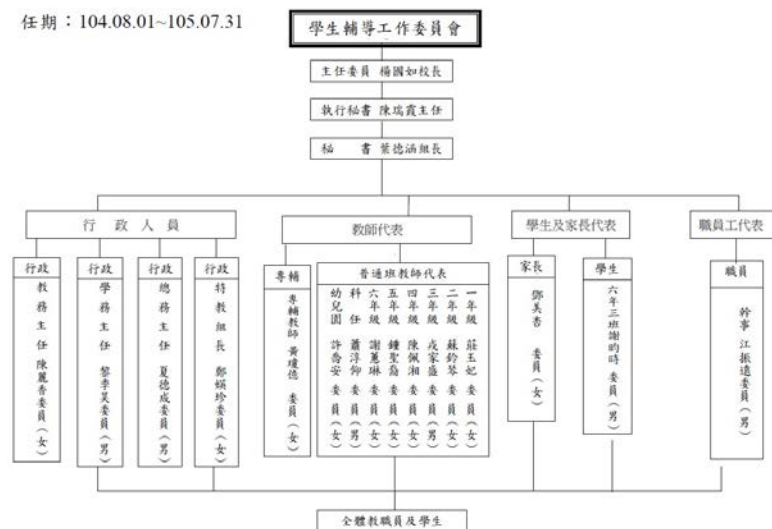
## 六、學生輔導與支持網絡

6-1 建構完善有效的學生輔導機制	6-1-1 學生輔導計畫擬定與執行	<p>本校為推動完善有效之學生輔導機制，擬定完整的工作計畫，做為分工與合作之經緯；運用適切之設備與合格場所，做為實施的場域；以關注的心，觀察每個孩子的個別需求；主動接觸規劃各類輔導資源，使資源整合更具效益。本校實際做法分項說明如下。</p> <p><b>一、學生輔導計畫擬定與執行</b></p> <p>(一)輔導室依據 104 學年度工作計畫，擬訂各項子計畫，透過執行計畫，協助不同需求之學生改善適應問題，說明如下。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 臺北市信義區信義國小 104 學年度專兼任輔導教師工作實施計畫。</li><li>2. 臺北市信義區信義國民小學 104 學年度認輔工作實施計畫。</li><li>3. 臺北市信義國民小學 104 學年度轉入生輔導實施計畫。</li><li>4. 臺北市信義區信義國民小學 104 學年度一年級國語文學習輔導實施計畫。</li><li>5. 臺北市信義區信義國民小學 104 學年度學生輔導資料管理辦法。</li><li>6. 臺北市信義區信義國民小學 104 學年度兒少保護工作計畫。</li><li>7. 臺北市信義區信義國民小學 104 學年度推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫。</li><li>8. 臺北市信義區信義國民小學 104 學年度新生始業輔導暨開學日活動計畫。</li><li>9. 臺北市信義區信義國民小學 104 學年度教師節敬師系列活動實施計畫。</li><li>10. 臺北市信義區信義國民小學 104 學年度推動性別平等教育工作實施計畫。</li><li>11. 臺北市信義國民小 104 學年度推動生命教育工作實施計畫。</li></ol>
----------------------	-------------------	---

(二) 配合 103 年 11 月 12 日學生輔導法頒布實施，本校成立「學生輔導工作委員會」，推動三級輔導業務，委員會組織如下。

臺北市信義區信義國民小 104 學年度學生輔導工作委員會組織一覽表

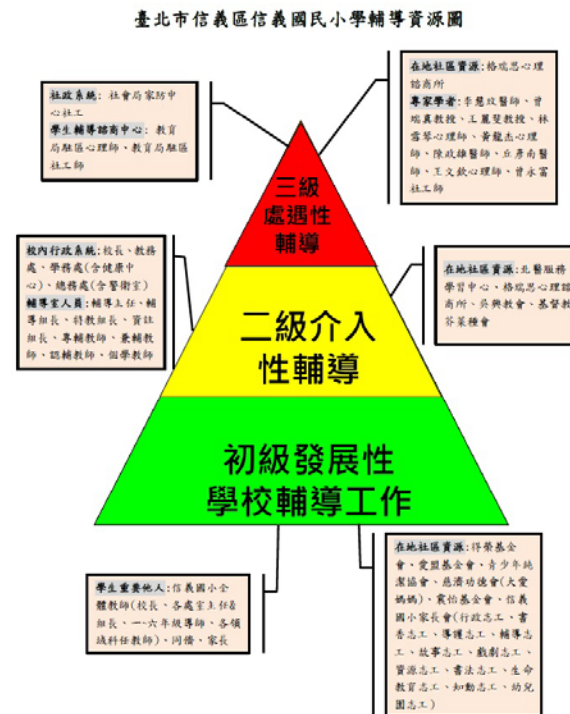
任期：104.08.01~105.07.31



1. 臺北市信義國小學生輔導工作委員會有「行政人員組」、「教師代表組」、「學生及家長代表組」、「職員工代表組」，每位委員依照其擔之學校職務進行分工與合作。
2. 學生輔導委員會固定於每學期期初召開，透過會議之召開進行工作計畫報告、法令宣導，並加強處室間資源的協調與合作，簽到表及會議紀錄均留存備查。
3. 104 學年度上學期開會日期：104 年 9 月 11 日（星期五）12：40～13：20。  
104 學年度下學期開會日期：105 年 3 月 24 日（星期四）12：40～13：20。

(三) 本校輔導工作重視團隊合作性，強化組織內部聯繫溝通，促進人員間溫暖支持之合作氣氛，建構具有專業能力、同理心之輔導團隊及運作流暢之輔導機制。

1. 臺北市信義國小三級輔導資源圖



(四) 學校輔導室於活動實施後均須提交成果報告，養成資料整理及省思的工作習慣，各類會議均有留有紀錄。

(五) 學校輔導團隊與專業人員合作情況良好，具體說明如下。

1. 合作人員：心理師、醫師、職能治療師、語言治療師、物理治療師、學校

		<p>駐區社工、家扶中心社工。</p> <p>2. 服務方式：個案研討會議、身心障礙學生 IEP 會議、直接教學服務、家長及教師諮詢服務並留有紀錄。</p> <p>3. 運作模式採「需求評估-提出申請-開案管理-效益評估」。</p>
	<p>6-1-2 學校輔導設施與設備</p>	<p><b>二、學校輔導設施與設備</b></p> <p>(一) 學校輔導室空間完整，包含 A 棟大樓一、二樓共 7 間教室，分為 9 個不同大小之輔導空間，安排於同棟上、下樓層以利彼此支援及合作。說明如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導室辦公室 1 間。</li> <li>2. 小型會議室 1 間，使用於會議(如個案會議、IEP 會議)召開、生命&amp;故事志工交流及研習場地、學習輔導。</li> <li>3. 合格諮商室 1 間，使用於諮商晤談、專業人員或社工入校服務場所。</li> <li>4. 小型團輔室 1 間，使用於團體輔導活動、專輔教師分組督導。</li> <li>5. 個學中心教室 3 間。</li> <li>6. 知動訓練教室 1 間，使用於學生復健、專業人員或社工入校服務場所。</li> <li>7. 音樂律動教室 1 間，使用於學生復健、小型團輔之場所。</li> </ol> <p>(二) 輔導設施增至與維護，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依需求逐年編製預算，104 學年度採購項目為：團輔室椅凳、諮商室白板</li> <li>2. 定期進行財產管理檢核。</li> </ol> <p>(三) 本校重視輔導紀錄之管理，落實個資法之資料保密性，以及輔導工作之倫理性，以維護個案隱私及最佳權益為考量，具體做法說明如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專人管理主責明確，校內轉介個案及法定通報個案之管理由輔導組長及專輔教師主責，身心障礙類學生 IEP 資料由資源班教師主責，身心障礙學生通報資料由特教組長專責管理。</li> <li>2. 校務行政系統之學生輔導紀錄設定管理權限，僅開放現任導師進行登錄，輔導組長及輔導主任具瀏覽權並定期檢視內容。</li> <li>3. 輔導室及資源班均設有可上鎖之儲物櫃儲存個案紙本資料。</li> <li>4. 本校有擬定輔導紀錄申請表。</li> </ol> <p>(四) 學校輔導室設施溫馨化，規劃有沙發區、咖啡雅座區，運用溫暖色調、繽紛</p>

		<p>可愛之畫作、壁貼及擺飾，創造輕鬆溫暖的氛圍，構築校園溫馨互動之場景與空間。咖啡雅座區目前使用率很高，是學生家長、教師、外賓來訪時經常駐足停留之談話、休憩空間。</p> <p>(五)學校輔導室每學年均會針對輔導室工作推展進行滿意度調查，其他各類活動及研習辦理後亦會進行，師生滿意度佳。</p>						
	<p>6-1-3 學生輔導的需求與個別化差異</p>	<p><b>三、學生輔導的需求與個別化差異</b></p> <p>(一) 輔導室針對轉介個案，由專輔教師、兼輔教師以及個學中心教師，依據學生適應問題、能力及特質，與級任教師、家長溝通討論後，擬定符合個案需求之差異化輔導計畫。</p> <p>1. 本校轉介輔導流程：由導師、家長轉介生活、行為、情緒、學業適應欠佳學生或由輔導室依相關心理評估量表、問卷、測驗及已實施活動方案的反應等資料篩檢出適應欠佳學生→輔導室受理申請→召開輔導服務需求評估會議→開始進行學生輔導服務或轉介特殊教育鑑定。</p> <p>2. 本校 104 學年度設置專輔教師 1 名(黃瓊億教師)、兼輔教師 2 名(張文婉教師、彭柔誨教師)。依據臺北市信義區信義國小 104 學年度專兼任輔導教師工作實施計畫，個案兒童輔導及諮商事項，專任輔導教師每週至少 5 節每學期至少 100 人次，兼任輔導教師每週至少 2 節至少 2 人次，3 位輔導教師皆符合規定之輔導人次。</p> <p>(二) 輔導教師會依照個案之實際需求及安置，提出相關配套措施，說明如下：</p> <p>1. 本校 104 學年度二級輔導個案數統計：</p> <table border="1" data-bbox="1099 1126 1480 1278"> <tr> <td>專輔教師</td> <td>個案數 22 人</td> </tr> <tr> <td>兼輔教師</td> <td>個案數 2 人</td> </tr> <tr> <td>認輔教師</td> <td>個案數 6 人</td> </tr> </table>	專輔教師	個案數 22 人	兼輔教師	個案數 2 人	認輔教師	個案數 6 人
專輔教師	個案數 22 人							
兼輔教師	個案數 2 人							
認輔教師	個案數 6 人							



2. 本校 104 學年度輔導諮商人次統計：

個別輔導 (含諮詢)	個案 86 人次	家長 46 人次	教師 86 人次 心理師 1 人次 社工 1 人次	小計 220 人次
團體輔導	個案 408 人次	家長 0 人次	教師 0 人次	小計 408 人次

1. 本校 104 學年度三級輔導-校外資源運用統計：

吳興教會假日課輔-信義國中曾永富社工	2 人
豐收品格協會-蕭億婷社工	3 人
駐區社工-信義國中曾永富社工	1 人
社會局社工-李宛亭社工	1 人
基督教芥菜種會-社會服務部黃曉玫社工	1 人
教育局駐區心理師-王文欽心理師	4 人

2. 本校依據擬定之 104 學年度一年級國語文學習輔導實施計畫，向臺北醫學大學申請為服務學習課程的種子學校，因此每學期會有 12 位大專生到校協助學習輔導，由一年級導師提出有學習輔導需求的孩子(每班一位)，安排為期 12 週(每週二&五晨光時間)的國語文輔導。

學期	服務學習大專生姓名	參與輔導人數
104-1	週二：王苡茜、陳冠華、許瑋真、 王心柔、何緬琪、謝薰萱 週五：陳信凱、李季衡、鄭鴻怡、 楊詠家、王嘉偉、洪偉庭	10 人

		104-2	週二：林希妍、杜婕羽、許瑞庭、 李 敏、陳浩翊、莊雅婷 週五：吳宗翰、楊開宇、張允曦、 黃琬婷、曾聖哲、洪浚傑	11 人	<p>(三) 學校輔導室能積極整合行政教學團隊，提供個別差異服務，例如：各行政處室之個案情緒行為 SOP 流程研議、個案輔導管教措施之合作。</p> <p>1. 臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心函報本校協助保護個案轉銜就讀一案，本校召開 3 次轉銜輔導會議，說明如下：</p> <p>(1) 104 年 1 月 26 日(星期一)09:00-10:30 召開第一次轉銜會議，由北市家防社工說明個案情形；由原學校的生教組長、專輔教師、社工員以案生就讀時的情況進行說明；由本校學務人員與輔導人員進行安置及輔導方案之討論。</p> <p>(2) 104 年 1 月 29 日(星期四)12:00-14:00 召開第二次轉銜會議。與會人員：校長、輔導主任、輔導組長、五年級科任教師。說明個案情況、課堂事件案例說明以及課堂遇突發狀況的安置。</p> <p>(3) 104 年 2 月 6 日(星期五)10:00-12:30 召開第三次轉銜會議。與會人員：校長、輔導主任、學務主任、輔導組長、生教組長、級任導師、專輔教師。討論個案生轉入後，輔導室與學務處與級任導師分工細節。</p> <p>(四) 學校教師能透過輔導紀錄，將差異化之輔導過程及方法記錄下來，作為後續輔導措施之參考。</p> <p>(五) 學校教師透過年段輔導會議時間，分享彼此差異化輔導策略，交流切磋，回饋成長。</p> <p>1. 104 學年度年段輔導會議時間一覽表(詳下頁)</p>
--	--	-------	--	------	--

104 學年度兼輔教師年段輔導會議時間一覽表

2015. 10. 21	三年五班教室	戎家益/黃維婷/ 許胡瑜/何素琴/ 游秀貞/陳瑞霞	彭雲誨
2015. 10. 29	一年三班教室	張瑞珊/陳秀青/ 莊玉妃/張慶珍/ 徐嘉誼/李惠璇	張文婉
2015. 11. 02	二年三班教室	林雅霓/李惠蘭/ 余惠珍/劉美枝/ 蘇鈺琴	張文婉
2015. 11. 05	五年三班教室	徐文青/張文瑾/ 鍾聖鈞/蘇麗君/ 涂倩華/葉德涵	黃瓊德
2015. 11. 19	五年三班教室	高旺平/謝蕙琳/ 陳宗顯/陳麗淑/ 林政輝	黃瓊德
2015. 11. 25	三年五班教室	戎家益/黃維婷/ 許胡瑜/何素琴/ 游秀貞/陳瑞霞	彭雲誨
2015. 12. 07	二年四班教室	林雅霓/李惠蘭/ 余惠珍/劉美枝/ 蘇鈺琴	張文婉
2015. 12. 30	三年五班教室	戎家益/黃維婷/ 許胡瑜/何素琴/ 游秀貞/陳瑞霞	彭雲誨
2016. 03. 10	一年三班教室	張瑞珊/陳秀青/ 莊玉妃/張慶珍/ 徐嘉誼/李惠璇	張文婉
2016. 03. 14	二年四班教室	林雅霓/李惠蘭/ 余惠珍/劉美枝/ 蘇鈺琴	張文婉

2016. 04. 21	一年三班教室	張瑞珊/陳秀青/ 莊玉妃/張慶珍/ 徐嘉誼/李惠璇	張文婉
2016. 05. 02	二年三班教室	林雅霓/余惠珍/ 劉美枝/蘇鈺琴	張文婉
2016. 05. 05	一年三班教室	張瑞珊/陳秀青/ 莊玉妃/張慶珍/ 徐嘉誼/李惠璇	張文婉
2016. 05. 16	二年四班教室	林雅霓/李惠蘭/ 余惠珍/劉美枝/ 蘇鈺琴	張文婉

6-1-4 規劃整合各項輔導資源

四、規劃整合各項輔導資源

- (一) 輔導室建置專屬網頁：透過輔導網頁進行輔導資源管理，提供輔導資訊、輔導資源及重要訊息之整合及流動機會。
- (二) 多元引進志工資源：本校輔導資源多元開發，運用學生家長、退休教師、北醫大專生擔任輔導志工，增加學生各項輔導的機會，例如：向臺北醫學大學申請開設服務學習課程，讓北醫大專生協助一年級新生進行注音符號補救教學及國語文補救教學，初步篩檢需要進一步評估之學生；學生家長擔任知動志工於晨光時間協助個學中心學生進行知動練習。另外，透過優秀校友的經驗分享，進行典範學習。
- (三) 校內輔導志工資源運用：除了家長、退休教師及北醫大專生外，還包括：高

		<p>年級學生愛心小天使、社區基金會及協會志工。每個志工團隊均設有組長或專責管理人員，協助工作分配及聯絡事宜；輔導室定期辦理志工嘉獎、聯誼活動，以增進活絡志工感情，並視工作需求，安排研習活動以提升服務效能。</p> <p>(四) 輔導資源及成效共享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校教師、學生及家長，能透過輔導網頁查詢或工作參與歷程來了解學校輔導資源網絡，並認同學校之實施成效，願意主動加入協助行列。</li> <li>2. 本校透過承辦各類輔導活動，連結並熟識各領域之專家學者，成為本校三級輔導之充沛人脈資源，並與本市各校分享資源。</li> </ol>
<p>6-2 整合專業適性的輔導資源網絡</p>	<p>6-2-1 專業輔導人力與專業研習</p>	<p>本校持续提升教師及輔導人員之專業能力、建構全力支援之學校行政與教學系統，並積極接觸各類輔導資源，以提供整合式資源與支持網絡，具體做法說明如下：</p> <p><b>一、專業輔導人力與專業研習</b></p> <p>(一) 「學生輔導法施行細則」第 14 條規定：「高級中等以下學校主管機關應定期辦理初任輔導主任或組長、輔導教師及初聘專業輔導人員至少四十小時之職前基礎培訓課程。」同條第 4 項規定略以：「輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員，每年應接受在職進修課程至少十八小時；聘用機關或學校應核給公(差)假。但初任輔導主任或組長、輔導教師及初聘專業輔導人員依第二項規定於當年度已完成四十小時以上之職前基礎培訓課程者，得抵免之。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 104 學年度初任輔導人員為：輔導組長葉德涵教師。已於 104 年度 12 月前完成 40 小時之職前基礎培訓課程。</li> <li>2. 104 學年度輔導室陳瑞霞主任、專輔教師黃瓊億教師及兼輔教師張文婉教師、彭柔誨教師，已於 104 年度 12 月前完成在職進修課程至少十八小時。</li> </ol> <p>(二) 依學生輔導法第 14 條第 3 項規定：「學校應定期辦理校長、教師及專業輔導人員輔導知能研習，並納入年度輔導工作計畫實施。」依學生輔導法第 14 條第 4 項規定略以：「高級中等以下學校之教師，每年應接受輔導知能在職進修課程至少 3 小時。」本校教師全數完成 3 小時的輔導研習時數。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校依規定辦理輔導知能研習，於 104 年 12 月 9 日(星期三)13:30~16:30 邀請聯合醫院仁愛院區黃宜靜心理師蒞校演講，主題為：如何與孩子談親</li> </ol>

		<p>密關係。</p> <p>2. 另於年段輔導會議時間，進行個案研討或輔導議題經驗分享，透過教師同儕互動交流的方式，達到學生適應問題處理及輔導策略增能的效益。</p> <p>(三) 輔導室依照法令規定辦理兒少保護及性別平等教師研習，主題包含家庭暴力防治、性騷擾性侵害防治、性別平等教育實施…等內涵，並依規定安排由校長擔任其中一場次之講座，以學校首長之身分及其輔導專業背景，帶領教師了解法令依據及相關輔導知能，104 學年度共辦理 1 場次，並印製相關宣導資料利用教師晨會之時間發放說明，藉以達成出席率 100% 之要求。</p> <p>(四) 本校校長具備輔導專業之學經歷背景，熱愛輔導工作，除了利用下班時間長期擔任張教師義工工作外，更運用輔導專業，擔任安心輔導員，支援重大事故之安心輔導工作，協助教育局推動整體輔導業務，為臺北市專兼任輔導教師之培訓及設置投入心力，歷年承辦之各項研習為臺北市學校輔導工作專業化打下良好基礎；本校輔導主任、專輔教師以及兼輔教師亦具有輔導相關系所之專業身分，長年投入學校輔導工作，兼具專業及服務熱忱，實務經驗豐富，對校內輔導工作之推展助益良多。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校 104 學年度協助教育局承辦新任專輔研習，共 8 場。</li> <li>2. 本校 104 學年度協助教育局承辦國民小學輔導教師團體督導，共 3 場。</li> <li>3. 本校 104 年度協助教育局承辦性別平等教育研習暨群組會議，共 2 場。</li> <li>4. 本校 104 學年度協助教育局承辦公私立國小性別平等教育委員會實務運作座談會，共 1 場。</li> <li>5. 本校 104 學年度協助教育局承辦性別平等議題融入教學活動設計工作坊（健體領域），共 1 場。</li> </ol>
	<p>6-2-2 學校行政與教學之支援機制</p>	<p><b>二、學校行政與教學之支援機制</b></p> <p>(一) 學校輔導室能針對個案學生之重大適應問題，擬定學校行政與教學支援輔導流程，104 學年度持續執行「嚴重情緒障礙學生-情緒行為處理流程」，將學務處人員以及全體教師一起納入合作範圍，以 SOP 流程讓處理流程明確化，逐步降低安全議題的產生，並有效改善個案學生之情緒行為問題。</p> <p>(二) 學校輔導室透過學校相關會議，串聯各處室資源，建構校內的支援網絡，例</p>

		<p>如：透過課發會建構特教學生排課及課程發展支持網絡；透過學校安全會議，建構校園兒少保護以及性別平等之安全網絡；透過個案會議及學生 IEP 執行，建構學輔合作之學生輔導管教網絡。各項網絡之需求由個案管理教師提出，行政人員擔任協調溝通，合作過程透過「執行—回饋—修正」的循環，使網絡資源發揮最大效益。</p> <p>(三) 針對較嚴重之個案，於個案會議時邀請相關處室、任課教師、輔導教師、家長等，共同瞭解問題、分析情境、擬定輔導策略，提升輔導效能。</p> <p>(四) 與教務處合作透過攜手激勵計畫，依學生之差異性，編製不同教材進行教學，運用多元教學策略，幫助低成就學生有效學習。</p> <p>(五) 學校透過辦理課後照顧服務，藉由多元活潑的課程設計，適時檢核學生學習情形，協助弱勢家庭學生完成作業。</p> <p>(六) 申請北醫大專生陪讀志工協助進行低年級語文之補救教學。</p>
	<p>6-2-3 校內外輔導資源與支持網絡之統合</p>	<p><b>三、校內外輔導資源與支持網絡之統合</b></p> <p>(一) 輔導人員對於學校可運用之三級輔導資源均能確實掌握，隨時提供家長及教師資源使用的相關建議，並透過個案輔導以及問題處理的歷程，不斷累積與本校合作之資源資料庫。本校用心經營有長期合作關係之輔導資源，建立資源間的互動默契，讓輔導資源運作之效益能充分發揮。</p> <p>1. 本校經常性合作之三級處遇性輔導資源有：</p> <p>(1) 社政系統：社會局家防中心社工。</p> <p>(2) 學生輔導諮商中心：教育局駐區心理師、教育局駐區社工師。</p> <p>(3) 在地社區資源：格瑞思心理諮商所、市立聯合院松德院區、台北醫學大學附設醫院精神科醫師。</p> <p>(4) 專家學者：李慧玟醫師、曾端真教授、王麗斐教授、林雪琴心理師、黃龍杰心理師、陳政雄醫師、丘彥南醫師、王文欽心理師、曾永富社工師。</p> <p>2. 本校二級介入性輔導資源有：</p> <p>(1) 校內行政系統：校長、教務處、學務處(含健康中心)、總務處(含警衛室)。</p> <p>(2) 輔導室人員：輔導主任、輔導組長、特教組長、資註組長、專輔教師、兼輔教師、認輔教師、個學教師。</p>

(3) 在地社區資源:北醫服務學習中心、吳興教會、基督教芥菜種會。

3. 本校初級發展性輔導資源有:

(1) 學生重要他人:信義國小全體教師(校長、各處室主任&組長、一~六年級導師、各領域科任教師)、同儕、家長。

(2) 在地社區資源:得榮基金會、愛盟基金會、青少年純潔協會、慈濟功德會(大愛媽媽)、震怡基金會、信義國小家長會(行政志工、書香志工、導護志工、輔導志工、故事志工、戲劇志工、資源志工、書法志工、生命教育志工、知動志工、幼兒園志工)

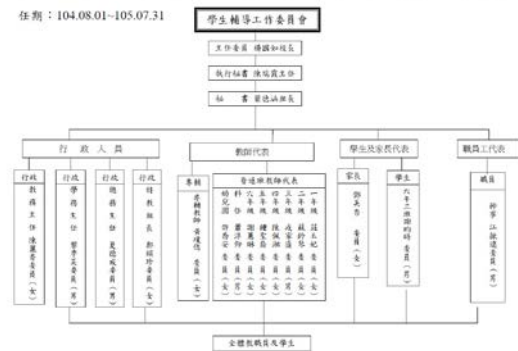
(二) 本校輔導室透過召開「輔導服務需求評估會議」,評估校內轉介及服務個案之資源運用,俾使各類資源能運用到位,並能隨時掌握個案之輔導狀況及需求變化。104~105 學年度上學期共計召開 9 場次。

(三) 本校輔導室透過「資源整合會議」邀集協助個案之輔導資源人員進行共同討論,設定「個案資訊同步化」、「工作進程一致化」以及「資源分配統整化」的運作效能。

(四) 輔導室運用之校園輔導志工包含家長志工、北醫大專學生志工、退休教師志工、學生愛心小天使志工、基金會或協會志工,每個志工團體均有設有組長或專責管理單位,協助工作分配聯繫,輔導室直接或間接進行管理;定期辦理志工嘉獎及聯誼,增進活絡志工感情,並視工作需求,安排研習活動提升工作能力。

