



參選編號:1051D004

臺北市105年度優質學校參選申請書

參選獎項
單項優質獎:資源統整

資源匯流，信義繽紛



臺北市信義區信義國民小學

核心團隊成員

楊國如 陳麗香 黎季昊 夏德成 陳瑞霞 王美心

中華民國 105 年 02 月 24 日

目 次

壹、基本現況	
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	
一、背景分析	3
二、具體目標	4
參、具體作法	
一、實施內容	6
二、創新作法	14
肆、優質成果	
一、目標達成	15
二、創新成果	29
伍、結語	30

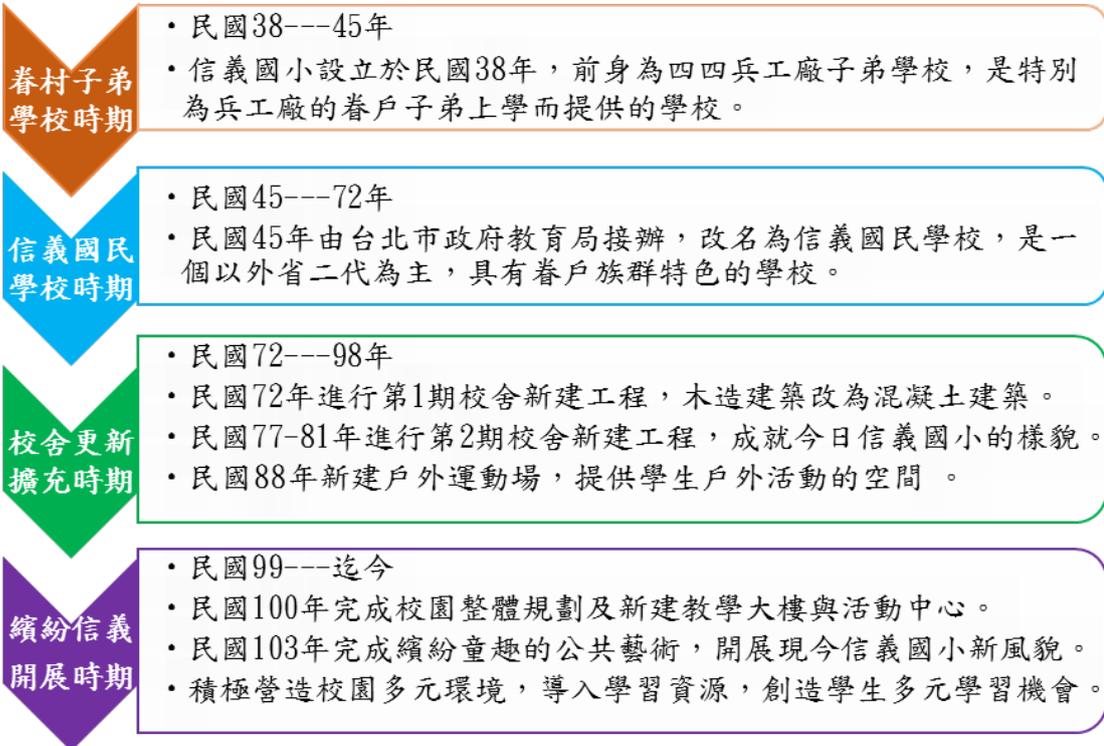
《 摘 要 》

信義國小位於臺北市政及金融中心區域，學區環境尚稱優渥，本校以「資源匯流、繽紛信義」的資源統整方案，將矗立於學校前方的101世界高樓作為方案藍圖，齊心合力讓匯流的資源層層疊起，堅實地打造孩子們繽紛學習的成長空間，透過「多元」、「適切」、「價值」、「共榮」等核心價值，逐步達成「多元取得各方資源，挹注學生個體價值」；「公平合宜分配資源，關注學生多元需求」；「深入核心運用資源，成就學生優質學習」；「共享共榮資源效益，打造信義優質學園」四大行動目標。更期盼在資源統整之整體效益發揮下，讓所有匯流的資源，能全面灌溉孩子多元成長的需求，照顧各類型、不同生命故事的孩子，帶領全體親師生達成「多元發展」「自主學習」「快樂和諧」的學校願景，攜手開啟每個孩子繽紛亮麗的學習旅程。

關鍵詞：優質學校、資源統整、臺北市信義國小

壹、基本現況

一、設校歷史



二、社區環境

(一)地理位置：

本校位於松勤街，為基隆路、莊敬路環繞，周邊不僅是臺北市政府、信義區行政中心重要政府機構所在地，更有許多經貿中心和觀光景點，例如世貿中心、世貿大樓、101大樓、臺北探索館、國父紀念館、四四南村眷村博物館、信義公民會館以及象山。也鄰近永春高中、松山工農、松山家商、興雅國中、信義國中，可謂是人文薈萃。

(二)交通便捷：

本校鄰近捷運淡水-信義線的世貿/101站，離捷運板南線市政府站也不遠，周圍還有許多公車經過，不遠處就是信義快速道路出入口，連接新北市，交通非常便利。

(三)社區概況：

學校位處經貿、政商區，學區分布在景勤里(1-5鄰)、三張里(6、22-36鄰)、景新里、雙和里(1、11-23鄰)、三犁里(5、12、14、23、17鄰)，主要為傳統社區，但是周圍亦新建不少豪宅，家長社經背景涵蓋不同階層，主要仍為上班族和開設商店為主，但對學生在校表現皆十分關注，對於學校相關事務也願意投入心力參與，在人力與物力上，皆能對學校發展有相當助益。

三、學校規模

本校共有普通班 32 班，幼兒園 6 班，分散式資源班 3 班，共計 41 班；國小學生人數 835 人，男 459 人，女 376 人，幼兒園 179 人；校地總面積約 27,175 m²，平均每位學生使用面積約 26.72 m²，普通教室 32 間，專科教室 16 間，特教教室 5 間；教師 91 人，職員工友 9 人，共計 100 人，其中教師之碩博士學歷達 57%。

貳、優質目標

本校緊鄰臺北 101 大樓，登上世界高樓的頂端，可以清晰鳥瞰本校校舍與建築全貌，四周自然地景與街廓也一覽無遺。本校所處的地理位置，兼具市政中心的便利性、國際金融區域的繁華性、眷村聚落的文化性，以及象山生態的生物性，在資源取得上佔有優勢，但多元的資源來源，正考驗著本校資源統整惟握運籌的能力。

為使資源統整效能發揮，先就本校「資源取得」、「資源分配」、「資源運用」、「資源效益」四個面向，針對學校內外部人力、物力、財力、自然生態、歷史人文、資訊發展等內容進行 SWOT 分析，了解現有資源的優弱勢、可能潛在的機會或威脅點，將分析結果做為本校資源管理目標及方法之重要參考。

一、背景分析

項目	內部(Internal)		外部(External)	
	優勢 (Strengths)	弱勢 (Weakness)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
資源取得	<ul style="list-style-type: none"> 校舍及公共藝術落成不久，學習空間完備新穎。 學校所處位置各類資源豐沛。 組織人員爭取資源主動積極。 	<ul style="list-style-type: none"> 校地面積大、資源引進多元，現有人力不足。 舊校舍設備及空間環境待改善。 學校經費及家長會募款有限。 	<ul style="list-style-type: none"> 熱忱協辦活動，資源涓涓流入。 交通便利，吸引大型企業商借場地。 公共藝術及辦學特色行銷學校。 	<ul style="list-style-type: none"> 非企業喜好捐資之學校類型。 身障類學生比例高，資源取得更賴積極開發。
資源分配	<ul style="list-style-type: none"> 預算編列尊重教學及學生需求。 資源分配公開討論，講求合理性及公平性。 多元化的資源能顧及各類學習需求。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師職務與適才性，宜朝學校發展規劃。 班級數微幅成長，專科教室空間不足。 身障類學生資源大於資優類。 	<ul style="list-style-type: none"> 新建校舍優質學習空間，就學詢問度高。 資源分配關注每個孩子成就，符合家長期待。 學校資源與社區、非營利、社福單位共享。 	<ul style="list-style-type: none"> 身障學生遷學區就讀比例高，考驗共享共融能力。
資源運用	<ul style="list-style-type: none"> 結合 2016 世界設計之都，藝術家駐校提供體驗學習。 場地與設備使用率高，充分發揮硬體效能。 家長志工組織完整，動員能力強。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分早期運用開發之資源及課程，隨著人員更迭流失。 校友資源運用待整合，欠缺主動性。 家長專業人力運用情形，尚待開發經營。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校空間開放，提供社區民眾運動、活動辦理。 學生走入社區學習，也服務社區成為社區資源。 教師成長及學生活動進行群組結盟。 	<ul style="list-style-type: none"> 民眾使用校園空間，增加學校清潔及維護成本。

