

# 臺北市 106 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：校園營造

校園永續 信義有愛



臺北市信義區信義國民小學

楊國如 陳麗香 林聖傑 夏德成 陳瑞霞 蔡育婷

中華民國 106 年 02 月 21 日

## 目次

	頁碼
壹、基本狀況 .....	2
一、設校歷史 .....	2
二、社區環境 .....	2
三、學校規模 .....	2
貳、優質目標 .....	3-7
一、背景分析 .....	3-4
二、具體目標 .....	4-7
參、具體做法 .....	8-22
一、實施內容 .....	8-21
二、創新做法 .....	21-22
肆、優質成果 .....	22-30
一、目標達成 .....	22-27
二、創新成果 .....	27-30

## 摘要

本校「校園永續、信義有愛」優質方案，由親師生攜手營造永續校園空間美學，歷經多年努力，營造出有愛校園環境，達成**優質目標**：

- (一) **動靜相宜的安全健康學園**：建置校園安全設施，整合安維機制，營造多元的運動設施，及舒適的生活休憩環境，以提供安全無虞校園。
- (二) **文創藝術的特色人文情境**：校舍規劃以親和、人性化設計，傳承在地眷村文化，設置藝術校園環境及美感教育情境，以營造舒適校園。
- (三) **永續的自然科技校園環境**：強化校園自然生態環境並融入校本課程，建置現代資訊設施及管理系統，以建構一個高效能、永續發展校園。
- (四) **營造豐富多元的學習資源校園**：提供可操作的學習設備，便利的學習環境設備，多樣的休憩和運動空間，以營造樂學校園。

為達到本方案的目標，本校有以下的**創新做法**：

- (一) **把握契機，營造校園優質化。**
- (二) **空間活化亮起來，大家一起玩設計。**
- (三) **攜手共同栽種環保之苗，校園展現新貌。**
- (四) **繽紛樂學習，快樂上學趣。**

本方案的推展，獲得以下的**創新成果**：

- (一)設置動靜相宜的安全健康學園：**安康樂學。**
- (二)共造創意藝術的特色人文情境：**文創興學。**
- (三)建構永續的自然科技校園環境：**舒活辦學。**
- (四)營建豐富多元的學習資源校園：**繽紛愛學。**

【關鍵字】信義國小、校園營造、校園永續、信義有愛

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

民國	時期說明
38年 至 45年	<b>四四兵工廠子弟學校時期</b> 信義國小設立於民國38年，其前身為四四兵工廠子弟學校，當時為國防部聯勤四四兵工廠所興建，是特別為兵工廠的眷戶子弟上學而提供的學校。
45年 至 72年	<b>信義國民學校時期</b> 四四子弟小學一直到民國45年由臺北市政府教育局接辦，才改名為信義國民學校，當時班級數為6班，全校學生不到200人。
72年 至 82年	<b>校舍更新與擴充時期</b> 本校校舍因屋齡老舊，被列為危險建築物，開始進行第一期校舍新建工程，77年進行第二期校舍新建工程，81年完成校舍落成啟用。
82年 至 92年	<b>校地與學區擴大及校舍增建規劃時期</b> 配合完成四四南村眷村拆除規劃校地作業，並陸續進行校區擴大與校園整體規劃，興建操場完工啟用。
92年 至 100年	<b>校舍增建時期</b> 為解決校舍增建經費短絀問題，又因營建物料飛漲等諸多因素，導致工程延擱，民國97年12月11日順利完成發包，100年完工啟用。
100年 至 迄今	<b>卓越發展時期</b> 誠摯、尊重與關懷教師、家長及學生的信念，凝聚眾心，完成繽紛童趣的藝術人文生態自然校園，開展新風貌，鼓勵推動教師專業發展精進教學、型塑友善校園文化風氣、追求優質卓越。

### 二、社區環境

本校鄰近有臺北市政府、信義區行政中心、經濟部國際會議廳、經濟部世貿展覽中心、臺北 101 金融中心大樓、四四南村眷村紀念館，臺北探索館文教機構……等，為臺北經濟、貿易、政治密稠區域，為學生學習國際都市氛圍之卓越條件。學校緊鄰四獸山，尤其與象山最為接近。其間，自然生態資源豐富，舉凡蟲、鳥、青山、綠水，接近在眼簾，誠為社區、家庭、學校生活圈教材。

### 三、學校規模

本校現今小學部班級數有32班，資源班3班，幼兒園6班，學生數共約1005人左右，自創校至今，已步入第67個年頭，自始至今，全校師生、家長共同攜手秉持著創校宗旨及國民教育理念，以研究、實驗、開發、推廣為本校主要特殊之任務，積極、永續的實現各項教育創新與改革，並著有績效。班級及學生數資料統計分佈情形，詳如下表：

年級	六	五	四	三	二	一	幼兒園	總計
班級數	5	5	5	6	6	5	6	38
人數	132	133	136	159	141	129	175	1005

## 貳、優質目標

本校緊鄰臺北 101 大樓，登上世界高樓的頂端，可以清晰鳥瞰本校校舍與建築全貌，四周自然地景與街廓也一覽無遺。本校所處的地理位置，兼具市政中心的便利性、國際金融區域的繁華性、眷村聚落的文化性，以及象山生態的生物性，在校園營造上佔有優勢，但多元豐富的素材，正考驗著本校校園營造惟握運籌的能力。

為使校園營造效能發揮，先就本校「安全健康」、「人文藝術」、「自然科技」、「資源效益」四個面向，針對學校內外部環境進行 SWOT 分析，了解現有資源的優劣勢、可能潛在的機會或威脅點，將分析結果作為本校校園營造管理目標及方法之行動策略。

### 一、背景分析

臺北市信義區信義國民小學 校園營造 SWOTS 分析表					
項目	內部環境 (Internal Environment)		外部環境 (External Environment)		行動策略 (Strategy)
	優勢 (Strengths)	弱勢 (Weakness)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	
一、安全健康校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 警衛保全及家長巡邏，安全堅實。</li> <li>▶ 設施維護檢查，更有保障。</li> <li>▶ 環境空間寬敞，通道順暢，明亮舒適</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 無休憩空間，走廊僅供通行。</li> <li>▶ 排水設施老舊，易造成積水問題。</li> <li>▶ 建築連接緊合易造成伸縮縫損壞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學校活動空間大，體能鍛鍊機會多。</li> <li>▶ 校園內植樹多，鄰近公園綠帶，伸展舒適。</li> <li>▶ 鄰近學校社區，社區資源多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 家長接送學生常轉彎，險象環生。</li> <li>▶ 校園開放，校園維護不易。</li> </ul>	<p><b>一、營造動靜相宜的安全健康學園：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充實校園設施，讓校園更安全。</li> <li>2. 整合安維機制，維護校園安全。</li> <li>3. 改善體適能運動設施，提供多元對象使用。</li> <li>4. 安排舒適的生活休憩環境空間。</li> </ol>
二、人文藝術校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 公共藝術完工，校園嶄新藝術氛圍。</li> <li>▶ 深耕藝術教育，學生展現藝術作品美化校園。</li> <li>▶ 學生藝文社團蓬勃發展，學生展演佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生藝文學習課程時數不多，需要額外時間完成學生作品。</li> <li>▶ 校園內室外藝文作品維護不易，校園開放時間，民眾不當使用容易受損。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 台北 101、世貿中心、捷運信義線、四四南村眷村文化公園，文創藝術體驗多。</li> <li>▶ 2016 世界設計之都計畫，設計家進駐校園，融入學生學習氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 世貿中心商業展覽多元新穎，學生接受訊息快，但商業性強，藝文性弱。</li> </ul>	<p><b>二、文創藝術的特色人文情境：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造親和、人性化設計校園人文情境。</li> <li>2. 傳承在地眷村文化。</li> <li>3. 設計教育扎根校園，營造文藝校園。</li> <li>4. 活化校園空間，營造空間美學。</li> </ol>

臺北市信義區信義國民小學 校園營造 SWOTS 分析表					
項目	內部環境 (Internal Environment)		外部環境 (External Environment)		行動策略 (Strategy)
	優勢 (Strengths)	弱勢 (Weakness)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	
三、自然科技校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校園自然生態豐富多樣。</li> <li>➤ 提供學生在自然環境中學習的機會。</li> <li>➤ 教師熟悉資訊運用教學中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 受少子化影響，師資不穩定。</li> <li>➤ 全日照植物植種空間侷促有限。</li> <li>➤ 綠美化經費有限。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 象山自然生態場域近，走路可達。</li> <li>➤ 位於捷運線上，大安森林公園 2 站即可到達。</li> <li>➤ 鄰近世貿中心，科技展覽多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 龜殼花，虎頭蜂常遷居校園</li> <li>➤ 受台北 101 及世貿中心用電突波衝擊用電安全。</li> </ul>	<p><b>三、永續的自然科技校園環境：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 永續經營校園自然生態環境。</li> <li>2. 永續校園環境教育情境融入課程教學。</li> <li>3. 建築設備現代科技資訊設施。</li> <li>4. 建置資訊科技教學及行政管理系統。</li> </ol>
四、學習資源校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提供學生適切的活動場域多。</li> <li>➤ 教學資源豐富，教學場域多元活潑。</li> <li>➤ 家長志工熱心協助校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 設備逐漸老舊，維護不易。</li> <li>➤ 校園開放，設施損壞。</li> <li>➤ 學生人數多，學習角少。</li> <li>➤ 書包佔去教室使用空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 社區教學資源豐富，外部資源挹注多。</li> <li>➤ 積極爭取計畫，豐富教學資源。</li> <li>➤ 文化歷史及建築特色，豐富學生學習鄉土教學資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 現代化發展快速，學生學習刺激多。</li> <li>➤ 外食多，挑戰營養健康。</li> <li>➤ 市區娛樂遊戲較缺運動設施安排。</li> </ul>	<p><b>四、營造豐富多元的學習資源校園：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充實學生學習可操作設備，滿足探索體驗需求。</li> <li>2. 提供舒適學習環境與設備，潛移默化學生適性潛能發展。</li> <li>3. 營造優良飲食互動環境，培養學生飲食良好習慣。</li> <li>4. 安排營養衛生用餐環境，養成飲食良好習慣。</li> </ol>