1. 校園輔導志工一覽表

志工(團體)	負責人	協助輔導事項	主責單位
得榮基金會	鄧美杏女士	生命教育入班宣導	輔導組
愛盟基金會	蘇麗晴經理	性平教育入班宣導	輔導組
北醫服學中心	邱佳慧主任	國語文學習輔導	輔導組
故事志工	蘇韋君女士	低年級入班說故事	資註組
認輔知動志工	蕭秋娟教師	協助個學中心學童	特教組
退休教師	姚淑芬教師	學習輔導、活動支援	資註組

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">愛心小天使</span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">鄭嫻珍教師</span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">協助低年級&amp;個學中心學童</span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">特教組</span> </div>
<p>6-3 活絡團隊合作的輔導系統運作</p>	<p>6-3-1 學校輔導團隊運作與執行</p>	<p>本校輔導工作採用團隊運作模式，統整力量並透過多元的輔導措施，了解每個孩子之需求，落實三級輔導之分工與聯繫，使不同輔導需求的孩子皆能獲得照顧。具體做法說明如下。</p> <p><b>一、學校輔導團隊運作與執行</b></p> <p>(一) 本校於103年12月成立學校輔導工作委員會綜理學校輔導業務，與輔導室其他成員包括輔導組長、特教組長、資註組長、專輔教師及資源班教師共同合作。透過計畫及分層負責明細表進行分工，由輔導主任帶領團隊共同合作，凝聚團隊力量，對於輔導工作執行及個案處理首重建立共識，彼此合作分工、角色扮演，團隊默契良好，組織運作流暢。</p> <p>1.104 學年度學生輔導工作委員會組織一覽表</p> <div style="text-align: center;"> <p>臺北市信義區信義國民小 104 學年度學生輔導工作委員會組織一覽表</p> <p>任期：104.08.01-105.07.31</p>  </div>



		<p>2. 依據臺北市信義區信義國民小學 104 學年度輔導工作計畫，本校輔導室設有輔導組、資料兼註冊組、特教組，另有專任輔導教師 1 名、兼任輔導教師 2 名。</p> <p>(1) 輔導工作實施原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 尊重學生的人格，以全校學生為對象。</li> <li>② 以全部的教育為內容，全體教師共同參與。</li> <li>③ 活動推展配合學科教學及其他活動，並和各處室充份協調合作。</li> <li>④ 團體輔導與個別輔導相輔並重。</li> <li>⑤ 著重預防性甚於治療性、積極性重於消極性。</li> </ol> <p>(2) 輔導工作實施方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 以觀察、調查、測驗、諮商、診斷等方法了解學生，以為輔導與教學之參考。</li> <li>② 以報告、說話、參觀、角色扮演、繪畫、唱遊、作業討論、辯論等方式，透過各科教學情境，以達輔導目標。</li> <li>③ 著重個別兒童的需要，在民主的方式中求其充份發展，並尊重兒童的個性發展，給予自由表達的機會。</li> <li>④ 以團體輔導方式，發展群性，培養服務人群合作互助的精神，啟迪高尚情操，培養向上意識美化人生。</li> <li>⑤ 充份利用諮商、角色扮演、遊戲治療、心理測驗等技術來達成輔導目標。</li> </ol> <p>(二) 輔導團隊定期研討個案問題，透過討論達成工作共識，研議處理個案問題之最佳方案，彼此分工協調、各司其職，藉由「思考－行動－修正－再行動」之循環歷程，使運作效能持續維持，創造最佳之輔導方案及行動力。</p> <p>(三) 學校輔導團隊運作歷程，透過各項會議紀錄、輔導紀錄、輔導教師日誌留下相關紀錄。每學期期末均發下意見調查表，了解學校教師對於輔導室運作成效的評分與建議。個別化學習中心更設計學生專屬之學期成績單，除呈現學生學習輔導成效外，亦同步進行教師及家長之意見回饋調查。</p>
--	--	---

6-3-2 推展學生輔導的多元措施

**二、推展學生輔導的多元措施**

(一) 輔導室針對學生適應問題多樣化之現況，提供不同族群、不同適應問題之最佳輔導方案，104 學年度服務對象包含：一般學生、新轉入學生、失親學生、單親家庭學生、外配家庭學生、目睹家暴學生、高風險家庭學生…等類。服務議題包含：學習適應議題、人際互動議題、情感議題、家庭功能議題、親職教養議題、特殊教育議題、悲傷輔導議題…等。

1. 本校 104 學年度二級輔導個案數統計：

專輔教師	個案數 22 人
兼輔教師	個案數 2 人
認輔教師	個案數 6 人

2. 本校 104 學年度輔導諮商人次統計：

個別輔導 (含諮詢)	個案 86 人次	家長 46 人次	教師 86 人次 心理師 1 人次 社工 1 人次	小計 220 人次
團體輔導	個案 408 人次	家長 0 人次	教師 0 人次	小計 408 人次

(二) 輔導室針對各類輔導方案規劃明確之職責及措施，以高風險家庭輔導方案為例，級任教師進行班級篩檢、生教組長進行通報、輔導組長進行社工聯繫及個案管理、專輔教師進行學生諮商輔導，家庭訪視則由輔導室與社工共同辦理。依據分工各司其職，使輔導方案具有行動力。

(三) 各類輔導方案執行過程，藉由共同時間進行交流，了解彼此工作進度，評估實施成效，檢討修正工作細節。在規劃輔導活動時，多能留意學生興趣及族群特質，參與情況佳。

6-3-3 落實三級輔導的具體計畫與執行

**三、落實三級輔導的具體計畫與執行**

(一) 本校訂有輔導工作計畫，內容包含三級輔導的工作運作及分工。

1. 臺北市信義國小三級輔導分工

		職責分工	
	校長	1. 核定學校輔導計畫。 2. 決定學校輔導組織與人員。 3. 提供學校輔導所必須之設備及必要之經費支援。 4. 主持校內輔導工作研習會、溝通全校教職員的觀念。 5. 社會資源之協調與運用。 6. 經常督導與評鑑輔導活動的績效。 7. 參與輔導組織與輔導計畫，並主持各項輔導活動工作會議。 8. 與適應欠佳之學生個別晤談或個別諮商。 9. 支持鼓勵並解決有關輔導行政上的困難。	
	教務主任	1. 經常督導所屬各組及教師參與輔導工作。 2. 督導各科任課教師，實施輔導活動聯絡教學。 3. 督導各任課教師實施學習輔導。 4. 參加輔導室各種會議及個案研究會議。	
	學務主任	1. 督導所屬各組及級任教師參與輔導工作。 2. 與輔導室及教務處協調辦理新生始業訓練。 3. 督導生教組，協助辦理兒童生活輔導，兒童行為困擾等問題的調查與處理事宜。 4. 參加輔導室各種會議及個案研究會議。 5. 督導健康中心，協調推展兒童健康輔導。 6. 會同輔導室及教務處安排兒童休閒活動。	
	總務主任	1. 協助兒童輔導工作。 2. 督導所屬提供各種行政支援。	
	輔導主任	1. 秉承校長的指示，策劃並推展全校三級輔導工作。 2. 綜理輔導室一切事宜。 3. 擬定年度輔導工作計畫。 4. 成立各項委員會，完備組織、規劃工作方向並定期召開會議。	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 督導輔導室各組及有關人員擬定輔導工作計畫及調配工作，編排輪值。</li> <li>6. 主持輔導室工作會議及個案研究會議。</li> <li>7. 與校內各處室實施協調工作。</li> <li>8. 協助教師推行輔導工作並解決其困難。</li> <li>9. 出席校務會議、家長會議，報告輔導工作計畫、工作概況及交換意見。</li> <li>10. 聯繫社會資源人士或機構，爭取輔導資源。</li> <li>11. 溝通行政人員與教師的輔導觀念。</li> <li>12. 主持團體諮商與個別諮商。</li> <li>13. 督導畢業生升學輔導及轉銜輔導。</li> <li>14. 主持學校輔導工作的評鑑。</li> </ol>
		<p style="text-align: center;">輔導室各組長</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定輔導室行事曆及各項工作計畫。</li> <li>2. 執行各項委員會之工作內容。</li> <li>3. 輔導資料之蒐集、整理、運用及管理。</li> <li>4. 協助教師對適應欠佳兒童及身心障礙兒童的早期發現、原因分析及輔導策略實施。</li> <li>5. 辦理各類發展性輔導工作，例如：協助教師實施班級輔導、各類團體輔導及宣導活動之實施。</li> <li>6. 實施年段輔導會議並與各學年協調聯繫有關輔導工作之推展。</li> <li>7. 進行個案研究，召開個案會議。</li> <li>8. 推動學校融合教育。</li> <li>9. 辦理各類特殊兒童之轉介、輔導及資料管理工作。</li> <li>10. 擬定學校心理及輔導相關之測驗計畫。</li> <li>11. 協助級任教師或科任教師實施各項測驗及問卷調查。</li> <li>12. 協助建立及填寫兒童轉出入資料。</li> <li>13. 與家長聯繫及會談並辦理親職教育推動工作</li> <li>14. 與社會團體、機關及社會人士聯繫，引進輔導資源。</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>15. 進行專題研究。</li> <li>16. 參與學校輔導工作的評鑑。</li> <li>17. 辦理畢業生升學輔導及轉銜輔導事宜。</li> </ul>
		專/ 兼任 輔導 教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 個案兒童輔導及諮商事項。</li> <li>2. 個案家訪事宜。</li> <li>3. 協助個案會議召開。</li> <li>4. 協助個案親師溝通。</li> <li>5. 重大個案評估、轉介服務和延續輔導。</li> <li>6. 帶領小型團體輔導。</li> <li>7. 帶領年段輔導會議。</li> <li>8. 提供教師及學校行政人員輔導專業之諮詢及協助。</li> <li>9. 提供家長輔導專業之諮詢及協助。</li> <li>10. 校園危機事件之班級輔導及全校團體輔導事宜。</li> <li>11. 其他臨時交辦學生輔導事項。</li> </ul>
		級任 教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集並建立學生的基本資料，充份了解學生。</li> <li>2. 輔導活動單元設計與各科配合聯絡教學。</li> <li>3. 實施生活輔導、學習輔導。</li> <li>4. 參與學年個案研討會。</li> <li>5. 實施智力測驗及其他有關測驗。</li> <li>6. 實施個別輔導和團體輔導。</li> <li>7. 輔導各類特殊兒童。</li> <li>8. 實施家長輔導及家庭訪問。</li> <li>9. 實施畢業生追蹤輔導。</li> <li>10. 改進教學方法、增進師生關係。</li> <li>11. 轉介重度適應欠佳兒童到輔導室做成專案輔導。</li> <li>12. 評鑑兒童的輔導效果。</li> </ul>
		科任 教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實施生活輔導、學習輔導。</li> <li>2. 協助推行團體輔導。</li> </ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>3. 協助實施個別輔導。</li> <li>4. 實施輔導活動聯絡教學。</li> <li>5. 發現特殊學生給予輔導。</li> <li>6. 協助認輔工作</li> </ul> |
|---|

(二) 定訂本校「學生適應問題輔導轉介流程」，良好的轉介歷程，作為啟動各級輔導資源之鑰，本校作法如下：

1. 本校以專輔教師為轉介申請之單一窗口，其功能如下：

- (1) 專輔教師第一時間與轉介者接觸，可評估個案問題嚴重性，篩選高危機個案。
- (2) 專輔教師可協助轉介者(教師或家長)初步討論介入策略，一方面緩解學生適應問題，二方面可評估其個案問題之來源及狀態。
- (3) 專輔教師與轉介人員談話過程，可同時評估家長或教師與個案互動過程之身心狀態，並整理轉介者較深層之需求。
- (4) 由專輔教師專責管理，便於提供轉介者諮詢服務，並讓轉介者能掌握進程。

2. 設計「轉介服務申請資料袋」，內含轉介時應備之相關資料，包括轉介申請表件及資料蒐集說明，置放於輔導室資料櫃提供教師隨時取用。

(三) 本校輔導室透過召開「輔導資源評估會議」，評估校內轉介及服務個案之資源運用，俾使各類資源能運用到位，並能隨時掌握個案之輔導狀況及需求變化。104~105 學年度上學期共計召開 9 場次。

(四) 輔導室重視校內輔導工作經驗之相互交流，透過彼此案例的經驗分享，拓展教師輔導工作經驗之層次，實施的場域如下。

- 1. 年段輔導會議。
- 2. 個案會議。
- 3. 轉銜會議。

(五) 本校輔導團隊(楊國如校長、輔導室陳瑞霞主任、專輔黃瓊億教師、個學中心陳靜如教師)經常擔任各類輔導研習講座。

<p>6-4 營造溫馨關懷 的友善校園文 化</p>	<p>6-4-1 結合友善校園計畫的 推動</p>	<p>本校透過學務與輔導合作、親師生之實踐，共同形塑友善校園之學校氛圍，規劃辦理適切之身心輔導活動，挹注正向能量，培養人員高度覺察力以及相互關懷之習慣，從預防以及早期介入的概念，杜絕校園霸凌及學生中輟問題之發生。</p> <p><b>一、結合友善校園計畫的推動</b></p> <p>(一) 本校輔導室與學務處合作推展友善校園工作，訂有學校層級之友善校園工作計畫，執行項目除分別落實輔導及學務工作，分別訂立之實施計畫如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺北市信義區信義國民小學 104 學年度兒少保護工作計畫。</li> <li>2. 臺北市信義區信義國民小學 104 學年度推動性別平等教育工作實施計畫。</li> <li>3. 臺北市信義國民小 104 學年度推動生命教育工作實施計畫。</li> <li>4. 臺北市信義區信義國民小學 104 學年度推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫。</li> <li>5. 臺北市信義區信義國民小學 104 學年度中途輟學學生通報及復學輔導辦法。</li> </ol> <p>(二) 本校推展友善校園計畫執行方式多元，透過課程實施、宣導活動、體驗學習、環境布置以及師長之身教言教，強化親師生之認知與作為，營造符合友善校園內涵之校園情境與氛圍。</p> <p>1. 104 學年度友善校園計畫相關活動一覽表如下：</p> <table border="1" data-bbox="913 927 2000 1367"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>日期</th> <th>對象</th> <th>講座/機構</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>性騷擾防治</td> <td>104. 09. 09(三)</td> <td>二年級</td> <td>台灣原住民族文化推廣協會 「勇敢說不」-戲劇</td> </tr> <tr> <td>性平宣導</td> <td>104. 11. 26(四)</td> <td>低年級</td> <td>愛盟基金會 「保護身體我厲害」-講座</td> </tr> <tr> <td>性平宣導</td> <td>104. 12. 03(四)</td> <td>中年級</td> <td>愛盟基金會 「打破性別刻板印象」-講座</td> </tr> <tr> <td>兒少保護議題</td> <td>104. 12. 09(三)</td> <td>全校教師</td> <td>聯合醫院黃宜靜心理師「如何</td> </tr> </tbody> </table>	主題	日期	對象	講座/機構	性騷擾防治	104. 09. 09(三)	二年級	台灣原住民族文化推廣協會 「勇敢說不」-戲劇	性平宣導	104. 11. 26(四)	低年級	愛盟基金會 「保護身體我厲害」-講座	性平宣導	104. 12. 03(四)	中年級	愛盟基金會 「打破性別刻板印象」-講座	兒少保護議題	104. 12. 09(三)	全校教師	聯合醫院黃宜靜心理師「如何
主題	日期	對象	講座/機構																			
性騷擾防治	104. 09. 09(三)	二年級	台灣原住民族文化推廣協會 「勇敢說不」-戲劇																			
性平宣導	104. 11. 26(四)	低年級	愛盟基金會 「保護身體我厲害」-講座																			
性平宣導	104. 12. 03(四)	中年級	愛盟基金會 「打破性別刻板印象」-講座																			
兒少保護議題	104. 12. 09(三)	全校教師	聯合醫院黃宜靜心理師「如何																			

				與孩子談論親密關係」
	性平宣導	104.12.10(四)	高年級	愛盟基金會 「尊重性別特質」-講座
	校園性騷擾防治	105.03.22(二)	五年級 六年級	信義分局林偵松、朱正新家防官「校園內易發生性侵害及性騷擾態樣介紹」-講座
	校園霸凌防治	105.03.30(三)	三年級	青少年純潔基金會 「阿里向前衝」-戲劇
	性平教育	105.04.26(二)	五年級	愛盟基金會入班上課
	性平教育	105.05.03(二)	五年級	愛盟基金會入班上課
	家庭暴力防治	105.05.27(五)	低年級	青少年純潔基金會 「灰姑娘」-戲劇
	性騷擾&性侵害防治	105.06.01(三)	四年級 五年級	青少年純潔基金會 「他她它」-相聲
				(三) 本校將友善校園計畫之精神，融入學校願景，以培育「多元學習、快樂和諧、服務人群」的信義人作為辦學之依據。
6-4-2 辦理學生身心輔導與相關活動成效	<b>二、辦理學生身心輔導與相關活動成效</b>			
	(一) 本校辦理輔導活動多元豐富，如：每學期開學當天的開學日活動、小一新生訓練、教師節敬師系列活動、新轉入生輔導、北醫大專生國語文學習輔導、園遊會街頭秀。			
	(二) 本校將體驗性輔導活動，大量運用於身心障礙學生之融合歷程，不但提升身心障礙學生個體正向經驗，也同步帶動一般學生陪伴、關懷及支持…等正向			



		<p>回應模式，另經常於暑假期間由學務處辦理各類校際交流及體驗營隊，透過校際合作方式，拓展學生視野，同步強健學生之身心發展，激發學生精進動力，訂定自我成長目標，共同討論團隊榮耀成就之方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 103年11月1日帶領特教學生參與獨輪車金氏世界紀錄活動。</li> <li>2. 104年11月26日特教盃地板滾球大賽，5位特教學生參賽。</li> <li>3. 104年12月30日個學中心校際樂樂棒球比賽，個學中心全員參與，進行獨輪車交流及樂樂棒比賽。</li> <li>4. 105年4月19日特教樂樂棒比賽，16位特教學生參賽，榮獲融合組第一名。</li> <li>5. 辦理校際交流活動促進學生身心均衡發展，104學年度辦理梯次如下：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 本校105年5月18日(星期三)至5月20日(星期五)，共3天2夜，與花蓮縣信義國小、花蓮縣光華國小進行交流。</li> <li>(2) 花蓮縣信義國小105年12月7日(星期三)至12月9日(星期五)，共三天兩夜，光華國小105年6月27日(星期一)至6月29日(星期三)，共三天兩夜。回訪信義國小，由本校接待。</li> </ol> </li> <li>6. 辦理暑期體驗營活動，養成孩子良好休閒活動習慣及鍛鍊身心，104學年度辦理梯次如下(詳下頁)。</li> </ol>
--	--	--

臺北市105年度國民小學學生暑期體驗學習營活動辦理成效一覽表

營隊名稱	活動類型	活動地點	報名對象 (現就讀年級)	105年度活動 日期	梯次	天數/ 每梯次	實際參與人 數
半環 露營	運動體驗	臺北市、宜蘭、 花蓮、臺東	五~六年級	7/2-7/6	1	5	23
原住 民族 村藝 術體 驗營	生活體驗	宜蘭縣東澳國小 青澳漁港	三~六年級	7/4-7/6	3	3	第1梯：29 第2梯：32 第3梯：31 合計：92
				7/11-7/13			
				7/18-7/20			
兒童 人像 攝影 體驗	藝文體驗	信義國小 公民會館	一~二年級	7/4-7/5	2	2	第1梯：30 第2梯：15 合計：45
			三~六年級	7/6-7/7			
兒童 大型 美術 創作	藝文體驗	信義國小 市立美術館	一~二年級	7/6-7/8	2	3	第1梯：34 第2梯：37 合計：71
			三~六年級	7/13-7/15			
我是 氣球 達人— 專注 力訓	藝文體驗	信義國小	五~六年級	7/4-7/6、7/16	3	4	第1梯：11 第2梯：20 第3梯：20 合計：51
			三~四年級	7/7-7/9、7/16			
			一~二年級	7/11-7/13、7/16			
數位 遊戲 製作 體驗	藝文體驗	信義國小 遊戲製作公司	三~六年級	7/6-7/8	2	3	第1梯：36 第2梯：36 合計：72
				7/13-7/15			

(三) 針對社會重大事件進行全校性安心輔導，例如：小燈泡、北市國小學童割喉…等事件，本校均已建置完整之安心輔導資料檔案，例如：安心宣導信件(家長版/教師版)、全校宣導 PPT、班級宣導 PPT，隨時可提供本校及他校使用。

(四) 依規定完成相關業務通報，例:104 學年度兒少保護上半/下半成效表、校園性侵害性騷擾性霸凌事件統計資料報表、家庭教育輔導與諮商服務情形統計表單、辦理外籍及大陸配偶輔導活動統計報表…等。

(五) 辦理相關學生身心輔導成效

1. 競爭型評比：參與 105 年生命教育績優學校評比榮獲佳作。

		<p>2. 校長楊國如、輔導主任陳瑞霞、專輔教師黃瓊億經常擔任輔導研習講座分享本校輔導工作推動實例。</p>
	<p>6-4-3 防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效</p>	<p><b>三、防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效</b></p> <p>(一) 本校學務處與輔導室共同合作推展校園霸凌防治、學生中輟預防等工作，學務處與輔導室共同訂定相關計畫，從防治到輔導工作皆有執行方案。</p> <p>(二) 本校霸凌防治工作推展首重預防性宣導及輔導，做法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學務處利用學校重大集會活動時間(開學典禮、學校日)，分別針對學生及家長進行反霸凌宣導及說明。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 104 學年度上學期實施日期為 104 年 8 月 31 日(星期一)開學典禮，由校長主講反霸凌宣導，對象:全校師生；104 年 9 月 5 日(星期六)學校日，由各班導師在各班說明，對象:家長。</li> <li>(2) 104 學年度下學期實施日期為 105 年 2 月 15 日(星期一)開學典禮，由校長主講反霸凌宣導，對象:全校師生；105 年 2 月 19 日(星期六)學校日，由各班導師在各班說明，對象:家長。</li> <li>(3) 105 年 3 月 30 日(星期三)青少年純潔基金會蒞校進行校園霸凌防治宣導，主題為:阿里向前衝-戲劇演出，對象:三年級學年。</li> </ol> </li> <li>2. 輔導室固定於一、三年級實施人際互動課程，透過預防性輔導，讓本校學生從小建立良好之人際互動模式。</li> <li>3. 輔導室另針對人際互動模式欠佳之班級，由專輔教師協助實施團體輔導，透過預防性輔導措施，讓人際互動欠佳的班級問題中斷，避免霸凌問題產生。</li> </ol> <p>(三) 本校中輟業務以預防性工作為主，輔導室針對校內「有中輟之虞」的學生(長期缺課或遲到、家庭功能不彰、拒學或懼學症狀學生)加強管理，擬訂合宜之輔導方案，增加學生就學興趣，結合各類社工資源、社區醫療資源以及相關專業團隊(例如：聯合醫院和平院區兒童心智科醫生)，共同合作來輔導學生，104 學年度成功協助三名懼學症之學生重新適應學校生活，並提供個案</p>

		<p>家庭資源協助、協助評估功能及研議合作計畫，使中輟問題無法產生。</p> <p>(四) 本校目前無中輟及霸凌輔導個案，若有需求則依照實施計畫進行檔案管理及追蹤輔導事宜。</p>
<p>6-5 展現正向適性的輔導成效</p>	<p>6-5-1 弱勢學生學習輔導成效</p>	<p>本校針對弱勢學生運用多元資源，提升學習成效；推動生涯輔導計畫，協助孩子探索自己的興趣；透過檢核及回饋之機制，評估輔導工作成效；辦理親職教育，提升親職功能，以展現正向適性之輔導成效。</p> <p><b>一、弱勢學生學習輔導成效</b></p> <p>(一) 本校針對弱勢學生訂有相關學習輔導計畫，除了由個別化學習中心依據學生能力評估結果擬定 IEP 課程外，輔導室另依據學校教師轉介需求，以及學生與家庭狀況調查表之統計結果，訂定本校弱勢學生學習輔導實施計畫。104 學年度運用學校教師認輔、家長志工、大專志工及協會志工提供差異化學習輔導。</p> <p>(二) 本校針對弱勢學生提供學習輔導服務方案多元化，依據學生特質及能力需求，安排適切之資源及人員，提供差異化學習服務，展現正向適性之輔導成效，輔導方案從課業指導、學習補救、休閒活動技能培養，生活能力學習輔導(例如：書包整理、梳洗…等)以及優勢培育…等內容均包含在內。</p> <p>(三) 本校協助弱勢學生辦理各項補助及救助事宜，爭取社會資源，同步挹注，再經由適當之資源管理及分配，使資源運用合乎正義及公平原則，透過「回饋-修正」機制，與個案學生的級任教師進行討論，了解方案成效，並留存相關紀錄。</p> <p>(四)積極協助弱勢生參與攜手激勵班學習作法及成效說明如下。</p> <p>1. 訂定本校攜手激勵學習潛能計畫，參加對象為校內弱勢學生及課業成就為班級後 25%者，經提報參加補救教學篩選測驗，104 學年度因適逢補救教學新舊制交接，故依規定於 104 年九月、105 年二月、105 年五月施測，每次施測率均達 100%。且在國語文、數學或英語任一科有不合格之情形者，即依家長需求編入國數攜手班或英語攜手、激勵班。104 學年度第一學期</p>