資源效益	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生學力測驗表現大幅提升。 ▶ 以 2016 世界設計之都專案打造繽紛校園。 ▶ 以融合教育打造合作共榮的友善校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 特教學生安置之嚴重性逐漸上升。 ▶ 教師在專才發揮及發表上較為保守。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 打造優質學習環境，班級數增加。 ▶ 學校發展漸具亮點，接待參訪絡繹不絕。 ▶ 邁向國際，與大陸、馬來西亞締結友好學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 班級數增加導致班級教室與專科教室空間不足。 ▶ 領導及組織氛圍於交替間的延續
------	--	---	---	---

二、具體目標

依據本校資源統整 SWOT 分析結果，信義國小的資源尚稱多元優渥，學生的家庭環境及功能亦相對穩定，每一位家長對學校都抱著殷殷期盼，希望孩子在學校能受到師長們最好的照顧與教導，學校十分看重家長的託付，為來自不同家庭的每個孩子，依其與生俱來的氣質與差異性，用「心」、用「情」、用「方法」來經營辦學，致力提升教育精緻性，深入教育核心為圭臬。於是，本校採取「資源匯流 信義續紛」的方案，打造多元繽紛的優質學習環境，讓每個信義的孩子達到「學習自主」、「多元發展」、「快樂和諧」的學習願景，並享受優質教育所提供的各項學習服務。本方案執行目標及策略說明如下。

(一) 多元取得各方資源，挹注學生個體價值。

策略 主動開發、有效掌握

(二) 公平合宜分配資源，關注學生多元需求。

策略 用心了解、適切媒合

(三) 深入核心運用資源，成就學生優質學習。

策略 價值釐清、直指所需

(四) 共享共榮資源效益，打造信義優質學園。

策略 關注全體、共同成長



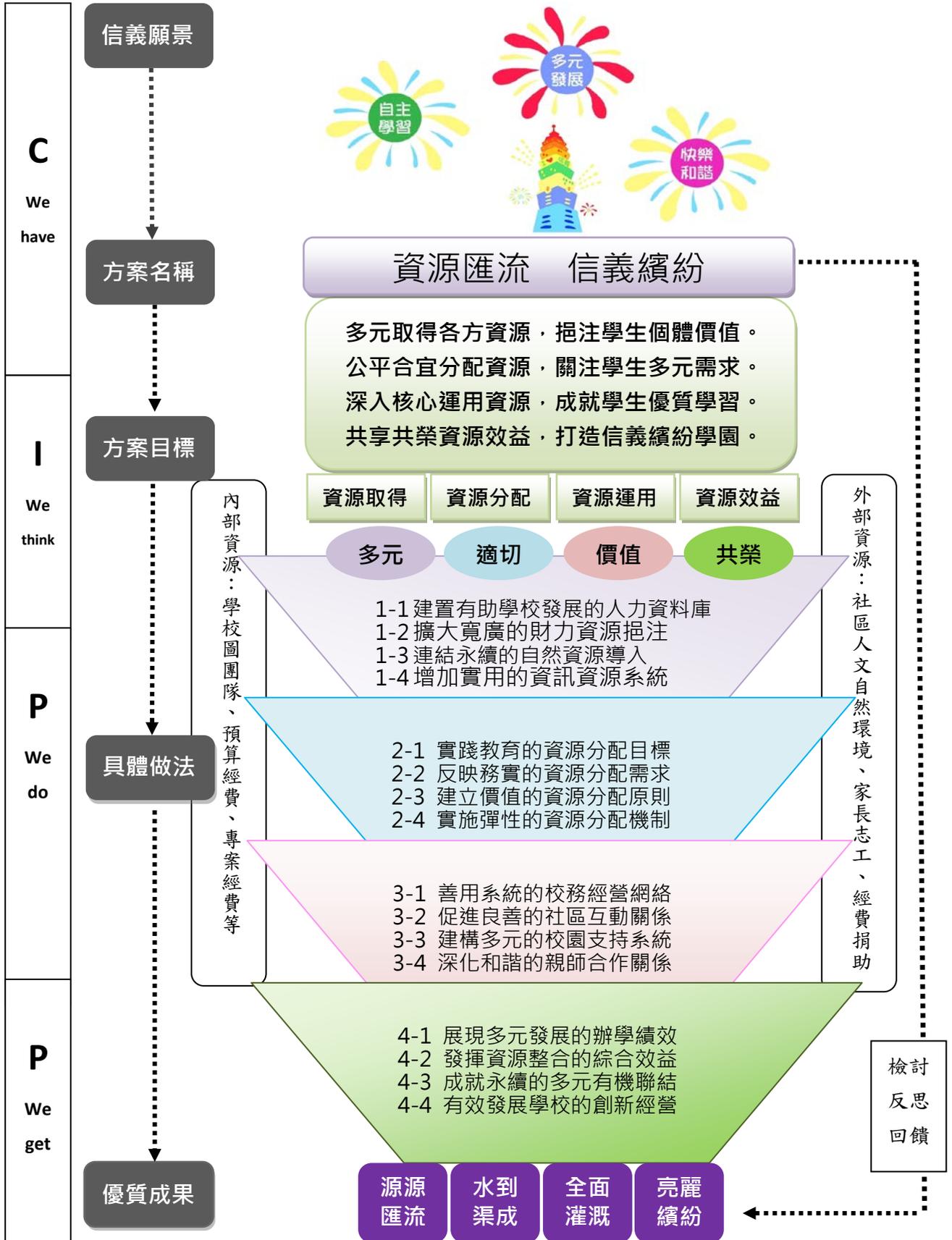


圖 1 信義國小學資源統整方案架構圖

參、具體作法

一、實施內容

(一)資源取得：

本校以主動開發、有效掌握為策略，來促成「多元取得各方資源，挹注學生個體價值」的目標，具體作法說明如下。

作法 1-1 建置有助學校發展的人力資料庫	
細目	具體行動
1.1.1 蒐集、彙整有助於學校發展的各類人力資料庫。	①建立家長人力資料庫，蒐集專長項目及服務意願，全校性事務則由家長會組織志工團，各班成立班親會，進行班級服務，學年成立班群班親會，協助學年事務，提升動員能力。 ②建立社區及社會資源資料庫，蒐集各資源單位屬性，了解資源單位與學校合作模式。 ③建立學校教師專長能力資料庫，了解專長興趣，協助學校活動推展、課程發展及專業團隊指導。 ④建立退休教師通訊錄，擔任學習輔導；校友資料庫，協助校本課程學校歷史故事建置。
1.1.2 依學校發展與教學需求，善用人力資源	①為達成本校多元發展願景，連結適當資源，募集多元長才，挹注活動及課程發展的面向，包括 2016 世界設計之都專案、駐校藝術家、客語到校服務、特教雙重身分學生學習方案…開發多元課程及學習活動。 ②為達成本校自主學習願景，運用校內外人力資源，建立專業社群，透過對話提升教師教學及學習輔導能力，加強實施差異化教學強化孩子閱讀力、英語能力…等基礎能力，建置 E 化學習環境，培育科技運用能力。 ③為達成本校快樂和諧願景，建置三級輔導之內外部人力資源連結，與兒童心智科醫師、社區心理諮商所、駐區心理師、巡迴治療師、社工師…等資源合作，協助學生之個別需求，並多方引進生命教育、環境保護之人力資源，照顧全體學生之情意發展，朝向人與自己，人與他人、以及人與環境和諧關係的達成。
作法 1-2 擴大寬廣的財力資源挹注	
細目	具體行動
1.2.1 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎	①依據校務發展計畫及教育政策規劃優先順序，逐年編列年度預算，並爭取專案經費統籌規畫，打造優質校園環境。 ②系統整合學校年度財源，妥善規劃有效執行，完善教學設備設施，年執行率達 95% 以上。 ③妥適規劃運用年度專案之結餘款，充實學校設備、器材以及為學校進行創意行銷。 ④考量學校整體發展，有效地運用其他準備金，促進整體校務發展。