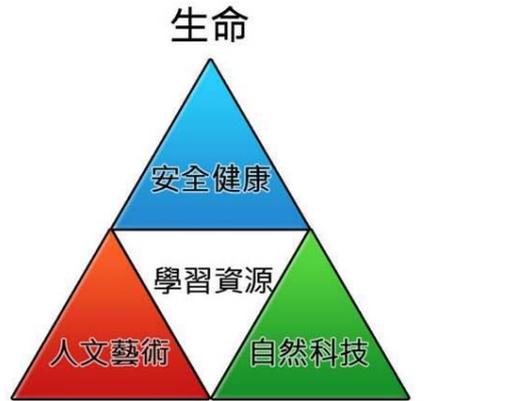
## 二、具體目標

依據本校資源統整 SWOT 分析結果，校園景致美麗、學習資源豐富，誠為每個孩子，依其與生俱來的氣質與差異性，用「心」、用「愛」、用「方法」來營造校園，致力提升教育精緻性，深入教育核心為圭臬。

本校規劃「校園永續 信義有愛」校園營造優質方案，打造多元繽紛的優質學習環境，讓每個信義的孩子達到「生命~自主學習」、「生活~多元發展」、「生態~快樂和諧」的共同願景，並享受優質教育所提供的各項學習服務。本方案理念及重點說明如下。(以校園營造概念圖結合願景)

### (一) 理念

以「21世紀優質校園營造新趨勢(吳清基等編著，2005；湯志民，2007)概念圖」為本校校園營造方案核心。進行願景連結，如下：



【生命】－【自主學習】

【生活】－【多元發展】

【生態】－【快樂和諧】

生活

生態

21世紀優質校園營造新趨勢(吳清基等編著，2005；湯志民，2007)

發展出【校園永續 信義有愛】校園營造優質方案概念圖如下：

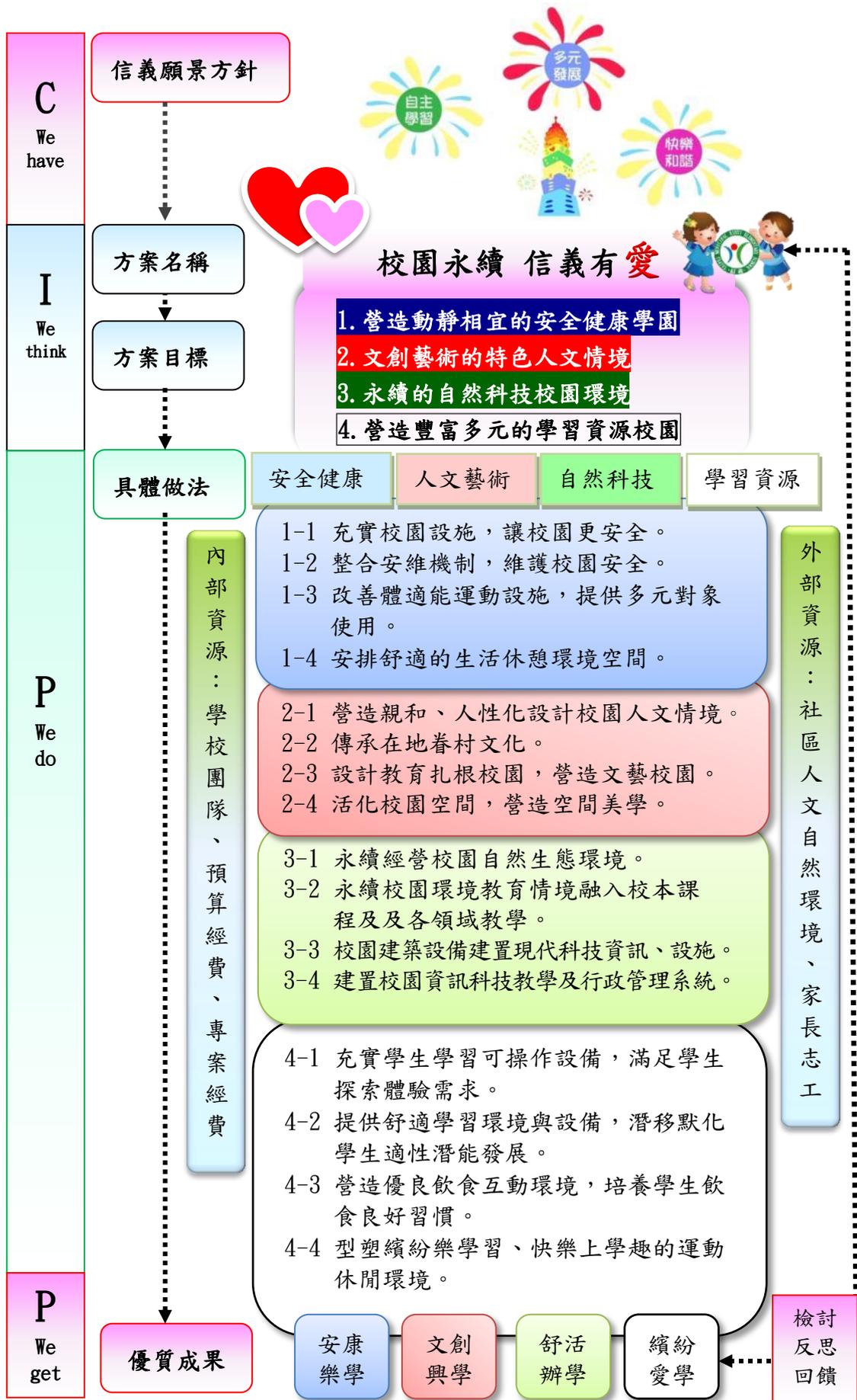


## (二) 具體目標說明

綜合學校的背景分析後，規劃「校園永續 信義有愛」校園營造優質方案，以「生命、生活、生態」為理念，結合本校教育願景發展方針「自主學習、多元發展、快樂和諧」並依循校園營造優質學校指標向度，期能藉由本方案達到「安康樂學、文創興學、舒活辦學、繽紛愛學」的目標。

1. **設置動靜相宜的安全健康學園**：規劃安全設施，建立安危的資源整合機制，多元的運動設施，及舒適的生活休憩環境，以提供安全無虞的**安康樂學校園**。
  - 1-1 充實校園設施，讓校園更安全。
  - 1-2 整合安維機制，維護校園安全。
  - 1-3 改善體適能運動設施，提供多元對象使用。
  - 1-4 安排舒適的生活休憩環境空間。
2. **共造文創藝術的特色人文情境**：校舍規劃以親和、人性化設計，傳承本土教育文化，設置藝術校園環境及美感教育情境，以營造舒適的**文創興學校園**。
  - 2-1 營造親和、人性化設計校園人文情境。
  - 2-2 傳承在地眷村文化。
  - 2-3 設計教育扎根校園，營造文藝校園。
  - 2-4 活化校園空間，營造空間美學。
3. **建構永續的自然科技校園環境**：強化校園自然生態環境並融入校本課程，建置現代資訊設施及管理系統，以建構一個高效能、永續發展的**舒活辦學校園**。
  - 3-1 永續經營校園自然生態環境。
  - 3-2 永續校園環境教育情境融入校本課程及各領域教學。
  - 3-3 校園建築設備建置現代科技、資訊設施。
  - 3-4 建置校園資訊科技教學及行政管理系統。
4. **營造豐富多元的學習資源校園**：提供可操作的學習設備，便利的學習環境設備，多樣的休憩和運動空間，以營造積極的**繽紛愛學校園**。
  - 4-1 充實學生學習可操作設備，滿足學生探索體驗需求。
  - 4-2 提供舒適學習環境與設備，潛移默化學生適性潛能發展。
  - 4-3 營造優良飲食互動環境，培養學生飲食良好習慣。
  - 4-4 型塑繽紛樂學習、快樂上學趣的運動休閒環境。

整合整體資源規劃出方案的歷程說明，以「CIPP」模式呈現，如下圖所示：



## 參、具體做法

### 一、實施內容

本優質方案以「**安康樂學、文創興學、舒活辦學、繽紛愛學**」的目標，推動「**動靜相宜的安全健康學園**」、「**文創藝術的特色人文情境**」、「**永續的自然科技校園環境**」、「**營造豐富多元的學習資源校園**」四大行動策略，具體做法及實施內容如下：

行動策略 1. <b>動靜相宜的安全健康學園</b>	
具體做法 1.1 充實校園設施，讓校園更安全。	
執行項目	實施內容
1.1.1 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全。	<p>◎<b>隨時檢視校舍情形，規劃逐年整修，維護師生安全學習空間</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理<b>校舍增建暨附建地下公共停車場工程</b>，增設活動中心、恆溫游泳池、操場、安全隔柵、生態池、圓形廣場、眷村文化廣場、教學大樓、演藝廳、電腦教室、舞蹈教室、圖書館等設施，營造優質安全環境。</li> <li>2. 辦理<b>全校舊校舍耐震補強工程(105全部完工)-A、B、C棟、專科大樓結構安全鑑定及耐震補強</b>，提升耐震度，確保建築物安全。</li> <li>3. 逐年編列<b>修建工程</b>，維護建築設施安全。102至106年工程計22項工程，經費4,500萬7,965元。</li> </ol> <p>◎<b>確實執行校園設施、校舍空間維護與安全檢修</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>定期巡迴檢查各項設施並安排專人檢查維修</b>--包含遊戲場、體育運動器材設備、校舍建築物安全檢查、用電設備定期巡檢及保養、消防安全檢查、電梯定期保養、水塔、飲水機水質檢驗、游泳池每日檢查、廚房定期維護檢查等。</li> <li>2. <b>檢查並設置轉角安全防護</b>：廊柱裝圓角收邊條，階梯踏面鋪設防滑面或防滑條，廁所、廚房鋪置<b>防滑地磚</b>，運動場周邊地坪整平，鋪設橡膠面層跑道。</li> </ol>
1.1.2 人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護。	<p>◎<b>校園車輛管制入校，確保行人安全</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上、下學交通動線安排人車分道，<b>校園無任何汽機車進入，均停入地下公共停車場。</b></li> <li>2. <b>家長汽機車接送</b>，與公共地下停車場合作，提供家長汽機車接送免費停車及專有引導動線及區域安排。</li> <li>3. 設置<b>通學巷及路口上下學時段號誌</b>，維護學生上下學安全。</li> </ol> <p>◎<b>施工及器材修繕確實事前安全宣導與每日嚴格工安管理</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實<b>品管管理</b>，並依勞安規定加強圍籬及警告標示、張掛及警告標誌、安全圍籬，並事前宣導提醒師生、加強安全巡邏。</li> <li>2. 執行<b>查核機制</b>，定期會議檢討，專人督導施工狀況，維護品質與安全。</li> <li>3. 利用兒童朝會與教師週會時間，進行校園<b>安全教育及宣導</b>。</li> </ol>