		<p>開設 2 班國數攜手班、1 班英語激勵班； 104 學年度第二學期開設 2 班國數攜手班、1 班六年級英語攜手班，共有 36 位學生受輔。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 積極鼓勵教師參加補救教學相關研習，充實教師補救教學專業知能。全校教師包含校長、主任、資源班教師及代理教師有 54 位教師補救教學研習時數達 8 小時。</li> <li>3. 教師採用多元教學方式及策略提升教學成效，不定時與導師對話討論，瞭解學童在原班學習情形，即時調整教學策略。</li> <li>4. 每一期攜手激勵學生在上課期間符合學習表現進步、態度認真或作業完成度佳者，於期末皆可獲得小禮物一份作為鼓勵。</li> </ol>
	6-5-2 執行生涯輔導實施成效	<p><b>二、執行生涯輔導實施成效</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 本校擬定學生生涯輔導實施計畫，特別針對六年級畢業生，擬定升國中轉銜輔導各項活動，工作內容包含安排國中參訪活動、協助轉達學區國中 12 年國教宣導，以及宣傳學區國中之各項入學說明會，並進行畢業學生之心理輔導工作。</li> <li>(二) 本校生涯輔導之推動方式，乃融入學校願景圖像，發展學生多元智能，透過各類社團成立、各項活動的展演，讓學生試探自我，了解自己能力優勢及工作興趣，做為未來工作試探之基礎。</li> <li>(三) 本校將生涯輔導議題融入各科教學活動當中進行，並透過大型學校活動(例如：園遊會)進行發表或體驗。</li> </ol>
	6-5-3 學生輔導檢核與回饋機制的建立	<p><b>三、學生輔導檢核與回饋機制的建立</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 本校進行之質性回饋系統，乃是從學生基本輔導資料管理開始，透過基礎資料檢閱(例如：本校學生及家庭資料調查、學生輔導 A/B 卡紀錄、家庭聯絡簿親師互動紀錄、年段輔導會議記錄、學年會議記錄資料、親師溝通處理歷程)從脈絡中找到「需求-成效」的關係，並從中發現運作歷程的問題與缺失，掌握時機及時改善，對於經常性出現之問題，則逐步整理成不同階段的工作目標。</li> <li>(二) 本校進行之量化回饋系統，乃透過「滿意度調查表」及「活動成果報告」來</li> </ol>

		<p>了解實施成效及缺失，進行意見蒐集，依據統計結果進行修正。「輔導室工作推展服務滿意度調查表」於每學期期末發下，「活動成果報告」則於每次活動結束後由執行單位提交。</p>
	<p>6-5-4 親職教育推動成效</p>	<p><b>四、親職教育推動成效</b></p> <p>(一) 本校推動親職教育目的在協助家長瞭解學校環境生活，輔導家長和子女建立良好之親子關係，並能運用適當的管教方式；各班級內有家長代表及班親會代表，支援教師教學級各項活動；校方也辦理研習活動，增進教師及家長輔導知能，發揮親職教育輔導成效，希望家長能對學校教育目標多一層認識與了解，能更密切的配合。</p> <p>(二) 本校推動親職教育採用多元的方式，有學校日親師家長座談會、家長會辦理家長成長班、親職教育文化講座、親子一起說玩演工作坊、社區故事志工訓練活動，由輔導室主辦，本校家長會協辦，並結合財團法人震怡文教基金會、格瑞思心理諮商所等機構，透過校方、家長會及其他民間機構的密切合作，也希望能充分利用社會資源，發揮社教功能，期能提供家長教育新知，發揮社會教育正面功能，達全民學習、終身學習之理想境界。</p> <p>(三) 本校在每學期開學的兩個禮拜內，辦理學校日親師活動，104 學年度上學期在 104 年 9 月 5 日週六上午，下學期則在 105 年 2 月 19 日週五晚間舉辦，讓工作繁忙的家長也能有時間與教師面對面溝通，並瞭解孩子在校的學習狀況。學校日活動的一開始，由校長先「介紹本校行政及教學團隊」，並重點說明學期中的大活動；接下來會請家長到各班教室裡，親師「相見歡」之後，進行「親師時間」班級經營理念說明、學生作業成果展、選舉班級家長代表、班親會家長代表及各項幹部分組分工及親師意見交流；各科任課教師的「課程說明會」，則是分學年在不同場地辦理，讓科任教師可以說明域教學計畫，有疑義的家長也可以當場獲得解答。</p> <p>(四) 本校積極辦理多元親職教育活動，104 學年度與震怡文教基金會合辦 4 場文化講座，規劃多元的親職教育活動，希望家長與孩子一起快樂學習與成長： 1. 104 年 10 月 24 日，吳沁婕教師分享「勇敢做夢吧！空重教師的過動人生」。</p>

		<p>2. 104年12月5日，石玉華教師主講「你的力量超乎想像」。</p> <p>3. 105年4月30日，譚敦慈教師分享「避毒解毒廟方」。</p> <p>4. 105年6月18日，宇文正教師主講「日日好時光」。</p> <p>5. 104年4月10日，與瑞信兒童醫療基金會合辦兒童醫療講座，丁瑋信醫師主講「兒童生長發育」。</p> <p>6. 104年11月20日，與瑞信兒童醫療基金會合辦兒童醫療講座，馬偕醫院醫師主講「認識兒童情緒與行為困擾」。</p> <p>7. 104年12月11日，與瑞信兒童醫療基金會合辦兒童醫療講座，呂仁醫師主講「咳嗽面面觀」。</p> <p>(五)本校104學年度辦理兩次學校日，家長皆熱情參與。</p> <p>1. 104年9月5日週六上午，舉辦104學年度第一學期學校日活動及班親會。一年級家長出席102人，二年級家長出席87人，三年級家長出席74人，四年級家長出席57人，五年級家長出席62人，六年級家長出席49人，全校52.5%的學生家長參與此活動，共431人。</p> <p>2. 105年2月19日週五晚間，舉辦104學年度第二學期學校日活動及班親會。下學期一年級家長出席80人，二年級家長出席76人，三年級家長出席48人，四年級家長出席42人，五年級家長出席50人，六年級家長出席46人，全校43.9%的學生家長參與此活動，共342人。</p>
--	--	---

## 學生輔導與支持網絡的特色、問題及改進方式

### 一、特色

本校推展輔導工作精緻且用心，並同時擔任多項全市性工作，對於相關業務推展之作法更能掌握精神及要義，使學校輔導業務推展更加完善，茲將本校輔導工作特色說明如下：

- (一)**以人為本**：學生、學生家庭、一同參與輔導工作的教師、志工以及家長，皆為輔導室共同關心的對象，安排不同類型的輔導與諮商活動以及交流平台，聽見每個人的需求與想法，正向回應每個人的期待。輔導室人員對於每一位來到輔導室尋求協助的人，均主動起身招呼、用心傾聽需求。
- (二)**掌握先機**：分析學校學生及家庭狀態，主動了解班級生態，聆聽家長教師的反應，預見可能發生的問題，在問題尚未成形前，即時介入處理，從預防與前端矯正入手，例如：針對人際互動欠佳之班級，進行班級團輔課程，協助班級成員找到合宜的互動方法，以免長期衍生霸凌及性騷擾等相關問題，另外對於缺課嚴重之學生亦介入二級或三級輔導，避免惡化成為中輟問題。
- (三)**重視生態**：學生適應問題及輔導成效之成敗常取決於生態環境，對於困難度較高之個案，首重生態系統觀點的導入，將生態系統共同納入工作對象，才可能突破困境。例如：針對有安全之虞之個案學生，建立全校性的處理流程，避免個案問題複雜化，並透過全校性的關注降低問題的發生。
- (四)**善用資源**：本校社區資源豐沛，輔導室針對個案及輔導工作推展需求連結相關資源，並重視與各資源間的合作互助關係，讓資源穩定而長期的與學校聯結。另外，輔導室持續依據新的議題與個案需求，嘗試開發新的資源與合作方案，使資源的取得及協助更能符合現況需求。
- (五)**看見輔導**：以敘說及分享的方式，透過輔導相關會議，讓教師們分享彼此的輔導經驗；運用小故事及短片，於教師集會或活動時，燃起教師關愛的熱情；公開分享輔導個案的小小進步，一同看見教師努力的成效，使教師經常感受到輔導工作的存在以及正向的能量。
- (六)**協助教育局推展學生輔導工作**
  - 1. **協助臺北市專、兼輔教師研習業務**：每學期逐月各承辦 1 場次之新任輔教師研習、寒暑假期間各承辦 1 梯次(3 天)之研習活動、協助辦理專輔教師定期督導業務。



2. **協助臺北市兒少保護工作業務**：定期參與兒少保護工作會議、每年 2 次協助回收並整理全市國小兒少保護工作推展檢核表，每年協助撰寫兒少保護年度成果報告書，104 年協助完成內政部訪視工作，訪視成果績優。
3. **協助臺北市性別平等教育工作推展**：本校擔任重點學校工作及資料小組工作，定期參與各工作小組會議，承辦群組學校研習、性平教育研習、國小性平會實務運作座談會、進行臺北市校安通報之性平事件統計及分析並參與成果報告之討論與編寫。

## 二、問題

- (一)教師多數任教年資豐富，處理學生適應問題得心應手，但也容易受制於舊有經驗，變得較為主觀。
- (二)學生輔導議題日益增多，輔導工作量大增，個案問題複雜程度亦大幅提升，考驗學校因應能力。

## 三、改進方式

- (一)教師多數任教年資豐富，處理學生適應問題得心應手，但也容易受制於舊有經驗，變得較為主觀。

### 【改進策略】

1. 透過加強二級輔導人員與教師之間的交流與對談，使對話的過程能協助教師不斷省思與檢視。
2. 運用年段輔導會議，強化教師同儕間的實務經驗交流，促進思考觀點之多元角度。
3. 主動關心及觀察校園內生與生、師與生的狀態，共同協助覺察問題、預防問題。

- (二)學生輔導議題日益增多，輔導工作量大增，個案問題複雜程度亦大幅提升，考驗學校因應能力。

### 【改進策略】

1. 辦理不同輔導議題之研習，提升教師對於新議題之認識與覺察力。
2. 落實三級輔導合作的概念，透過輔導室將各級輔導資源串聯並整合。
3. 主動接觸外部資源，熟悉資源運用方式及合作機會點。

教育政策 具體量化 效標	6-1 校內教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達 18 個小時之人數達校內總教師人數之 80%。	本校教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達 18 個小時之人數已達本校教師人數之 80%，合於標準。
	6-2 校內專兼任輔導教師減課節數符合規定比率達 100%。	本校專輔教師未授課；兼輔教師減課總時數合計 4 節，符合規定比率達 100%。
	6-3 校內專兼任輔導教師人數符合規定比率達 100%。	本校專輔教師人數 1 人，合於規定；兼輔教師 2 人，大於規定，本校專兼輔人員比例高於其他學校。
	6-4 校內專兼任輔導教師符合專業資格人數達 90%。	本校專兼輔教師 3 人，皆符合專業資格，合格率達 100% 高於標準。

## 七、校園環境與教學設備

<p>7-1 營造安全健康的學習校園</p>	<p>7-1-1 校園環境的安全與維護</p>	<p>校園環境安全及維護計畫納入學校中長程之發展計畫，落實導護制度、責任區域、保全監控、施工安全、人車動線之執行。</p> <p><b>一、校園環境的安全與維護</b></p> <p>(一)校舍建築物及設施安全管理，每年定期檢查並檢修。</p> <p>(二)校園分區有專屬負責檢查人員，每月固定巡檢，總務處事務組及總務主任複檢。</p> <p>(三)設有校園開放管理辦法，平日上學時段校外人員出入皆需換證進入並聯繫相關人員，下班後時段有專職保全人員巡邏至夜間 10:30 及 24 小時系統保全。</p> <p>(四)校園教學區及開放區共設有 63 支監視系統，對於突發事情之掌控更有效率。</p> <p>(五)落實教師及家長的導護制度，確保學生上下學的安全。</p> <p>(六)校園停車與行人動線分離，人車分道安全行。</p> <p>(七)消防安全、無障礙電梯設置、電力系統、飲水設施、環境衛生消毒，每月定期實施檢查。</p> <p>(八)學生在校時段嚴禁校園施工，假期施工嚴格要求安全措施的落實。</p> <p>(九)製作校園安全地圖，在每樓層張貼逃生動線圖。</p> <p>(十)每學期定期及不定期的防震災演練及宣導。</p> <p>(十一)資通安全檢核之記錄與成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定本校資訊安全計畫及資安通報流程。</li> <li>2. 每年配合教育局執行資訊內部稽核及進行資安演練。</li> <li>3. 每半年進行網站弱點掃描測試。</li> <li>4. 每月進行網站檢核，維持各項連結之正常使用。</li> </ol>
	<p>7-1-2 確保資安之網路環境建置</p>	<p><b>二、確保資安之網路環境建置</b></p> <p>(一)本校依「教育部國中、小學資通安全系統管理實施原則」建議，規劃增進資訊作業之安全性，確保學校資料之機密性、完整性與可用性之網路環境建置。</p> <p>(二)電腦機房內採門禁管制，機房之門平時均上鎖管制，並進行出入登記。機房內之設有 24 小時空調，以保持機房內恆溫。機房門外配置二氧化碳滅火器，</p>

		<p>以備不時之需。</p> <p>(三)定時資料安全備份：本校校務行政資料庫採自動備份，每日一次，教育局預設備份一份到教育局伺服器中，具有雙重備份機制。學期結束後即進行資料庫異地備份。</p> <p>(四)伺服器系統安全漏洞修補：本校伺服器均開啟自動更新，修補作業系統漏洞。並於接獲國家資通安全會報訊息時，對系統進行檢視更新。</p> <p>(五)最新病毒碼更新：本校採用中控式防毒系統，主機每日定期更新病毒碼，校內電腦每1小時自動與防毒系統主機連線，以更新病毒碼。</p> <p>(六)個人電腦系統安全漏洞補強：校內個人電腦均預設開啟作業系統自動更新，並不定期向教職員宣導更新觀念。</p> <p>(七)推展教師使用 Google 雲端硬碟，除可雲端備份，並有同步功能，方便使用者檔案的編輯存檔、提取、備份等。</p> <p>(八)資通安全檢核之紀錄與成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資通安全定期檢視：每年5月，配合臺北市政府教育局資訊稽核，進行全校性資安檢視，完成本校資訊稽核表。</li> <li>2. 資安通報演練：經由教育部資通安全網，不定期進行資安通報演練。</li> <li>3. 弱點掃描：每年9月份，由臺北市教網中心網站進行學校網站弱點掃描，並修正相關系統缺失。</li> </ol>
	<p>7-1-3 學校設施之更新維護與開放</p>	<p>學校設施分成室內及戶外，室內設施採用預約制度。戶外設施於假日期間採用校園開放辦法辦理。所有的設施每日由校警、技工友、專職負責人巡檢，確保設施的正常狀態，於重要機電設施部分與廠商簽訂維養合約，由專業人士定期保養。學校每位教師都有告知設施損壞的責任，除了當面告知外另設有網路通報方式。每年編列預算，依照使用的需求性申請預算依序排入工程維修及設備採購。</p> <p><b>三、學校設施之更新維護與開放</b></p> <p>(一)學校專科教室及多功能場所提供教師網路上預約使用。</p>

		<p>(二)活動中心晚間開放校外單位場租使用，租金收入運用於場地設施及校園維護。</p> <p>(三)101-104 學年度進行學校校舍的耐震詳評及補強工程作業，解決校舍結構問題安全及耐震程度。</p> <p>(四)103 學年度進行 A 棟校舍耐震補強工程、104 學年度進行 B 棟及專科大樓校舍耐震補強工程、105 學年度進行 C 棟校舍耐震補強工程。</p> <p>(五)全校共設有 25 台飲水機，每月定期檢測及維護，濾心每 3 個月更換，確保飲水健康。</p> <p>(六)全校廁所共 42 間，每星期固定一天由外包廠商入校重點清潔打掃，彌補學生打掃之不足，確保校園如廁環境衛生。</p> <p>(七)103 年修建及新建無障礙廁所共 6 間，全校無障礙廁所間數共 12 間，營造友善校園。目前學校一般廁所男女生比例皆符合規定。</p> <p>(八)100 年新建完成活動中心，提供全校學生室內的集會運動場所。</p> <p>(九)100 年新建完成的操場，有 200 公尺跑道，內有壓克力鋪面的球場，提供學生運動的場所。</p> <p>(十)網球場地因應課程需求畫有不同球類的標線，提供更多元化的利用。</p> <p>(十一)舞蹈教室提供教師教學、學生學習及課外社團使用</p> <p>(十二)地下室設有 6 張桌球桌，提供體育課程及課外社團使用。</p> <p>(十三)游泳池興建完成後，每學期實施 1-6 年級的游泳教學，暑假提供外校學生暑訓班，設有游泳課外社團。</p> <p>(十四)校園設施固定專人檢查，總務處人員複查。</p> <p>(十五)使用網路修繕填報系統，讓校園設施維護更有效率。</p> <p>(十六)每年 1 月填報次年之校園工程整修預算申請，每年 3 月召開學校設備需求會議。</p> <p>(十七)活動中心二樓羽球場地提供週一至週五課後時間的場地租用。</p> <p>(十八)每日下午 6：00～9：00 進行校園開放，並訂有校園開放管理辦法，做到敦親睦鄰目的。</p> <p>(十九)校園開放區域與教學區域區隔，以校園安全環境為優先考量。</p> <p>(二十)105 年度規劃建設完成「2016 世界設計之都～設計家聚落示範學校」環境</p>
--	--	--

		建置，設置「眷村文創廣場」、「市街文創藝術廊道」、「學校特色優質廊道-閱讀悠遊」、「角落美學-藝術樓梯、學習樓梯」及「學習體驗教室~創意氣球設計、客家文化、眷村文化」，全面提升校園環境設計教育扎根。
	7-1-4 凝聚學校氣氛之環境建制	營造校園環境設施，以人為本，了解教師學生家長的需求，在硬體環境中，凝聚共識與氣氛，共同為學生學習成長努力。 <b>四、凝聚學校氣氛之環境建置</b> (一)哺乳室的建置，體貼教師的需求。 (二)演藝廳能提供師生觀賞外部單位表演活動。 (三)活動中心、游泳池提供教師下班後休閒運動的場所。 (四)網球場增畫排球標線，提供喜愛打排球的教師共切磋球技之處。 (五)建置客家情境教室可以提供師生體驗擂茶。 (六)建置眷村教室，提供教師烹煮客家料理、眷村料理，進行教師團隊聯誼場所。 (七)完成峽谷列車安裝、防空洞平台，提供教師一個教學和休憩空間，也提供學生多元的遊戲空間。 (八)規劃小農園，提供教師、學生栽種蔬菜的場所，兼具療癒紓壓之功能。 (九)提供合適教室和空間當成課後班和課外社團教室，讓學生有適切舒適的學習場所。 (十)利用走廊空間增設學生作品展示區，提供全校師生共同欣賞駐足區域。 (十一)公共藝術由全校教師及學生共同參與，打造屬於大家的校園藝術空間。
7-2 充實完善之 教學設備	7-2-1 教學設備之購置、更新、維護與管理	學校財產、設備及教學器材完善管理，在有限資源下充份支援教學。依據課程需求，以學年為提出單位，採購足夠教學資源。 <b>一、教學設備之購置、更新、維護與管理</b> (一)教學設備選購配合校務發展需求，整合各教學及行政單位依據校務發展需求提出，進行整合，編列完成教學設備項目及預算。 (二)購置與更新反映校務發展計畫之內容：逐年編列圖書採購預算、逐年編列汰換電視教學設備、單槍投影設備。

	7-2-2 圖書館(含教學資源中心)之利用	<p><b>二、圖書館(含教學資源中心)之利用</b></p> <p>(一)本校圖書館分隔學生閱覽及閱讀活動多媒體區，館藏總冊數逾一萬多冊。學生閱覽區擁有借還書服務台、新書展示區、電腦資料查詢區、活動區、及學生閱覽座位 40 個；教師研究區除存放教師教學用參考工具書外，同時還擁有多功能的環境：閱報休息區、閱覽區、小型會議區。</p> <p>(二)圖書室門口設置便捷還書箱，讓學生借還書的程序簡化，提高學生的借書便利性。</p> <p>(三)定期購置學生用之圖書，採全開架式管理，並有便利的借還書系統，以滿足學生學習需求。</p> <p>(四)書香志工團隊為提升學生對圖書室的使用率，用心籌畫多元閱讀活動，搭配獎勵制度，讓孩子藉由集點兌獎的實質鼓勵，及設計活動讓小朋友閱讀答題、結伴來借書、參加閱讀延伸活動、書香派對等，提升校園閱讀風氣。</p> <p>(五)各式主題書展，搭配學校領域課程與議題，增進學生閱讀視野：</p> <p>1. 104 年上學期辦理「奇幻異世界」主題書展，由圖書室挑出 4 本不同國家的奇幻故事做主題書介紹，依序為西遊記(中國)、哈利波特(英國)、吸墨鬼(法國)和神隱少女(日本)，書展並搭配閱讀集點活動，及神祕洞穴探索 - 主題書角色裝扮體驗。讓小朋友讀得豐富、玩開心，一起探索奇幻故事！</p> <p>2. 104 年下學期辦理「我愛 PICA」主題書展，以本校常見的喜鵲為主角，結合自然領域課程的尊重生態、愛護生物為核心做為書展主題。</p>
	7-2-3 專科教室之維護與管理	<p><b>三、專科教室之維護與管理</b></p> <p>(一)積極檢查更新維護專科教室硬體設備，落實全校無障礙設施，以營造安全的學習環境。自然科教室、音樂教室、桌球室等專科教室，學生皆有足夠的可操作設備。</p> <p>(二)配合教學活動，依規定辦理採購充實專科教室各項教學設備及材料。</p> <p>(三)專科教室管理專人專責，以授課教師為保管維護者，進行專科教師安全檢查。</p>

#### 7-2-4 資訊設施之管理與更新

#### 四、資訊設施之管理與更新

- (一) 資訊管理人員的素養：資訊組長與系統師均為在資訊方面學有專精。硬體方面，均有受過 MCSE 或 MCS D 的課程訓練，對於網路的規劃、伺服器的架設與維護、電腦的基本維修都有一定的管理能力。除參加規定之資訊研習外，也會利用假日參加業界的資訊研習或參觀資訊月展等，隨時吸收資訊新知，並利用教師晨會或舉辦校內資訊研習分享給校內其它教師。
- (二) 定期更新資訊設施資料詳細列冊管理，資訊設備超過使用年度汰舊換新之年度預算，資訊組彙集需求後，提每學期定期召開的資訊小組會議討論與決議。
- (三) 資訊設備規劃及管理：
1. 本校訂有「資訊設備使用及管理辦法」、「電腦教室使用及管理辦法」作為資訊設備規劃及管理依據。
  2. 全校佈建教室網路資訊點，各教室可經由電腦上網連線。
  3. 校內設有二間電腦教室，除電腦課程授課使用外，亦提供給級任及科任教師借用，以利資訊融入各科教學進行。
  4. 主機設備：本校設置主機房一間，位於行政大樓三樓，提供各類主機之管理與服務，目前運作順利，配置主機有：
    - (1) 校務行政伺服器 1 臺。
    - (2) 全球資訊網伺服器。
    - (3) 網頁伺服器、DNS 伺服器、中控式防毒系統伺服器合 1 臺。
    - (4) NAS 網路儲存伺服器 1 臺。
    - (5) 防火牆閘道器 1 臺。
  5. 教學設備：
    - (1) 班級教室：班級教室配置桌上型電腦 1 臺，單槍投影機 1 臺，電話分機 1 臺，數位資訊盒 1 臺，各樓層教室定點設置雷射印表機 1~2 臺。
    - (2) 專科教室：配置桌上型電腦 1 臺，單槍投影機 1 臺，電子白板 1 臺，電話分機 1 臺。
    - (3) 電腦教室設備：教師教學主機 1 臺，學生電腦 32 臺，彩色印表機 1 臺，學生作品檔案儲存主機 1 臺，電話分機 1 臺，平板 30 臺提供班級借用。



		<p>(4)行政辦公室設備：行政人員配置桌上型電腦1臺，依辦公室需要各配置雷射印表機若干臺，網路電話1臺。</p> <p>6. 網路設備：</p> <p>(1)有線網路：校園網路對外以光纖方式連接臺灣學術網路，對內通過防火牆後，以光纖方式連接各教學大樓主幹網路交換器，並將網路資訊點連至各個教學及辦公場所。</p> <p>(2)無線網路：目前佈有14個無線AP，預計逐年編列預算整合全校無線網路環境。</p> <p>(四)資訊設備管理分工原則及情形：</p> <p>1. 管理原則：個人使用之資訊設備以設備使用者為物品保管人，公用設備由資訊組與系統管理師分別管理。</p> <p>2. 資訊組：資訊中心設備、移動式單槍投影機、教學用筆記型電腦、其他行政辦公用資訊設備。</p> <p>3. 系統管理師：電腦教室教學電腦、學生作品儲存主機等。</p> <p>(五)資訊設備維護原則及分工情形：定期維護：所有資訊設備在學期結束時進行保管及維護，個人電腦部分由教師自行進行防塵作業。</p>
7-3 推動永續發展的校園環境	7-3-1 永續校園的規劃與落實	<p>學校以生態、節能、減廢、健康的觀念建構綠建築，於101年申請綠建築標章。從教學至硬體設施，落實並教導永續的概念。</p> <p><b>一、永續校園的規劃與落實</b></p> <p>(一)逐年申請經費進行電源改善工程，達到節能及用電安全的目標。</p> <p>(二)全面更新節能燈管，改善照明。</p> <p>(三)103年校園整修工程規劃增設植栽鋪面，並於屋頂防漏工程結合中雨撲滿之總和治水觀念，讓永續觀念從每個環節做起。</p> <p>(四)從課程教學中融入永續的觀念，正確觀念從小扎根。</p> <p>(五)落實回收紙再利用作法，做好資源回收、垃圾減量。</p> <p>(六)定期修剪校園樹木，對於高大樹木委外廠商入校處理，達到校園綠美化。</p> <p>(七)校園鋪面採用透水磚，面積是所有鋪面面積的50%以上。</p> <p>(八)維護校園生態池，達到生態教學的活教材。</p>