1.2.2 積極有效地在政府及民間爭取財力資源	①多方申請專案經費補助，申請對象包含：教育部、教育局、民間基金會…等，協助整體校務推動 ②爭取弱勢學生經費補助，關懷照顧弱勢學生，進行弱勢學生課業及生活輔導。 ③申請教師專業進修經費，提升教師專業知能，創造優質學習方案，促進學生自主學習。 ④申請各類專業人員經費，滿足學生學習及輔導需求，包含專業治療師、特教教師助理員、心理諮商師、鄉土語言支援教師…等，提升學生輔導及學習效能，強健孩子快樂和諧心靈。 ⑤爭取教育專案學習經費，豐富學生多元發展，爭取校際交流、傳統藝術教育、客語傳承文化推廣、區域性資賦優異方案、生命鬥士…等，豐富學生學習內涵。 ⑥結合學校家長會、校友會等校本資源充實財力資源。
作法 1-3 連結永續的自然資源導入	
細目	實施內容
1.3.1 學校設施、設備有計畫的充實更新，符合永續原則。	①學校設備及物品均依據財產管理手冊，擬定財產設備管理辦法，宣導善用惜物觀念，定期盤點掌握所在及狀態。 ②依據學校發展、校園安全及學生學習進行年度設備需求調查，採用會議公開討論方式，使需求透明化並符合實際現況，循序改善並提升教學環境。 ③依據採購法程序進行物品採購，考量物品價格、耐用性、維護性及廠商信譽，實踐摺節及長期使用之永續概念。 ④採購環保節能設備及物品，如：汰換高效率燈具、裝設感應燈具，發揮節能功效。
1.3.2 蒐集、更新學校內外部自然資源	①學校鄰近自然生態資源整理，包括：象山生態環境、大安森林公園，並實施課程及相關活動。 ②建置校內自然生態資源資料庫，透過教師專業社群及領域備課方式，提供課程及活動實施運用，包括：水生植物池生態、信義農園課程。 ③連結社區資源，主要以本校校史息息相關之四四南村公民會館資源，建構信義校本課程。 ④彙整本校公共藝術作品之另成出版書籍、影片及相關產品，作為學生學習、參訪介紹及行銷資源。 ⑤建置社區及鄰近教學資源，提供步行可達之校外學習場域，例如：101 大樓公共藝術、中強公園、臺北探索館、世貿中心展場、捷運象山線…等。

作法 1-4 增加實用的資訊資源系統	
細目	實施內容
1.4.1 規劃、蒐集、建置校內資訊資源網絡，並連結校外資訊資源網絡	①完成對外光纖網路連線、校園數位電話建置、校園無線網路建置。 ②架有 DHCP Server，校園處處有網點。 ③提供網路磁碟及個人網頁空間，建置全校教師電子信箱。 ④以「行政共用磁碟」運用於會議資料存取、活動資料分享及定期刊物之繳交等，增加行政間的資訊流通，並減少紙張列印浪費；「教師共用磁碟」運用於教學素材的累積、教學資源分享、學年間橫向溝通及行政與教師間聯繫等，豐富教學資源系統。 ⑤行政程序均透過 e 化提高效率，包括：修繕登記、教室預約、圖書查詢、e 行事曆查詢、課外社團報名等。
1.4.2 整合學校資訊資源，建構學校資源取得系統	①透過學校日提供校務與級務簡報、學校刊物「童心」、信義電子報、學校網頁、I am school 學校 APP、各類 LINE 群組管道，建構學生家庭取得內外資源之管道。 ②以教師晨會、擴大行政會議、學年會議、領域備課、各類會議及 LINE 群組，做為學校人員取得內外部資源之連繫平台。 ③以網頁展示各項動靜態教學活動成果，讓家長透過活動照片與影片取得學生學習資訊。 ④出版刊物紀錄空間環境改善、教學成果、學生表現，以學校特色景觀設計學校產品進行學校行銷。

(二)資源分配：

本校以全面了解、適切媒合為策略，達成「公平合宜分配資源，關注學生多元需求」的目標，具體作法說明如下。

作法 2-1 實踐教育的資源分配目標	
細目	具體做法
2.1.1 學校人力、財力、物力、資訊資源分配，考量外部環境脈絡及內部發展目標。	①本校資源分配目標重視弱勢扶助，為維護公平正義原則，乃將「弱勢扶助」，與學校三項主體「學生學習」、「教師精進」、「家長成長」並列，使資源分配均等關注。 ②本校資源分配之需求討論採由下而上的方式，透過會議形式考量內部學校願景、外部環境脈絡，訂出有合於實際需求之分配方式。 ③各類資源分配訊息，均透過行政、教學、資訊平臺，進行分享並充分溝通。
2.1.2 掌握社區、自然、人文環境，並進行有系統分類	①家長志工團進行編組，透過組織系統有效進行人力管理，強化志工動員能力及情感聯繫。 ②透過三級輔導網絡建置，扶助弱勢生活適應及安心就學。 ③透過學校網頁建置各類教育資源訊息，支援教師教學、學生學習及家長需求。 ④社區及自然資源系統分類，多元運用，開展學習空間。

作法 2-2 反映務實的資源分配需求	
細目	具體做法
2.2.1 學校能訂定完整的資源分配計畫	①依據資源統整之 SWOT 分析及學校願景，擬定校務發展計畫及逐年目標，使資源分配透過統合綜效之方式，達成適切運用成效。 ②家長會經費配合校務發展，編列預算及開立募款專戶，輔助學校經費來源。 ③各項助學金及外界捐款均訂有相關補助辦法，以維護資源分配之公平正義。 ④三級輔導、課後社團、課後輔導、教師專業、家長成長均訂有相關計畫，使資源分配有所依據。
2.2.2 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。	①統整內外資源(如：奉天宮、豐收品格促進會)，優先關照弱勢學生，安心就學。 ②整合各方資源，規劃多元豐富課後社團、課後活動、學生服務隊，豐富學習機會，打開學生學習視野。 ③引進多元資源，包括校外專業人士(如：駐校藝術家、心理師)，社教資源(如：公民會館)、藝文團體(如：九歌兒童劇團、漢光基金會、蝠氣球藝術家團隊)、大專志工、退休教師、公益團體，關照學生各類學習需求。
作法 2-3 建立價值的資源分配原則	
細目	具體做法
2.3.1 資源分配具有價值優先順序	①首重對弱勢學生的協助及關懷，使能安心就學。 ②全面關注學生多元智能學習管道，提升個體自我價值。 ③提升教學效能，促進學生自主學習能力。 ④安排家長學習成長課程及活動，促進親職能力、提升親師合作。
2.3.2 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長、學科平等與學習機會均等	①成立教師專業社群，安排領域備課時間，規劃教師研習需求，促進教師專業成長。 ②發展多元學習輔導方案，協助學生增能，維持學習機會均等。 ③發展多元智能，透過多元競賽活動，平衡學科發展、促進學習成長。 ④運用差異化教學、攜手班、資源班…等方式及資源，帶起每一個孩子的學習成效。
作法 2-4 實施彈性的資源分配機制	
細目	具體作法
2.4.1 學校資源分配訂有合適的機制	①透過校務會議討論，以學校願景為規劃方向，決議校務發展方向，執行資源分配。 ②透過主管會議，運用 PDCA 循環管理模式，檢核資源分配歷程，使資源分配執行順暢。

	③透過擴大行政會議、學年會議增加參與層面，共同檢視及反映資源分配之公平性及適切性。 ④透過巡堂、教師晨會、備課及進修時間，瞭解資源分配之實際成效。
2.4.2 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性	①資源分配均透過各類、各層級會議，執行資源分配決議。 ②以弱勢照顧、全面關注多元發展、推動自主學習、塑造快樂和諧為整體順序，以個體需求考量彈性做法。 ③建立資源運用後評估成效習慣，掌握資源效益及特性，有助於資源的連結與統整。 ④重視行政業務之延續性，做好行分層負責與管理，使各組業務明確，於移交時詳列清冊，使資源能銜接並持續運用。

(三)資源運用：

本校以價值釐清、直指所需為策略，來達到「深入核心運用資源，成就學生優質學習」的目標，具體作法說明如下。

作法 3-1 善用系統的校務經營網絡	
細目	具體內容
3.1.1 依據學校願景統合資源網絡，融入校務發展計畫。	①以本校願景為「多元發展」「自主學習」「快樂和諧」，統整資源網絡發展校務，並訂定中長程發展計畫。 ②利用外部環境資源脈絡，及內部發展脈絡，發展「自然資源」、「人文環境」及「關懷服務」三類校本課程，營造優質的教學情境。 ③依據學校願景打造多元學習網絡、逐步改善舊有空間，營造校園整體優質學習空間。 ④依據個體需求，統合運用各類資源，持續建構多元學習方案，提供各類型學生適性發展。
3.1.2 學校整合運用資源網絡	①邀請退休老師、專家、專業團體建立本校人力資源網絡。 ②運用學校網站、校園刊物以及資料庫，建置資料資源系統。 ③辦理學校日、親師座談、園遊會、親職講座、讀書會、教師社群活動、學生學藝活動，創造學校活動資源 ④活化利用校內設施空間，聯結校外設施資源，擴大學生學習空間。
作法 3-2 促進良善的社區互動關係	
細目	具體內容
3.2.1 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用	①開放學校操場供社區民眾假日運動休閒使用。 ②免費提供學校場地與社區合辦教育相關活動。 ③訂定本校場地租借辦法，提供活動中心多功能體育場，做為社區民眾或公司行號之活動及運動使用。 ④特定節日或學校大型活動提供學校場地，邀請社區民眾共同參