具體做法 1-2 整合安維機制，維護校園安全。	
執行項目	實施內容
1.2.1 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。	<p>◎務實校園開放及門禁安全管理，並設有完善校園監視與保全系統</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置<b>校園開放管理辦法</b>，以告示牌標示校園開放時段及規定。</li> <li>2. 繪製<b>校園安全地圖及校園疏散避難地圖</b>，清楚標示校園危險區域及緊急疏散動線，於每層樓張貼校園緊急疏散動線圖。</li> <li>3. 落實<b>校園門禁管理</b>：校園之校外人員均需換證件，配戴識別證及穿背心，隨時檢查進入校園行蹤及逗留時間，保持警覺。</li> <li>4. 健全<b>校園警衛功能</b>：建置人力和機械保全，維護校園教學區及校園開放期間安全，並進行廁所反針孔攝影偵測。</li> <li>5. 裝設<b>校園監視與保全系統</b>：設置<b>電子圍籬</b>，防範攀牆入校。全校一樓平面及樓梯走廊皆設置<b>監視系統及保全連線系統</b>。</li> </ol> <p>◎維護完善校園安全網絡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置校園事件緊急應變機制，訂定<b>校園事件危機應變處理機制</b>，設置緊急應變小組，因應校園即時危機處理，並宣導教育教職員工生，如：防災建置計畫、防護團訓練(含CPR訓練)。</li> <li>2. 繪製「<b>校園安全地圖</b>」：標明危險注意區域、安全疏散路線。強化校園安全教育，定期演練防災、防震、CPR訓練。</li> <li>3. 執行「<b>疾病防治</b>」工作，依據SOP流程完成通報。</li> <li>4. 設置<b>緊急照明系統</b>：地下室、樓梯間、電梯、重要通道走廊加裝感應式照明，維護通行安全。</li> <li>5. <b>多媒體</b>(電子看板和學校網站)<b>宣導</b>校園安全重要性。</li> <li>6. 落實<b>導護安全巡視</b>：每日安排導護老師與行政人員分工定時巡邏，實施<b>家長安全巡邏志工</b>協助安全巡邏及校外人行道清潔。</li> <li>7. 隨時注意與<b>維護資安</b>，防範病毒侵害與資料洩漏；設置網管中心電腦主機恆溫控制，維護電腦正常運作；加強更新防火牆。</li> </ol>
1.2.2 建置校園危機管理及社區安全支援系統，並有完備的校園安全自我檢核機制。	<p>◎建置校園危機管理系統</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立<b>危機應變機制</b>，因應校園即時危機處理，並落實全校教職員工生宣導教育。</li> <li>2. 辦理<b>在地化災害教育訓練</b>：實施減災、整備、應變、復原教育訓練，完成社區防災應變網絡，災害預防整備。</li> <li>3. 建置<b>網路及電話分機通報系統</b>：修繕網路登記--教室、活動場所與資訊設備，<b>全校處室與教室及活動場所，皆有電話分機互通</b>，遇有事故可在第一時間通報處理。</li> <li>4. 校務運用<b>E化檢核回饋機制</b>：午餐滿意度調查統計、校園安全檢核維護、學生數位學生證進出校園系統、課後社團報名系統、學生保健E化維護機制：健康管理、健康中心服務統計、最易受傷情形、體適能、視力及口腔檢查、圖書借閱與閱讀排行統計、場地預約使用、修繕登記。</li> </ol> <p>◎社區安全支援系統</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與<b>信義區吳興派出所</b>合作，員警協助校外巡邏及導護。</li> <li>2. 邀請學區<b>愛心商店</b>，攜手維護學童安全。</li> </ol>

	<p>3. 與<b>社福機構</b>合作，關心弱勢家庭，適時協助支援及輔導。</p> <p>4. 建構<b>安全導護巡邏網</b>：警衛、行政人員、導護老師及家長志工共同組成。</p> <p>5. 組成<b>學生健康支援網</b>：與臺北醫學大學附設醫院、信義健康中心、緊急送醫支援醫院等合作，維護學童健康。</p> <p>6. 善用<b>諮商輔導網</b>：與駐區心理師、社工等輔導機構建立區域輔導支援系統，輔導協助學童身心發展。</p> <p><b>◎校園安全之檢核</b></p> <p>1. 健全<b>校園安全自我檢核機制</b>，定時檢查改善並留存紀錄備查；各項運動及遊樂器材設施與管理定時檢核修繕。建築物安全、機電設施、電梯維護保養、監視系統、消防設備、遊戲場設施、體育設施、飲水設施、廚房設施…等。</p> <p>2. 投保<b>公共意外責任險</b>及<b>各項志工保險</b>。</p>
<p>具體做法 1-3 改善體適能運動設施，提供多元對象使用。</p>	
<p>執行項目</p>	<p>實施內容</p>
<p>1.3.1 設置適足多樣的體能活動設施，如運動場跑道、體育館、游泳池、球場或遊戲場等。</p>	<p><b>◎校園整體規劃，設置完善體能活動設施</b></p> <p>1. <b>校舍增建工程</b>：100 年完工啟用</p> <p>(1) <b>運動場</b>：採 6 道設計合成橡膠跑道，全長 200M，面積約 0.6 公頃，兩側有半圓形草地，中間為壓克力鋪面球場，可供各項體育教學場地。</p> <p>(2) <b>溫水室內游泳池</b>：長 25M，6 水道，附設男女更衣室、淋浴間、換裝空間及設施。</p> <p>(3) <b>活動中心</b>：日照通風佳、木質地板，規劃為綜合活動中心，畫線 3 種運動場籃球場 1 座、4 座羽球場、1 座排球場交互使用，設置舞台、2 樓看臺、男女無障礙廁所。</p> <p>(4) <b>多功能球場</b>：球場四週設置護欄，提供球類教學使用。</p> <p>(5) <b>舞蹈教室</b>：可供墊上運動、表演藝術及韻律舞蹈等教學及運動空間，提供教學及社團活動場所。</p> <p>2. <b>活力廣場遊戲場整修</b>：103 年完工 活力廣場設置平衡木、單槓及握力練習等體能及遊樂設施，提供學生健體領域教學及遊戲空間。</p> <p>3. <b>信義兒童樂園</b>：105 年完工 設置信義樹屋遊樂設施、小火車裝置藝術休憩區、信義書屋休憩區，提供學生休憩遊戲使用，為學生最愛區域之一。</p>
<p>1.3.2 體能活動設施能依課程與教學需求設置，並有效促進師生健康。</p>	<p><b>◎依據課程教學需求規劃，提供多元體能空間設施</b></p> <p>1. 室內外體能活動設施，<b>依課程安排場地</b>，供給教學使用。</p> <p>2. 田徑校隊、羽球校隊、籃球校隊、游泳<b>校隊</b>及各種多元化的體能性<b>課後社團</b>，包括：籃球、羽球、直排輪、游泳、舞蹈、扯鈴、戰鼓等社團，使用體能空間設施訓練及學習。</p> <p>3. 教師於下班後，<b>自組休閒運動團體</b>在校園中合適場所鍛鍊體能增進情誼。</p> <p>4. 設置「<b>音律感統教室</b>」「<b>體能教室</b>」，照顧<b>特殊需求</b>學生。</p>

具體做法 1-4 安排舒適的生活休憩環境空間。	
執行項目	實施內容
1.4.1 校園建築色彩、音響、採光、通風等物理環境，應有視、聽、嗅、觸覺之舒適感。	<p>◎<b>活化校園空間設施，營造空間美學及舒適感</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍展現古典、樸實氣質，運動場<b>紅色跑道</b>及<b>馬賽克拼貼</b>學生創作、<b>美麗棋盤式透水鋪面</b>，與蒼鬱<b>綠樹</b>矗立，形成繽紛色彩。</li> <li>2. 更新<b>廣播視訊設施</b>，設置數位廣播多媒體系統，不僅影音清楚傳達宣導，更增添視聽舒適感。</li> <li>3. 各<b>樓層教室及洗手臺</b>以不同顏色(粉色系)為主調，營造明亮溫馨及溫暖和諧氛圍。(1樓-綠、2樓-紅、3樓-藍、4樓-黃)</li> <li>4. <b>班級教室</b>設置置物櫃及學習區、教師座位，適切空間規劃，讓師生享有舒適學習環境。</li> <li>5. 設置<b>學生藝廊</b>，定期展出學生作品，豐富藝術欣賞教育。</li> <li>6. <b>校園彩繪</b>出學生集體陶板及瓷板創作，美化校園角落。</li> <li>7. <b>圖書館</b>結合<b>廊道優質化</b>，展現「悠遊臺北 熊愛讀冊」特色。</li> <li>8. <b>活動中心</b>為<b>綠建築</b>之一，挑高雙向大面玻璃牆設計，引入陽光，兼顧通風與採光，符合節能及教學需求。</li> <li>9. <b>教室照明</b>改善高效能燈具，提升視覺閱讀環境品質。</li> <li>10. 建置<b>生態池、水循環小溪流、信義農園、生態休憩步道</b>，讓學生認識親近自然生態。</li> </ol>
1.4.2 廁所情境優雅整潔，校園、廊道、圖書館等設置休憩桌椅平臺等，以供休憩或探索。	<p>◎ <b>規劃校園設施，提供學生衛生、休憩、探索需求</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>廁所數量充足</b>，<b>採光通風佳、衛生舒適</b>，並以柔和色系，展現典雅自在舒適的如廁氛圍。廁所清潔維護每天由班級負責清潔工作，每月清潔評比，給予「星等」鼓勵。</li> <li>2. <b>校園生態步道、活力遊樂場、運動場周邊、信義兒童樂園、圖書館優質化廊道</b>設置平臺供學生休憩、遊戲、探索及對話，建構運動與休閒兼顧的氛圍。</li> <li>3. <b>圖書館</b>安排主題書展區、廊道區、閱讀區及視聽區，提供學生閱讀休憩空間。</li> <li>4. 結合歷史建築防空洞環境設置「<b>信義樹屋</b>」，龐大樹冠枝葉中眾多不同鳥叫聲，提供學生休憩探索的好地方。</li> <li>5. 特殊巧妙的「<b>山洞</b>」景觀與往昔兒童育樂中心的<b>峽谷列車</b>，給予學生迥然不同的創想像空間，連接「<b>古往今來</b>」的時空隧道，寓教於樂。</li> </ol>