		<p>(九)校園綠地種樹逐一規劃，減少單一樹種形式，營造生物多樣性的校園。</p> <p>(十)實施環境教育學習計畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由體驗、參訪、課程、社區參與、戶外學習及其他活動等，以深入淺出的方式介紹環境教育及環境保護知識。除給予知識外，更進一步走向戶外，實際感受環境與人的緊密關係，期能進一步促進環境素養、態度與處理環境問題的能力，共同邁向新環境典範。</li> <li>2.環境教育宣導:低年級環境教育宣導-給牠一輩子的幸福（影片欣賞）。</li> <li>3.國家清潔週之全校大掃除：配合國家清潔週，推動臺北市各級機關的大掃除，全校動員起來，共同整理校園內外的環境清潔。</li> <li>4.信義兒童節快樂野餐日：以班級為單位進行野餐體驗活動。經由活動讓學生親近社區環境，並培養愛護環境、尊重環境的情誼和態度。</li> <li>5.園遊會執行資源回收攤位:請慈濟功德會志工到校設攤指導資源回收處理方式，指導學生學習正確垃圾回收方式。</li> </ol>
	7-3-2 校園節能減碳之執行	<p><b>二、校園節能減碳之執行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)執行綠色採購達成率 100%。</li> <li>(二)增設省電開關及省水設施，降低水電費之支出。</li> <li>(三)學校校內填報表單及文書宣導以電子傳遞方式為主。</li> <li>(四)公文系統由傳統紙本，執行公文電子化簽核系統，省紙績效佳。</li> <li>(五)定期登錄用水、用電度數並統計分析比較，若有異狀即時了解及宣導。</li> </ol>
	7-3-3 校園空間藝術化創設	<p><b>三、校園空間藝術化創設</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)將學生作品掛在校園各個角落，達到美化與認同的雙效目的。</li> <li>(二)公共藝術由師生共同參與，票選藝術家作品。</li> <li>(三)全校師生共同參與公共藝術設置作品，增加參與感。</li> <li>(四)103-105 年度承接臺北市 2016 世界設計之都設計教育扎根計畫任務，改造校園活化空間，營造校園環境藝術氛圍，環境設施帶入全民設計教育，營造文創、行銷臺北於國際。計有「眷村文創廣場」、「市街文創藝術廊道」、「學校特色優質廊道-閱讀悠遊」、「角落美學-藝術樓梯、學習樓梯」及「學習體驗教室~創意氣球設計、客家文化、眷村文化」。</li> </ol>

<p>7-4 開創有效的 學校資源</p>	<p>7-4-1 經費的籌措運用</p>	<p>外部資源以教育局函文計畫申請，或是在每年 11 月提出統籌款的經費申請。內部資源為每學年度向家長會提出整學年度的預算需求。</p> <p><b>一、經費的籌措運用</b></p> <p>(一)教育局的補助款為專款專用，103 學年度申請了學校廊道優質化工程經費，已在 104 年施工完成。</p> <p>(二)104-105 年度申請世界設計之都工程(3 項工程)，已於 105 年 6 月施工完成。</p> <p>(三)104 學年度教育局統籌款補助改善空間，進行活動中心災後修復工程。</p> <p>(四)每學年度編列緊急環境打掃及安全維護整修費用，由家長會預算支援。</p> <p>(五)活動中心的場租收入可以用來學校設施的更換和維修。</p>
	<p>7-4-2 環境資源的活化與利用</p>	<p>學習是不侷限在教室內的，生活中處處是學習的契機。本校地處信義區，交通便捷之處，搭車校外教學、徒步參觀展覽、搭乘捷運觀賞、或是登高遠眺，都是本校環境優越之處。</p> <p><b>二、環境資源的活化與利用</b></p> <p>(一)地處交通便捷之處，常有民間團體借用教室辦理各種學習營隊，由對方提出申請計畫審核後租用場地。這種假日營隊可以增加學校的收入亦能讓學校的孩子可以費用減免，讓學校設施活化。</p> <p>(二)鄰近旁邊是公民會館，學校可輕鬆利用此場域進行學習活動。相關的展覽活動更是能帶領孩子進行參觀，拓展學習視野。</p> <p>(三)對面是世貿中心，對於各種適宜孩子學習的展覽，更是享有地利之便。</p> <p>(四)與台北 101 大樓僅一條路之隔，登高眺望臺北，認識我的家鄉是信義孩子一定會去完成的課程。</p> <p>(五)每年年末，幼兒園的孩子會進行一場聖誕夢幻之旅，教師會帶領孩子走一遭信義商圈，感受歡樂氣息，將學習從生活中開始。</p> <p>(六)透過校園環境營造，提供學習資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造校園環境教育：建置水生池、太陽能板、活動中心綠建築、雨撲滿、小農園，融入相關領域學習活動。</li> <li>2. 優化校園藝文環境：透過公共藝術陶板、圖書館廊道、火車陶板牆、峽谷列車等，優化校園藝文氛圍。</li> </ol>

		<p>3. 建置國際教育主題海報：運用樓梯轉角、遮蔽電氣箱需求，張貼世界地圖大型海報，提供教師教學運用場域。</p> <p>4. 建置本土教育空間：申請相關專案經費，建置客家情境教室、眷村文化教室，提供本校實施本土文化課程適合之空間。</p> <p>5. 營造閱讀氛圍空間：陸續在本校不同角落，設置小型閱讀角落，提供漂流書供學生自由閱覽，使校園成為一個無處不學習的空間。</p> <p>6. 運用校園有限空間，設置遊具、體能設施設備和球場，鼓勵學生於課間離開教室運動，培養學生體適能。</p>
	<p>7-4-3 國際視野之環境設計</p>	<p>本校在全人發展的教育目標下，兼顧多元創新的成果，為培育未來新世界公民紮實耕耘，多年來成效卓著。</p> <p><b>三、國際視野之環境設計</b></p> <p>(一)校園雙語情境布置：校園設備、器材雙語標示，營造雙語教學環境。</p> <p>(二)推動國際教育，讓世界走進來：結合新建大樓和 B 棟教室結構補強工程，在變電箱外層和樓梯轉角繪製世界地圖，讓學生透過地圖瞭解不同國家的相對位置，同時也能運用在相關教學活動，實施國際教育內容。</p> <p>(三)辦理多元文化系列活動：有鑑於新移民子女學生人數逐年增加，為增進同儕互動並提供適性教學，實施多元文化系列活動，如：多元文化影片欣賞及異國文物特展……等。結合學校課程設計，推展認識多元文化與經驗分享，使師生了解、進而接納異國文化特色，尊重、關懷與協助新移民及其子女。</p> <p>(四)104 年學校廊道優質化專案-美化圖書館外牆及廊道： 本校於 104 年暑假進行學校廊道優質化專案-圖書室廊道改善工程，以「熊愛讀冊」為設計主軸，並融合在地文化，呈現四四南村、台北 101 大樓、象山線捷運各站點和鄰近生態。輔以太陽能板，結合 LED 燈進行美化工程。型塑出豐富多元的校園意象。</p>
	<p>7-4-4 優質學校文化的營造</p>	<p>本校設立於民國 38 年，前身為國防部聯勤四四兵工廠子弟學校，初創時期師生多來自於眷村，學生生活、校園地景與發展歷程均與眷村與兵工廠密切相關。民國 87 年四四南村居民全數遷出並局部拆遷。民國 88 年市府政策決議四四南村保存並成立規劃園區。隨著臺北市經濟快速發展與都市計畫的影響，本校雖已進行校地擴大與校舍的更</p>

新擴充，惟早期眷村社會、兵工廠、四四南村等歷史性建築與文史資料，本校仍有效保護保存並善加規劃運用，期許在積極走向國際化教育樂園中心的同時，仍能培養學生人文關懷視野與在地環境認同。

#### **四、優質學校文化的營造**

- (一)本校新建校舍於民國 100 年正式啟用，校舍設備新穎、耗資頗鉅，並規劃設置校史室，完善保存校園歷史。
- (二)本校每學年上學期均固定舉辦體育表演會(校慶活動)，讓慶祝活動與孩子的活動緊密結合。
- (三)「學習有動力、健康有活力、快樂有魅力、環境有創意」，本校積極形塑快樂學習樂園、健康促進校園、輔導諮商特殊教育中心等校園文化。
- (四)本校學務處的戰鼓校隊，成立以來廣受邀擔任鄰近地區大小型活動的開場表演，亦是本校接待外賓的最好迎賓演出。戰鼓已是學校的特色之一。
- (五)本校輔導室個學中心訓練個學孩子騎乘獨輪車，訓練孩子接受挑戰的勇氣並給孩子展現的舞台，目前本校獨輪車隊亦是本校接待外賓不可或缺的演出。
- (六)本校每個處室舉辦各種活動，積極營造孩子可以展現亮點的舞台，培養孩子欣賞尊重自信及快樂的人生觀。

## 校園環境與教學設備的特色、問題及改進方式

### 一、特色：

本校校園規畫整體建築設施，以人為本、關懷友善，由親師生攜手營造出「有愛校園環境」，特色說明如下：

#### (一) 動靜相宜的安全健康學園：

建置校園安全設施，建立安危的資源整合機制，多元的運動設施，及舒適的生活休憩環境，以提供安全無虞校園。

1. 充實校園設施，讓校園更安全：以「通用設計」的理念營造校園環境設施，以達到生活教育及教學需求。
2. 強化安維機制，維護校園安全：電子圍籬監視系統結合安全巡邏維護門禁管理及緊急應變機制，維安更有保障。
3. 改善體適能運動設施，提供多元對象使用。
4. 安排舒適的生活休憩環境空間。

#### (二) 創意藝術的特色人文情境：

校舍規劃以親和、人性化設計，傳承在地文化，設置藝術校園環境及美感教育情境，以營造舒適校園。

1. 營造親和、人性化設計校園情境。根據校內特殊教育學生需求，適時提供或調整無障礙設施。持續增設校園無障礙設施。
2. 傳承在地眷村文化，形塑人文溫馨和諧氛圍。
3. 2016 世界設計之都，世界性設計教育扎根於校園之中，營造文創校園。
4. 活化校園空間，營造空間美學：學校廊道優質化、

#### (三) 永續的自然科技校園環境：

強化校園自然生態環境並融入校本課程，建置現代資訊設施及管理系統，以建構一個高效能、永續發展校園。

1. 強化校園自然生態環境。減少建物建蔽率，增加更多的透水土地，營造自然景觀—建構校園植物生態、以持續推動生態、節能、減廢、推展環教活動協調。
2. 永續校園環境教育情境融入校本課程，1 至 6 年級校本特色課程「信義生活圈」永續校園環境教育主題課程，統整融入各領域，並於綜合活動領域統整綜合學生學習活動遊戲之中，寓教於樂。
3. 建置現代資訊設施及資訊科技融入教學管理系統。佈建現代化科技及資訊設施，改善校園網路環境—提供親師生多元化資訊服務、教師教學及學生學習資源。

4. 建構節能環保、永續發展校園：改善校園環境設施，導入永續理念，節能減碳又環保。

(四) 營造豐富多元的學習資源校園：

提供可操作的學習設備，便利的學習環境設備，多樣的休憩和運動空間，以營造樂學校園。

1. 充實學生學習可操作設備，滿足學生探索體驗需求，以「校園即是大教具」的理念融入校園。
2. 提供舒適學習環境與設備，潛移默化學生適性潛能發展。
3. 營造多樣休憩運動空間，強健學生體適能。
4. 安排營養衛生用餐環境，養成飲食良好習慣。

二、問題：

- (一) 校園環境開放維護不易：校園開放時民眾的配合度，本校常有校園環境操受破壞，如：籃板灌籃扯壞、民眾深夜餵狗之情事，對學校維護校園安全及設施是一大難處。
- (二) 校園面積大(約 27,175 平方公尺)、綠地植栽花台多，維護照顧人力不足。
- (三) 學校設施因經費有限，產生使用期太長(10 年以上)仍需繼續使用，無法提供親師生現代化使用需求。

三、改進方法：

- (一) 校園重點區域，公告校園民眾共同合作愛校維護及說明，發揮公德心。
- (二) 與吳興街派出所警民合作，校園開放時加強巡邏及宣導愛護校園。
- (三) 推動愛校服務，親師生共同參與校園環境維護。
- (四) 積極推動愛物惜物好習慣，延長校園設施使用壽命。
- (五) 爭取教育競爭性計畫及經費，增添校園設施。

教育政策 具體量化 效標	7-1 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達100%。	本校普通教室及專科教室均備有單槍、電腦等設備，教學科技設備之普及率達100%。
	7-2 每年度辦理校內環境教育主題活動（需結合家長、民間團體或社區）達1場次以上。	104學年度辦理校內環境教育主題活動（需結合家長、民間團體或社區）達3場次，符合1場次以上之規定。 一、105.04.20(三)辦理老鷹想飛專題演講，邀請本校教師、社區民眾及家長共同參與，了解老鷹所面臨的生態環境議題，落實環境保護行動。 二、105.06.30結合信義公民會館社區資源，辦理教師參訪活動，透過導覽解說活動，讓教師更能了解在地文化。 三、105.07.01結合植物園辦理教師環境教育活動。
	7-3 完成學校災害潛勢分析評估及上網填報情況，且填報率達100%，訂定「校園災害防救計劃」。	一、104學年度訂有校園防災計畫及防護計畫書，並送請消防分隊備查。 二、104學年度學校災害潛勢分析評估及上網填報情況，且填報率達100%。 三、105年度防災督考，榮獲甲等。
	7-4 完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並召開相關會議1場以上。	一、防災編組表每年8月更新一次。透過紙本及網路公告進行知會。 二、結合防護團常年訓練，召開全校「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組說明及會議(104學年度實施時間：104年12月17日、105年3月25日)。 三、104學年度第1學期初完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並於105年5月27日召開相關會議。
	7-5 每學期至少辦理1場次全校性師生災害防救逃生演練。	防護團常年訓練及全校師生防災應變及疏散演練，進行危機偶發狀況演練及研討，安排偶發危機事件的處理，提高師生的警覺性。104學年度全校師生防災應變及疏散演練實施共6次，日期如後：104年9月8日、104年9月17日、104年9月21日、105年3月14日、105年3月25日、105年4月19日。



## 八、特殊教育與團隊運作

<p>8-1 發揮有效的 特殊教育行政運作</p>	<p>8-1-1 特教推行委員會的功能與運作</p>	<p>本校特推會組織完備、運作效能良好，能依據計畫執行與分工；特教預算經費專款專用，編列預算重視教學需求；特教組專職管理個案資料的建置、更新與通報，全市評比成績優秀；盡力申請教育局之各類人力資源，積極爭取外部資源，提升運作效能。</p> <p><b>一、特教推行委員會的功能與運作</b></p> <p>(一) 本校依據「臺北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」之規定組成特教推行委員會，由校長擔任主任委員，委員組成有各處室主任、普通班教師代表、特殊教育教師代表、教師會代表、學生家長代表以及家長會推派代表，104學年度組織如下。</p> <div data-bbox="1070 691 1832 1171" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[主任委員 校長 楊國如] --- B[執行秘書 輔導主任 陳瑞菱]     A --- C[秘書 特教組長 鄭煥珍]     A --- D[行政代表]     A --- E[教師代表]     A --- F[教師會代表]     A --- G[家長代表]     D --- D1[教務主任 陳麗香]     D --- D2[學務主任 黎華英]     D --- D3[總務主任 夏德成]     E --- E1[低年級代表 余惠珍]     E --- E2[中年級代表 王品心]     E --- E3[高年級代表 陳宗穎]     E --- E4[個學中心代表 陳靜如]     F --- F1[教師會會長 李惠蘭]     G --- G1[家長會委員 翁集菘]     G --- G2[特教家長委員 羅彬心]     </pre> </div>
-----------------------------------	----------------------------	--

		<p>(二)本校訂有「臺北市信義國小特教推行委員會運作實施計畫」,明訂任務為綜理特教學生學習輔導事宜、協調處室間特教工作之分工與合作、整合校內外資源,具體行動包含:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 審議及推動學校年度特殊教育工作計畫</li> <li>2. 協助安置學生於適當環境及重新安置特殊需求明顯改變或對原安置有不適應之學生</li> <li>3. 優先協調學生至適當班級就讀,並視狀況建議酌減其就讀班級之學生人數</li> <li>4. 審查特殊教育方案、修業年限調整及升學、特殊情況個案學生之課程、評量、學習場所調整與學生申請獎學金、補助金等事宜。</li> <li>5. 協調各處室(科)行政分工合作,並整合校內外特殊教育資源。</li> <li>6. 督導校園無障礙環境、教學設備與設施及校園無障礙網頁之管理及維護。</li> <li>7. 審議特殊教育宣導活動及專業知能研習等計畫。</li> <li>8. 協助處理學生教學輔導服務相關爭議事項。</li> <li>9. 依特殊教育評鑑指標,推動學校辦理自我評鑑、定期追蹤及獎懲。</li> <li>10. 審查全校特殊教育學生需求彙整表。</li> </ol> <p>(三)本校特推會運作工作內容明確,委員具代表性,重視溝通協調及共識之達成,每學期均固定召開期初與期末會議2次會議,學期間會視需求臨時召開特推會,每次會議均留有委員出席及會議紀錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 104 學年度第 1 學期:       <ol style="list-style-type: none"> <li>①104 年 9 月 10 日(四)召開期初特推會。</li> <li>②105 年 1 月 14 日(四)召開期末特推會。</li> </ol> </li> <li>2. 104 學年度第 2 學期:       <ol style="list-style-type: none"> <li>①105 年 2 月 23 日(二)召開期初特推會。</li> <li>②105 年 6 月 3 日(五)召開期末特推會。</li> <li>③105 年 7 月 22 日(五)召開期末特推會(審查特殊教育班級課程計畫、特殊需求彙整表。)</li> </ol> </li> </ol>
--	--	---

8-1-2 特教工作計畫與權責的訂定與執行

二、特教工作計畫與權責的訂定與執行

(一)本校訂有「臺北市信義國小特教工作計畫」，每學年均由特教組長進行修訂，並依據年度工作計畫分別訂定各項實施計畫，以落實特教工作推展，列舉如下。

1. 特教宣導實施計畫
2. 班慶週暨感恩月實施計畫
3. 鑑定安置工作計畫
4. 轉銜輔導工作計畫
5. 資賦優異縮短修業年限實施計畫
6. 資優校本實施計畫

(二)本校訂有資優教育工作計畫，依據工作計畫提供本校學生多元化之資優教育服務管道，作法說明如下。

1. 依教育局期限辦理校內資賦優異學生縮短修業年限申請。
2. 依教育局期限公告及協助一般智能資優資源班轉介。
3. 依教育局期限公告及協助辦理藝術才能資優班轉介。
4. 依教育局期限公告及協助辦理區域性資優課程推薦。

(三)本校特教工作推展，重視「計畫-執行-考核-修正-再行動」之歷程，各項活動執行後均需提交「活動成果報告」，除進行資料整理及檢討外，亦透過每學期兩次特推會及每週一次的主管會議、處室會議、擴大行政會議及資源班會議隨時檢討特殊教育之執行成效，使特教活動及工作辦理更接近教學現場之需求。

(四)本校重視團隊合作歷程，特教團隊亦然，在特推會運作下之具體做法如下。

1. 透過課發會，建構資源班排課及課程發展之支持網絡。
2. 透過學校安全會議，建構特教學生之安全管理網絡。
3. 透過學務、輔導合作，建構輔導管教網絡，啟動情緒行為學生處理流程。

		<p>4. 與教務處設備組合作完成大字書申請工作。</p> <p>5. 與資料兼註冊組合作完成「暫緩入學」及「提早入學」之申請及管理工作。</p> <p>6. 學務處協助資源班學生行為問處理、辦理午餐補助及協助維資源班學生學習活動安全及緊急醫護……等。</p> <p>7. 總務處支援特教環境檢修、校園無障礙環境維護以及管理工作、設備添購維修及各項專款之撥付。</p> <p>8. 會計室協助特教經費編列及核銷。</p> <p>9. 人事室協助辦理教師敘獎、研習差假及臨時教師助理員勞保、勞退，並辦理特教津貼等事宜。</p>
	<p>8-1-3 特教相關經費的編列及運用</p>	<p><b>三、特教相關經費的編列及運用</b></p> <p>(一)依年度預算編列經費專款專用，讓教師了解可運用之額度，並依資源班教師教學需求進行規劃、申請與核銷。</p> <p>(二)編列資源班教學材料費、設備費、教材編輯費、特教鐘點費……等。</p> <p>(三)104 年度依教育局「本市國民小學發展身心障礙學生資訊融入教學購置資訊教學輔具」，申請經費補助購置筆電 2 台，並如期完成採購核銷。</p> <p>(四)依特教經費編列之設備費採購資源班的設備，冷氣機 2 台。</p> <p>(五)本校特教經費運用重視基層需求，參考整體發展方向及現場教學，每年均由資源班教師開會後提出。</p> <p>(六)家長會每年募款均編列弱勢學生相關補助經會。</p> <p>(七)其他相關處室會支援資源班所需的相關設備經費，104 年支援項目包括冷氣機、單搶設備、另家長會支援資源班打擊樂課程所需之木箱鼓。</p> <p>(八)104 年度總預算為 135,466,088 元，其中特教預算為 7,785,588 元，佔全部的 5.75%，預算執行率達 80.60%。</p>
	<p>8-1-4 特教學生個案資料的建置、更新與通報</p>	<p><b>四、特教學生個案資料的建置、更新與通報</b></p> <p>(一)本校個學中心每位個案均有建置「特教學生個案資料夾」，由個案管理教師妥善保管個案相關輔導資料，檔案內容包含：個案鑑定安置資料、歷年 IEP、</p>

		<p>個案會議紀錄、專業服務紀錄…等。</p> <p>(二)依校園團隊合作輔導適應欠佳學生工作模式，召開「輔導服務需求評估會議」透過專輔教師和個學中心特教教師群合作觀察蒐集適應欠佳學生相關資料。</p> <p>(三)本校均在規定期程內，完成教育部特教通網各項填報資料(學務系統、鑑定安置系統及轉銜系統)並定期檢核。具體做法及成果如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年新學期開始前，加強檢核資料更新之正確性。</li> <li>2. 102 年本校經臺北市西區特教中心進行「臺北市特教通報評比」通報達成率為 100%，並榮獲敘獎。</li> <li>3. 103 年本校經臺北市西區特教中心進行「臺北市特教通報評比」得分高達 101 分，通報達成率為 100%，評定嘉獎 2 次。</li> <li>4. 104 年本校經臺北市西區特教中心進行「臺北市特教通報評比」得分高達 102 分，通報達成率為 100%，評定嘉獎 2 次。</li> <li>5. 專業服務的到校服務回報、期末的績效評估、學校回饋紀錄，教師助理員的服務紀錄均依規定逐次填寫。</li> </ol> <p>(四)依據個資法，個案資料內容不可向外人洩漏，並妥善保存，確實移交。</p>
	8-1-5 相關人力資源的運用	<p><b>五、相關人力資源的運用</b></p> <p>(一)本校依據學生 IEP 以及實際需求，積極至教育部特教通報網提出特教人力資源申請，每年均於期程規定完成人力資源之申請手續，104 年申請並核准之申請項目說明如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師助理員：上學期核撥每週 87 小時 6 人，服務 11 名特教生；下學期核撥每週 78 小時 4 人，服務 11 名特教生。</li> <li>2. 職能治療師：上學期服務 18 人次；下學期服務 17 人次。</li> <li>3. 物理治療師：上學期服務 8 人次；下學期服務 6 人次。</li> <li>4. 語言治療師：上學期服務 5 人次；下學期服務 4 人次。</li> <li>5. 視障巡迴輔導：上學期服務 3 人次；下學期服務 2 人次。</li> <li>6. 在家教育巡迴輔導：上學期服務 20 人次；下學期服務 12 人次。</li> </ol>

		<p>(二)依據各項申請核准結果，與個學中心教師共同研議人力資源運用方式擬定管理規則進行管理，並營造良好之互動及合作關係，實際作法說明如下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現場管理：使用簽到表、走動式接觸學生家長與教師，了解各項人力資源之服務品質。</li> <li>2. 管理回覆：依照教育局之規範要求，定期上網填寫，資料於校內呈核後，完成特教通報網服務紀錄、填報績效檢核表格。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)物理、職能及語言專業團隊到校完成服務後，至特教通報網填寫治療師出勤狀況、服務回饋意見，並依規定期程完成行政績效評估。</li> <li>(2)依規定期程至特教通報網填寫特教通報系統評分表，繳交至教育局特教科。</li> <li>(3)依年度特教工作計畫完成各工作項目，並至特教通報網填寫高級中等以下學校身心障礙學生教育實施概況檢核表，說明特殊教育執行成效具體成果，保障身心障礙學生受教權益。</li> </ol> </li> <li>3. 透過個學中心班務會議討論凝聚和諧互動氣氛。</li> </ol> <p>(三)本校人力資源除運用教育局所提供之資源系統外，更積極開發其他資源，歷年運用之內外部資源列舉如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內部資源：退休教師、家長會志工、陪伴閱讀志工、認輔教師、課輔班、攜手班。</li> <li>2. 外部資源：狗醫師協會、駐區心理師、精神科李慧玟醫師。</li> </ol>
8-2 整合優質的 特殊教育師 資與團隊	8-2-1 教師的專業成長與成效	<p>本校特教教師不斷追求專業成長、參與專業研習、取得專業資格，並自發性地組成專業社群，用心投入學生之學習與成長，具有高度教育熱忱、積極敬業，重視團隊合作，並經常彼此相互支援交流，深得家長、教師及教育局長官之嘉許與認同。</p> <p><b>一、教師的專業成長與成效</b></p> <p>(一)學校每學年上下學期各辦理特教研習 1 次，校長、學校行政人員、普通班教師 104 年度皆參加特教知能研習 3 小時。</p> <p>(1)104 年 12 月 16 日下午 1:30~4:30 辦理特教研習，邀請忠孝國小陳建榮教</p>

		<p>師開講，講題：「從悅讀電影散發療育的馨香」，講座。</p> <p>(2)105年6月15日下午1:30~4:30辦理特教研習，邀請花媽卓惠珠教師開講，講題：「我不壞只是有點怪--自閉症與亞斯孩子的特質、情緒處理與班級經營之道」。</p> <p>(二)本校個學中心3班編制教師6人，皆為合格正式之特教教師，充滿教育熱忱，並積極參與各項進修活動，關於特教專業進修部分，6位教師皆具有專業證照及心評教師資格，心評教師初階6人、進階教師5人、高階教師2人，每位教師每年之特教研習時數皆達到18小時，符合法令規範。</p> <p>(三)本校個學中心教師自編教材及課程，每年均報名參加「臺北市學前、國小暨國中階段特殊教育班優良教材展」，屢屢創下佳績。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.101學年度參加「自編電腦輔助教學軟體類組」，以「社會技巧小達人」榮獲「優等」。</li> <li>2.103學年度榮獲國民小學及學前階段自編教材教具身心障礙組佳作。</li> <li>3.104學年度榮獲「臺北市104學年度國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」自編教材教具身心障礙組-「優等」</li> </ol> <p>(四)本校教務處協助特教教師專業成長不遺餘力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從102學年度開始邀請個學中心教師，共同加入教育部教師專業發展評鑑、教育局教學輔導教師計畫，並成立「雙重身分特殊生—多元創意教學研討工作坊」，透過本校專業自主進修時間進行主題式研討與進修。</li> <li>2.104學年度個學中心教師，共同加入教育部教師專業發展評鑑計畫，成立「特殊教育國語文課程設計工作坊」。透過特教教師領域備課社群，教師共同研討課程，精進教學。</li> </ol> <p>(五)本校個學中心教師不斷精進教學，發展行動研究方案，104學年度參加臺北市第17屆行動研究比賽，提交「你的聰明我看得見」作品一件。</p> <p>(六)教師參加專業知能研習後，會應用於特教教學中，心得省思紀錄均整理在個人教學檔案中。</p>
--	--	---