	與，如：學校園遊會活動…等。
3.2.2 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色	①學校參與社區資源單位活動，藉由協助活動宣傳、提供活動場地、提供活動演出、人力支援的方式，與社區共享資源、聯絡情誼。 ②家長會透過 LINE 群組經常進行資源聯繫，相互交流社區活動，促進參與各類家庭教育活動。 ③經常與合作資源進行活動辦理心得交換，導引社區教育發展方向，建立良好互動之公共關係。 ④設置公共藝術，建立與社區文化資產連結，藉由公共藝術作為社區地標，凝聚以學校為榮的信心。
作法 3-3 建構多元的校園支援系統	
細目	具體內容
3.3.1 運用完備的家長人力及社會資源等校園支援系統。	①成立班親會，班群班親會協助班級及學年事務 ②協助組織家長會及會務人員，成立家長委員會。 ③成立志工團，依興趣專長任務編組，協助校務發展。 ④由家長組織安全巡邏隊，定期巡邏校園各區域與角落，與學校老師、校警共同維護學生在校安全。 ⑤結合信義社福、芥菜種會、家防中心、駐區社工、吳興教會、慈濟功德會…等民間單位，為弱勢學生編織綿密的保護網。
3.3.2 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作。	①運用鄰近臺北醫學大學附設醫院之醫療資源、家長資源、大專學生資源，衛生所資源、家長開業診所，共同建構健康照護網絡。 ②結合警政、消防資源，建構學生安全及防災教育資源網絡。 ③運用駐區社工、心理師、心理諮商所、兒童心智科醫師、特教資源中心、職能治療師共同建構完備之三級輔導網絡。 ④結合社區愛心商家，建立社區學童安全聯防系統，繪製校園安全地圖，並與吳興派出所聯盟共同照護學生。 ⑤特過群組學校，擴大教師專業成長及交流範疇，精進教學，並善用鄰近國中資源協助學生生涯輔導。
作法 3-4 深化和諧的親師合作關係	
細目	具體內容
3.4.1 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務	①學校校務會議、擴大行政會議、各類委員會議均有家長席次。 ②學校各項活動籌備會議，例如：體表會籌備會、兒童節籌備會，均邀請家長共同參與，協助意見提供及人力支援。 ③校園空間或環境改善專案計畫，如：廊道設計、門窗綠美化活動、總合治水專案…，邀專長家長共同參與，共同形塑藍圖。 ④家長志工團隊分成不同任務之志工小隊，家長可依其時間與意願，選擇參與方式。

	⑤運用學校網頁或 QR code 方式，將學校行事、學生活動、最新消息及重要政策進行即時更新，讓家長同步且便利的參與校務。 ⑥透過學校日「校務說明」、親職教養好文分享、「童心」紙本刊物發行、「信義新鮮報」電子報…等形式，讓家長了解校務並參與。
3.4.2 形塑家長組織、教師組織、學校行政三者良性互動的夥伴關係	①校長帶領處室主任共同參與家長會代表大會、委員會議，說明募款需求外，並同步進行校務發展討論及意見交流。 ②於公開場合表揚志工團隊，常態性於各項活動中帶領師生共同感謝志工服務，並安排志工組餐敘聯誼，聯繫交流彼此情誼。 ③透過班親會及班群班親會組織，連結老師、家長及行政單位，輔助學校事務，園遊會、體育表演會、各類競賽及校隊事務，都是三方建構夥伴關係的良好平台。 ④正向經營 LINE 群組，隨時同步溝通討論志工團隊工作細節、合作方案內容、號召及動員人力，以正向語言相互激勵，創造工作樂趣及合作品質。 ⑤家長會每年均主動參與教師節活動規劃，傳達對教師之支持與謝意。

(四)資源效益：

本校以關注全體、共同成長為策略，來達到「**共享共榮資源效益，打造信義優質學園**」的目標，具體作法說明如下。

作法 4-1 展現多元發展的辦學績效	
細目	具體內容
4.1.1 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習	①運用社區人文自然資源，發展學校各類校本課程，厚實學校教材資源。 ②引進外界資源，學生學習內容多樣化，帶領學生城鄉交流、出國參訪，擴展學生學習視野。 ③透過開設多樣化之課後社團及校隊，提供學生體驗探索專長及培養興趣，並提供展演機會。 ④特教課程多元豐富，啟動學生學習信心及興趣，建立本校特教教學口碑。
4.1.2 應用資源有效地提升學校辦學成效	①增進教師專業發展、參與行動研究、專業學習社群及課程教學成果。 ②提升學生學習的表現與成果，學習檔案、各類型學習護照執行務實。 ③學力測驗成就提升，顯現教師教學成果。 ④學校積極辦理多元學生活動，獲得家長高度滿意。 ⑤輔特資源合作，協助校內嚴重個案學生的生活及學習適應。 ⑥公共藝術建置成為社區視覺焦點，電子及平面媒體爭相報導。 ⑦特教團隊運作具特色，長期擔任協助教育局專案及參訪活動安排。

作法 4-2 發揮資源整合的綜合效益	
細目	具體內容
4.2.1 資源運用 觀念與策 略作法，能 帶動學校 經營氛 圍。	①校園營造所帶來之繽紛感受及童趣，帶動學生學習樂趣、刺激教師發想課程與活動、促進家長間口碑與共同營造之動力。 ②表揚典範、建立優良楷模，公開展示資源義行，吸引更多資源主動加入及合作。 ③資源運用到位，使學生及教師皆能接受適切之教學與學習資源，充分享受教與學之間的樂趣。 ④透過人性化管理，提升資源相互連結速度，凸顯團隊合作力量。
4.2.2 資源效能 凸顯學校 特色，提升 親師生滿 意度。	①運用公共藝術作品，發行學校各式紀念物品，點亮學校特色，深獲親師生喜愛及使用。 ②校本課程開發日趨完備、多元活動辦理支援不絕，使教師教學、學生學習資源豐富，符合親師生的期待。 ③發揮扶助弱勢之資源效能極大效益，打造本校特教團隊、個案輔導之最佳口碑。 ④本校近年新生入學人數逆勢成長，鄰近家長主動詢問並提出學區調整建議案皆顯示本校辦學口碑。
作法 4-3 成就永續的多元有機聯結	
細目	具體內容
4.3.1 資源統整 的規劃與 運用，展現 科學化、系 統化。	①志工資源運用組織管理，由家長會統一調度、分工，建立各組之聯繫脈絡，配合學校活動，發揮動員及支援之力量。 ②弱勢學生之各類補助制度建立，分工及負責單位明確，各承辦員熟悉業務及流程，能依據相關規章辦理申請並妥適規劃期程。 ③各處室針對相關之外部資源運用皆能熟悉接洽窗口，並留有聯繫資訊，運用群組方式強化聯繫效率。 ④學校資源流通藉由 Gmail 信箱快速傳遞聯繫。
4.3.2 學校、家長 與社區有 機連結，提 升對學校 認同。	①邀請家長普遍參與學校校務規畫與活動，家長充分了解學校發展方向與規劃。 ②辦理家長志工聯誼活動、餐敘、經驗分享、學習成長活動，聯繫彼此情誼，並促進對於學校之認同。 ③協助社區共同辦理活動，加強彼此接觸機會、活絡彼此熟悉情形及認同度。 ④觀察評估家長及社區資源與學校間合作之適切機會點，使資源投入適得其所，彼此皆大歡喜。

作法 4-4 有效發展學校的創新經營

細目	具體內容
4.4.1 資源統整 帶動學校 創新經營。	①透過網站資源建置行銷學校，連結各類資源，傳遞資訊通暢。 ②系統思考、領導力教學-7個成功的好習慣...等概念的導入，有別於學校一般課程，能帶動班級經營理念、啟發學生思維、帶領品格教育之創新發展。 ③統整學務、輔導和特教系統資源，創造精緻完善之個案服務內容，不斷因應需求，創新合作方案，共同營造友善校園環境。 ④統整校園營造各項資源，擴大經費效益，打造創意、新鮮、符合學校特色並重現學校發展歷史之場景及氛圍。
4.4.2 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度。	①本校對合作外部資源，致力經營長期合作關係，掌握彼此合作模式及合作關鍵，維持良好合作關係，持續推展校務。 ②本校家長志工團組織日趨完備，分組管理，各處室接洽窗口明確，有助於持續協助推展校務。 ③學校所擁有之自然資源、文史資源已逐漸轉化成學校之校本課程、學生活動及校園環境營造之一部分，成為學校內涵。 ④本校假日親職講座、兒童節藝術欣賞活動、客家文化活動已和資源單位長期合作，成為學校例行性之制度。