行動策略 2. <b>文創藝術的特色人文情境</b>	
具體做法 2-1 營造親和、人性化設計校園人文情境。	
執行項目	實施內容

<p>2.1.1 校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性。</p>	<p>◎<b>活化校園空間設施，營造空間美學及舒適感</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空間美學結合建築元素，連結學校願景、學習和在地眷村文化生活，建置「<b>信義文創意象 12 景</b>」：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 活動中心—<b>大書包</b></li> <li>(2) 活動中心—<b>繽紛樂學習陶板牆</b></li> <li>(3) 亮麗圍籬—<b>筆筒世界陶板</b></li> <li>(4) 運動場—<b>馬賽克學生壁畫</b></li> <li>(5) 聯絡走廊—<b>學生彩繪瓷板</b></li> <li>(6) 教學大樓—<b>圖書館廊道</b></li> <li>(7) 歷史建築—<b>信義書屋</b></li> <li>(8) 歷史建築—<b>信義樹屋</b></li> <li>(9) 眷村文化廣場—<b>小火車及山洞</b></li> <li>(10) 圓形廣場—<b>彩繪小火車</b></li> <li>(11) A 棟樓梯 2 座—<b>彩繪童話牆</b></li> <li>(12) B 棟樓梯—<b>立足信義、放眼天下</b></li> </ol> </li> <li>2. 維護保存校內具有紀念性建築(<b>市有歷史建築-文化資產</b>)，如自治會辦公室、防空洞。結合在地文化教學設計成書屋、樹屋。</li> <li>3. 學校建築融入<b>人文設計</b>：牌樓式圓形長廊、圓拱式花臺、城樓式教學大樓、圓形廣場同心圓設計，型塑人文氛圍的現代建築。</li> </ol>
<p>2.1.2 校園設施有許多人性化與親和性的服務設計。</p>	<p>◎<b>規劃校園設施，提供學生衛生、休憩、探索需求</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建築設計以<b>通用設計</b>為理念，營造<b>各建築連通無階梯</b>方式，用心解決各建築物高程不一的問題，平面通行無障礙。</li> <li>2. 營造溫馨<b>教師研究室</b>，暢通溝通管道；舒適的教師研討室，提供教師製作數位教材、研討、喝茶聊天及會議場所。</li> <li>3. 建置舒適溫馨、情緒抒發多元適性的<b>心理諮商團輔室</b>。</li> <li>4. 設置<b>櫃檯式行政辦公室</b>，降低 OA 檯度並增加透視隔板，設置完善的辦公櫥櫃，營造舒適辦公空間，以利服務學童及家長。</li> <li>5. (<b>音樂、美勞、自然、英語</b>)<b>專科教室</b>：依領域特性及需求設置表演、展覽及操作設施，提供教師教學及學生學習。</li> <li>6. 利用<b>樓梯走廊展示</b>學生作品，增加學生藝術教學情境。</li> <li>7. 設置<b>無障礙設施</b>，如無障礙廁所、無障礙電梯及無障礙連接走廊，讓學習環境更安全、更人性化。</li> </ol>
<p>具體做法 2-2 傳承在地眷村文化。</p>	
<p>執行項目</p>	<p>實施內容</p>
<p>2.2.1 設置校史室，維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物。</p>	<p>◎<b>維護保存校內具有紀念性的建築物及校史</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置<b>校史室</b>留存、保存學校相關文物，內含教學教具區、照片刊物區、教學學習區、獎盃獎牌區、校歌校服、畢業紀念冊等等。</li> <li>2. 建構<b>校史教學數位網站</b>，提供全校師生認識信義成長史和校舍蛻變生命歷程。</li> <li>3. 保存維護四四南村眷村文化歷史建物：<b>自治會辦公室及防空洞</b>，並引入文化資源：設計家進駐。</li> <li>4. <b>校舍增建工程</b>動土金鏟及模型陳列，讓師生瞭解校舍增建歷程及經過。</li> <li>5. 結合<b>臺北市眷村文化公園及紀念館</b>資源與校本課程結合，增廣學生學習資源。</li> </ol>

<p>2.2.2 設置鄉土教室，或配合學校民俗活動或地方文化特色，布置鄉土教育情境。</p>	<p>◎ <b>規劃鄉土教室情境佈置，提供學生學習需求</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置<b>眷村文化教室</b>，介紹眷村在地文化及體驗眷村美食特色。結合節慶包水餃、烹飪佳餚。</li> <li>2. 設置<b>客家文化情境教室(好客茶坊)</b>，有民俗及農作物情境結合節慶教學，並體驗學習播茶、藍染。</li> <li>3. 配合海洋教育鄉土課程，將學生作品<b>燒陶壁畫貼</b>製於聯絡空橋情境佈置。</li> </ol>
<p>具體做法 2-3 設計教育扎根校園，營造文藝校園。</p>	
<p>執行項目</p>	<p>實施內容</p>
<p>2.3.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。</p>	<p>◎ <b>規劃校園開放空間設置公共藝術，親師生及社區民眾增添美感</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>校舍增建工程公共藝術設置</b>：結合藝術家，師生共同完成創作，營造出藝術校園氛圍。計有繽紛樂學習—<b>彩繪陶板牆</b>(亮麗圍籬、活動中心、校門牆、教學大樓門廊牆 4 部分)、<b>上學趣—大書包</b>。</li> <li>2. <b>運動場公共藝術—學生畢業回憶馬賽克拼貼畫</b>，學生畢業回憶特優作品設置大型馬賽克拼貼，佈置於操場四週，並設置行動導覽網站介紹原圖作品、時間及作者姓名。</li> <li>3. <b>眷村文化廣場—「古往今來」小火車裝置藝術</b>，懷舊的昔日兒童育樂中心的峽谷列車進駐校園，連結眷村歷史中火車運送的印象，讓童趣中回想著光陰的故事。</li> <li>4. <b>小火車彩繪陶板學生集體創作</b>，駐校藝術家指導畢業生集體創作出小火車串聯六年學習印象之公共藝術。</li> <li>5. <b>圓形廣場—小火車彩色銅板</b>，連結小火車主題，將學校願景在往前駛火車上，向未來邁進。</li> </ol>
<p>2.3.2 校園藝術環境能融合學校願景與特色，增加師生參與互動，結合社區和學校資源。</p>	<p>◎ <b>師生參與校園藝術軸線創作，融合學校願景，結合社區資源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 駐校藝術家結合學校願景舉辦「<b>陶藝學生集體創作</b>」，美化校園空間，並留下學生學習在信義的 6 年回憶。</li> <li>2. <b>梯廳牆面大型藝術作品</b>輸出、美勞教室櫥窗、樓梯佈告欄，展示學生作品包含美術畫作、燒窯彩色陶版畫、書法作品。</li> <li>3. 配合節慶、宣導及大型活動佈置<b>校園走廊及教室教學情境</b>，如春聯作品展及燈籠展示，美勞作品、各項活動學生作品等。</li> <li>4. <b>公共藝術設置</b>，皆透過會議教師與家長充分討論融合學校願景與特色，並由師生合作設計圖，完成於牆面拼貼裝置藝術。</li> </ol>
<p>具體做法 2-4 活化校園空間，營造空間美學。</p>	
<p>執行項目</p>	<p>實施內容</p>
<p>2.4.1 藝能科教室布置豐</p>	<p>◎ <b>藝能科教室結合教學，安排學生作品情境佈置</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>美勞教室</b>佈置各式學習成果，包含泥作、版畫、紙雕及兒童畫，並設置透明作品展示櫃，激發學習動機。</li> </ol>

<p>富的學生作品，收情境教育之效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 辦理學生環保藝術作品及公共藝術體驗作品展覽，並於教室專區佈置。</li> <li>3. 徵求學生優秀美術創作，於中央走廊布展學生美術藝文作品。</li> <li>4. 音樂教室情境佈置有合唱音樂情境走廊，音樂意象讓學生學習樂在其中。</li> <li>5. 英語教室情境佈置有動力火車接力看板佈置學生作品，活潑多元，教室內圖文並茂的教學展示掛圖，學習情境多元豐富。</li> </ol>
<p>2.4.2 校園彩繪，規劃庭園美感景致，設計 logo、視覺傳達系統或提供族群美學意境。</p>	<p>◎ <b>營造校園藝術庭園，傳達在地眷村文化特色</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動場四週以馬賽克拼貼方式呈現學童畢業願景設計，傳遞學童學習樂趣洋溢。</li> <li>2. 警衛室藝術造型、校門意象藝術裝飾與公共藝術整體搭配，牆面學生作品及陶瓷畫拼貼，營造美感校園情境。</li> <li>3. 校門及圓形廣場的校徽 logo 設計，視覺傳達學校整體形象。</li> <li>4. 校園角落設計美學方案，成果有畢業生送給學校禮物-瓷板貼畫牆面、廊道及及樓梯間兒童畫大圖輸出美化佈置。</li> <li>5. 結合公共藝術宣導製作馬克杯、紀念筆、繪本、鑰匙圈、小書包等文創品，推展行銷。</li> </ol>