8-2-2 教師的敬業精神與態度	<p><b>二、教師的敬業精神與態度</b></p> <p>(一)本校個學中心全體教師積極參與教育局推動之教學輔導教師計畫，透過相互觀課的歷程，進行教學省思、提升教學能力，同時建立個人檔案教學檔案，透過檔案整理及教學省思，提升教學品質，不斷成長精進，帶動教學的新思維。</p> <p>(二)本校首重組織間之溝通聯繫，透過各式會議、聯誼活動，強化各系統間之資訊整合、意見交流，聯絡情誼、產生默契，以逐步達成組織間之共識，增加業務推展的流暢度。</p> <p>(三)個學中心教師間的聯繫透過班務會議、教學會議、教師專業自主進修研習活動、個案轉介會議、個案研討會…等正式會議，以及平日各項非正式之教學活動發展討論、個案問題處理的過程來進行教師間的相互聯繫。</p> <p>(四)特教教師與普通班之聯繫，透過例行性之 IEP 會議進行個案討論，並提供普通班教師特教諮詢服務，隨時進行互動交流。</p> <p>(五)特教教師與行政處室間之溝通聯繫，直接參與的方式為擔任學校重要會議成員，例如：課程發展委員會、校務會議……等，透過參加會議增加溝通機會、保障特教師參與學校事務的權利；間接之溝通方式則是由特教組長或輔導主任協助於主管會議或擴大行政會議中進行溝通協調。</p>
8-2-3 教師的需求提供與支持	<p><b>三、教師的需求提供與支持</b></p> <p>(一)本校教師參與特教工作推動態度積極，管道多元，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期參與期初期末固定召開之特推會議。</li> <li>2. 配合個案輔導需求參與個案會議。</li> <li>3. 參與校內每學期辦理特教知能研習。</li> <li>4. 協助高年級愛心小天使推薦。</li> <li>5. 透過每年 12 月辦理之感恩月及班慶週活動給予正向支持。</li> </ol> <p>(二)召開個案會議、辦理研習進修以及活動，增加教師加入特教工作的機會點並共創良好之互動經驗。</p> <p>(三)本校各單位及組織間互動關係良好，其運作方式及特色說明如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經常性透過主管會議、擴大行政會議以及教師晨會，評估與討論需求，並</li> </ol>



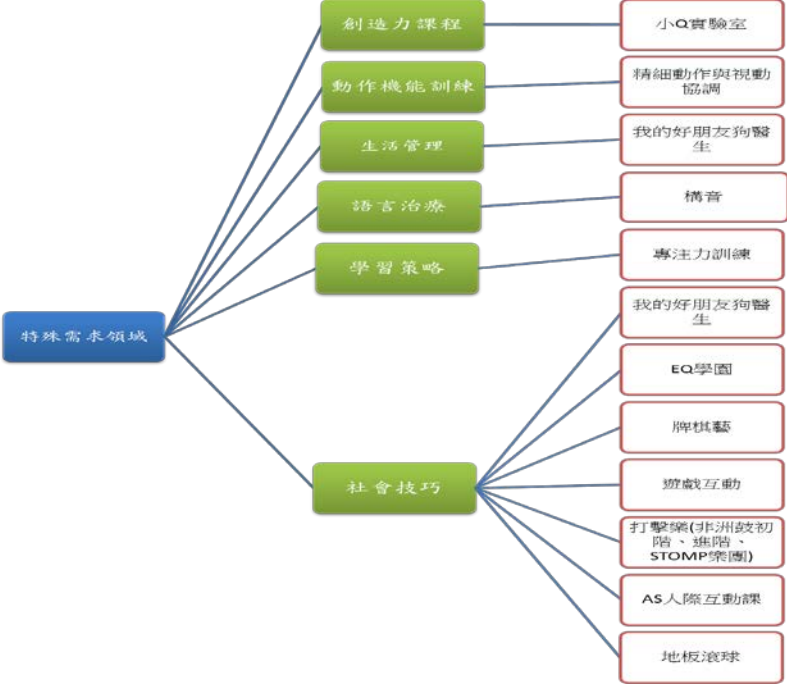
		<p>建構支援機制。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 發展輔導管教合作機制(學務處)。</li> <li>3. 發展教師專業發展與進修研習合作機制、優先區塊排課(教務處)。</li> <li>4. 發展活動支援之派工合作機制(總務處)。</li> <li>5. 發展多元專業人才及活動支援之合作機制(家長會)。</li> </ol>
	8-2-4 人力資源間的合作	<p><b>四、人力資源間的合作</b></p> <p>(一)於特推會和編班安置會議向教師說明「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」。</p> <p>(二)本校教師對於融合教育之推展，採取「專業對話、開放交流、雙贏共榮」的態度，舉例說明如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身心障礙學生編班討論，透過特教教師與普通班教師之對話過程，形成對個案學生及全體學生適應最有利之方案。</li> <li>2. 針對普通班人力支援部分，提供策略並透過實踐不斷修正之對話歷程，促進人力資源間的良好合作關係及正向支持氛圍。</li> <li>3. 透過學習型組織，帶動人力資源(例如：家長志工、教師助理員、處室人員合作…)間的專業成長及交流，創造工作之成就感及動機。</li> </ol> <p>(三)本校特教教師及級任教師對於人力資源之運用嫻熟，具體做法說明如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期皆會透過 IEP 會議討論個案之人力需求。</li> <li>2. 需求評估考量之面向包括：學生自身能力、教室環境、教學需求、考試需求、輔具需求…等。</li> <li>3. 特教組長為單一申請窗口，統合運用並便於管理。</li> <li>4. 人力資源若需跨處室合作，則透過特推會或由校長、輔導主任於主管會議提出討論，後由特教組長執行之。</li> </ol>
8-3 實施專業的特 殊教育鑑定與 安置	8-3-1 轉介與評估機制的建立	<p>本校透過輔特合作的機制，建構完整的轉介與評估機制；透過三級輔導的概念，落實鑑定安置流程的執行；由個案管理教師專責管理個案資料，並提供完善之服務內涵；特教團隊具有各類心評資格教師，心評系統完整。</p> <p><b>一、轉介與評估機制的建立</b></p> <p>(一)本校依據「校園團隊合作輔導適應欠佳學生服務模式」訂有「臺北市信義區</p>

		<p>信義國小適應困難學生轉介輔導流程」,依據此流程訂立本校輔特合作之模式進行,並落實學校三級輔導之正確做法。</p> <p>輔導室設計「轉介服務申請資料袋」,袋內包含轉介申請表件、流程及資料蒐集說明,資料袋放置於輔導室固定位置,以提供教師隨時取用。輔導主任負責召開校內轉介會議,協調轉介事宜的分工與合作。</p> <p>(二)本校訂定之轉介工作及流程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 102 年起,安排專輔教師透過年段輔導會議進行說明,並加以宣導,提供資料,強化教師對於轉介流程的熟悉程度。</li> <li>2. 103 和 104 學年度皆有安排研習,由專輔及特教教師對全校教師說明轉介流程。</li> </ol> <p>(三)本校依需求召開適應欠佳學生輔導服務需求評估會議,104~105 學年度共計召開 9 個場次。</p>
8-3-2 鑑定與安置流程的執行	二、鑑定與安置流程的執行	<p>(一)本校建立完整轉介與評估的機制,學生適應問題發生時,先透過特教教師或專輔教師從旁協助教師增進初級輔導策略,部分個案適應問題便能由任課教師於教室中處理,但若評估相關策略介入後仍屬無效時,便主動協助教師提出轉介校內特教鑑定安置或之其他二級以上輔導資源之申請。</p> <p>(二)本校訂有不適應學生轉安置與輔導機制,轉安置過程乃向學校編班委員會提出申請,並透過會議研議後做成是否同意之決議。</p> <p>(三)關於各教育階段之鑑定安置工作期程,本校特教組長皆會協助宣達及提醒,由心評教師進行各項測驗並撰寫評估報告,並依期限提交及上傳鑑定安置文件。</p> <p>(四)依臺北市國民小學特殊教育學生鑑定安置計畫之相關流程,確實進行轉介、申請或推薦,蒐集相關資料,實施初步類別研判、教育需求評估及綜合研判後,完成教育安置建議及所需相關服務之評估報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依「國民小學身心障礙在校學生鑑定及安置工作手冊」期程,完成校內宣導轉介、篩檢分案、系統報名、教育評估晤談,彙整學生需求及相關服務資料後詳細填寫初階鑑定摘要報告,並主動請進階教師協助進行研判。</li> </ol>

		<p>2. 特教教師準時參分區個案研討會議，與他校初階及進階教師對個案之研判結果進行討論，確定個案類型。</p> <p>3. 完成評估後，將鑑定摘要報告、疑似生教學介入方案等資料彙整並準時上傳電子檔至臺北市國小鑑定安置系統，書面資料亦主動送至分區召集學校，俾利後續鑑輔會之初審事宜。</p> <p>4. 依教育局公文所示之鑑定及安置名冊，告知導師及家長學生鑑定及安置結果，並核發鑑定及安置結果通知。</p>
	<p>8-3-3 個案管理與相關服務的規劃</p>	<p><b>三、個案管理與相關服務的規劃</b></p> <p>(一)本校經由臺北市鑑輔會鑑定安置通過之特教學生、疑似特教學生，均有安排個案管理教師，由個案管理教師，擬定 IEP 計畫，並於 IEP 會議討論各項特教服務措施，明列各項服務之負責單位(例如:行政支援)於計畫當中，藉由特推會或其他行政會議進行協調與溝通，有效提升各處室對於特教工作之共同合作性，長期以來形塑本校之友善支持的環境。每名個案均有建立個案管理資料夾，進行檔案管理。</p> <p>(二)本校針對「未經鑑定安置或不同意鑑定安置」之非特教學生，啟動學校其他二級輔導資源，藉由認輔教師系統、專兼任輔導教師系統，提供學生及教師相關輔導服務，避免個案適應問題嚴重化，以達到全面照顧之效能。</p>
	<p>8-3-4 心評教師培訓與服務的參與</p>	<p><b>四、心評教師培訓與服務的參與</b></p> <p>(一)本校個學中心教師皆有參與鑑定心評培訓研習，依規定取得初階心評教師資格。</p> <p>(二)本校個學中心教師參與國小新生入學心評教師培訓課程及鑑定工作。</p> <p>(三)本校個學中心教師已有 5 位取得進階、3 位取得高階資格之心評教師，並積極協助鑑定相關工作。</p> <p>(四)本校進階及高階心評教師，能運用其專業訓練背景，協助指導本校教師進行轉介工作，教導教師資料收集方式，並於協助解釋相關鑑定報告以及醫療評估報告。</p>

<p>8-4 落實適性的 特殊教育課 程與教學</p>	<p>8-4-1 身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)與資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行</p>	<p>本校依據法令規定落實個別化教育服務計畫(IEP)之執行，以課綱擬定總體課程計畫提教課發會審議，發展特教特色課程；打破個案管理限制，依學生需求進行課程安排，大幅提升學生之服務時數。特教課程設計及教材編選精彩多元、妥適運用教學策略、積極引進各式輔具，評量方式多元適切。</p> <p><b>一、身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)與資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行</b></p> <p>(一)本校設有身心障礙類資源班 3 班，104 學年度個學中心學生經鑑輔會鑑定通過的確認生有 59 人、疑似生有 14 位，總計人數有 73 位，每位學生均依法令規定擬定 IEP，並進行檔案管理。IEP 執行重視回饋與修正性，本校個學中心教師藉由平日家長與教師的意見交流，以及學期末發下之「個學中心成績單回饋表」，了解教師及家長之滿意度及建議，以便作為後續 IEP 修訂之參考。</p> <p>(二)本校 IEP 之執行皆經過 IEP 會議討論，IEP 訂定時間為新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之計劃則應於開學前訂定。IEP 會議依法排定時間內完成，並留有簽到及開會紀錄以供查核。</p> <p>(三)104 學年度本校有申請資優校本方案，針對個案特質，做個別輔導計畫，並進行資優校本課程。</p>
	<p>8-4-2 課程計畫、排課與時數的規劃</p>	<p><b>二、課程計畫、排課與時數的規劃</b></p> <p>(一)本校依據「國民教育階段特殊教育課程大綱」擬定課程計畫，每學年結束時召開課程規劃會議，共同討論新學年度之整體課程計畫，計畫先經過學校特推會討論通過，再提交至學校課程發展委員會進行審議及排課支援。另依教育局規定，於期限內上傳「新課綱學生能力與課程需求彙整表」。</p> <p>(二)本校個學中心學生排課方式，打破個案管理教師的限制，由個管教師在個學中心會議上，由個學中心的教師逐一討論學生的個別需求。整體課程規畫抵定後，由個案管理教師開始為自己的個案管理學生提出選課申請。同時透過協調與溝通完成各項排課需求之評估，包含：上課時間、上課成員及上課地點等事宜確認。</p> <p>(三)關於個學中心個案學生之排課需求，本校透過課發會議進行說明，藉由會議</p>

		<p>平台進行溝通協調，在顧及學校專科教室使用限制，以及因應學校 1-6 年級整體實施教育課程排課難度的現況下，盡量達成特教學生優先排課之共識。</p> <p>(四)本校教務處積極依「臺北市國民小學身心障礙資源班學生區塊排課實施參考原則」，提供特教教師優先區塊排課之協助。</p>
	<p>8-4-3 課程設計與教材編選</p>	<p><b>三、課程設計與教材編選</b></p> <p>(一)本校個學中心課程設計，依據「國民教育階段特殊教育課程大綱」，考量系統性、銜接性以及統整性，以總體課程計畫做為架構，參考學生特教類別及教學屬性後，進行課程設計。課程發展豐富多元。</p> <p>(二)本校個學中心教師為個案學生進行分析於個別化教育計畫中提出「學生需求摘要表」，透過調查表排定學生實施課程及課表。並依照課程目標、學生能力彈性選編上課之教材，結合學校資源與設備，使教學成效充份發揮。</p> <p>(三)本校教師擅長運用教師資源、學校設施及社區生態資源，已發展之學校特色課程說明如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獨輪車課程。</li> <li>2. 狗醫師社交遊戲課程。</li> <li>3. 桌遊社交課程。</li> <li>4. 打擊樂課程。</li> <li>5. 藝文領域優勢發展戲劇表演課程。</li> </ol>

		 <p>(四)本校特教課程與教學已建構穩定之課程評鑑回饋機制，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「學校專業發展系統」進行觀課及討論，進行課程檢討及教學修正。</li> <li>2. 透過班務會議及領域備課時間進行備課討論。</li> </ol>
	<p>8-4-4 教學策略與學習輔助器材的運用</p>	<p><b>四、教學策略與學習輔助器材的運用</b></p> <p>(一)本校個學中心教師依學生需求訂定 IEP 之學年學期目標，並依此設計適性之教學方案，並彈性運用多元化之教學策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用獎勵制度，提升學習動機與成就感。</li> <li>2. 運用體驗教學法幫助學生用各種感官深刻地感受學習的樂趣。</li> <li>3. 融入多媒體教學，提升學生的學習興趣。</li> </ol> <p>(二)視個別學生之身心狀況、學習需求及教學內容，特教教師及普通班教師合作，</p>

		<p>提供普通班教師相關特教諮詢，或特教教師入班教學，讓普通班的學生能夠知道與特生相處的模式，使特生能更快地融入同儕中。</p> <p>(三)特教教師間會根據教師專長，進行協同教學，俾使人力資源能有更充分發揮。</p> <p>(四)本校個學中心經常運用各項教學策略及學習輔具，協助學生降低在校適應問題，提升個案學生學習的成效，並同步實施於普通班，作法說明如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用視覺提示圖卡，提升自閉症學生的溝通能力。</li> <li>2. 透過專注力策略，教導分心兒童的自我監控。</li> <li>3. 申請站立架，協助肢體障礙兒童維持上課時的身體穩定度。</li> <li>4. 申請大字書、放大鏡，降低弱視學生閱讀教材的疲累感。</li> <li>5. 提供普通班教師特生融合之班級經營策略。</li> </ol> <p>(五)本校透過跨專業合作，統整式提供合宜之教學策略及輔具，作法說明如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請職能治療師與特教教師共同提供普通班教師班級適應問題建議、</li> <li>2. 申請物理治療師與巡迴輔導教師共同研議多重障礙學生學習輔具與適應體育之執行。</li> <li>3. 申請語言治療師與特教教師合作提供特教教師教學策略及語言復健建議。</li> <li>4. 申請視障巡迴輔導教師提供個案輔具申請及教學運用策略。</li> <li>5. 擔任適應體育種子學校提供特教教師及體育教師課程實施建議。</li> <li>6. 聘請打擊樂專家與特教教師共同開發打擊樂課程與教學策略。</li> <li>7. 邀請劇團志工與特教教師共同開發戲劇課程與教學策略。</li> <li>8. 心理師或專輔教師合作，提供個案心理輔導課程。</li> </ol> <p>(六)特教組與個案管理教師定期檢視各項輔具器材之使用成效、檢查輔具之保管及維護情況，學習策略的運用則以「評估-修正」的動態歷程提升效益。</p> <p>(七)利用學校定期評量或教師自編多元評量，檢視教師教學效能及學生之學習成效，作為教學修正之參考。</p> <p>(八)期末 IEP 檢討，分析學生已達成目標及待加強能力，並與家長充份溝通。</p>
	<p>8-4-5 多元化與彈性評量的實施</p>	<p><b>五、多元化與彈性評量的實施</b></p> <p>(一)本校個學中心依據學生 IEP，執行學生彈性評量調整方案，包括：考試報讀、考試時間延長、試卷難度調整……等方式，每學年由個案管理教師提出申請、</p>

		<p>特教組長進行彙整，並提交至學校特推會審議通過，再以書面方式通知學校教師需要進行評量調整的學生與評量調整的方式。</p> <p>(二)本校個學中心教師重視評量方式的適切性，依照個案身心特質，規劃合適之多元評量方案及調整評量標準，並載明於學生 IEP 當中，包含評量標準以及計分方法，避免引發評分爭議，並檢核學習目標之達成性。</p> <p>(三)學期末的小 Q 發表會，讓有雙重身份特質的孩子，展現出這學期在科學活動，創造力方面的特質。</p> <p>(四)本校個學中心教師課程多元，在每年 12 月會辦理班慶週暨感恩月活動，在感恩魅力秀活動上學生直排輪演出、打擊樂表演、個人才藝表演，兒童音樂劇演出，使學生的學習有個成果展現機會，全校師生能看到個學學生的亮點，在感恩典禮上以自製的小禮物對全校師生表達感恩之意。</p>												
<p>8-5 營造完善的 特殊教育環 境與資源</p>	<p>8-5-1 師生參與特教宣導</p>	<p>本校規劃完整之特教宣導課程及活動，促進全體親師生對特教學生的認識，並積極爭取特教學生展演舞台，同步參與學校各式活動，以共榮的方式規畫校園無障礙環境空間及設備，積極爭取資源，使特教學生之教學輔導空間與設施更符合各類學生需求。</p> <p><b>一、師生參與特教宣導</b></p> <p>(一)本校針對融合教育之推展精神，訂定「特教宣導實施計畫」。特教宣導活動與課程皆安排在「綜合活動領域課程」實施，</p> <p>1. 上學期實施內容包含各類身心障礙之認識和體驗，以及對身心障礙人士的關注與協助，課程實施之教案與教具發展完備，並製作 1-6 年級各班之教學手冊，本課程由導師實施。</p> <table border="1" data-bbox="974 1086 1937 1331"> <thead> <tr> <th>實施對象</th> <th>實施日期</th> <th>實施主題</th> <th>實施項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>104.12.22 (二)</td> <td>歡喜導盲讓愛飛揚</td> <td>認識狗醫生 13:20~13:50 台灣狗醫生協會到校宣導 14:00~15:00</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>104.12.15 (二)</td> <td>小太陽的天空 (顏面傷殘)</td> <td>影片：小陽光的天空</td> </tr> </tbody> </table>	實施對象	實施日期	實施主題	實施項目	一年級	104.12.22 (二)	歡喜導盲讓愛飛揚	認識狗醫生 13:20~13:50 台灣狗醫生協會到校宣導 14:00~15:00	二年級	104.12.15 (二)	小太陽的天空 (顏面傷殘)	影片：小陽光的天空
實施對象	實施日期	實施主題	實施項目											
一年級	104.12.22 (二)	歡喜導盲讓愛飛揚	認識狗醫生 13:20~13:50 台灣狗醫生協會到校宣導 14:00~15:00											
二年級	104.12.15 (二)	小太陽的天空 (顏面傷殘)	影片：小陽光的天空											



二年級	104.12.22(二)	其實你不懂我的心 (顏面傷殘)	顏面傷殘體驗活動
三年級	104.12.22(二)	人生不設限(肢障)	影片：人生不設限——力克胡哲
四年級	104.12.22(二)	遙遠星球的孩子(自閉)	影片：「遙遠星球的孩子」
五年級	104.12.15(二)	有你真好(認識輔具)	輪椅、拐杖及導盲杖的使用 學習障礙的認識
六年級	104.12.15(二)	另一種天空(智障)	書名：「我是白癡」 影片：低一點的天空 影片：黑暗中追夢
六年級	104.12.01(二)	有愛無礙音樂會(視障)	藝文表演欣賞及障別認證、生命教育 13:20~14:50

2. 下學期宣導課程為班級人際互動技巧課程，實施年級為一、三年級，透過個學中心教師的教導，提升同儕對身心障礙兒童的互動技巧。

①105年2月23日(二)、3月1日(二)一年級特教入班宣導

②105年3月8日(二)、3月15日(二)三年級特教入班宣導

(二)有關資優教育各類學習方案及申請，做法如下：

1. 本校於學校網頁進行資優教育方案公告與宣導。

2. 102學年度起，個學中心教師持續針對校內同時具有「身心障礙及資優特質」之個案學生，發展實驗性資優課程方案，主動邀請校外資優教育專長教師，帶領本校個學中心教師學習成長、協助觀察學生特質，共同擬定資

優課程計劃，方案實施迄今，學生、教師與家長投入認真，成效良好。

3. 本校 103 學年度有 1 名學生身障生通過資優鑑定，該生選擇留置本校，本校於 104 學年度實施資優校本方案。

8-5-2 特教學生參與全校性活動

二、特教學生參與全校性活動

(一)本校之全校性活動，皆能提供身心障礙學生公平參與的機會，為協助個學中心學生發展優勢能力，更提供許多特別展演之機會，歷年曾經之作法如下：

1. 邀請個學中心學生獨輪車隊擔任校際交流活動之接待表演，並協助體驗活動進行。
2. 教師經常推薦個學中心學生代表班級或學校參加各式競賽活動(如多語文競賽、學生美展、游泳校隊、田徑校隊…等)。

(二)個學中心教師主動為特教學生爭取公開展演機會，辦理感恩月活動，透過感恩典禮、魅力秀及音樂劇演出，讓個學中心學生之優勢能力展現在全校親師生的面前。

	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)
8:00 -8:40	感恩典禮	六年級 早餐約會 (擂台賽)	感恩魅力秀 彩排	四年級 午餐約會 (擂台賽)	感恩 魅力秀 直排輪/獨輪 車
午休 12:30 -1:10	三年級 午餐約會 (擂台賽)	兒童音樂劇 排演		五年級 早餐約會 (擂台賽)	小天使 午餐約會
下午 1:20 -2:00		二年級 兒童音樂劇 303、304			
2:20 -3:00		一年級 兒童音樂劇 301、302、305			

	8-5-3 特教班學生部分課程常態性至普通班上課	<b>三、特教班學生部分課程常態性至普通班上課</b> 本校無集中式特教班，本項不適用。
	8-5-4 校園無障礙環境設施的建置與運用	<b>四、校園無障礙環境設施的建置與運用</b> <p>(一)本校新建校舍區皆符合無障礙環境設施之標準，舊校舍區則於 95~99 年間持續申請無障礙環境改善經費進行改善，已完成之改善項目包含無障礙電梯增建、加裝樓梯扶手、斜坡道改善及增建。102 年無障礙廁所改建工程，本校共計有 12 間無障礙廁所，各樓層至少有一間無障礙廁所可供使用。</p> <p>(二)本校建置無障礙網頁提供家長及校外人士了解本校無障礙環境。</p> <p>(三)本校總務處定期進行學校環境及設施巡檢，並於學校網頁設置維修填報系統，無障礙電梯均有定期維修紀錄。</p> <p>(四)本校訂有無障礙環境改善中長程計畫。由於本校之垂直動線已設有無障礙電梯，102 年於舊校舍各棟各樓層皆增置無障礙廁所，完成地面高低差補平工程。103 年於總合治水工程一併改善中庭原本不符合規範之無障坡道。</p> <p>(五)本校總務主任及特教組長積極參與無障礙環境改善研習，透過研習所學，協助檢視學校無障礙環境之問題，進行改善建議，協助校內無障礙工程之圖面審查。</p>
	8-5-5 教學輔導空間和設施的規劃與運用	<b>五、教學輔導空間和設施的規劃與運用</b> <p>(一)本校個學中心教室安排於學校整體建築之前方空間，位於學校動線之交會位置，距學校行政區、操場區、教學區以及活動中心皆很方便，教室光線充足，環境單純，共有 3 間班級教室，與輔導室辦公室及團輔室比鄰而居，學生狀況可隨時掌握，如遇特殊事件，輔導室人員可隨時啟動協助資源。輔導特教空間規劃於同一樓層，彼此交流互動機會增多，有助於營造團隊合作氣氛。個學中心另有知動教室與音律教室各 1 間，位於同棟樓下一樓教室，教室的數量尚足夠多元課程之運用。</p> <p>(二)本校積極對外爭取經費，增置個學中心各項學習設備，目前透過資訊設備專案經費及特教電子化教學研究小組經費，陸續增置電子白板、筆記型電腦、數位相機及數位錄影機；由扶輪社捐贈非洲鼓進行打擊樂教學持續迄今；運</p>