二、創新做法
(一) 打造繽紛亮麗空間 行銷學校創意亮點

本校以學校新建工程為基礎，設置活動中心、游泳池、演藝廳等嶄新舒適之室內多元教學空間，完備學生各項學習空間，又透過公共藝術作品，妝點校園，為校門入口增添繽紛色彩，以陶版製作校園隨處可見的喜鵲、蝴蝶與小朋友一同出現的生活畫面，傳達「多元樂活，夢想起飛」的概念。高高掛在活動中心外牆的超大書包，是詮釋四四南村懷舊心情與學生探索想像之最佳代言，這兩幅作品因著體積龐大、顏色搶眼、童趣盎然，不但為學校注入繽紛活力的環境元素，也讓外來的遊客、來訪的嘉賓、社區的民眾感到驚艷，更成為妝點學校、搶眼行銷的最佳亮點。

除此之外，本校已獲得 2016 世界設計之都專案經費補助，未來將有悠久歷史之兒童育樂中心峽谷列車進駐本校，以「小火車」為主題進行創意奇幻空間設計，將本校打造成「2016 設計之都」之創意典範校園，相信學校未來將會以此作品登上國際舞台。

(二) 燃起教與學的熱情 勾勒孩子夢想藍圖

為啟動學生學習熱情，本校持續結合社區資源，發展校本課程，以融入學習領域課程方式，將校園、社區(象山、四四南村、世貿中心)作為學習園地，例如：將環境教學融入自然與生活科技學習領域，以校園為學習素材，依年段規畫學習主題，一年級校園小偵探、二年級美麗

人生、三年級認識校園的植物、四年級象山步道，啟發學生的環境覺知的敏感度，體認環境教育的重要，重視環境倫理，培養學生發現問題、解決問題，發展環境行動的能力。又以四四南村為據點，發展五年級眷戀南村情、尋找信義舊印象、六年級探索臺北，市城相識，飛躍國際換日線，讓孩子立足本土，放眼世界。

在啟動教師熱情部分，本校早在 96 年便開始加入教師專業發展評鑑計畫，於 104 學年度正式教師參加比例已達 90% 以上，同時輔以發展教師專業社群、領域備課、教學輔導老師等計畫推動，增加本校教師專業對談空間，促進彼此教學之美好經驗分享，有利於教學反思，除提升教學專業發展外，也能激發出更多教學上之無限創意，豐沛的教學能量，有助於帶領孩子們規劃夢想，築夢踏實。

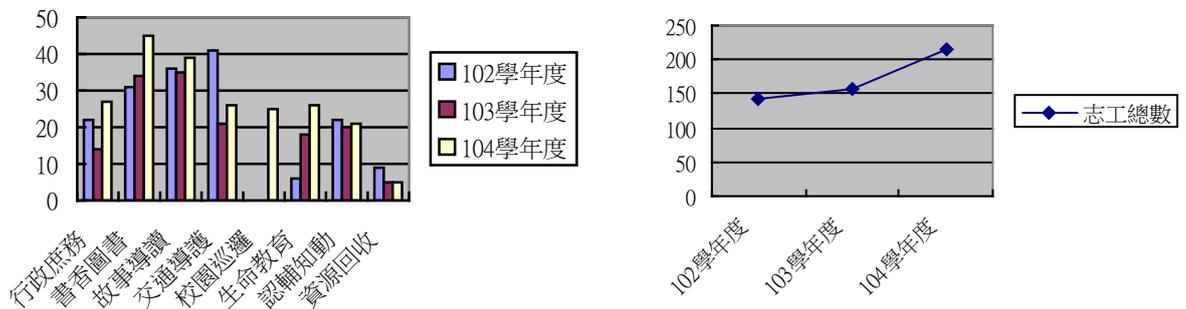
肆、優質成果

一、目標達成

(一) 資源取得，源源匯流。

1. 人力資源多元開發與持續成長

(1) 家長志工團隊多元拓展，人員組織逐年增長。



			
童軍活動志工	疫苗注射支援	運動會支援志工	校隊支援志工

(2) 引進多元社區、社會、專業資源、推展校務工作。

【表 4-1】信義國小引進校外資源一覽表

資源類別		資源單位	支援項目
課程教學	多元課程	客家文化到校服務、漢光基金會、震怡文教基金會、退休教師、財團法人天宮玄空圖書館、信義晨泳會、蝠氣球設計家團隊、景茂藝術有限公司、讀經協會、原住民族事務委員會。	客家文化、閱讀教育、書法教學、藝術教育、健體教學
	教師成長	語文領域輔導團、綜合領域輔導團、惜福基金會、蝠氣球設計家團隊、沛德國際教育機構、信義公民會館。	領域教學研習 系統思考課程 未來想像課程 領導力課程
			
客家文化到校服務		教師系統思考研習	領導力課程導入 氣球課程教學體驗
學生學習	教育宣導	吳興派出所、信義分局、消防局莊敬分隊、銘傳大學法律服務社、松山工農戲劇社、良心運動、向陽基金會、中華國際人權促進會、監理處、信義區運動中心、信義區健康服務中心、信義區公所、環保局、臺北市地方法院檢察署臺北市府政風處、創世基金會、臺北市勞動檢查處、臺北醫學院、臺北市立療養院、W 飯店主廚、群博牙醫、宏恩醫院、華視教育文化有限公司。	人權教育 法治教育 品德教育 交通教育 春暉宣導 防災教育 環境教育 營養健康
	藝術表演	國家音樂廳首席大提琴手傅永和到校演出、傳統布袋戲表演、一心歌仔戲、偶偶偶劇團、永興樂皮影戲、DJ 街頭極限表演團、華視教育文化有限公司、如果兒童劇團、九歌兒童劇團、漢光演襲人聲樂團、臺灣創價學會。	藝文欣賞 傳統藝術 環境教育
	體驗闖關	元智科學中心、慈濟團體、信義區健康服務中心、消防局信義分隊、董氏基金會、兒童福利聯盟文教基金會、臺北市捷運局、臺北醫學大學附設醫院藥劑部、慈濟環保志工。	環境教育 科學教育 營養健康 防災教育

				
信義服務中心指導登革熱知識	健康服務中心到校指導學生CPR	慈濟團體到校指導資源回收	臺北醫學大學附設醫院指導用藥常識	
				
董氏基金會到校進行健康宣導	地方法院檢察署進行法律宣導	創世基金會進行交通安全宣導	監理所進行騎乘腳踏車安全說明	
				
吳興街派出所進行人權兩公約宣導	信義消防分隊到校演練救火情況	軍訓室辦理危機安全體驗活動	銘傳大學法律社到校法治宣導	
				
臺北市政風處進行廉政教育宣導	W飯店小廚師健康煮活動	奇幻夢森林首映會	偶偶偶劇團到校讓孩子體驗偶劇	
				
DJ街頭極限表演	永興樂皮影戲	一心歌仔戲表演	兒童節邀請家長大提琴演奏	
學生輔導	學習輔導	臺北醫學大學、豐收品格促進會、退休教師、吳興教會		扶助弱勢
	心理輔導	市立聯合醫院(松德、和平院區)、臺大醫院、臺北醫學大學附設醫院、格瑞思心理諮商所、東區特教資源中心、六合學苑、心理諮商學系教授、特教輔導團、駐區社工、駐區心理師、芥菜種會。		心理輔導
	適性輔導	愛說笑劇團、市民打擊重奏團、臺北市資優教育資源中心、DJ街頭極限表演團、九歌兒童劇團、漢光教育基金會、中華民國獨輪車協會、地板滾球協會、臺灣狗醫師協會。		多元展能生涯輔導

	親職推動	家庭教育中心、呂旭立基金會、家防中心、震怡文教基金會、林仲鋆基金會、得榮基金會、朱銘藝術教育中心、新匯流基金會。	家庭諮商 家庭教育	
	教育宣導	青少年純潔運動協會、得榮基金會、鳥與水舞集、傑出校友、愛盟基金會	生命教育 性別教育 兒少保護	
				
資源班獨輪車挑戰金氏世界紀錄		震怡基金會長期合作辦理親職教育	臺北醫學大學志工陪伴學生學習	鳥與水舞集展現生命鬥士之力量
校園營造	校園環境	信義區環保清潔隊、信義區公所、錫瑠環境綠化基金會、景茂藝術有限公司。	校園營造	
	社區聯誼	景興里辦公室、三犁里辦公室、景勤里辦公室、雙和里辦公室、三張里辦公室、信義區健康服務中心、公民會館。	社區資源共享	
	校園安全	信義區信義分局、吳興街派出所、信義區消防隊、學區鄰近商家組成愛心商店、康泰保全公司。	校園營造 安全環境	
	人力支援	臺北市立大學美教系、星巴克公共服務隊、蝠氣球設計家團隊。	校園美化	
				