### 行動策略 3. 永續的自然科技校園環境

#### 具體做法 3-1 永續經營校園自然生態環境。

執行項目	實施內容
<p>3.1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建、整建、修建或改建。</p>	<p>◎ <b>校舍綠建築、永續經營校園</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增建的活動中心、教學大樓取得綠建築標章—雨水回收、日常節能、二氧化碳減量及校園生物多樣性指標。</li> <li>2. 增設太陽能光電板教學利用設施，推動能源科技教育。</li> <li>3. 教室照明換裝 T5 燈管，依使用需求配置 6 迴路，結合檯燈燈具減少開燈；廁所及公共間改設感應及 led 燈具。</li> <li>4. 設置水幫浦雨水回收系統，水龍頭及廁所沖水採省水裝置，以達省水效果。</li> </ol>
<p>3.1.2 強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化。</p>	<p>◎ <b>營造校園自然生態景觀，加強綠美化</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「信義農園」教材園植栽區、操場 2 側半圓草地、生態廊道、中庭生態教學區草地及景觀植栽區，是天然的透水面。</li> <li>2. 總合治水結合中庭生態教學區，建置原生性多樣性植栽生態池，營造「活力廣場」綠美化。</li> <li>3. 校園種植樟樹、欖樹、山櫻花、水柳、榕樹、野薑花及杜鵑等植栽，豐富校園自然景觀。</li> <li>4. 圓形廣場、眷村文創廣場、舒活廣場、彩虹廣場皆為透水鋪面，提供教學活動及學生活動休憩用之外，意喻環保活教材。</li> <li>5. 設置自然生態步道、水生池，提供親師生舒活樂學空間。</li> </ol>

具體做法 3-2 永續校園環境教育情境融入校本課程及各領域教學。	
執行項目	實施內容
3.2.1 規劃永續校園建築和景觀，作為學校本位課程，並融入各科教學。	<p>◎<u>規劃永續校園環境教育設施，扎根校園</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-6 年級校本特色課程納入學校永續校園環境教育設施：雨水回收、日常節能、太陽能光電板、二氧化碳減量及校園生物多樣性等內容於環境教育及象山的主題課程，並結合各領域的課程架構，建置總體的課程架構。</li> <li>設計環境教育永續校園校本課程，並延伸發展「信義生活圈」及全臺北市校外教學場域。</li> <li>推動結合環境教育之「系統思考」動力課程，例如：「沒有鳥兒歌唱」、「榆樹不見了」，讓學生學習用思考的力量發覺生活周遭環境變化，啟動改變創建未來的因子。</li> <li>加入綠色夥伴學校，全校師生皆依規定每年至少 4 小時之環境教育課程，落實環境教育的實施與推廣。</li> </ol>
3.2.2 布置環保教育情境，落實節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。	<p>◎<u>布置校園環保教育情境，落實環保於日常設施</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>校園閒置角落規劃為農園，推動小田園教學，提供教師教學及個學孩子動手操作體驗，從體驗中學習。</li> <li>校園中建置雨撲滿，提供教學題材，讓學生從生活環境中認識及建立環保概念。</li> <li>在閒置的頂樓設置太陽能光電板，配合顯示器教學，讓學生輕鬆學習永續能源的利用觀念。</li> <li>活力廣場規劃水循環溪流的系統，旁邊的鋪面為植草磚、透水磚，讓學生在觀賞休憩同時也建立水資源利用的概念。</li> <li>全校廁所皆為兩段式沖水設備，採用省水馬桶、水箱，洗手台採用省水水龍頭、從生活中落實省水觀念。</li> <li>廁所燈光採用感應式照明，避免忘記關燈的電源浪費。</li> <li>教學大樓、活動中心、運動場設置雨水回收，以供沖洗便器及澆灌植栽之用。</li> </ol>
具體做法 3-3 校園建築設備建置現代科技、資訊設施。	
執行項目	實施內容
3.3.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施。	<p>◎<u>校舍建築現代化資訊科技設施</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>所有教室、活動場所、辦公處所皆配有可連接網路之個人電腦、數位電話分機。</li> <li>班班有單槍、視訊廣播系統、數位電話分機、無線有線及網路環境。</li> <li>網路骨幹連外為 300M 光纖，穩定高速寬頻。</li> <li>校內區網骨幹為光纖，所有教室、活動場所皆配有網點。</li> <li>校園建置有 20 個無線網路 AP，提供無線上網服務。</li> <li>電腦教室設置行動學習資訊設備(平板電腦、集中式充電設</li> </ol>

	<p>備)，靈活移動至任何學習場域，便利師生教學互動使用。</p> <p><b>◎數位 e 化服務環境</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合網路服務平台，提供<b>單一入口網站</b>(學校網站主頁)多元對象電子服務。如：兒童學習主題網站、教師專業發展平台、課程與教學主題網站、各項教育推動成果網站、校務行政系統、公告系統、臺北教育雲、校園行事曆、修繕網上申請系統、差勤線上簽核系統、公文線上簽核系統。</li> <li>2. 推廣<b>雲端硬碟</b>及設置<b>網路共享硬碟</b>，提供網路檔案存取服務。</li> <li>3. 學校<b>網頁無障礙化</b>，達到A+認證效標。</li> <li>4. 積極籌措資訊經費，逐年增設<b>多功能行動學習教室行動模組</b>，以增益「行動學習-處處能學習、處處即教室」。</li> <li>5. 建構<b>信義國小 APP</b>及智慧型<b>手機通信群組</b>(如：line 群組)，傳達校園各項訊息。</li> </ol> <p><b>◎活化學生學習環境(未來教室-翻轉教室)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請通過本市<b>資訊教育專案</b>和教育部<b>行動學習專案</b>，爭取資源充實資訊設備設施。</li> <li>2. 教師參與研發<b>數位學習教材專案</b>，豐富行動學習教學資源。</li> <li>3. 申請通過教育局行動學習方案，建置<b>數位行動學習閱讀廊道及行動教室</b>。</li> <li>4. 參與本市「<b>一生一平板</b>」實驗計畫，完備數位學習環境。</li> </ol>
<p>3.3.2 水電、照明、空調和消防設備等，設置模組式、自動化和自動監測系統。</p>	<p><b>◎ 建置現代科技模組，監控操作更有效率</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置<b>高壓電機房監控設備</b>，經由台電<b>遠端網路監控用電系統</b>，上網隨時掌握統計分析用電量及高壓機房安全。</li> <li>2. 用水設置<b>電子水表</b>，經由<b>遠端網路監控</b>，掌握用水量統計分析比較。</li> <li>3. 全校校舍及校園景觀照明設置<b>二線式照明開關控管系統</b>，有效控制照明開關。</li> <li>4. 建置<b>電子圍籬及數位化監視系統</b>，全天候監控校園安全。</li> <li>5. <b>消防設施</b>(自動監測、煙霧感應器、電動排煙窗、警報器、消防栓、消防加壓幫浦…等)完善，並設置<b>消防監控自動廣播系統</b>，維護各區間防火設施及通報暢通。</li> <li>6. 全校<b>空調獨立配電電路</b>，設置定時器及自動斷電器，維護空調設備安全及有效控管開關。</li> <li>7. 活動中心及演藝廳設置中央空調系統，數位溫控及自動調配啟動空調機數量。</li> <li>8. 網路中心設置網路防火牆系統，維護資安。</li> <li>9. 校門電動門、鐵捲門、電梯裝置<b>紅外線及觸動感應雙重式斷電器</b>，以維人身安全。</li> </ol>
<p>具體做法 3-4 建置校園資訊科技教學及行政管理系統。</p>	
<p>執行項目</p>	<p>實施內容</p>

<p>3.4.1 建置校園網路、無線上網、電子導覽、校務行政管理系統等資訊系統環境。</p>	<p>◎<b>提升數位 e 化服務資訊系統環境品質</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用<b>學校入口網站整合</b>各項教學及校務線上服務，提昇服務品質，裨益查詢使用。</li> <li>2. 全校實施<b>公文線上簽核系統</b>，提升行政效率，並少紙化。</li> <li>3. 教師行政全面運用<b>校務行政系統</b>，整合校務各項資訊。</li> <li>4. 學校網站建置<b>無線雲端</b>教學與行政數位網路系統平臺，並利用<b>行動載具</b>(智慧型手機)使用雲端行動學習教學資源、<b>LINE群組校園APP</b>，溝通互動傳遞訊息，蒐集資料與分享，網路無界限。</li> <li>5. 全校同仁使用各項網路系統<b>樂於學習</b>，如：線上差勤系統、校務行政系統、課程與教學平台、公文線上簽核系統、各項行政網路系統…等。</li> </ol> <p>◎<b>完善教師教學及學生學習環境資訊系統</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>全校班級皆有班級網站</b>，課程與教學歷程成果分享，協助學生與家長使用網際網路，取得與使用數位教材，增加學生學習機會與成效並提供教師、學生、家長交流園地。</li> <li>2. 教師揪團組成<b>資訊教育專業學習社群</b>，研發數位教學資源。</li> <li>3. 教師行政團隊共同建置<b>課程教學主題網頁</b>，發展學生e化學習。</li> <li>4. 教室建置優質資訊環境，裨助資訊融入各領域教學。</li> <li>5. <b>善用資訊經費</b>，購置有助教師及學生學習之優質軟硬體環境，充實資訊融入教學；使用<b>免費自由軟體</b>進行教學及學生學習，減輕軟體購置使用之費用。</li> <li>6. 設置網路安全及流量監控系統，做到網路使用行為管控。</li> </ol>
<p>3.4.2 教室設置資訊教學設備，建構分散式即時教室，並建置數位教學平臺。</p>	<p>◎<b>完備教室資訊教學設備環境</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有班級教室及科任教室設置<b>單槍投影機、電子白板及有線網路節點、無線網路環境</b>、視訊<b>多媒體整合</b>電腦使用。</li> <li>2. 全校建置<b>數位教學平台系統</b>，俾利活化課程教學。</li> <li>3. 購置豐富<b>電子書</b>資源，提供教師課程教學使用。</li> </ol> <p>◎<b>活用數位平臺，提升資訊教學設備使用效能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過<b>雲端</b>建置教學資源平臺，分享資源，提升教學效能。</li> <li>2. 各班建置<b>班級主題教學網站</b>，分享學生學習歷程與成果。</li> <li>3. 指導學生參加北區四縣市中小學學生<b>專題寫作</b>比賽獲得特優。</li> <li>4. 指導學生參加臺北市「<b>我是小主播</b>」比賽，主題「<b>數位學習大不同</b>」，以播報題材~ "<b>I</b>上教學 <b>歡樂</b>"PAD" 榮獲特優。</li> <li>5. 指導學生參加國際小學生<b>電腦創意寫作</b>競賽榮獲2016國際賽銀牌獎。</li> <li>6. 建置<b>閱讀臺北悠遊、公共藝術數位教材</b>之行動學習<b>Qrcode</b>，引領學生自主學習。</li> <li>7. 建置線上「<b>童心</b>」校刊及「<b>新鮮報</b>」刊物，讓親師生及關心校務民眾隨時看到信義孩子們學習成長表現及校務發展。</li> </ol>
<p><b>行動策略 4. 營造豐富多元的學習資源校園</b></p>	