		<p>用學校園遊會攤位收入，添購獨輪車，發展優勢課程；申請家長指定捐款，增置知動教室設備，進行弱勢能力訓練。由於設備經費爭取得來不易，教師們使用的頻率極高，在管理上也更顯用心。</p> <p>(三)本校個學中心將學校各項資源，妥適運用於課程及教學活動上，具體做法說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用學校游泳池，進行身障盃游泳競賽集訓。</li> <li>2. 運用學校樂樂棒球器材，進行樂樂棒競賽練習。</li> <li>3. 運用學校活動中心，辦理地板滾球友誼賽，精進練習。</li> <li>4. 運用故事志工，協助學習障礙學生於晨光陪伴學生閱讀及故事朗讀。</li> <li>5. 運用戲劇志工，協助訓練及編寫年度兒童劇公演。</li> </ol>
<p>8-6 提供健全的 特殊教育支 援與服務</p>	<p>8-6-1 特教學生家長參與及親師合作的落實</p>	<p>本校特教教師與家長合作關係良好，深獲信任，透過團隊服務模式，為學生提供最佳之全人服務，轉銜工作完整精緻，降低銜接過程之適應問題，主動開發校外人力物力及財力之資源，充實特教課程及服務之完備性。</p> <p><b>一、特教學生家長參與及親師合作的落實</b></p> <p>(一)本校家長會之家長代表，特教學生家長多席，不但積極參與學校各項重要會議，並協助家長會務處理、加入學校志工團隊，為學校盡一份心力。關於特教家長出席之會議，以及參與的活動，本校皆有留下紀錄與活動照片。</p> <p>(二)本校個學中心積極邀請特教學生家長參與各項學生活動，共同陪伴孩子成長，看見孩子的優勢能力。辦理的方式有：舉辦班慶週兒童音樂劇、魅力秀表演；安排專業人員(如：治療師、心理師)進行親職演講或個別親職諮詢…等，活動安排多元且別具巧思。</p>
	<p>8-6-2 校園團隊特殊教育服務模式的實施</p>	<p><b>二、校園團隊特殊教育服務模式的實施</b></p> <p>(一)本校依據「臺北市中等以下學校特殊教育相關支援及相關職責要項」明確劃分本校辦理特殊教育之職責，並透過校長之組織領導、特教推行委員會之運行以及輔導全面推展，建立本校校園團隊特殊教育服務模式之相互合作模式。</p> <p>(二)本校特教團隊服務運作模式極具特色，組織運作流暢、組織間氣氛融洽，團隊成員動員能力及態度意願均足以作為典範，本校擔任「臺北市特殊教育團</p>

		<p>隊運作模式研習」之示範學校多年，分享本校運作經驗，展現本校特教團隊成員的優良特質，每年均吸引許多學校特教組長及特教教師到校參觀研習。並經常接待外賓、協助特教專案之參訪與推動，例如：104 年度協助特教電子白板成果發表活動。</p>
	<p>8-6-3 轉銜輔導與服務的規劃與實施</p>	<p><b>三、轉銜輔導與服務的規劃與實施</b></p> <p>(一)本校訂定身心障礙學生轉銜輔導及服務實施計畫，明訂跨教育階段、跨學校以及校內年級轉換之轉銜工作任務、內容及期程，特教人員依權責按時進行教育部通報網學生轉銜資料填報，針對要畢業或轉出之特教學生進行「轉銜會議」、針對小一新生及轉入學生召開「轉銜輔導會議」，各項會議均落實進行，並留有紀錄備查。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 104 年 2、3 月間國中端教師與國小個案教師及家長進行轉銜會議。</li> <li>2. 104 年 5 月 24 日 (二) 105 學年度入國小身心障礙學生轉銜輔導會議 (家長、巡輔師、幼稚園教師、個管教師)</li> <li>3. 104 年 5 月 18 日 (三) 12:00~14:00 特殊生編班安置會議 (升一年級教師)</li> <li>4. 104 年 6 月 1 日 (三) 12:00~14:00 特殊生編班安置會議 (升三年級教師)</li> <li>5. 104 年 6 月 2 日 (四) 13:30~15:00 特殊生編班安置會議 (升五年級教師)</li> </ol> <p>(二)本校轉銜工作依據實施計畫排定期程，展現特教服務細緻特性，具體做法說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對一年級新生，特教組固定 5 月底排定「轉銜輔導會議」，104 學年度安排在 5 月 24 日舉辦，每年均由校長帶領本校特教團隊，共同迎接新生家長，邀請學前教師及特教巡輔人員共同討論各項入學之準備工作。</li> <li>2. 針對六年級畢業生，提供國中身障班級之轉銜參訪訊息供家長參與、依期程完成轉銜通報事宜、協助升國中鑑定安置進行…等工作。</li> <li>3. 針對校內學生，固定於暑假期間完成「特教學生轉銜資料表」，提供全體科任及行政教師，任教班級之特教學生身心特質、輔導技巧及個案管理人員，有效進行校內轉銜。</li> <li>4. 針對轉出入學生，及時完成轉銜通報及資料接收，同步派案產生個案管理</li> </ol>

教師，藉由專責處理期使轉銜無縫接軌，經評估需跨處室合作之個案則立即召開相關會議。

8-6-4 社區和校外資源的開發與運用

四、社區和校外資源的開發與運用

(一)本校特教團隊依據特教願景、課程發展、學生需求，積極開發社區及校外資源，歷年引進之外部資源及合作方式如下。

	外部資源	合作方式	合作學年度				
			100	101	102	103	104
1	狗 醫 師 協 會	狗醫師復健課程、狗醫師團體互動課、狗醫師陪伴閱讀	✓	✓	✓	✓	✓
2	格瑞思心理諮商所	團輔課程及家長團體	✓	✓	✓	✓	
3	天 使 心 基 金 會	親職教育及家長團體		✓			
4	愛 說 笑 劇 團	戲劇表演課程及年度公演	✓	✓	✓	✓	✓
5	鳥 與 水 舞 集	特教宣導、生命教育宣導	✓	✓	✓	✓	✓
6	地板滾球運動協會	適應體育及競賽			✓	✓	✓
7	身心障礙者游泳協會	慧行盃游泳比賽	✓	✓	✓	✓	✓
8	導 盲 犬 協 會	特教宣導	✓		✓		✓
9	市 民 打 擊 樂 團	打擊樂課程及年度公演	✓	✓	✓	✓	✓
10	扶 輪 社	小 Q 社團			✓	✓	✓
11	資優教育中心退休教師	校本資優及小 Q 社團			✓	✓	✓

(二)本校爭取外部經費不遺餘力，透過資訊設備專案經費及特教電子化教學研究小組經費，陸續增置電子白板、筆記型電腦、數位相機及數位錄影機；透過扶輪社捐贈非洲鼓進行非洲鼓教學迄今；運用本校家長指定捐款，增置本校

		<p>知動教室設備，進行弱勢能力訓練。另外，個學中心教師更透過學校每年固定舉辦之園遊會攤位收入，增加班級可以靈活運用的經費，持續添購獨輪車及其他設備，以發展學生優勢課程。</p>
--	--	---

## 特殊教育與團隊運作的特色、問題及改進方式

### 一、特殊教育與團隊運作的特色

本校特教工作推展在臺北市特殊教育圈及特教家長間樹立口碑，教師們極具教育愛之外，更透過專業能力的展現、合作無間的團隊力量讓人折服，經常受任協助全市特教工作推動、擔任特教系學生集中實習學校，以「用愛克服一切困難」、「用心規劃最佳方案」、「以專業自我要求」、「用態度影響他人」四句話來形容本校特教團隊實為貼切，茲將本校特教工作之特色具體說明如下：

#### (一) 課程精彩豐富：

本校個學中心課程以課程綱要為基礎，結合學生需求及校園環境，歷年陸續發展出許多極具特色之精彩課程，例如：時尚小玩家、農園課程、非洲鼓、打擊樂、獨輪車、桌遊互動、狗醫師遊戲互動、狗醫師陪伴閱讀、兒童戲劇…等課程，每位教師用心參考文獻、請教專家、親自體會，為使課程之發展完備、內容充實。如此用心規劃且多元之課程，並不受個案管理教師的限制，學生可依據需求，選擇其他教師所擔任之課程。

#### (二) 打破個案管理限制：

本校接受特教服務的個案，除了本身的個案管理教師外，還會同時接觸擔任不同課程的其他特教教師，突破個案管理的限制，讓整個特教團隊一起認識每一個個案，並能共同照顧，因此在輔導策略的實施上，可以充分發揮團隊力量，讓個案的問題可以受到更多元的協助，大家經常透過討論的形式研議個案輔導策略，並在不同課程、不同教室當中同步實施，使輔導成效以及行為矯正之結果大幅提升。另外，由於打破個案管理的限制，也讓孩子接受個學中心直接教學服務的時數大幅提升，乃是另一項利多。

#### (三) 重視教師及家長的回饋與修正：

個學中心教師完整發揮個別化教學之精神，隨時檢視學生反應及學習成效進行修正外，更重視與教師及家長之意見交流，除了平日的溝通外，特教團隊教師更自發性的發展出有別於其他學校之「個學中心專屬成績單」，成績單之內容包含個學中心各式課程成績，還增加了導師及家長意見回饋表，讓教師和家長能藉由個案成績單上的成績以及評語，再加入平日觀察，提供特教教師一個總結性的回饋，有助於個案 IEP 修正以及未來課程的安排與發展。

#### (四) 不斷精進成長：

為了提升工作專業能力，個學中心教師積極參與各項專業研習，包含：高階心評教師研習、第二類心評教師研習進修、研究所進修，為了追求課程完善，邀請各類專家指導教學，提升自我專長能力；參加學校「教師專業發展評鑑系統」發展夥伴關係，相互觀課並進行回饋，了解並修正教學及課程實施；102 年更透過教師專業發展自主進修活動，邀請「雙重身分特教學生輔導」之專家教師，協助本校教師針對具有「資優-身障」雙重身分之學生開發適應之課程。104 學年度成立「特殊教育國語文課程設計工作坊」為個學中心的孩子開發適宜的課程，引領孩子開展自我的語文能力。



### **(五) 積極爭取資源：**

為使服務多元化之理想得以實現，本校特教團隊克服萬難積極爭取資源，包含人力資源、專業資源以及財力資源，包含駐區心理師、愛說笑劇團、狗醫師協會…等，募集到之財力資源包含資訊設備、知動器材、非洲鼓、獨輪車…等，以上所爭取之資源，特教團隊均妥適規劃運用以發揮資源之最佳效益。

### **(六) 樂於分享經驗：**

本校個學中心教師協助臺北市辦理「特教團隊運作研習」多年，習慣開放教室空間做為參觀及觀課，並將本校之正向經驗與參觀學校進行交流分享；近兩年持續提供特教系學生進行集中實習，樂於灌溉一群未來教師的心田，滋養專業能力外，更傳達積極正向的教職經驗；另於學校校際交流活動、大陸參訪團開放參觀並協助安排交流活動，樂於經驗交流。

## 二、問題

- (一) 本校特教學生比例偏高，特生與特生間容易相互干擾影響，考驗教師班級經營能力。
- (二) 特教學生安置於普通班之學生障礙程度漸趨轉重，考驗融合教育之能力。

## 三、改進方式

(一) 針對本校特教學生比例偏高的問題，有幾個改進方式：

1. 於編班前應召開會議，由特教教師及普通班教師共同針對特生之障礙類別、特質及彼此互動方式進行完整討論，集思廣益形成編班安置共識。
2. 特教教師之服務方式應加強對教師提供有助於特教學生穩定之班級經營策略，並與教師維持討論與修正之狀態。
3. 針對人力需求較大之班級，協助安排實習教師或其他人力資源協助（申請特教助理人員）。

(二) 針對特教學生安置於普通班之學生障礙程度漸趨轉重的問題，提出幾項改進策略：

1. 透過教師研習及特教宣導，增加親師生對於不同嚴重程度身障生的認識，並學習相處方式。
2. 對於安置方式不當之特教學生，提出重新安置之申請。
3. 多元開發資源，挹注教師支援系統。

教育政策 具體量化 效標	8-1 特教學生家長至少 1 人為學校家長會委員。	本校特教學生家長共計 1 人擔任學校家長委員，符合規範標準。
	8-2 依規定完成上網登錄相關專業人員、教師助理員及申請服務學生資料，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100%。	本校特教組均能依照規定，於期程內完成教育部特教通網各項填報資料，104 年本校特教組經臺北市西區特教中心進行「臺北市特教通報評比」得分高達 102 分，通報達成率為 100%，評定嘉獎 2 次。
	8-3 校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習至少 3 小時。	本校校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習至少 3 小時，104 學年度本校達成率為 100%。
	8-4 特教教師每年參加各障礙類別、一般學科等專業知能研習至少 18 小時。	特教教師每年參加各障礙類別、一般學科等專業知能研習至少 18 小時，104 學年度本校 6 位特教教師皆符合法令規定。
	8-5 校內至少有 1 名鑑定心評進階教師。	本校特教教師皆具有心評教師資格，其中 5 位為進階教師、2 位為高階教師，高於標準。
	8-6 學校應提供特殊教育教師助理員職前教育訓練或相關研習課程，教師助理員應參與特教知能研習，每學期至少 5 小時。	本校提供特殊教育教師助理員職前教育訓練或研習課程之資訊，鼓勵助理員報名參加，本校 104 年聘用之 4 位教師助理員皆符合每學期至少 5 小時之要求。

## 九、公共關係與家長參與

<p>9-1 建構現代的 行銷與公共 關係</p>	<p>9-1-1 學校形象行銷之策略</p>	<p>本校透過品質管理提升學校形象，運用行銷策略打開學校知名度，善用重大活動，積極拓展公共關係，積極承辦區域或全市性競賽活動，對外展現學校團隊效能。</p> <p><b>一、學校形象行銷之策略</b></p> <p>(一)有行銷學校形象與特色之各項媒介，例如：新聞稿、信義新鮮報、書籍、摺頁、電子報、光碟、文創物品(小火車吊飾、印有信義字樣的小書包、馬克杯、小熊).....等。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 每學期製作、發行信義新鮮報，內含各處室活動照片和各班學生活動照片，家長、志工活動照片，親職教育講座內容摘要，讓家長清楚了解學校各項作為，學生各方面的學習成長及宣導正確的親職教育觀念。</li><li>2. 每學期印製童心刊物，由校長及主任撰寫主題文章，介紹學校之重大推行活動及理念為辦學行銷，並刊載學生優良作品，印刷發行，讓外界能夠了解欣賞本校學生的學習成效。</li><li>3. 製作各類文創物品，以信義國小公共藝術大書包及陶版藝術、信義小火車、101 大樓煙火圖、領導力 7 個習慣樹...等重要圖像進行設計，包括：公共藝術繪本、年度行事曆、悠遊卡、馬克杯、教職員生 T 恤、學用品、筆記本、鑰匙圈、收納包...等文創品，於交流參訪活動中贈與貴賓以行銷本校。</li><li>4. 學生畢業時製作畢業光碟及發行畢業校刊，給畢業生及家長，為國中生活做準備。</li><li>5. 每逢慶典活動，藉著新聞稿，讓媒體知悉本校重要活動之進行。</li></ol> <p>(二)行銷學校形象與特色之具體成果</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 自 103 學年度起與本校相關的媒體報導：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)103 年 5 月 18 日 公民新聞 [小廚師健康煮]健康飲食實作</li><li>(2)103 年 11 月 12 日 中國時報 電子白板玩數學 特教生更專注</li><li>(3)103 年 12 月 25 日 公民新聞 信義國小平凡的「米蟲」創造不平凡</li><li>(4)104 年 4 月 18 日 蘋果日報 兒童樂園遊具 將搬進小學</li><li>(5)104 年 7 月 1 日 中國時報 信義國小彩繪陶板牆 大書包坐鎮校園</li><li>(6)104 年 8 月 2 日 信義國小「撒下心中夢想種籽 小手共創校園美景」~~</li></ol></li></ol>
---------------------------------------	------------------------	---

		<p>歡喜迎新開學日活動</p> <p>(7)104年12月29日 四四南村植生牆 環保創意融景觀美感</p> <p>(8)105年3月29日 國家劇院「小王子3.0」走進校園—獻給信義國小每個孩子心中永遠的小王子</p> <p>(9)105年4月12日 中廣新聞 北市105學年度15校國小為額滿學校</p> <p>(10)105年4月19日 聯合影音 特教樂樂棒球賽 輪椅生開心揮棒</p> <p>(11)105年4月30日 自由時報 臺北市設計家聚落示範學校</p> <p>(12)105年5月12日 中國時報 信義國小太陽能板</p> <p>(13)105年5月12日 聯合報 好丘餐廳舉辦醃梅季</p> <p>(14)105年5月18日 教育廣播電台 101 遇見中央山脈 北市信義國小前進花蓮</p> <p>(15)105年6月27日 自由時報 再現眷村文化 13.5公尺大書包、小火車入校園</p> <p>(16)105年6月28日 中國時報 見光陰的故事 小火車入學校</p> <p>(17)105年8月16日 國語日報 北市學童扮小醫師 學推輪椅搬長輩</p> <p>(18)105年11月27日 教育廣播電台 「張教師」成立47週年授證暨獎謝典禮</p> <p>(19)105年12月6日 聯合報 田園城市政策</p> <p>(20)106年1月4日 教育廣播電台 城鄉共學伙伴學校計畫</p> <p>(21)106年1月17日 2017 臺北市假日親師心靈饗宴~守護你我心理健康講座！</p> <p>2. 積極參與競爭性評選方案，打造優質學校形象</p> <p>(1)本校榮獲105學年度資源統整向度優質學校。</p> <p>(2)本校參加臺北市105年度國民小學推動生命教育績優學校評選榮獲佳作。</p> <p>(3)本校參加「臺北市國民小學104學年度學校課程計畫觀摩暨審閱」活動，榮獲優等。(4)本校參加104年度中小學學生運動健康150計畫範學校評選榮獲特優。</p>
--	--	---

		<p>(5)臺北市兒童 104 年度深耕閱讀活動本校獲得推廣組「數位無邊界閱讀大視野」學校團體獎-優等獎。</p> <p>(6)本校於 104 年 9 月接受深耕閱讀輔導訪視，榮獲 104 學年度深耕閱讀訪視榮獲「分組績優學校」。</p> <p>(7)本校積極參與各項教育實驗，例如：自 96 年開始本校參與教育部教師專業發展評鑑，讓校園持續注入活水，教師不斷精進、學生學習不落人後，並透過學校日、體育表演會、畢業典禮等活動，讓家長和社區了解本校持續邁向專業發展的相關訊息。</p> <p>(8)本校積極鼓勵教師參與各項評選和競賽，展現專業也激勵教師互相學習。</p> <p>3. 本校積極鼓勵教師參與各項評選和競賽，展現專業也激勵教師互相學習。104 學年度本校教師參與校外競賽得獎如下：</p> <p>(1) 林慧慧教師指導學生陳亭瑋、陳芊仔、謝昀時、林順文、陳思妤、鍾奇、李以愛、蕭雨涵、王奕翔、劉政穎參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽獲得佳作，獲指導教師獎狀。</p> <p>(2) 林慧慧教師、張文婉教師指導學生謝昀時、洪家葳、鄭詠心參加臺北市 104 學年度「我是小主播」比賽獲得佳作，獲指導教師獎狀。</p> <p>(3) 鍾聖裔教師指導學生王昱茜、陳妍汝、曾玟瑤參加臺北市 104 學年度「我是小主播」比賽獲得特優，獲指導教師獎狀。</p> <p>(4) 楊燕雯教師、何素琴教師指導學生李以愛、蕭雨涵、劉宏緯參加臺北市本土語言話劇比賽獲得五年級學生組優等，獲指導教師獎狀。</p> <p>(5) 楊燕雯教師、何素琴教師指導學生林子豪、林奕瀚、周姿儀參加臺北市本土語言話劇比賽獲得六年級學生組優等，獲指導教師獎狀。</p> <p>(6) 林慧慧教師指導學生陳亭瑋、陳芊仔參加 2016 年國際小學生電腦創意寫作競賽分別獲得全國銀牌獎，獲指導教師獎狀。</p> <p>(7) 林慧慧教師指導學生陳亭瑋、陳芊仔、謝昀時、林順文、陳思妤參加 2016 北區四縣市中小學學生專題寫作比賽獲得總決賽優等佳績，獲指導教師獎狀。</p>
--	--	--

		<p>(7) 顏東隆教師指導學生林順文、陳彥翔、張庭毓、謝昀時、汪主勝參加科展作品「防蚊大作戰」獲得科展生活與應用組佳作及研究精神獎，獲指導教師獎狀。</p> <p>(8) 顏東隆教師指導學生張凱昕、鄭詠心、韓依伶參加科展作品「大自然的耕耘機」獲得科展生活與應用組特優，獲指導教師獎狀。</p> <p>(9) 楊芸綺教師和陳靜如教師指導個學中心參加臺北市特教樂樂棒球比賽榮獲分組冠軍，獲指導教師獎狀。</p> <p>(10) 賴盈妃教師、黃奕潔教師、廖思萍教師榮獲「臺北市 104 學年度國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」自編教材教具身心障礙組-「優等」。</p> <p>(11) 蕭秋娟教師、楊芸綺教師、袁懋萱教師、陳靜如教師、江芳芸教師、賴盈妃教師榮獲「臺北市第 17 屆教育專業創新與行動研究小組」「B 教育專業經驗分享類」「入選」</p> <p>4. 用心發展學生潛能，藉由各種舞台展現辦學績效</p> <p>(1) 長期培訓特色團隊，例如：戰鼓隊、直笛隊、游泳隊、田徑隊…等，發展學生潛能，並提供各項參賽、展演機會，展現學習成果。</p> <p>(2) 鼓勵學生參加科展、多語文學藝競賽、美術創作展、小小說書人、深耕閱讀閱冠王、專題式網頁、網界博覽會、小小孔明天氣預報、臺北好小子·英語學藝競賽等競賽，在教師的用心指導下，近年本校在各項學生賽事均有非常好的成績。</p> <p>5. 主動爭取參與外界活動的曝光機會，近年來所承接之任務活動說明如下：</p> <p>(1) 臺北市 103~104 學年度國小校長遴選說明會活動</p> <p>(2) 臺北市 2016 花燈頒獎典禮。</p> <p>(3) 臺北市 104 學年度臺北市音樂比賽口琴合奏。</p> <p>(4) 104~105 學年度全國音樂比賽口琴合奏項目。</p> <p>(5) 105 學年度學生輔導與諮商中心感恩餐會活動。</p> <p>(6) 105 學年度臺北假日親師心靈饗宴記者會。</p> <p>6. 透過國際和國內校際交流，創意行銷，開創新局。</p>
--	--	---

		<p>(1) 製作精美之文創物品，贈與來校參訪之貴賓，並為來賓安排校園導覽、活動體驗及簡報說明，讓來賓完整了解本校之辦學與經營理念、課程規劃、教師專業、學生學習，以行銷本校。</p> <p>(2) 經常接待來自國外之參訪團體，包含大陸、香港及馬來西亞等地貴賓到本校進行校際交流訪問，已打開本校的知名度，並藉此行銷本校之教學特色及教師專業。如：</p> <p>①102年9月24日 北京市延慶縣第一小學校際交流活動</p> <p>②103年9月25日 香港教育局參訪臺北市信義國小</p> <p>③104年5月8日 「青島市北區中小學校長教育參訪」校際交流活動</p> <p>④104年6月16日 「大陸地區浙江省中小學心理健康教育導中心參訪」校際交流活動</p> <p>⑤104年8月1日 「上海市華東大學教育參訪」校際交流活動</p> <p>⑥105年4月21日 成都市教育局交流活動</p> <p>⑦105年11月22日 第三屆海峽兩岸特殊教育高端論壇暨特殊教育培訓交流活動</p>
	<p>9-1-2 學校擴展公共關係之策略</p>	<p><b>二、學校擴展公共關係之策略</b></p> <p>(一)對校外團體或媒體之新聞發言人或公關有專人相關事宜，由校長指定教務主任擔任新聞發言人，處理對校外團體或媒體的發言相關事宜。</p> <p>(二)學校各項教學活動或展演等，主動邀請家長與社區參加、對外發布新聞，爭取認同與肯定，並獲得奧援。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動邀請家長與社區參加學校各項活動或展演，例如體育表演會、特教感恩月活動、園遊會、課後社團成果發表會、教師節慶祝活動、兒童節翻轉上課活動等，獲得家長及社區主動贊助。</li> <li>2. 積極精緻化辦理學校各項大型活動，如學校日、體育表演會、特教感恩月活動、畢業系列活動等，主動邀請家長與社區參加，爭取認同與肯定，展現學校行政效能與辦學用心。並於活動後製作檢核回饋記錄，由參與之教師、學生及家長填寫，以做為改進之依據。</li> <li>3. 學校主動爭取認同並獲得奧援，如：信義區公所、震怡文教基金會、林仲</li> </ol>