門窗綠美化專案共築社區美麗植生牆		星巴克員工於假日協助清理圍牆垃圾	錫瑠基金會協助水生植物池生態營造	蝠氣球協助開學日開春活動喜氣布置

2. 擴大挹注財力

(1) 其他修建工程經費依據校務發展逐年編列依序改善

【表 4-2 信義國小 102-105 年度其他修建工程經費執行表】		
年度	項目說明	額度(元)
102	1. 屋頂防漏整修工程(第二期)	2,116,995 元
	2. 圍牆整修工程	1,558,019 元
	3. 自然專科教室整修工程	650,000 元
103	1. 屋頂防漏整修工程(第三期)	2,139,669 元
	2. 球場地坪暨遊樂設施整修工程	2,783,711 元
	3. 綜合治水工程	939,324 元

	4. 學校廊道優質化工程	500,000 元
104	1. 廣播系統及視訊設備改善工程	461,600 元
	2. 洗手台修繕及排水管路工程	992,736 元
	3. B 棟及專科大樓校舍耐震能力補強工程	6,188,630 元
105	1. 電話系統改善工程	938,408 元
	2. 專科大樓遮陽設施改善工程	2,064,843 元
	3. C 棟校舍校舍耐震能力補強工程	4,659,398 元
	4. 活動中心災後修復工程	3,926,044 元
	5. 設計家聚落示範學校整修工程	2,000,000 元
	6. 設計家聚落營運計畫	2,000,000 元

(2)積極申請專案經費

	項目說明	102	103	104	105
教師專業增能	未來想像與創意人才培育計畫國小造艦計畫	✓	✓		
	教師專業發展評鑑計畫	✓	✓		
	臺北市教學輔導教師設置方案	✓	✓		
	臺北市教師專業社群	✓	✓		
	國民中小學學生游泳與自救能力教學及師資培訓	✓	✓		
	培植科學菁英種子行動方案		✓	✓	
	小小精靈讀書會			✓	✓
學生學習及輔導	行政院客家事務委員會客語生活學校	✓	✓	✓	✓
	校際交流計畫	✓	✓	✓	✓
	攜手激勵計畫	✓	✓	✓	✓
	國中小推展傳統藝術計畫	✓	✓	✓	✓
	國民小學暑期體驗學習營	✓	✓	✓	✓
	小田園計畫		✓	✓	✓
	駐校藝術家計畫		✓	✓	✓
	家庭教育諮商(輔導)計畫	✓	✓		
環境營造	外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫	✓	✓	✓	✓
	各類防災任務學校設施(備)經費執行計畫	✓	✓	✓	✓
	校園地坪濕滑改善工程	✓	✓		
	無障礙環境精進方案	✓			
	總和治水方案	✓	✓		
	校舍建築耐震補強工程	✓	✓	✓	✓
	遮陽設施改善工程			✓	✓
世界設計之都專案計畫		✓	✓	✓	

			
地坪濕滑改善工程	洗手台修繕工程	藝術廊道工程	校舍耐震補強工程
			
臺北好好玩城鄉交流活動接待	暑期體驗活動 溯溪體驗營	暑期體驗活動 兒童美術營	客語生活體驗營 親子同參與
			
駐校藝術家專案 學生體驗課程	特教雙重身分 學生資優課程	教學輔導教師與 新進教師相見歡	藝想天開相聲 教學教師社群

(3)主動申請教育活動計畫，打造多元學習

年度	項目說明
102	個案研討會、外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫、家庭教育諮商輔導計畫、攜手激勵計畫、教師專業發展評鑑、特教知能研習、特教E化教材推動學校、教材群組研習、正向管教教師研習、學生事務與輔導教師進修研習、教師專發展評鑑人員初階研習、春暉案校園巡迴宣教、傳統藝術推廣、精進教學計畫、2016世界設計之都、經典小會考、木鐸學會八閩文化體驗活動、北京市小教會兩岸文化藝術交流活動。
103	
104	
105	

3. 自然資源永續運用

(1)更新學校設施設備，符合教學需求

【表 4-3 信義國小 102-104 年度學校更新設備內容】

年度	更新項目
102	電子白板、社交評量工具添購、活動書車、知動器材、數位相機、羽球裁判座、L型辦公桌、視訊攝影機、可調式課桌椅、電動窯爐、電子白板、音響設備、投影機、電視機、分離式冷氣機、桌上型電腦(含螢幕)
103	數位相機、資源班教具、實驗器材、桌上型電腦(含螢幕)、會議室廣播系統。
104	智力測驗工具添購、資源班教具、實驗器材、白板、投影機、桌上型電腦(含螢幕)、平板電腦。

105	無線網路環境建置、遮陽設施、教室電話系統、教師電腦工作區、太陽能廊道彩光設施。		
			
電子白板運用於特殊教育	太陽能彩光設施運用於科學教育	運用平板電腦進行e化學習	校園角落充滿童趣閱讀角落

(2)活化校園自然資源，生態學習無所不在

結合象山自然步道與生態環境，發展親近自然、愛護山林永續環境教育校本課程，設置信義農園，落實食農教育與自然栽種體驗教育，培養學生珍惜資源情懷與親近自然機會。結合錫鑄環境綠化基金會，改善本校水生池環境，營造優質自然教學環境。爭取總合治水工程經費，改善原中庭球場成為兼具生態體驗與遊憩之幸福空間。

			
綠意休閒空間	信義農園	水生植物池	中庭潺潺流水

(3)室內室外及社區空間，處處皆是學生多元學習教室

校園設有操場、綜合活動中心、演藝廳，提供全校性或學年性質活動使用，各領域專科教室，英語教室3間、音樂教室2間、自然教室3間、社會教室2間、美勞教室1間及多功能教室1間，作為各科目領域學習的專業空間。外籃球場1座、綜合球場1座、遊戲器材2區、舞蹈教室1間，知動訓練教室1間、游泳池1座以及PU跑道提供學子鍛鍊體能、養成運動習慣的地方，農園及生態池則是師生共同體驗農作、親近自然以及觀察課程的好去處。

與本校發展息息相關之四四南村眷村文化，是本校重要之課程資產，校內「眷村童年陶板牆」、「信義書屋」及校外「公民會館」，都成為實施校本課程的最佳空間。另外，鄰近的臺北探索館及世貿中心展覽館，也都是本校實施校外教學活動的最佳場所。

			
PU跑道鍛鍊慢跑	遊樂器材練協調性	公共藝術環境美育	公民會館體驗童玩

(4)校園處處美學，涵養學生美學品味、激發學生創意。

本校空間美感及創意無限，陶板藝術及大書包成為導覽教材及拍照地標，樓

梯間的童話牆、信義書屋的彩繪空間，讓孩子走在如童話般的校舍空間，圖書室外側走廊，展示捷運信義線沿線風景以及象山自然環境於廊道間，展現精湛的設計手法，環境之中皆是孩子體驗美學、看見創意的潛在學習範本，104年承接2016世界設計之都中心學校工作，繼續將校園打造成充滿設計感之藝術空間。

			
陶板藝術點亮校園	童話牆情境布置	學校廊道優質化	書屋內藏奇幻角落

4. 透過資訊科技，建構方便、迅速分享資料平臺。

- (1) 建置每位老師、學生的電子郵件帳號與雲端服務，提供學生便捷的學習
- (2) 以「網路磁碟」運用於會議資料存取、活動資料分享及定期刊物之繳交等，增加行政間的資訊流通，並減少紙張列印浪費
- (3) 「教師共用磁碟」運用於教學素材的累積、教學資源分享、學年間橫向溝通及行政與教師間聯繫等，豐富教學資源系統。
- (4) 逐年規劃與建置全校無線網點，方便師生擁有便捷資訊網路空間。
- (5) 行政程序均透過 e 化提高效率，包括：修繕登記、教室預約、圖書查詢、e 行事曆查詢、課外社團報名等。
- (6) 網頁播放各項動靜態教學活動成果，包含活動照片與影片。

			
修繕登記系統	信義活動影音	課後社團報名系統	課程計劃公告網頁

(二) 資源分配，水到渠成。

1. 資源分配重適切性，並加強管理。

透過民主程序，依據各類教育會議及處室會議提出需求和想法，逐步形成內部共識，再依循 PDCA 管理模式，經課程發展委員會、主管會議統籌考量校務推動之全面性，擬定中長程計畫，進行方案執行，透過校務會議評估資源分配的效益，以確保資源運用之適切性。



2. 資源分配首重扶助弱勢學生安心就學

本校為弱勢學生申請各項補助，讓每個孩子都能安心就學，並多方引進資源，讓弱勢學生參與各類學習機會均等。

(1) 落實各類補助申請：以本校 104 學年度上學期為例，本校提供各類補助人次統計如下。

類別 \ 年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
午餐補助	4	5	7	4	2	5	27
學費補助	2	6	5	6	6	5	30
攜手班	0	0	6	1	2	6	15
英文激勵班	0	0	0	3	6	0	9
課後照顧班	1	3	5	4	2	3	18