具體做法 4-1 充實學生學習可操作設備，滿足學生探索體驗需求。	
執行項目	實施內容
4.1.1 實驗室、音樂、家政、桌球室等專科或校本課程教室、學生皆有足夠的可操作設備。	<p>◎<b>充實專科教室教學設備，滿足學生學習需求</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>英語教室</b> 建置數位化視聽廣播設備、互動電子白板、無線簡報器、IRS 互動學習軟體及圖書展示櫃。</li> <li>2. <b>美勞教室</b> 配置美勞製作工具及設備，並設置作品展示架、電子燒窯設備，提供學生視覺藝術(繪畫、工藝)學習使用。</li> <li>3. <b>音樂教室</b> 具備多元且充足的樂器與教材、合唱情境舞台座椅、表演舞台，提供學生音樂練習。</li> <li>4. <b>自然專科教室</b> 設置安全的實驗器具、緊急沖水設施、完善的多媒體及教材園，讓學生實驗操作學習。</li> <li>5. <b>桌球教室</b> 擺設桌球桌及個別練習桌，提供學生活動筋骨空間與練習設備。</li> <li>6. <b>舞蹈教室</b>，鋪設木質彈性地板、落地全面鏡、輔助練習扶手、空調設備，提供學生舞蹈、體操、表演練習場所。</li> </ol> <p>◎<b>規劃校本課程教室教學設備，營造時空情境，增益學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>客語情境教室(好客茶坊)</b>，客家情境設計於教室四周並擺設客家文物及生活器具；課桌椅改變成古早桌椅，結合數位多媒體教學設備，提升學生學習興趣與動能。</li> <li>2. <b>眷村文化教室</b>，營造昔日眷村光陰故事，村口的攤車、村民包水餃的圓桌，烹調的情境，提供校本課程情境。</li> </ol>
4.1.2 教室的資訊設備、學校攝影棚或走廊電子平台等，提供學生申請或下課時可自由操作。	<p>◎<b>營造數位自主學習空間情境，學生樂學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>班級教室電腦</b>，下課時間學生能申請使用電腦輔助學習。</li> <li>2. <b>電腦教室</b>，下課時間開放學生登記操作與使用。</li> <li>3. <b>多媒體數位教學</b>，班班有電腦及單槍，學生上課下課使用，上網暢通。</li> <li>4. <b>學校攝影棚及多媒體製作區</b>，提供學童資訊素材製作資源。</li> <li>5. <b>圖書館-網路數位媒體區</b>，提供學生上網查詢圖書、使用網路學習資源及多媒體電子書使用。</li> <li>6. 運用 <b>電子白板可觸動</b>學習、提供學生操作體驗。</li> <li>7. 建置全校<b>無線上網專區(熱點)</b>，有效管理頻寬，讓師生擁有便捷資訊網路空間。</li> <li>8. <b>學校廊道電子平台</b>結合數位行動學習，學生在廊道中使用行動載具即可學習互動。</li> </ol>
<p>具體做法 4-2 提供舒適學習環境與設備， 潛移默化學生適性潛能發展。</p>	
執行項目	實施內容

<p>4.2.1 設置學習資源中心(或圖書館),提供室內外豐富多樣的學習資源,方便學生主動學習。</p>	<p>◎<b>熊愛讀冊圖書館室內外豐富資源,激勵學生自主學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館設置<b>學習資源中心</b>,圖書室分區,提供豐富開架式學生自主學習資源,有閱讀區、英語書籍分級標示、電腦檢索區及多媒體播放區。</li> <li>2. 圖書館外廊道設置「<b>熊愛讀冊 悠遊臺北</b>」<b>閱讀廊道</b>,有新書展示介紹、室外閱讀書櫃、閱讀休憩座椅、自主行動學習 Qr-code、太陽能光電系統體驗學習、學生閱讀學習成果展示區。</li> <li>3. 教室走廊設置<b>漂流書櫃及閱讀休憩座椅</b>,吸引學生駐足閱讀。</li> <li>4. <b>教室閱讀角落</b>充實班級圖書,以便學生課餘休閒閱讀課外書籍,並設置學習資源櫃,以供書籍及學用品置放。</li> <li>5. <b>數位借閱證</b>與市圖合作,數位化借還書提升便利性。</li> <li>6. 建置<b>線上數位圖書資源網站</b>資訊,含教具、作文、閱讀、能源等學習資源。</li> </ol>
<p>4.2.2 圖書館、合作社、球場、社團辦公室等,學生下課易匯聚空間,應有便捷動線。</p>	<p>◎<b>以學生為中心,安排便捷適宜空間位置及動線</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學生事務處(社團辦公室)、體育器材室及健康中心</b>為辦理學生事務主要中心,故安排於<b>教學區中心點</b>,並可左右看顧教學區中庭及運動場。</li> <li>2. 教學區皆可直達<b>運動場</b>,學生下課易於活動。</li> <li>3. 學校校舍四周有<b>活動遊戲場及球場</b>,為學生易匯聚空間,皆有便捷通道,讓學生容易到達。</li> <li>4. 全校教學區建築計有6棟,「<b>通用設計</b>」全連結一起,皆有通廊,無上下階梯阻礙,無論移動何處,動線便捷。</li> <li>5. <b>活動中心</b>為學生集會與室內運動主要場地,通道寬敞、配置無障礙電梯、廁所,並有聯絡空廊直接連結至教學區,形成上下2層3方向動線。</li> <li>6. <b>游泳池</b>四周動線鋪設防滑墊,如廁、盥洗、更衣動線順暢。</li> <li>7. <b>圖書館</b>因為<b>藏書負重影響舊校舍結構安全</b>,雖移至<b>承重符合結構安全的新校舍</b>中,亦建置<b>聯絡空廊直通教學區</b>。同時輔以設置<b>教室走廊「漂流書櫃」、「班級書櫃」</b>,每週一節<b>閱讀課</b>(圖書館利用教育),增添學生閱讀需求多元取得管道。</li> </ol>
<p>具體做法 4-3 營造優良飲食互動環境,培養學生飲食良好習慣。</p>	
<p>執行項目</p>	<p>實施內容</p>
<p>4.3.1 設置餐廳、合作社,提供多樣的餐點,滿足學生餐飲需求。</p>	<p>◎<b>提供營養衛生飲食環境,滿足學生餐飲需求</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>宣導營養午餐教育</b>,鼓勵家長愛心餐盒,學校亦供應學生團體午餐,給予家長多元選擇學生午餐來源之一。</li> <li>2. 每學期進行<b>營養教育宣導</b>及學校供餐<b>滿意度問卷調查</b>,培育良好飲食習慣,也藉由問卷意見,請營養師專業評估調整修正餐點,創造健康與美味雙贏。</li> <li>3. 學校供應營養午餐設置<b>營養午餐供應委員會</b>,進行菜單審核、每餐督導菜色品質、飯菜量是否充足及供應廠商之衛生督導。</li> <li>4. 學校供應營養午餐,為<b>維持用餐合宜溫度</b>,中午適宜時間配送</li> </ol>

	<p>桶餐到班級。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每日餐點均提供<b>水果</b>，每月1次<b>特餐</b>，每週1次<b>乳品</b>，提供六大營養類食材，<b>營養均衡、菜色多樣</b>的餐飲需求。</li> <li>每學期安排<b>多元文化餐點體驗</b>，搭配飲食文化介紹，讓學生從食物中認識國際飲食文化。</li> <li>推動<b>食農教育</b>，<b>眷村文化教室</b>安排課後社團讓學生學習良好飲食體驗學習。</li> <li>六年級學生於畢業前進行<b>西餐禮儀學習體驗</b>，從介紹供餐到食用，從活動中體驗學習正確的西餐用餐禮儀。</li> <li>參加<b>群組供餐</b>，四所學校合力共同督導，控管午餐品質。</li> <li>提倡學生<b>多喝白開水</b>，全校各區域皆設置飲水機，共28台(全校32班)供應充足，隨時檢查供水，定期更換濾心及檢測水質。</li> </ol>
<p>4.3.2 布置溫馨的合作社、舒適的用餐區或有簡便飲食區，提供學生優良餐飲互動環境。</p>	<p><b>◎布置溫馨、舒適飲食環境，提供學生優良餐飲互動環境。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教室布置<b>潔淨合適打菜區</b>，並訓練班級學童專人打飯、菜，提供良好飲食的互動環境，兼顧營養與衛生。</li> <li>用餐時段午餐進行<b>營養教育廣播節目</b>，並隨時搭配鄉土教育、節慶活動、學校重要活動、讀報活動等播放輕柔音樂及廣播，增添舒適用餐情境。</li> <li><b>好客茶坊(客語生活情境教室)、眷村文化教室(食農教育情境教室)</b>，布置飲食相關器具及設施，提供學生優良的飲食環境。</li> <li>一年級班級由六年級學生入班進行<b>打菜服務</b>，培養服務他人好品德。</li> <li>午餐時間午餐委員(家長、行政、教師)到各班<b>巡視狀況</b>，關心學生用餐情況。</li> </ol>
<p>具體做法 4-4 型塑繽紛樂學習、快樂上學趣的運動休閒環境。</p>	
<p>執行項目</p>	<p>實施內容</p>
<p>4.4.1 提供學生下課休息或課餘時間，多樣的室內外運動、休憩和互動之空間與設施。</p>	<p><b>◎建置多元豐富休閒運動設施，提供學生室內外運動、休憩和互動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>圓形廣場、運動場、籃球場、多功能球場、活力廣場、活動中心、游泳池、舞蹈教室、眷村文化廣場、彩虹廣場</b>，提供多元的活動空間，給予不同年級學生的活動需求。</li> <li><b>寬敞圖書館</b>提供多量藏書，滿足學生課餘閱讀需求，並每月訂有主題活動，讓閱讀成為一種有趣好玩的事情。</li> <li><b>「熊愛讀冊 悠遊臺北」閱讀廊道</b>，閱讀休憩座椅及廊道書櫃，讓學生體驗捷運車廂閱讀情境。</li> <li><b>水生池</b>透過池面上的觀賞橋，學生可以在此駐足欣賞。</li> <li><b>自然生態步道、活力廣場生態溪流</b>，涓涓細水，蝴蝶飛舞，休憩座椅於課餘時間提供許多學生互動空間。</li> <li><b>信義兒童樂園中小火車、樹屋、書屋、月台、山洞</b>，讓課間或課後學生駐足，歡樂遊戲、舒暢心情—繽紛樂學習、快樂上學趣。</li> </ol>
<p>4.4.2 提供學生社</p>	<p><b>◎完善學生活動多樣性的空間及設施，提供學生學習多元使用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>活動中心</b>提供舞台、音控、布幕及燈光投影等設備，場地約可容</li> </ol>