		<p>鑒文教基金會、瑞信兒童醫療基金會…等，都是長期與學校合作並挹注學校資源的社區單位。</p> <p>4. 在大型活動中規劃學生的動態展演和靜態作品展示，展現學生學習成效、學校特色與活力。</p> <p>(三) 各項公關、公益或相關活動之檢核回饋紀錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在教師的指導下走入社區，進行學校周圍打掃活動。</li> <li>2. 主動參與社區活動，如 105 年 5 月 12 日四四南村好丘餐廳舉辦醃梅季，邀請本校學生共襄盛舉，由學童親手製作醃青梅、紫蘇蘿蔔，送給媽媽當母親節禮物。</li> <li>3. 健全家長會組織，重視家長參與學校教育活動。敞開心胸廣納意見，建立良好的互動關係，取得家長的高滿意度。</li> <li>4. 建立友善校園氛圍，用心布置校園情境，有彩繪陶板牆、信義大書包、小火車等，打造繽紛亮麗空間，營造優質並具有特色的美麗校園情境，成為學童心目中之快樂學習園地。</li> <li>5. 推展志工制度。</li> <li>6. 建立完善的學校網頁，發行信義新鮮報，說明學校的願景，辦學理念，介紹行政管理團隊，即時刊出校園新聞及最新消息，型塑學校優質形象。</li> <li>7. 校園開放，提供社區居民活動之公共空間。</li> </ol>
9-1-3	<p>學校與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係</p>	<p><b>三、學校與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係</b></p> <p>(一) 依據行事曆，有計畫的邀請或受邀參加校內外各項慶典活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學校公共關係通訊錄，內含家長代表、家長會幹部、退休教師、社區資源、交流學校、里長、民意代表與相關人士。</li> <li>2. 依據學校年度行事曆邀請相關人士到校參與慶典活動，安排專屬接待人員並在慶典活動流程中引言介紹或安排擔任頒獎貴賓；學校校長、行政人員或家長會成員亦受邀參加社區、民間社團及鄰近學校慶典活動。</li> </ol> <p>(二) 校長與家長會長、志工、民代、社區、外校團體等，維持良好互動與建立關係，並能為學校引進資源或回饋意見之結果。</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長以專業引導，營造正向和諧的校園文化；實際走訪社區，拜訪學校所在社區里長與資深志工夥伴，致贈節慶祝賀或致以傷病問候。</li> <li>2. 校長領導學校建立良好聲譽、優質形象，並與民意代表良性互動。以學生學習需求為首要考量，規劃編列校內軟硬體設備所需預算，尋求經費支持。</li> <li>3. 學校與家長會長及幹部互動活絡，家長會及志工積極支持學校各項活動協助校務發展。每年家長除支援學校各項活動人力與物力外，每年提供學校無數經費支援學校學生活動、親職教育、校園安全及交流活動。</li> </ol>
	<p>9-1-4 學校與家長會對外及對上級機關之公關成效</p>	<p><b>四、學校與家長會對外及對上級機關之公關成效</b></p> <p>(一)學校配合上級重要施政，訂定計畫自辦或協辦各項活動，促進學生學習及學校公關之作法</p> <p>學校依據教育政策及上級重要施政，自辦或協辦各項活動，如辦理全國中小學未來想像及創意人才培育計畫系統思考教學教師教學觀摩座談、辦理全市原住民學藝競賽、全市暑期體驗營、教育政策宣傳記者會、接待臺東縣城鄉交流活動、信義線捷運開通，本校參與協助捷運信義線公共藝術活動完成，並獲得台北 101/世貿站第 3 出口「信義國小」註名及引導，提升本校社區形象及知名度。承辦臺北市 105 學年度口琴合奏音樂比賽、大陸參訪團交流活動、校長遴選說明會、協助臺北市學生輔導諮商中心協辦感恩餐會活動，透過承接任務方式打開學校知名度。</p> <p>(二)學校爭取公益團體資源，提升校務發展之績效</p> <p>學校爭取到信義區公所、震怡文教基金會、林仲璽文教基金會、瑞信兒童醫療基金會、愛盟基金會、得榮基金會…等公益團體資源，協助家庭教育、性別平等教育活動之推展，同時也邀請到青少年純潔協會協進行家庭教育課程，根植學生家庭的重要性，並啟蒙其建立理想家庭之概念。</p> <p>(三)家長會參與家長聯合會及教育團體活動，建立人際網絡之作法。</p> <p>本校家長會參與家長聯合會，與其他學校共同參與和小學教育有關的活動，並建立良好之人際網絡。</p>

<p>9-2 推展積極的 學校與社區 互動</p>	<p>9-2-1 學校主動走入社區之 作為</p>	<p>本校位處信義區精華地段，鄰近捷運台北 101/世貿站，交通便捷，人文古蹟薈萃，人力物力財力資源充足。本校積極走入社區，良性互動，發揮資源共享的精神，敦親睦鄰。並建立社區資源資料庫，引入豐沛資源，拓展學習領域，嘉惠學子。</p> <p><b>一、學校主動走入社區之作為</b></p> <p>學校了解社區各種活動概況，並列入學校行事曆。積極爭取社區資源，建立良好的合作關係。</p> <p>(一)本校每個月皆安排一次愛校大掃除，針對學校週邊環境進行整理，協助鄰近社區維護環境整潔。</p> <p>(二)師生主動參與社區活動，建立平等互惠支援協助之互動模式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師們均能妥為利用社區資源，結合學校本位課程，依據各年段學生能力，設計教學參訪活動，提供學生充沛的多元學習。例如安排綜合課、校本課程參訪公民會館、四四南村、世貿中心、台北 101 大樓、象山捷運站.....等，導引學生認識、了解、社區文史遺蹟與社區特色，培養真摯濃厚的鄉土情懷，並達成學校願景目標。</li> <li>2. 結合社區資源，主動參與社區發展活動，如：本校資源班於每年 12 月舉辦感恩月，在校內募集統一發票，帶領學生將募得的發票送到第一發展基金會，讓本校學生也能為社會盡一份心力。平時的發票募集活動則在學校收集後統一轉交創世基金會做為公益捐助。</li> <li>3. 本校與社區及社會資源關係互動良好，能持續且緊密的相互提供資源，如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)震怡文教基金會。</li> <li>(2)林仲璽基金會。</li> <li>(3)愛說笑總鋪劇團。</li> <li>(4)張教師基金會。</li> <li>(5)錫瑠基金會。</li> <li>(6)瑞信兒童醫療基金會。</li> <li>(7)信義公民會館。</li> <li>(8)世貿展覽館活動(書展、郵票展...)</li> <li>(9)臺北醫學大學。</li> </ol> </li> </ol>
---------------------------------------	-------------------------------	--

		<p>(10)慈濟功德會。</p> <p>(11)消防局支援防災體驗。</p> <p>(12)派出所支援安全教育宣導。</p> <p>(三)校長、主任及家長會長與里長及鄰近社區景新里保持良好的互動關係，本校戰鼓隊經常支援社區及各基金會活動之開場表演。</p> <p>(四)檢視與社區互動成效之機制與結果。對贊助學校之有功人員或單位，頒給感謝狀或呈報上級主管機關給予表揚。</p>
	<p>9-2-2 協助社區人士及家長活動</p>	<p><b>二、協助社區人士及家長活動</b></p> <p>(一)學校開放校園空間及資源，提供社區與家長之作法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園開放社區共享資源：放學後及假日時段開放操場提供民眾運動、休閒；二樓活動中心開放租借，提供民眾運動健身去處，以合作辦理方式提供本校會議室、演藝廳作為社區其他單位辦理講座或開會事宜。</li> <li>2. 於學校網站即時公告與家長、社區相關訊息及新知，保持訊息管道之流通。</li> </ol> <p>(二)慶典活動，主動邀請社區及家長參加。</p> <p>每逢重要活動，如：開學日、學校日、體育表演會、特教感恩月活動、園遊會、畢業系列活動.....等，皆主動邀請社區及家長參加。</p> <p>(三)協助社區人士及家長活動之成果與回饋機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與社區單位或基金會於本校四樓演藝廳辦理教育文化活動。例如林仲鋆文教基金會分別於103年10月至11月及105年10月25日至12月13日每週二上午九點至十一點半在本校演藝廳辦理社區故事志工培訓(共八堂課)。</li> <li>2. 提供場地及硬體設備協助家長辦理親職成長活動，提供家長及社區民眾增能以及參與的機會，促進整體社區成長。如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 104年4月10日〈兒童醫學講座〉「兒童成長發育」</li> <li>(2) 104年8月31日家長會各組志工主持「大人上課去」志工招募活動</li> <li>(3) 104年10月 辦理家長成長班圍棋課程</li> <li>(4) 104年10月24日〈親職教育課程〉吳沁婕教師分享「勇敢做夢吧!昆蟲教師的過動人生」</li> </ol> </li> </ol>

		<p>(5) 104 年 11 月 20 日&lt;兒童醫學講座&gt;陳文龍教師主講「揮別青澀少年健康成長」</p> <p>(6) 104 年 11 月 27 日&lt;家長成長課程&gt;沈秀雯教師主講「身體能量伸展」</p> <p>(7) 104 年 12 月 05 日&lt;親職教育課程&gt;震怡基金會分享「你的力量超乎想像」</p> <p>(8) 104 年 12 月 11 日&lt;兒童醫學講座&gt;楊耀旭教師主講「咳嗽面面觀」</p> <p>(9) 105 年 3 月 19 日 家長會舉辦童心盃活動</p> <p>(10)105 年 3 月 31 日家長會舉辦路跑活動。</p> <p>(11)105 年 4 月 10 日 由本校駐校藝術家辦理汽球研習活動</p> <p>(12)106 年 1 月 12 日 瑞信兒童醫療基金會 醫學講座-如何透過美術媒介，陪伴孩子成長</p>
	<p>9-2-3 建立社區資源資料庫</p>	<p><b>三、建立社區資源資料庫</b></p> <p>(一)建置完整之社區資源資料庫;並能充分運用，例如:校本課程運用社區資源之規劃</p> <p>1. 學校附近的社區資源有：</p> <p>(1) 學校：台北醫學大學、信義國中、吳興國小、三興國小</p> <p>(2) 機關團體：信義區行政中心、信義公民會館、得榮基金會、林仲璽文教基金會、愛盟基金會、震怡基金會、瑞信兒童醫療基金會、青少年純潔協會、豐收品格促進會、慈濟功德會、蝠氣球(駐校藝術家)。</p> <p>(3) 公園：景新公園、三張犁公園。</p> <p>(4) 古蹟：四四南村。</p> <p>(5) 宗教：吳興教會、基督教芥菜種會、興雅福德宮。</p> <p>(6) 其他：世貿館、臺北 101 大樓、校園鄰近之愛心商店、校園周邊商家安全網絡建置等社區資源。</p> <p>2. 本校師生利用主題校本課程規劃充分運用附近社區資源，教師帶領學生實地參觀探訪，並做省思及回饋。導引學生認識社區文史遺蹟與社區特色，培養真摯濃厚的鄉土情懷。</p> <p>(二)學校所建置之社區資源資料庫，內容之維護與更新，及與各單位保持聯繫之</p>

		<p>作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置之社區資源資料庫，定期維護及更新內容，如：聯絡人姓名、電話及 e-mail 等資訊，並與之保持密切之聯繫。</li> <li>2. 建立校本專家人才庫參與校本課程規畫，提供專業服務。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 專家人才庫：邀請各領域優質專長家長擔任學校各委員會及重要會議，提供專業意見及回饋。</li> <li>(2) 專業諮詢顧問：邀請本校於各領域中具有專業背景家長擔任本校諮詢顧問；例如餐飲及營養師類提供營養午餐諮詢、室內設計師提供裝修諮詢、醫師提供健康、特教專業諮詢等。</li> </ol> </li> </ol>
<p>9-3 營造友善的 校園與親師 關係</p>	<p>9-3-1 教師對家長參與的接納態度及親師關係</p>	<p>本校位處信義區，家長平日即關心學校校務並積極投入參與，長久以來，亦建立了良好的合作模式。本校教師、家長一直是合作無間的教育夥伴，共同大力推動學校日活動，家長鼎力協助教學活動、充分展現教學新氣象，使學生學習活動生氣盎然，教師教學活力萬分，家長展現終身學習的精神。</p> <p><b>一、教師對家長參與的接納態度及親師關係</b></p> <p>(一)學校日相關資料中，教師之班級經營與教學計畫內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校日活動，各班均有安排對家長的課程與教學計畫說明，及學年班群、班務運作報告。</li> <li>2. 各班設有班級幹部，配合教師教學及班務需求：班級正、副召集人、總務組、活動組、資料組、教學支援組。</li> </ol> <p>(二)教師接納或邀請家長參與班級教學與親師活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班班有班網及教師電子信箱、Line 群組，主動提供家長班級活動資訊與班務訊息。</li> <li>2. 教師主動邀請家長協助班級校外教學活動，如：兒童節野餐活動。</li> <li>3. 教師鼓勵各班家長主動支援學校特色教學，如大隊接力比賽、樂樂棒…等訓練，親師生一同享受努力準備的過程。</li> <li>4. 教師主動邀約家長參與學校各類多元文化活動，例如：園遊會、假日客語學校，提供本校家長共同體驗認識校園中的多元文化。</li> </ol>

9-3-2 家長了解學校的目標與發展

二、家長了解學校的目標與發展

(一)家長參與學校相關會議及其出席情形

1. 本校 104 學年度第一學期及第二學期「學校日」活動分別於 104 年 9 月 5 日星期六上午及 105 年 2 月 19 日星期五晚上辦理，由校長親自進行校務報告、各處室主任進行業務報告，提供家長明確的學校經營目標與發展。
2. 本校 104 學年度辦理兩次學校日，家長皆熱情參與。
  - (1) 104 年 9 月 5 日週六上午，舉辦 104 學年度第一學期學校日活動及班親會。一年級家長出席 102 人，二年級家長出席 87 人，三年級家長出席 74 人，四年級家長出席 57 人，五年級家長出席 62 人，六年級家長出席 49 人，全校 52.5% 的學生家長參與此活動，共 431 人。
  - (2) 105 年 2 月 19 日週五晚間，舉辦 104 學年度第二學期學校日活動及班親會。下學期一年級家長出席 80 人，二年級家長出席 76 人、三年級家長出席 48 人，四年級家長出席 42 人，五年級家長出席 50 人，六年級家長出席 46 人，全校 43.9% 的學生家長參與此活動，共 342 人。
3. 104 年 8 月 31 日新生入學時辦理「新生家長座談會」，會中向新進家長說明學校經營模式，與各學科教學目標，並進行雙向溝通。

(二)家長對學校的願景、目標、校務發展計劃及實際運作之瞭解

1. 各班成立班親會，協助班級運作。包括入班協助晨光教學、參與重大活動(學校日、教師節敬師活動、萬聖節闖關、校慶運動會、兒童節、園遊會…)、配合班級教學活動(晨光活動時間、校外教學、教室布置…)、班級經營費收支與管理。
2. 運用聯絡簿、電子郵件、電話及班級網站互為溝通，主動積極宣導與緊密聯繫，使學校教育能於家庭教育中固化與延伸。
3. 重大活動發送家長通知或邀請函，暢通親師管道，引導參與學校活動。

(三)學校與家長聯繫媒介之建置或發行。

本校家長會有專屬網頁(<http://www.syes.edu.tw>) 及部落格(<http://xinyiparents.blogspot.tw/>)、LINE 群組、家長會訊刊物，刊中除班群活動之記錄、活動照片集錦、活動短片、研習訊息、家長成長班課程、

		親職講座訊息、學校重大活動報導之外，亦包含教學目標理念，展現教學成果與親職觀念的溝通，主動提供家長認識學校的管道。
	9-3-3 研訂激發家長參與的措施	<p><b>三、研訂激發家長參與的措施</b></p> <p>(一)學校人員依據既定行事，出席家長相關活動或會議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過新生家長座談會、學校日活動宣導親師合作的重要性，邀請家長積極參與學生活動及輔導。</li> <li>2. 重大活動發送家長通知，載明活動目標及參與作為，導引家長參與意願。</li> <li>3. 網站隨時發布及更新各項訊息，提供家長了解掌握及參與相關活動。</li> <li>4. 電子螢幕播報活動訊息、活動照片，公布欄變換相關作品，報導校園訊息，引導家長關心參與。</li> <li>5. 家長會召開代表大會、委員會議，校長及各處室主任皆出席與會，共同經營校務及家長會會務之推展與運作。</li> <li>6. 家長會或志工團體辦理與學校有關之活動，學校皆熱情參與。</li> </ol> <p>(二)學校推薦家長會及志工，參加或接受各項榮譽表揚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵家長加入志工行列，辦理志工培訓、志工表揚、志工旅遊等活動，激勵家長參與。</li> <li>2. 每逢志工榮譽表揚機會，踴躍替志工報名甄選，歷年獲得獎項無數。如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 104 年度本校有兩位志工榮獲 104 年度臺北市「志願服務貢獻獎」，並經臺北市政府教育局審核通過，頒發市政府獎狀及紀念悠遊卡。</li> <li>(2) 本校書香媽媽志工團隊 104 年度獲得臺北市兒童深耕閱讀活動推廣組「數位無邊界閱讀大視野」學校團體獎-優等獎。</li> <li>(3) 105 年度本校推薦 6 位志工(周淑娟、陳錦慧、洪淑麗、蔡鈺婷、潘其云、朱麗美)參加 105 年度臺北市「志願服務貢獻獎」甄選。</li> <li>(4) 本校推薦蔡鈺婷志工參加臺北市 105 年度第 20 屆「優良志工金鑽獎」甄選。</li> <li>(5) 本校喜閱志工團隊參加臺北市 105 年度推動兒童深耕閱讀活動「閱冠磐石評選」獲頒「書城閱冠磐石獎」。</li> </ol> </li> </ol>

9-3-4 家長參與學生學習活動與輔導

四、家長參與學生學習活動與輔導

(一) 學生學習與生活輔導志工團之組織與運作

1. 學校推薦家長會及志工，參加及接受各項榮譽表揚。

(1) 訂有志工表揚辦法，每年於校慶運動會表揚。

(2) 班級家長入班協助晨光活動、班際競賽活動、校外教學活動等。

(3) 推薦家長參與市府相關獎助表揚活動（志工銀牌獎、志願服務貢獻獎.....等）。如：

A. 104 年度本校有兩位志工榮獲 104 年度臺北市「志願服務貢獻獎」，並經臺北市政府教育局審核通過，頒發市政府獎狀及紀念悠遊卡。

B. 本校書香媽媽志工團隊 104 年度獲得臺北市兒童深耕閱讀活動推廣組「數位無邊界閱讀大視野」學校團體獎-優等獎。

C. 105 年度本校推薦 6 位志工(周淑娟、陳錦慧、洪淑麗、蔡鈺婷、潘其云、朱麗美)參加 105 年度臺北市「志願服務貢獻獎」甄選。

D. 本校推薦蔡鈺婷志工參加臺北市 105 年度第 20 屆「優良志工金鑽獎」甄選。

E. 本校喜閱志工團隊參加臺北市 105 年度推動兒童深耕閱讀活動「閱冠磐石評選」獲頒「書城閱冠磐石獎」

2. 家長志工團組織健全，動能十足全校共有七大志工團超過 100 名志工，有機運作，全方位守護新生學子。

(1) 行政庶務志工：協助家長會各項行政事務的運作。

(2) 交通導護志工：協助學校導護工作。

(3) 資源回收志工：協助資源回收。

(4) 校園安全巡邏志工：不定時巡邏校園內外，維護校園安全。

(5) 認輔志工：協助學童的課業學習。

(6) 書香志工：協助圖書館書籍管理及晨光時間的學童閱讀活動。

(7) 生命教育志工：到班上進行生命教育的相關宣導。

(8) 另外還有三組家長志工到學校協助特殊需求的學生。

① 戲劇志工：協助指導學童戲劇課程及表演。



		<p>②課業輔導志工：協助特教學生進行陪伴閱讀教學。</p> <p>③知動志工：協助特殊學生進行知動課程訓練，例如：獨輪車。</p> <p>(二) 家長參與班級活動、學生學習與輔導活動之成果及回饋機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會成員熱心參與學校各項大活動，如學校日、教師節敬師活動、萬聖節闖關、體育表演會、兒童節、園遊會、支援學校辦理校長遴選活動、協助「熊愛信義」社區綠美化植生牆活動.....等活動。</li> <li>2. 本校愛心家長志工也協助學校辦理各項特殊活動，例如：信義農園整土、陪伴特殊需求學生閱讀、特教體驗活動.....等。</li> <li>3. 各班家長主動於教師晨會時間入班協助、製作班服，並發揮班親會組織功能協助導師班費處理、競賽訓練.....等。</li> <li>4. 各志工團隊皆在學期中舉辦多場志工聯誼、在職訓練等活動，如：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 103年3月8日&lt;親職教育課程&gt;震怡基金會分享「如何賞識、成就您的孩子」。</li> <li>(2) 104年4月10日&lt;兒童醫學講座&gt;「兒童成長發育」。</li> <li>(3) 104年08月31日家長會各組志工主持「大人上課去」志工招募活動。</li> <li>(4) 104年10月 辦理家長成長班圍棋課程。</li> <li>(5) 104年10月2日行政組志工聚會。</li> <li>(6) 104年10月24日&lt;親職教育課程&gt;吳沁婕教師分享「勇敢做夢吧!昆蟲教師的過動人生」。</li> <li>(7) 104年11月7日 生命教育組志工聚會。</li> <li>(8) 104年11月20日&lt;兒童醫學講座&gt;陳文龍教師主講「揮別青澀少年健康成長」。</li> <li>(9) 104年11月27日&lt;家長成長課程&gt;沈秀雯教師主講「身體能量伸展」。</li> <li>(10) 104年12月05日&lt;親職教育課程&gt;震怡基金會分享「你的力量超乎想像」。</li> <li>(11) 104年12月11日&lt;兒童醫學講座&gt;楊耀旭教師主講「咳嗽面面觀」。</li> <li>(12) 104年12月15日導護組志工聚會。</li> <li>(13) 105年3月 故事組、書香組及生命教育組志工聯誼活動。</li> </ol> </li> </ol>
--	--	---

		<p>(14)105年3月19日 家長會舉辦童心盃活動。</p> <p>(15)105年4月10日 由本校駐校藝術家辦理汽球研習活動。</p> <p>(16)106年1月12日 瑞信兒童醫療基金會 醫學講座-如何透過美術媒介，陪伴孩子成長。</p> <p>5. 家長志工藉由參與各式講座、聯誼和訓練活動，不但能夠有機會服務孩子學習的場所，瞭解學校提供學習的運作，更增進了自己及團體的成長，提高對學校的認同。</p> <p>(1) 推動班班導護：向各班招募導護志工，服務全校師生學校附近的交通安全教育，亦設有監廚志工，服務全校午餐供應的安全與衛生教育。</p> <p>(2) 圖書館服務志工協助本校推動圖書館「主題書展」活動，服務師生利用圖書館的各項資源。</p> <p>(3) 家長均能主動參與班級層級的教學與輔導活動，班務推動與教學設計中充分運用家長資源，舉凡班級家長會、校外教學、教學參觀、主題或節慶活動，班級事務處理等，家長共同參與，親師合作愉快，為學子學習奠定厚實的基礎。</p>
<p>9-4 建立系統的家長會運作模式</p>	<p>9-4-1 班親會及家長會的改選過程</p>	<p>本校緊鄰信義區行政中心，部分家長社經地位偏高，故多能關心學生教育，並能給予孩子較多的資源，且熱心參與班級事務。歷任家長會長均能秉持「生命共同體」的精神，參與並協助學校，投注人力、物力主動協助校務運作。並能依照現行法令辦理各項家長會業務，正向發展學校合夥人關係。</p> <p><b>一、班親會及家長會的改選過程</b></p> <p>(一)家長會改選過程相關資料及會議紀錄等之建立與保存</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班均於上學期依規定成立班級家長會，召開班級家長會、家長會及學校日活動，共同討論班級相關事項，形成共識，主動協助教師進行班級活動。</li> <li>2. 班級推舉兩位班級代表，任期一年，積極參與學校家長會的組織與運作及校務推動。導師協助班級家長代表的推舉、職務交接及活動會議紀錄；由輔導室彙整各班會議紀錄，針對班親會建議或疑問跨處室提出學校回應；並將班級家長代表名單提供家長會建立家長代表名冊。</li> <li>3. 104上學期的學校日暨班親會於104年9月5日舉行完畢後，家長會於104</li> </ol>

年9月19日召開第一次會員代表大會，提案通過103學年度決算及104學年度預算。接著進行改選，先選出25位家長委員，7位候補委員，及最後推選出104學年度之家長會會長蔡玟驊女士。

(二)家長會聯繫名冊及班親會組織等資料之建置

1. 學校日召開班親會之後，當日即由輔導室資料組建立各班正副班召之名冊及通訊錄，並同步提供予家長會會長，以便召開家長會代表大會，展開家長會組織之推動與運作。
2. 各班均設有班親會，配合教師教學及班務需求，參與學校班級教育事務，並提供改進建議事項。
3. 各年級設有班群班親會，參與學校班群教育事務，並提供改進建議事項，任務分別如下：

總召集人：參與學生家長會並負責各班群之聯繫。

連絡組：負責班級事務之聯繫與支援班級教學活動所需之人力、物力。

總務組：班級設備之購置及班群基金之籌募、管理。

活動組：辦理各項聯誼、成長活動及聯絡事項。

文書組：策劃會務、會議記錄及資料整理。

(三)班親會及家長會各項會議之出席與記錄

1. 班親會及家長會各項會議之出席情況皆有依規定詳實紀錄。
2. 家長透過參與學校日與班親會會議，了解學生學習與輔導活動成果。輔導室製作學校日活動意見問卷，家長填寫提供回饋與建議，學校蒐集彙整後做為活動修訂之重要參考。
3. 學校依家長會自治規定提供家長會相關資料，加上各班設立緊急連絡網，形成緊密正確快速之聯繫網絡。