(2) 統整資源活化運用：本校為能全面協助弱勢學童，積極爭取各類資源，並加以活化運用，104 年度所申請之各項資源統計如下。

	類別	資源提供	協助對象	人數	金額
1	交通補助	教育局	身心障礙學生	13	39,000
2	午餐補助	會計師公會	弱勢學生	3	9,792
3	獎助學金	松山奉天宮	清寒優秀學生	32	32,000
4	獎助學金	興雅福德宮	清寒優秀學生	5	7,500
5	獎助學金	教育部學產基金	低收入戶學童	12	12,000
6	獎補助學金	教育局	身心障礙兒童	40	113,000
7	畢業旅行補助	旅行社	弱勢學生	5	26,000
8	假日生活輔導	品格豐收基金會	弱勢學生	3	36,000
9	課後生活輔導	吳興長老教會	弱勢學生	2	24,000
10	戲劇表演課程	家長會/愛說笑劇團	身心障礙學生	18	28,800
11	打擊樂課程	家長會	身心障礙學生	30	23,200
12	諮商輔導活動	教育部	外配身分/身心障礙學生	8	20,352
13	親職教育	教育部	外配身分/身心障礙學生	21	9,700

3. 透過積極差異的作為，深入關照弱勢需求，激發學習潛能

本校透過三級輔導運作，提供弱勢孩子個別化的專注與照顧，各級輔導均能妥適引進並運用校內外資源，共同關照每一個孩子的心靈。

【表 4-4】信義國小學生輔導工作運用校內外資源一覽表

類別	活動內容	服務人次	合作資源
團體輔導	人際互動課程、團體減壓課程、悲傷輔導課程、外配子女團體、高關懷學生團體、亞斯伯格症兒童團體、ADHD 兒童團體	224	格瑞思心理諮商所、芥菜種會
家庭諮商	親職課程、家庭諮商、受暴家庭、單親家庭、外配家庭、失親家庭	120	家庭教育中心、駐區社工、

			家防中心社工
學習輔導	國語文學習輔導、注音符號學習輔導、課業指導、外國學生語文加強輔導	250	北醫大專志工、認輔教師、家長志工、退休教師
優勢發展	創意戲劇課程、打擊樂課程	50	愛說笑劇團、
假期安親	協助弱勢家庭、高風險家庭及高關懷學生安排假期活動。	40	豐收品格促進會、吳興教會
			
芥菜種會協助 家暴目睹團輔課程	瑞信基金會兒童醫 療性教育親職講座	兒童心智科醫師 協助家庭諮商	豐收品格促進會 假期課程

本校對身心障礙類學生，充分實踐積極的差別作為，多方引進各類資源，協助孩子多元展能，協助個體發展優勢能力，建構身障學生良好的自我概念，歷年發展出多元豐富之特教課程，除嘉惠本校身障學生外，本校特教團隊已成為北市觀摩學校，除經常性協助特教科及特教中心推動各項實驗方案外，亦經常接待交流學習活動，相對也為本校挹注更多特教資源。

			
地板滾球運動	獨輪車挑戰紀錄	狗醫師到校服務	感恩月戲劇公演
			
打擊樂開發優勢	戶外定向活動	故事志工陪伴閱讀	戲劇課開發肢體

4. 辦理多元活動，促進學生適性發展

項目	年度	101	102	103	104	合計
	課後 照顧	班次	12	14	16	12
人次		152	218	237	189	796
課後 社團	班次	64	59	64	66	253
	人次	755	852	1049	993	3649

配合孩子身心發展，規劃各類競賽與活動，提供孩子多元學習成長機會

【表 4-6 信義國小規劃學生各類競賽及活動一覽表】			
項目	說明		
學藝競賽	多語文競賽、網路閱讀心得寫作、網路查資料比賽、小小說書人、我是小主播、自編故事、經典會考、科展、兒童美展、北區四縣市專題寫作、國際小學生電腦創意寫作競賽、電腦繪圖比賽、人口教育比賽、防溺水宣導漫畫比賽。		
體育活動	年度體表會、樂動小將慢跑活動、搭配學習護照跑捷運活動、推展慢跑規劃跑臺灣嚐小吃活動、校園迷你馬拉松、班際體育競賽、積極參與群組體育競賽		
體驗活動	童軍闖關活動、身心障礙體驗活動、客家文化體驗活動、防災教育體驗活動、交通安全體驗活動、偶劇團入校推廣、健康飲食實作課		
展演活動	街頭秀表演、英語歌唱比賽、課外社團成果表演		
節慶活動	聖誕節、萬聖節、教師節、兒童節		
			
英語歌唱競賽	樂動慢跑活動	園遊會街頭表演	身障體驗活動
			
兒童節闖關活動	國際書展演出	戰鼓隊受邀演出	健康飲食實做課

5. 運用資源打造學習型組織

【表 4-7 信義國小運用資源協助教師及家長成長】				
	內容	場次	人次	效益
教師成長	7 個成功的好習慣-領導力教育	8	86	自我領導思維及習慣養成，並用於班級經營及課程。
	摘要教學	4	120	精進摘要教學技巧，並交流實作經驗
	行動學習社群	2	16	形成行動學習推動方案及能力提升
	藝想天開教師專業社群	5	50	相聲教學精進成長並實作討論
家長	林仲鑒基金會故事志工培訓課程	14	140	說故事技巧，繪本、橋樑書、少年小說閱讀
	瑞信兒童金會兒童醫療講座	2	40	提升性教育以及健康照

成 長				顧之親職能力
	駐校藝術家志工培訓課程	1	26	精進氣球造型技巧及教學方式
	再生藝術工坊培訓課程	2	18	運用廢材進行再生藝術創作之發想及環保概念

(三) 運用資源，全面灌溉。

1. 系統的校務經營網絡

- (1) 透過課程發展委員會，在學校課程總體計畫規畫中，融入學校願景「自主學習、多元發展、快樂和諧」，討論課程發展主軸和課程方案。
- (2) 落實家長參與各項會議制度，提高家長參與學校校務討論機會，邀請家長為學校發展共同參與者。
- (3) 推展品德教育每月一主題的核心價值及低中高 12 條實踐規條，落實生活教育推展，並據此推校內各班級模範生、孝親楷模、禮儀楷模，為學生生活教育奠基。

2. 健全的親師合作

- (1) 家長代表參與學校會議，共同關注校務推展

項目	名稱	席次	項目	名稱	席次
1	校務會議委員	1	13	課外社團委員會	6
2	教師評審委員會	1	14	性別平等教育會	1
3	課發會委員	9	15	學生輔導工作委員會	1
4	校長遴選委員會	1	16	安全校園推動委員會	1
5	學生獎懲委員會	3	17	防疫因應小組	1
6	午餐供應委員會	4	18	體表會籌備委員會	1
7	教專推動小組	1	19	畢業籌備委員會	1
8	學生健康檢查協調會	1	20	教育儲蓄戶委員	1
9	編班委員會	1	21	體育發展委員會	1
10	家庭教育委員會	5	22	防治霸凌委員會	1
11	學生申訴委員會	2	23	生命教育推動小組	1
12	特教推行委員會	1	24	閱讀推動小組	3
總計	49 人				

- (2) 學生活動邀請家長共同參與

類別	活動名稱	參與對象	場次
校務發展	學校日(校務、課程說明)、擴大會議	全校家長	9
家庭教育	體表會、園遊會、個學中心感恩月活動	全校家長	6
親師溝通	學校日班級親師座談、個案會議、IEP 會議	全校家長	85
家長成長活動	親職教育講座、兒童醫療講座	全校家長	6
親子共學	班級校外教學活動、英語歌唱表演、童軍體驗活動、客語生活學校	全校家長	16