<p>團、班聯會等學生團體之活動、展演及辦公之空間與設備。</p>	<p>納1000人，提供學校進行大型活動展演、成果發表、畢業典禮、校外團體在校演出、宣導活動及學生集會等重要場地。</p> <p>2. <b>演藝廳</b>為多階梯座椅型式，設有舞台、音控、布幕及燈光投影等設備，約可容納180人，為小型表演場地，常為學生比賽表演場地或是戲劇演出、各種教育宣導活動、假日親子講座場地。</p> <p>3. <b>彩虹廣場小型舞台</b>，提供班級或學年機動式的練習與使用。</p> <p>4. 網球場加裝籃球架及籃框，形成<b>多功能球場</b>，可以使用的對象更寬廣，活絡場地使用。</p> <p>5. 設置兩間<b>知動教室</b>及<b>音律教室</b>，提供學生感覺統合協調學習場地。</p> <p>6. <b>圓形廣場、運動場、籃球場、多功能球場、活動中心、游泳池、舞蹈教室</b>，提供學生各種社團活動空間使用。</p> <p>7. 學務處辦公室規劃<b>學生自治會集會區</b>，提供學生自治會活動場地。</p> <p>8. 設置<b>設計家社團辦公室</b>，提供辦理學生社團及藝術教育場地。</p> <p>9. 設置<b>童軍辦公室</b>，讓童軍團務使用更為完善。</p> <p>10. 設置<b>團輔室</b>，提供小團體輔導活動場地，舒適空間讓效率提高；設置<b>諮商室</b>，隱密的空間提供輔導諮商良好的環境。</p> <p>11. 設置<b>志工休息室</b>於家長會辦公室，提供<b>到校服務志工家長</b>休憩空間，感謝為學生帶來多元支援及服務。</p>
-----------------------------------	--

## 二、創新做法

以愛出發為起點，愛學生、愛教師、愛家長、愛社區，結合為愛校。進而「有愛」、「珍愛」、「關愛」、以達「傳愛」為做法。分述如下：

階段	做法說明
1. 有愛	瞭解孩子、家長、教師、社區需求，溝通互動凝聚共識。
2. 珍愛	珍惜現有校園資源，愛護校園人事物。共同校務經營及發展，連結整合人事時地物。
3. 關愛	把握機會，讓愛的願望實現。努力營造，將愛圓滿。
4. 傳愛	永續經營愛的園地，讓愛傳承下去，信義有愛相隨你我。



在「有愛、珍愛、關愛、傳愛」親師生一起創新做法有四點如下：

### (一) 把握契機，營造校園優質化。

1. 積極爭取校舍經費，引進政府各單位與社區資源，改善校園設施。
2. 地下公共停車場共享空間使用，設置家長接送汽機車專區服務。
3. 強化校園安維機制，親師生與社區共同維安，讓校園安全有保障。

### (二) 空間活化亮起來，大家一起玩設計。

1. 實施公共藝術課程，完成繪本「信義藏寶圖-公共藝術好好玩」。
2. 爭取 2016 世界設計之都設計教育扎根計畫，設計家駐校推展美育。
3. 規劃完成校園文創美景，營造校園美學，讓親師生感受愛與美。

(三) 攜手共同栽種環保之苗，校園展現新貌。

1. 充實節能減碳設施，積極爭取經費，引進政府各單位與社區資源。
2. 積極推動永續校園環境教育，融入課程與教學，實踐日常生活中。
3. 結合總合治水，以環保永續生態方式改善設施，建置永續發展環境。

(四) 型塑「繽紛樂學習，快樂上學趣」學生學習氛圍。

1. **學習有動力**：學校結合資源積極建構校本特色課程，融入信義生活圈在地學習課程設計，結合兒童學習護照，締造優質的學習，課程計畫連續多年榮獲佳績。
2. **健康有活力**：學校引進校外多元資源，安排偶戲、歌仔戲、皮影戲等傳統藝術到校進行推廣活動，擴展學生學習視野運用社區人文自然資源，發展學校各類校本課程，厚實學校教材資源。
3. **快樂有魅力**：發展兒童各種能力、性向、興趣與人格特質，提供適性輔導及轉介服務，充分發展每個孩子的學習潛能。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

(一) 設置動靜相宜的安全健康學園：**安康樂學**。

校園隨時檢視維護，定期專業檢查，營造學校安全、健康環境，為了讓校園能更加完善，積極爭取各項專案經費補助，本校為了提升環境安全健康，相關工程及專案經費如下：

1. 工程相關經費

年度	工程名稱	工程費(元)
99-103	校舍增建暨附建地下共停車場工程	370,273,000
102	屋頂防漏整修工程(第二期)	2,116,995
	圍牆整修工程	1,558,019
103	屋頂防漏整修工程(第三期)	2,139,669
	球場地坪暨遊樂設施整修工程	2,783,711
	A棟校舍耐震補強工程	2,390,211
104	B棟及專科大樓校舍耐震能力補強工程	6,188,630
105	C棟耐震工程	4,659,398
	活動中心災後修復工程	3,669,200
	颱風災後修復工程	375,000
	教育部防災建置計畫第一類學校補助	170,000

(1) 校舍增建暨附建地下共停車場工程，讓校園美麗又安全

			
校舍美麗又安全 1 彩繪陶板	校舍美麗又安全 2 驚奇大書包	校舍美麗又安全 3 綠建築活動中心	校舍美麗又安全 4 綠建築教學大樓
			
校舍美麗又安全 5 操場及跑道	校舍美麗又安全 6 無障礙迴廊	校舍美麗又安全 7 游泳池	校舍美麗又安全 8 迴廊花園

(2)積極校園安全維護與修繕，營造安全健康之校園

			
高壓電力檢修	洗手台修繕工程	圍牆整修工程	校舍耐震補強工程
			
電子圍籬 監視保全系統	公共停車場開放 家長汽機車接送	定期檢查維護 飲水機	校園安全地圖
			
信義兒童樂園 小火車	信義樹屋 休憩平台	校園安全 導護值勤	廊道優質化 捷運閱讀情境

(二) 共造創意藝術的特色人文情境：**文創興學**。

積極參與「臺北市2016世界設計之都~設計教育扎根計畫」，結合學校教育眷村文化，完成「眷村文創廣場」及「設計家聚落」，成為設計家聚落示範學校，累積豐碩多元成果，相關工程專案經費如下：

年度	工程名稱	工程費(元)
103	角落美學方案(教育局)	150,000
	設計家聚落設置(教育局)	350,000
	學校廊道優質化工程(教育局)	500,000
	震怡文教基金會-藝文表演補助	150,000
104	駐校藝術家(教育局)	40,000
	震怡文教基金會-藝文表演補助	150,000
	客家情境教室布置經費(客委會)	100,000
104	駐校藝術家(教育局)	40,000
	震怡文教基金會-藝文表演補助	150,000
-	設計家聚落示範學校工程(文化局)	2,000,000
105	街牆入口及藝廊營運計畫(文化局)	2,000,000
	校園空間活化改造工程(文化局)	280,000

成果照片如下：



### (三)建構永續的自然科技校園環境：舒活辦學。

結合象山自然步道與生態環境，發展親近自然、愛護山林永續環境教育校本課程，設置信義農園，結合錫鑄環境綠化基金會，改善本校水生池環境，爭取總合治水工程經費，成為兼具生態體驗與遊憩之幸福空間。相關工程專案經費如下：

#### 1. 爭取工程經費，改善校園自然科技環境設施：

年度	工程名稱	工程費(元)
102	自然專科教室整修工程	650,000
103	球場地坪暨遊樂設施整修工程	2,783,711
	總合治水工程	939,324
104	洗手台修繕及排水管路工程	992,736
	廣播系統及視訊設備改善工程	930,400
105	電話系統工程	938,408
	專科大樓遮陽設施改善工程	2,064,843
106	廣播及視訊系統改善工程(第二期)	2,779,840
	遮陽設施改善工程	1,988,274
	遊戲場汰換工程	1,068,707

2. 更新學校設施設備，符合教學需求：

年度	更新項目
102	電子白板、社交評量工具添購、活動書車、知動器材、數位相機、羽球裁判座、L型辦公桌、視訊攝影機、可調式課桌椅、電動窯爐、電子白板、音響設備、投影機、電視機、分離式冷氣機、桌上型電腦(含螢幕)
103	數位相機、資源班教具、實驗器材、桌上型電腦(含螢幕)、會議室廣播系統。
104	智力測驗工具添購、資源班教具、實驗器材、白板、投影機、桌上型電腦(含螢幕)、平板電腦。
105	無線網路環境建置、遮陽設施、教室電話系統、教師電腦工作區、太陽能廊道彩光設施。

			
綠意休閒空間	信義農園	水生植物池	中庭潺潺流水
			
電子白板運用於特殊教育	太陽能彩光設施運用於科學教育	運用平板電腦進行e化學習	錫瑠基金會水生池生態營造

			
修繕登記系統	信義活動影音	課後社團報名系統	信義區合作方案 美麗植生牆

(四)營建豐富多元的學習資源校園：**繽紛愛學**。

多元活動場地提供學生鍛鍊體能、養成運動好習慣，農園及生態池則是師生共同體驗農作、親近自然以及觀察課程的好去處。校內「眷村童年陶板牆」、「信義書屋」及校外「公民會館」，都成為實施校本課程的最佳空間。