(四)學校協助班親會及家長會改選後的資料彙整並呈報教育局，文件資料的內容條列如下：

1. 本校家長會組織章程。
2. 家長會選舉罷免法。
3. 家長會財務處理辦法。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 家長會志工組織運作辦法。</li> <li>5. 各志工服務隊相關施行細則。</li> <li>6. 家長會議事規則。</li> <li>7. 家長會會員代表大會相關資料（開會通知、簽到表及會議記錄）。</li> <li>8. 家長會章程修訂對照表。</li> <li>9. 家長會委員代表大會相關資料（開會通知、簽到表及會議記錄）。</li> <li>10. 年度預算表。</li> <li>11. 會務人員名冊。</li> <li>12. 家長會財產目錄。</li> <li>13. 家長會專戶存摺影本。</li> <li>14. 家長會日記帳。</li> <li>15. 家長會專款收入明細表。</li> <li>16. 家長會零用金帳。</li> <li>17. 家長會募款明細表及會議委託書等文件資料。</li> </ol>
	<p>9-4-2 學校家長會的組織與運作</p>	<p><b>二、學校家長會的組織與運作</b></p> <p>(一)學校協助家長會會務之推動(包括家長會例行會議、家長代表大會、家長會會務資料及開會會議紀錄)。</p> <p>依「臺北市家長會自治條例」及「設置要點」等法令進行組織建置與會務運作，家長代表依本校訂定「臺北市信義區信義國民小學學生家長會組織章程」成立學校家長會；學校家長會在第一學期配合班級家長會改選後，進行家長委員會的改選。依規定直選會長一名及副會長四名，並產生家長委員 25 人及常務委員，組成新的家長委員會組織。家長委員會定期召開會議，並邀請校長及處室主任參加，共同討論會務、辦理各項活動及參與校務運作事宜等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校協助家長會會務之推動(包括家長會例行會議、家長代表大會、家長會會務資料及開會會議紀錄)</li> <li>2. 依規定召開家長代表大會及家長委員會，報告家長會會務並聽取家長會成員意見，獲得家長熱烈的配合和肯定。</li> <li>3. 所有開會都有詳實紀錄，並建檔保存。</li> </ol>

(二)家長會依規定設置內部之各種組織，且定期運作與建立紀錄。

1. 家長會依權責分出財務處(會計、出納)、秘書處(行政秘書、網頁管理、收發文件歸檔)、志工團(行政庶務組、交通導護組、資源回收組、校園安全巡邏組、認輔志工組、書香組、生命教育組)，正常運作家長會各項業務，主動積極協助校務運作。臺北市信義區信義國民小學學生家長會組織章程，組織架構圖如下：



2. 家長會代表分別出席學校各項重要相關會議：學校校務會議、課程發展委員會、教評會、午餐推行委員會、家庭教育委員會、畢業生系列活動規劃會等學校教育事務，並給予人力、物力之支援，積極參與校務推動。

		<p>3. 家長會籌措與運用經費。支援教師節敬師活動、萬聖節闖關活動、體育表演會、特教感恩月活動、兒童節活動、園遊會……等，專款專用，發揮最大的效益。</p> <p>(三)家長會及志工辦公處所的設置與運用。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校規劃專屬空間，提供家長會辦公室及活動場地，家長會有專人輪值管理，提供家長諮詢服務或意見交流。</li> <li>2. 家長會及志工辦公室設於 A 棟大樓一樓轉角處，鄰近行政大樓及教學區，鄰近學校出入大門，方便志工及家長們洽公。</li> </ol>
	<p>9-4-3 家長會的財務與業務銜接</p>	<p><b>三、家長會財務與業務銜接</b></p> <p>(一)家長會年度財務計畫、業務銜接機制、財務管理與運用之規範</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會依規定設置內部組織：設有會長 1 人、副會長 4 人、常務委員 9 人與家長委員 25 人。聘有執行秘書、會計、出納各 1 人。依規定召開家長代表大會、家長委員會。</li> <li>2. 家長會按照本校訂定「臺北市信義區信義國民小學學生家長會財務處理辦法」處理家長會之業務及財務管理，如：訂定年度收入及支出項目，編列當年度經費收支預算決算表，經家長會會員大會或家長委員會審議通過後，據以運用經費。</li> <li>3. 凡申請金額在新台幣參萬元以內者，由會長核可；超過新台幣參萬元而未滿伍萬元者，經常務委員會議決通過後，由會長核定；申請金額超過新台幣伍萬元以上者，則經家長委員會決議通過後，由會長核定。</li> <li>4. 特殊性的臨時支出，可於預算收支有結餘時，提出申請，其審核程序如上述，但仍需要經會員代表大會決議特定收支後實施。</li> </ol> <p>(二)家長會年度財務收支管理與建檔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會年度財務收支由會計、出納等專人管理與建檔。</li> <li>2. 收入項目包含家長會費、各界捐款、政府及其他補助款、家長會專案活動結餘、代收代管專款基金、孳息及其他收入。</li> <li>3. 支出的項目則有家長會辦公及會議支出、會訊支出、活動支出、志工裝備補助及獎勵、獎助師生參與校內外各項教育活動經費及優良成果、補助學</li> </ol>

		<p>校急難性軟硬體設施之改善、代支代管專款基金、預備金和其他經會員代表代會或家長委員會決議事項的支出。</p> <p>4. 以上各項財務收支資料都應符合一般會計原則，單據及帳目記錄至少都應在家長會裡保存三年。</p> <p>(三)家長會財務公開、勸募合法、財務運用於學校發展及學生所需</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會財務公開且合乎規定，每學年末召開家長委員會議，檢討會務並結算年度經費。</li> <li>2. 新學期初召開代表大會，卸任會長提出經費報表經大會審核通過後移交。</li> <li>3. 新任會長提出新年度工作計畫及經費預算，經會員審議通過後執行。</li> <li>4. 家長會經費預算與決算資訊透明公開，經費支用經審核與監督，財務報表建檔管理。</li> <li>5. 如有勸募活動，一切合法進行，財務運用於學校發展及學生所需。</li> <li>6. 104 學年度的活動支出包含出版童心專刊、各項學生學藝活動獎勵、校園衛生消毒、閱讀光譜、親子活動、支援校隊活動、教師節、體表會、校外教學補助、兒童節、畢業典禮等，此外家長會本身也舉辦多項志工活動，將有限的經費做最完善的運用。</li> </ol> <p>(四)家長會新卸任會長及會務人員交接清楚，且留有完整資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會新卸任會長及會務人員依照家長會移交清冊清楚移交與新任會長及會務人員。</li> <li>2. 本校家長會出納、會計人員於每任會長任期屆滿前 20 日內，會將財務移交報告、主要財產目錄、現金出納表及相關帳冊一式四份送交家長委員會查核，提交下次會員大會審議，經會員代表大會通過後，由會長移交下任會長一份、自存一份、家長會及學校各留存一份。</li> </ol>
	<p>9-4-4 家長會積極培育各項人才並建立資料庫</p>	<p><b>四、家長會積極培育各項人才並建立資料庫</b></p> <p>(一)家長會定期徵詢家長參與校務意願，建立人力資料庫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會每學年利用學校日、體育表演會、園遊會、會員代表大會、委員代表大會、新生報到及各項研習活動的公開場合，徵詢家長參與校務的意願，鼓勵學生家長參與孩子在校的各項活動，並招募志工、建立人力資料庫。</li> </ol>

		<p>2. 以學年度為單位，家長會依據家長專長及意願，建立志工基本資料庫，編配並成立參與校務各任務小組。</p> <p>3. 家長會改版家長志工招募單張，增設「職業、專長」欄位，並在新生資料袋中放置招募單張，鼓勵新生家長加入志工行列。</p> <p>(二)家長專長資料庫數位化，並能充分運用家長人力之作法</p> <p>1. 本校家長人力資源豐富，各行各業，專才無數，並積極參與支援學校各項活動。家長人力資源有：醫學、牙科、金融、財務分析、經營管理、資訊、多媒體製作、編輯、出版、印刷、輔導(諮商、心理治療)、外國語文(英文、日文、俄文)、建築、景觀、法規、法律、學校教育、電子、美容、行銷、園藝植栽、表演藝術(古典音樂)、生態、古蹟、藝術導覽解說、室內設計、空間規劃、物理治療、營建管理、木工、水電、機械、土木工程設計、美術、舞蹈、民俗、手工藝、電影製作、特殊教育(多重障礙)、烘焙中、西點、蛋糕等。</p> <p>2. 依家長意願及專長分成以下類別，協助校務推動與進行：入班協助照顧、圖書整理、故事導讀、資源班特教生協助、行政庶務管理、導護支援、資源回收、巡邏校園、活動籌辦、活動場序支援、學生請假通知、人力支援調動、資料庫管理、機動支援。</p> <p>(三)家長會辦理相關研習活動，人員培育、經驗傳承並積極參與校務及服務學生 家長會與學校共同辦理親職教育講座，志工會議，志工聯誼，志工成長等研習活動，不僅培育人員更傳承經驗，讓志工們更積極參與校務、服務學生。</p>
9-5 促進有效的 家長會校務 參與	9-5-1 家長會有效參與學校 會議協助學校發展	<p>本校家長會動能豐沛全力支持校務發展，透過多元志工服務團隊及各項委員會之參與，為學校各類活動注入創意及人力，並善用家長會經費、人力，有效發揮正向引導力量，與學校共同合作，以尊重信賴為基礎，優質辦學、協助調解爭議事項，為學校辦學、校務推動之最佳助力。</p> <p><b>一、家長會有效參與學校會議協助學校發展</b></p> <p>(一)家長會委員參與學校相關會議之分工機制 建立家長專長名冊及數位化管理，充分分工運用。</p> <p>(二)學校與教師能主動邀請家長或家長會相關人員，參與學校重要決策與活動。</p>



1. 家長會代表分別出席學校各項重要相關會議：學校校務會議、每月擴大行政會議、課程發展委員會、教評會、午餐供應委員會、家庭教育委員會、畢業生系列活動規劃、編班會議.....等學校教育事務，及協調親師衝突，列席教師評議委員會，並給予人力、物力之支援，積極參與校務推動。

2. 各志工團定期開會，依計畫入班服務。(如故事志工、學習輔導志工、生命教育志工。)

(三)家長會參與校務運作之結果及對家長公布之作法家長會參與校務運作或參與會議，皆做成紀錄，並公告相關訊息於本校家長會網站。

(四)家長會各委員互相推選代表參加學校相關會議。如下圖：

104 學年度各項會議代表委員會

處室	會議名稱	說明	家長委員身分別
總務	校務會議代表 11 人	☑ 固定召開：每學期開學前	1. 會長：蔡政輝 2. 副會長： 蔡紅婷、陳錦慧、 鄧美杏、王清瀟 3. 常務委員： 張志雨、劉添 4. 家長委員： 劉彥秀、王明潔、 陳雅惠、林杰兒
人事	教師評審委員會代表 1 人	☑ 依任務召開	副會長：蔡紅婷
	校長遴選委員會代表 1 人	☑ 依任務召開	會長：蔡政輝
教務	課程發展委員會代表 9 人 含教科書會議、校本課程推動小組會議	☑ 固定召開：每學期(期初+期末) ☑ 依任務召開	1. 會長：蔡政輝 2. 副會長：蔡紅婷 3. 1-6 年級代表 曾雅倫、黃樹麗、 楊佩詩、陳顯燕、 張志雨、李育嫻 4. 特教代表：游儀茵
	教專推動小組 1 人	☑ 依任務召開	副會長：鄧美杏
	家庭教育委員會代表 5 人	☑ 固定召開：每學期 1 次	1 副會長：鄧美杏、王清瀟 2 委員：黃紅惠、陳瑞玲 特教委員：游儀茵
學務	學生獎懲委員會代表 3 人	☑ 依任務召開	委員：陳賢廷、王明潔、 蔡世琳
	午餐供應委員會代表 4 人	☑ 固定召開：校內每學期 2 次 校外每學期 2-3 次，可輪流	副會長：陳錦慧、蔡紅婷 委員：張志雨、陳顯燕
	課外社團活動委員會代表 6 人	☑ 固定召開：每學期 1 次	1 會長：蔡政輝 2 副會長：王清瀟 3 委員：張志雨、王靜璇、 房煥暨、陳賢廷
	學生申訴委員會 2 人	☑ 依任務召開	副會長：鄧美杏
	防制霸凌委員會 1 人	☑ 依任務召開	委員：陳賢廷
	學生健康檢查協調會	☑ 依任務召開	副會長：陳錦慧
	防疫因應小組 1 人	☑ 依任務召開	會長：蔡政輝
	安全校園推動委員會代表 1 人 體發會 1 人	☑ 固定召開：左列 3 項會議合併於 學校擴大行政會議進行	常委：張志雨
輔導	編班委員代表 1 人	☑ 固定召開： 下學期期末及暑假編班時	副會長：鄧美杏
	特教推行委員會代表 1 人	☑ 固定召開： 每學期(期初+期末)共 4 次	特教委員：游儀茵
	教育儲蓄戶委員 1 人	☑ 依任務召開	吳學奇
	性別平等委員會代表 1 人 學生輔導工作委員會 1 人 生命教育推動委員會 1 人	☑ 固定召開：左列 3 項會議合併召 開，每學期 1 次(上學期期初，下 學期期末)共 2 次	副會長：鄧美杏

		<p>(五)本校家長會積極辦理家長研習活動，提供家長志工學習進修的機會，不僅提升父母教養知能、增進親子關係，也提升家長志工服務品質及學習興趣，和孩子一同快樂學習成長。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 104年08月31日家長會各組志工主持「大人上課去」志工招募活動</li> <li>2. 104年10月24日〈親職教育課程〉吳沁婕教師分享「勇敢做夢吧!昆蟲教師的過動人生」。</li> <li>3. 104年11月20日〈兒童醫學講座〉陳文龍教師主講「揮別青澀少年健康成長」。</li> <li>4. 104年11月27日〈家長成長課程〉沈秀雯教師主講「身體能量伸展」。</li> <li>5. 104年12月05日〈親職教育課程〉震怡基金會分享「童心創意」。</li> <li>6. 104年12月11日〈兒童醫學講座〉楊耀旭教師主講「冬天過敏保養」。</li> </ol>
	<p>9-5-2 學校或家長會之志工招募與組織</p>	<p><b>二、學校或家長會之志工招募與組織</b></p> <p>(一)學校或家長會依據相關計畫，設置志工組織、積極招募，並參與校務運作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校每學年初由學校統一招募，經組訓、分配，成立七大志工團，超過一百多位志工，各志工團由相對應的處室組長搭配，依該組服務內涵，協助學校教育事務，服務信義學子。</li> <li>2. 各組志工成員：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 本校 104 學年度設書香、交通導護、資源回收、認輔、行政庶務、校園安全巡邏、生命教育七大志工團隊。長期服務志工人數如下：書香志工 29 人、交通導護志工 17 人、資源回收志工 2 人、認輔知動志工 7 人、行政庶務志工 13 人、校園安全巡邏志工 5 人、生命教育志工 13 人、故事志工 22 人、戲劇志工 1 人，分屬於各處室運作下支援之志工家長，協助愛心支援工作，維護學生上下學交通安全及圖書館利用教育、學習輔導……等事務。</li> <li>(2) 本校各班多有機動愛心爸媽多人參與服務，協助輪值交通導護，維護學童上下學安全，抑或協助特教體驗活動、入班說故事、校外教學隨隊爸媽…等。</li> </ol> </li> <li>3. 志工成長：</li> </ol>

		<p>(1) 志工服務期間定期舉辦聚會交換心得與增能成長；除各行政運用單位、亦於輔導室設立單一窗口專責服務志工事務。</p> <p>(2) 定期舉辦志工成長講座、文康活動與表揚大會，以激勵優秀志工、表達感謝關懷心意並引導學童學習志願服務精神，落實學校經營目標。</p> <p>(二)學校或家長會志工組織運作與活動之紀錄或報導          志工組織之運作與活動，如：期初、期末代表大會開會通知及會議紀錄、章程規則辦法、財務資料、募款結果、收支決算表、委員會開會通知及會議紀錄、家長委員代表幹部名單、家長會相關報導、志工活動訊息、活動照片集錦、活動短片、家長成長班課程、親職講座訊息、志工成長研習，志工專業訓練，志工獎勵表揚……等家長會相關資訊，皆藉由會議紀錄或網頁(<a href="http://www.syes.edu.tw">http://www.syes.edu.tw</a>)及部落格(<a href="http://xinyiparents.blogspot.tw/">http://xinyiparents.blogspot.tw/</a>)、LINE 群組、家長會支援會訊、童心等刊物的發行形式，詳實載記。</p>
	<p>9-5-3 家長會協助調解學校與家長或社區爭議事項</p>	<p><b>三、家長會協助調解學校與家長或社區爭議事項</b></p> <p>(一)家長會協助調解或處理學校與家長、社區爭議之機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校家長會也是學校與家長的溝通平臺，家長有任何反映建議，可透過家長會代為發聲，也在適當的場合協助宣達學校辦學理念，澄清誤解或疑慮，傳達正向訊息，促進學校與家長及社區的友善關係。</li> <li>2. 遇有親師衝突狀況，家長首先尋求班級代表溝通協調，視需要請家長會介入處理，以學生受教權益及教育專業為考量，理性溝通，化解衝突，建立共識，成為親師間的溝通橋梁。</li> </ol> <p>(二)家長會受理家長或社區申訴意見及爭議處理之作法          學校有親師爭議，家長會均會主動了解資訊，並與學校聯繫。以學生權益為優先考量，居中協調，導引正向思考，理性溝通，達成雙贏。</p> <p>(三)104年9月家長會邀請許淑華市議員、王正德前市議員、里長、導護志工等人員，參與莊敬路全號誌紅燈場勘，改善校園週邊環境。</p>

## 公共關係與家長參與的特色、問題及改進方式

### 一、特色

- (一)建立完備之家長及社區資料庫，與家長及社區維持良好的互動關係，於教學中，統整並善用社區資源。
- (二)教師、家長及學校行政，形成溝通良好的合作鐵三角。不論是班級事務、學年活動或全校性活動，家長都積極參與。
- (三)家長組織健全且活力十足，既分工又合作，正向參與校務。班親會、志工團、會內事務及參與家長聯合會活動，都成效卓著，頗獲好評。
- (四)社區與學校關係密切，透過活動交流，場地開放，學校成為推動社區發展的助力，與社區共享學校資源。
- (五)家長會與學校互動頻繁且良好，家長能了解學校發展方向，並支持學校正向發展。
- (六)社區區民關懷環境議題，常與學校結合共同舉辦活動推廣，家長會及學校均積極參與。
- (七)家長社經地位較平均，易於教學與互動，但也會有較主觀難以溝通的情況。

### 二、問題

- (一)隨著智慧型手機普及，家長透過群組參與學校事務更為方便，但也容易產生誤會或其他影響。
- (二)家長會人員隨著學生畢業持續更迭替換，志工團時有消長，組長幹部及會長偶會出現斷層。

### 三、改進策略

- (一)隨著智慧型手機普及，家長透過群組參與學校事務更為方便，但也容易產生誤會或其他影響。
  - 1. 學校應發揮教育人員之角色，善盡提醒之責，加強宣導。
  - 2. 委託家長會或班親會代表協助管理，透過適時提醒及正向語言經營群組討論。
  - 3. 如遇較難處理之情況，隨時反映學校共商問題所在及解決之道。
- (二)家長會人員隨著學生畢業持續更迭替換，志工團時有消長，組長幹部及會長偶會出現斷層。
  - 1. 建立制度、強化組織、任務明確完整，可降低人員更迭之影響。
  - 2. 協助家長會形成學習型組織，持續培育接續人才。

教育政策 具體量化 效標	9-1 召開班親會，每班每學期1次以上。	<p>一、本校於104年9月5日週六上午，舉辦104學年度第一學期學校日活動及班群班親會。</p> <p>二、本校於105年2月19日週五晚間，舉辦104學年度第二學期學校日活動及班群班親會。</p>
	9-2 召開家長代表大會，每校每學年1次以上，由原任會長於第一學期開始後三十五日內召開主持之。	<p>一、本校104學年度第一學期開學日為104年8月31日，並於104年9月19日上午召開104學年度第一次家長會會員代表大會。</p> <p>二、104年9月25日晚間進行第一次家長會委員代表大會。</p> <p>三、104年10月2日晚間進行第二次家長會委員代表大會。</p>
	9-3 家長會辦理家長成長活動或親職教育，每校每學期1場以上。	<p>一、104年10月24日上午，與震怡基金會合辦親職教育講座，邀請吳沁婕教師分享「勇敢做夢吧！昆蟲教師的過動人生」。</p> <p>二、104年12月5日上午，與震怡基金會合辦親職教育講座，邀請石玉華秘書長蒞校，演講「你的力量超乎想像」。</p> <p>三、105年4月30日上午，與震怡基金會合辦親職教育講座，邀請譚敦慈教師蒞校，演講「避毒解毒妙方」。</p> <p>四、105年6月18日上午，與震怡基金會合辦親職教育講座，邀請宇文正教師蒞校，演講「日日好食光」。</p> <p>五、本校於104年4月10日上午，與瑞信兒童醫療基金會合辦兒童醫學講座，邀請丁瑋信醫師蒞校主講「兒童生長發育」。</p> <p>六、本校於104年11月20日上午，與瑞信兒童醫療基金會合辦兒童醫學講座，邀請馬偕醫院醫師蒞校主講「認識兒童情緒與行為困擾」。</p> <p>七、本校於104年12月11日上午，與瑞信兒童醫療基金會合辦兒童醫學講座，邀請呂仁醫師蒞校主講「咳嗽面面觀」。</p>

#### 肆、學校發展特色(請條列說明)

本校校務經營以學校願景「多元學習、服務人群、快樂和諧」為核心，強調學生是學習的主體，提供多元的學習課程和活動，注重學生的個別差異，希望能讓每位學生都獲得適性發展的機會，透過多元的學習課程，創造學生的成功經驗，幫助學生找到優勢能力和潛在價值，進而建立個人自信。同時本校更重視學生良善品德的養成，經由在全校實施特教課程和一、三年級實施人際關係課程，以及校園中的各項服務方案，引導學生培養主動為人服務的良好品格，用心營造一個友善的校園，讓學生在這裡快樂學習。同時積極發展教師專業能力，結合社區資源和家長志工人力，打造一個處處可學習的優質校園。

##### 一、建構優質化的校園環境

(一)本校陸續完成活動中心等新建工程，積極重塑一個友善化、精緻化、多元化、資訊化的校園環境。

(二)積極加強校園建物結構安全，學校監視系統，落實安全無死角的校園環境。

(三)學校部分的校園空間，透過結合藝術人文課程，讓學生參與陶版藝術創作，一起改造校園圍牆和花園。同時結合本校

歷史建物和校本課程需求，整建防空洞和歷史建物、打造圖書館廊道和中庭生態遊樂園，皆是努力將校園環境作為提

課程的實施場域而努力。

(四)落實生態校園理念，在校園整理出小田園，提供學生農耕體驗的空間。

## 二、促進教師專業發展，提昇自主能力

(一)透過領域備課社群運作，激發教師教學專業發展，以達教學專業化、精緻化。

1. 辦理每位教師公開觀課，落實教師專業對話。
2. 每學期辦理社群成果發表，營造不同領域教師分享機制，促進教師跨領域教學知能之發展。
3. 鼓勵各領域以團隊模式參與多元評量研習、差異化教學研習，增進教師專業對話機會。

(二)持續參與教師專業發展評鑑及教師專業成長活動：

1. 持續參與教育部教師專業發展評鑑。
2. 參與教學輔導教師制度，有效協助新進教師適應新的環境。

### 三、建構多元課程，提供學生豐富學習經驗：

(一)學校願景「多元學習、服務人群、快樂和諧」融於課程中實施，展現以兒童為中心的能力導向特色：「多元發展」智能導向—智力、情緒、冒險、創意；「終身學習」能力導向—閱讀、英語、資訊、科技；「地球村」實踐導向—多元文化理解、環境保護、和平、鄉土情懷、親師生合作。

#### (二)課程發展特色：

1. 學校特色課程以環境教育為出發，以學生體驗學習為主，在「多元發展」導向下給予學生自主學習機會、激勵學生學習，如：信義生活圈、兒童節主題活動、園遊會主題活動…等。
2. 全校實施游泳課程，除落實學生水上求生技能外，也積極發展學生學習運動專長。
3. 全校實施特教課程，讓孩子完整認識不同障別孩子的特質，教導孩子與人互動的合宜方式，建構友善、接納的校園環境。

(三)申請多項競爭型計畫，包括客語生活學校、駐校藝術家、世界設計之都、防災教育等，提供學生多元學習機會。



四、建構以人為本、生態系統觀的綿密輔導網絡，讓愛無所不在：

(一)本校輔導工作採用團隊運作模式，統整力量並透過多元的輔導措施，了解每個孩子之需求，落實三級輔導之分工與聯繫，使不同輔導需求的孩子皆能獲得照顧。

(二)透過「資源整合會議」邀集協助個案之輔導資源人員進行共同討論，設定「個案資訊同步化」、「工作進程一致化」以及「資源分配統整化」的運作效能。

五、以學生學習為主體，均衡全人發展，展現多元的創新成果：

(一)透過各領域教學及多元社團、才藝學習活動的安排，培養學生各項學習能力，為學生未來學習奠定良好基礎，並激發學生各項潛能，培養學生多元智能發展。

(二)辦理校際交流，提供學生多元文化學習，強化學生人與人之間不同族群的理解與欣賞。

(三)本校開辦各類社團，數量及種類眾多，提供多元學習機會，培養學生多元興趣。

(四)本校學生在教師專業的帶領及豐富多元的學習環境下，參加社團、各項比賽等皆有優異表現，深獲各界好評。

## 伍、困難與改進策略(請列舉辦學時所遭遇之全校性困難及可行之改進策略)

### 一、困難

- (一) 教師擔任行政職務意願低落，對於學校整體校務推動產生年年有行政人員在適應新業務，不利於學校整體校務推動。
- (二) 教師職務每年幾乎都有變動，也因此產生教師備課社群成員每年都在調整，對於希望透過社群共備穩定發展教師專業來說，無法形成長久性的專業發展主軸。
- (三) 教室教學設備老化，中庭廣場透水鋪面凹凸，修繕問題逐漸浮現，尤其是一般教室基礎網路設備及線路雖已建置完成，不過無線網路設備已使用 10 年之久，多所損壞，致使教師於班級使用行動學習設備教學困難重重，須爭取經費以改善現階段環境老舊顯現出的問題。

### 二、改進策略

- (一) 簡化整併學校行政業務工作，除鼓勵有意願的教師接任行政之外，並能建立本校行政職務輪動原則。
- (二) 透過教師職務與教學專業雙軸線，平衡領域備課社群成員的組成，尋求穩定的領域備課社群成員組成，輔以教師自組的

專業社群，讓教學專長或興趣相似的教師有共同的對話平台，讓教師專業能再精進。

(三) 積極爭取教育局經費改善骨幹網路和無線網路設備，提供優質的行動網路環境，帶動教師融入行動載具的教學策略。同

時積極各項經費改善教室教學設備。