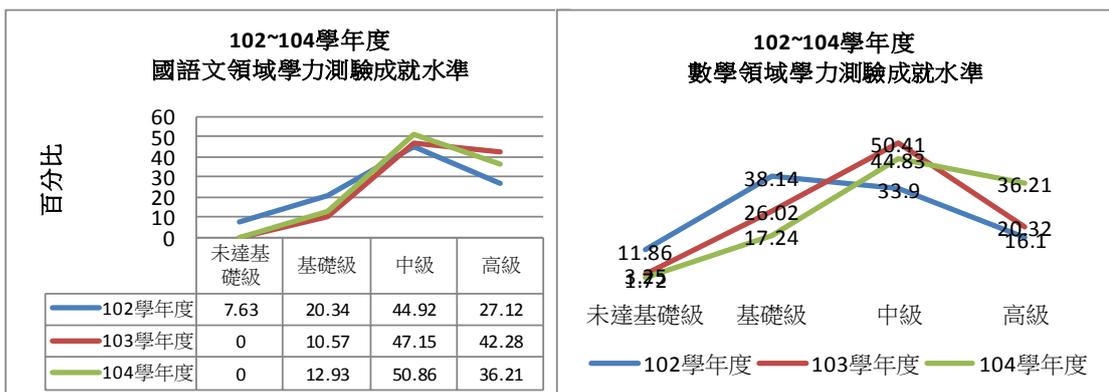
3. 多元的校園支援系統

【表 4-10 信義國小校內外支援系統】			
類別	單位		具體事蹟
教育交流系統	非臺灣地區交流：馬來西亞新山寬柔二小、北京市亞太實驗學校、北京市少年宮、河北省石家莊外國語小學、河南省許昌市實驗小學、北京市延慶小學、浙江省溫州市龍灣區教育局、北京海澱市七一小學、上海東華大學、浙江省中小學心理健康教育指導中心、香港教育局、日本學校心理士會。 臺灣地區交流：臺南市信義國小、雲林縣華山國小、澎湖縣五德國小、內坵國小、臺東初鹿國小、臺東知本國小、花蓮市信義國小。		辦理學生藝術交流、課程體驗 辦理兩岸教師同課異教 學校心理輔導工作經驗交流
輔導支援系統	聯合醫院松德院區、和平院區醫師、呂旭立基金會、格瑞思心理諮商所、學生諮商輔導中心、家庭暴力防治中心、家庭教育諮商中心、東區情緒行為支援中心、六合學苑、智障者家長協會、天使心基金會。		協助處理嚴重情緒行為問題、個案會議討論、家庭諮商、團體減壓、家庭暴力及疑似性騷擾議題、身障家長成長團體
安全聯防系統	信義分局、吳興街派出所、消防局莊敬分隊、信義區健康服務中心、鄰近商家組成愛心商店、交通導護志工、大愛巡邏隊		建立學生安全防護系統 協助處理精神疾患家長管教問題
兩岸同課異教		澎湖校際交流	學區愛心商店
			天使心基金會

(四) 資源效益，亮麗繽紛。

1. 學生學習力大幅提升

近兩年本校學力測驗結果，學生成就水準為中、高級人數百分比皆大幅提升，語文領域未達基礎比例為 0，確實帶起每一個學生之能力。



2. 學生多元展才

【表 4-11 信義國小學生多元表現一覽表】		
類別	參加項目	得獎名次或表現
肢體動覺	臺北市國小東區運動會	游泳比賽個人項目： 50m 自由式第二、四名、50m 蝶式第四名、 50m 蛙式第五名、50m 仰式第六名。 游泳比賽團體項目： 200m 混合式接力第七名、200m 自由式接 力第八名。 田徑比賽個人項目： 跳遠第一名、100m 第四名、200m 第二名。 田徑比賽團體項目： 400 公尺接力第二名、800 公尺接力第三 名、大隊接力比賽獲得季軍。
	信義區體育群組交流競賽	兩人三腳第一名、跳繩比賽第二名
	臺北特教盃樂樂棒球賽	分組冠軍
	市長盃校際游泳大隊接力競賽	甲類混合組第六名
語文	臺北市自編故事劇本徵件比賽	中年級組佳作、高年級組優選
	臺北市國小我是小主播比賽	優選及佳作
	臺北市多語文競賽	南區閩南語朗讀優勝第五名、南區阿 美族朗讀優等、英文讀者劇場優等
	臺北市兒童深耕閱讀活動小小 說書人比賽	中年級組佳作
	學校午餐通訊暨營養教育投稿	優選
	臺北英語好小子	個人挑戰獎前十名、班級獎第三名
	北區四縣市中小學學生專題寫 作比賽	全國北區決賽特優
空間視覺	國土空間發展特展繪畫比賽	低年級組第二名及佳作
	第十屆春天畫展	甲組優選
	臺北市美術比賽	東區繪畫組佳作
	臺北市立圖書館兒童暑期閱讀 活動動物愛話畫徵件比賽	4-6 年級組第一名
	臺北市性平教育宣導月創意海 報標語比賽	佳作
	臺北市大熊貓、小圓仔動物保 育兒童繪畫比賽	高年級優選
	臺北市本土語言話劇比賽	學生組優等
音樂	臺北市音樂比賽	直笛演奏組優等
	臺北市多語文競賽	南區阿美族語歌唱第二名 閩南語歌唱組榮獲第四名
	臺北文化盃聲樂比賽	國小中年級組甲等
	臺北市學生音樂比賽	鋼琴獨奏組甲等
	第 47 屆臺北市科展比賽	生活與應用科學組「鄉土教材獎」

自然 資訊	臺北市環保知識擂台賽	第二名及第五名
	臺北市中小學學校田園教育體驗學習觀察田園紀錄甄選	小學中年級組佳作
	國中小網路競賽	查資料總決賽佳作、網路閱讀心得總決賽中年級組入選

2. 促進教師發展專業

【表 4-12 信義國小教師專業表現一覽表】	
年度	教師專業表現成果一覽表
102 ~ 104	102 學年度課後激勵計畫訪視榮獲全市績優學校； <u>梁嘉菱</u> 老師榮獲教育局 102 年英語教學訪視-教學表現優異教師；擔任特教團隊校園運作研習觀摩學校；資源班 <u>江芳芸</u> 、 <u>王閔</u> 老師榮獲「臺北市 103 學年度國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」自編教材教具身心障礙組佳作； <u>王麗雅</u> 老師、 <u>姚淑芬</u> 老師參加臺北市 103 年度提升教育人員兒少保護、家庭暴力、性侵暨性騷擾通報率及防治工作個案案例徵選活動榮獲國小組家庭暴力防治教育類佳作；臺北市 103 年度讀報教育教學設計徵件活動佳作； <u>鄭維智</u> 老師參加「以國家公園為基地之中小學教案徵選」，獲得國小組優選；104 學年度深耕閱讀訪視榮獲分組績優學校、104 年度中小學學生運動健康 150 計畫典範學校評選榮獲特優；臺北市兒童 104 年度深耕閱讀活動推廣組「數位無邊界 閱讀大視野」學校團體獎-優等獎。

二、創新成果

(一) 學習有動力

學校結合資源積極建構校本特色課程，融入信義生活圈在地學習課程設計，結合兒童學習護照，締造優質的學習，課程計畫連續多年榮獲佳績。成立教師專業社群，安排領域備課時間，規劃教師研習需求，促進教師專業成長。發展多元學習輔導方案，協助學生增能，維持學習機會均等。參與教育部未來想像與創意人才培育計畫國小造艦計畫，拓展教育視野：以創新及創意為思考，在學習主題日、信義生活圈、系統思考導入，將學生學習導入為主體，發展多元學習機會。

(二) 健康有活力

學校引進校外多元資源，安排偶戲、歌仔戲、皮影戲等傳統藝術到校進行推廣活動，擴展學生學習視野運用社區人文自然資源，發展學校各類校本課程，厚實學校教材資源。引進外界資源，學生學習內容多樣化，帶領學生城鄉交流、出國參訪，擴展學生學習視野。配合基金會公益慢跑活動，結合公益與運動，強化學生品格教育。透過開設多樣化之課後社團及校隊，提供學生體驗探索專長及培養興趣，並提供展演機會，更積極為全校學生安排游泳課程，推廣健身操、慢跑、親山活動，增進學生體適能。

(三) 環境有創意

學校積極爭取教育局及外部資源，近年來除了新建工程之外，更加入了校園

空間或環境改善專案計畫，如：公共藝術、廊道設計、門窗綠美化活動、總合治水專案、洗手台修繕美化、耐震補強樓梯美化工程……等，並邀請專長家長及學者共同參與，共同形塑藍圖。校園營造所帶來之繽紛感受及童趣，帶動學生學習樂趣、引導教師研發精進課程與活動，營造學校更富有創意的校園環境。

(四)快樂有魅力

學校與內外部人力資源連結，協助兒童認識自己並悅納自己，適應環境，從自我肯定中達到群性發展。為達成本校快樂和諧願景，與兒童心智科醫師、社區心理諮商所、駐區心理師、巡迴治療師、社工師…等資源合作，協助學生之個別需求，並多方引進生命教育、環境保護之人力資源，照顧全體學生之情意發展，發展兒童各種能力、性向、興趣與人格特質，針對學生能力，提供適性輔導及轉介服務，充分發展每個孩子的學習潛能。



創造學習動力！



打造健康活力！



營造環境創意！



塑造快樂魅力！



伍、結語

為孩子創造學習機會，一直是學校努力的目標，所以本校積極爭取各項外部資源，從基金會的經費贊助，到各項專案經費的主動申請，甚至是到校服務推展的學習機會，透過「資源匯流，信義續紛」的方案，逐一落實在學校課程與活動的實施上，也將家長納入推展活動的人力支援，共同建構起綿密的經費、人力資源網絡。孩子的需要在哪裡，學校就為孩子爭取相對應的資源，統合來自四方的各項資源，使其發揮最大效益。