讓孩子走在如童話般的校舍空間，圖書室外側走廊，展示捷運信義線沿線風景以及象山自然環境於廊道間，展現精湛的設計手法，環境之中皆是孩子體驗美學、看見創意的潛在學習範本，103-105年承接2016世界設計之都中心學校工作，繼續將校園打造成充滿設計感之藝術空間。並於105年6月27日市府於本校眷村文化廣場辦理揭幕。

**1. 學生學習環境資源多元，使用情形如下：**

			
PU 跑道鍛鍊慢跑	遊樂器材練協調性	公共藝術環境美育	公民會館體驗童玩
			
吳興街派出所 人權兩公約宣導	信義消防分隊 演練救火情況	危機安全 體驗活動	銘傳大學法律社 法治宣導
			
臺北市政風處 廉政教育宣導	W 飯店小廚師 健康煮活動	奇幻夢森林 首映會	偶偶偶劇團 體驗偶劇

**2. 學生身心多元發展，規劃各類競賽與活動，提供學習成長機會：**

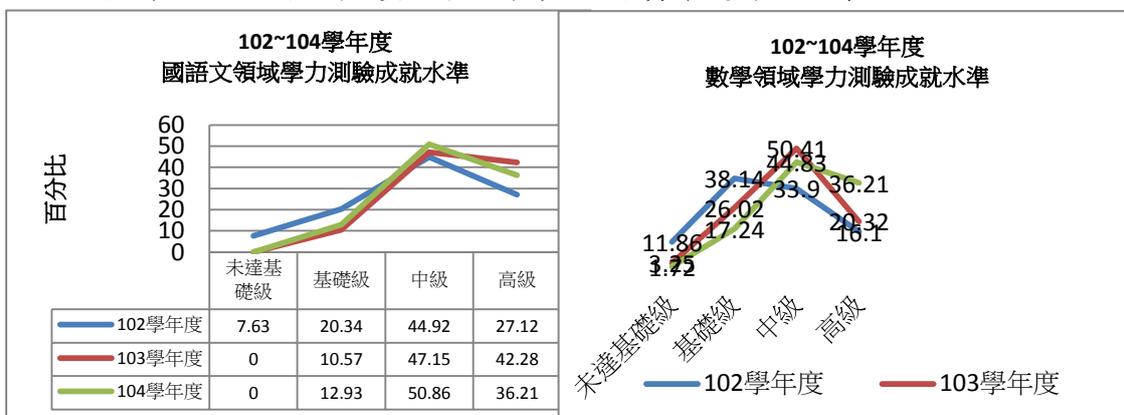
項目	說明
學藝競賽	多語文競賽、網路閱讀心得寫作、網路查資料比賽、小小說書人、我是小主播、自編故事、經典會考、科展、兒童美展、北區四縣市專題寫作、國際小學生電腦創意寫作競賽、電腦繪圖比賽、人口教育比賽、防溺宣導漫畫比賽
體育活動	年度體表會、樂動小將慢跑活動、搭配學習護照跑捷運活動、推

	展慢跑規劃跑臺灣嚐小吃活動、校園迷你馬拉松、班際體育競賽、積極參與群組體育競賽		
體驗活動	童軍闖關活動、身心障礙體驗活動、客家文化體驗活動、防災教育體驗活動、交通安全體驗活動、偶劇團入校推廣、健康飲食實作課		
展演活動	街頭秀表演、英語歌唱比賽、課外社團成果表演		
節慶活動	聖誕節、萬聖節、教師節、兒童節		
			
英語歌唱競賽	樂動慢跑活動	園遊會街頭表演	身障體驗活動
			
兒童節闖關活動	國際書展演出	戰鼓隊受邀演出	健康飲食實做課

## 二、創新成果

### (一) 學生學習力大幅提升

近兩年本校學力測驗結果，學生成就水準為中、高級人數百分比皆大幅提升，語文領域未達基礎比例為0，確實帶起每一個學生之能力。



### (二) 學生多元發展，才華洋溢

類別	參加項目	得獎名次或表現
肢體動覺	臺北市國小東區運動會	<p><b>游泳比賽個人項目：</b> 50m自由式第二、四名、50m蝶式第四名、50m蛙式第五名、50m仰式第六名。</p> <p><b>游泳比賽團體項目：</b> 200m混合式接力第七名、200m自由式接力第八名。</p> <p><b>田徑比賽個人項目：</b> 跳遠第一名、100m第四名、200m第二</p>

		名。 田徑比賽團體項目： 400 公尺接力第二名、800 公尺接力第三名、大隊接力比賽獲得季軍。
	信義區體育群組交流競賽	兩人三腳第一名、跳繩比賽第二名
	臺北特教盃樂樂棒球賽	分組冠軍
	市長盃校際游泳大隊接力競賽	甲類混合組第六名
語文	臺北市自編故事劇本徵件比賽	中年級組佳作、高年級組優選
	臺北市國小我是小主播比賽	優選及佳作
	臺北市多語文競賽	南區閩南語朗讀優勝第五名、南區阿美族朗讀優等、英文讀者劇場優等
	臺北市兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽	中年級組佳作
	學校午餐通訊暨營養教育投稿	優選
	臺北英語好小子	個人挑戰獎前十名、班級獎第三名
	北區四縣市中小學學生專題寫作比賽	全國北區決賽特優
空間視覺	國土空間發展特展繪畫比賽	低年級組第二名及佳作
	第十屆春天畫展	甲組優選
	臺北市美術比賽	東區繪畫組佳作
	臺北市立圖書館兒童暑期閱讀活動動物愛話畫徵件比賽	4-6 年級組第一名
	臺北市性平教育宣導月創意海報標語比賽	佳作
	臺北市大熊貓、小圓仔動物保育兒童繪畫比賽	高年級優選
	臺北市本土語言話劇比賽	學生組優等
音樂	臺北市音樂比賽	直笛演奏組優等
	臺北市多語文競賽	南區阿美族語歌唱第二名 閩南語歌唱組榮獲第四名
	臺北文化盃聲樂比賽	國小中年級組甲等
	臺北市學生音樂比賽	鋼琴獨奏組甲等
自然資訊	第 47 屆臺北市科展比賽	生活與應用科學組「鄉土教材獎」
	臺北市環保知識擂台賽	第二名及第五名
	臺北市中小學學校田園教育體驗學習觀察田園紀錄甄選	小學中年級組佳作
	國中小網路競賽	查資料總決賽佳作、網路閱讀心得總決賽中年級組入選

### (三) 教師專業展現，型塑優質校園風氣

年度	教師專業表現成果一覽表
102	102 學年度課後激勵計畫訪視榮獲全市績優學校；梁嘉菱老師榮獲教育局 102 年英語教學訪視-教學表現優異教師；擔任特教團隊校園運作
105	

102 至 105	<p>研習觀摩學校;資源班<u>江芳芸</u>、<u>王閔</u>老師榮獲「臺北市 103 學年度國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選」自編教材教具身心障礙組佳作;<u>王麗雅</u>老師、<u>姚淑芬</u>老師參加臺北市 103 年度提升教育人員兒少保護、家庭暴力、性侵暨性騷擾通報率及防治工作個案案例徵選活動榮獲國小組家庭暴力防治教育類佳作;臺北市 103 年度讀報教育教學設計徵件活動佳作;<u>鄭維智</u>老師參加「以國家公園為基地之中小學教案徵選」,獲得國小組優選;104 學年度深耕閱讀訪視榮獲分組績優學校、104 年度中小學學生運動健康 150 計畫典範學校評選榮獲特優;臺北市兒童 104 年度深耕閱讀活動推廣組「數位無邊界 閱讀大視野」學校團體獎-優等獎。</p>
-----------------	---

## (四)型塑信義孩子們～信義有愛的環境

### 1. 學習有動力

學校結合資源積極建構校本特色課程，融入信義生活圈在地學習課程設計，結合兒童學習護照，締造優質的學習，課程計畫連續多年榮獲佳績。成立教師專業社群，安排領域備課時間，規劃教師研習需求，促進教師專業成長。發展多元學習輔導方案，協助學生增能，維持學習機會均等。參與教育部未來想像與創意人才培育計畫國小造艦計畫，拓展教育視野：以創新及創意為思考，在學習主題日、信義生活圈、系統思考導入，將學生學習導入為主體，發展多元學習機會。

### 2. 健康有活力

學校引進校外多元資源，安排偶戲、歌仔戲、皮影戲等傳統藝術到校進行推廣活動，擴展學生學習視野運用社區人文自然資源，發展學校各類校本課程，厚實學校教材資源。引進外界資源，學生學習內容多樣化，帶領學生城鄉交流、出國參訪，擴展學生學習視野。配合基金會公益慢跑活動，結合公益與運動，強化學生品格教育。透過開設多樣化之課後社團及校隊，提供學生體驗探索專長及培養興趣，並提供展演機會，更積極為全校學生安排游泳課程，推廣健身操、慢跑、親山活動，增進學生體適能。

### 3. 環境有創意

學校積極爭取教育局及外部資源，近年來除了新建工程之外，更加入了校園空間或環境改善專案計畫，如：公共藝術、廊道設計、門窗綠美化活動、總合治水專案、洗手台修繕美化、耐震補強樓梯美化工程...等，並邀請專長家長及學者共同參與，共同形塑藍圖。校園營造所帶來之繽紛感受及童趣，帶動學生學習樂趣、引導教師研發精進課程與活動，營造學校富有創意校園環境。

### 4. 快樂有魅力

學校與內外部人力資源連結，協助兒童認識自己並悅納自己，適應環境，從自我肯定中達到群性發展。為達成本校快樂和諧願景，與兒童心智科醫師、社區心理諮商所、駐區心理師、巡迴治療師、社工師...等資源合作，協助學生之個別需求，並多方引進生命教育、環境保護之人力資源，照顧全體學生。

## 伍、結語

為學生營造多元學習優質環境，一直是親師生共同努力的目標，所以本校積極爭取各項校園營造資源，從基金會的經費贊助，到各項專案經費的主動申請，甚至是到校服務推展的學習機會。

透過「校園永續 信義有愛」的方案，在愛的行動實踐，以愛出發為起點，愛學生、愛教師、愛家長、愛社區，結合為愛校。進而「有愛」、「珍愛」、「關愛」以達「傳愛」為創新做法，共同建構起綿密的經費、人力資源網絡。學生的需要在哪裡，就為學生爭取資源，統合資源，營造校園，讓學生感受「愛」～就在那裡！

