

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：行政管理

深耕永續 愛擁信義 



臺北市信義區信義國民小學

徐曼理 李婉淳 陳威遠 夏德成 吳雅玲 蔡育婷

中華民國 108 年 01 月 30 日

目次

	頁碼
壹、基本狀況	2
一、設校歷史 二、社區環境 三、學校規模 四、學校願景	
貳、優質目標	3-5
一、背景分析 二、具體目標	
參、具體做法	5-8
一、實施內容 二、創新做法	
肆、優質成果	9-10
一、目標達成 二、創新成果	
伍、結語	10

摘要

本校「**深耕永續、愛擁信義**」優質方案，由親師生攜手以「三贏共享、三好共榮、永續信義」經營管理理念耕耘信義學園，歷經多年努力，形塑出友愛校園環境，達成**優質目標**：

- (一) **建構人性化智慧互聯網，活化知識管理效能**：建置行政及教學資源數據資料庫、各類行政及教學e化服務系統。知識管理系統與系統間聯結的回饋檢核機制。善用資訊，聯結與應用管理，提升行政品質。
- (二) **整合活絡人力資源，激勵多元專業發展**：激勵教師、行政人員、家長專業發展成長，凝聚校園人力服務教學，養成優秀人才，辦理定期管理績效檢核，推動激勵機制與提升危機處理能力。
- (三) **系統思考建構事務管理，發揮「物盡其用」效益**：依法編列與執行預算，建立經費編列與執行的績效管控機制。善用財物管理計畫，掌握資訊數據，提升財物管理績效。
- (四) **三好共展卓越績效成果，推動未來學校發展**：運用績效管理，親師生積極投入校園，型塑人性化卓越校風。展現優質化校園管理技術，以計畫、試作、檢核及改進之機制，愛擁信義。

為達到本方案的目標，本校有以下的**創新做法**：

- (一) **把握契機，營造優質化校園智慧網絡。**
- (二) **學習活化亮起來，適性揚才一起來。**
- (三) **物盡其用動起來，校園環境展現學風。**
- (四) **繽紛樂學習，快樂上學趣。**

本方案的推展，獲得以下的**創新成果**：

- (一) **建構人性化智慧互聯網，活化知識管理效能：智能信義。**
- (二) **整合活絡人力資源，激勵多元專業發展：永續信義。**
- (三) **系統思考建構事務管理，發揮「物盡其用」效益：活力信義。**
- (四) **三好共展卓越績效成果，推動未來學校發展：卓越信義。**

【關鍵字】信義國小、行政管理、深耕永續、愛擁信義

壹、基本現況

一、設校歷史

民國	時期說明
38年 至 45年	四四兵工廠子弟學校時期 信義國小設立於民國38年，其前身為四四兵工廠子弟學校，當時為國防部聯勤四四兵工廠所興建，是特別為兵工廠的眷戶子弟上學而提供的學校。
45年 至 72年	信義國民學校時期 四四子弟小學一直到民國45年由臺北市政府教育局接辦，才改名為信義國民學校，當時班級數為6班，全校學生不到200人。
72年 至 82年	校舍更新與擴充時期 本校校舍因屋齡老舊，被列為危險建築物，開始進行第一期校舍新建工程，77年進行第二期校舍新建工程，81年完成校舍落成啟用。
82年 至 92年	校地與學區擴大及校舍增建規劃時期 配合完成四四南村眷村拆除規劃校地作業，並陸續進行校區擴大與校園整體規劃，興建操場完工啟用。
92年 至 100年	校舍增建時期 為解決校舍增建經費短絀問題，又因營建物料飛漲等諸多因素，導致工程延擱，民國97年12月11日順利完成發包，100年完工啟用。
100年 至 迄今	卓越發展時期 誠摯、尊重與關懷教師、家長及學生的信念，凝聚眾心，完成繽紛童趣的藝術人文生態自然校園，開展新風貌，鼓勵推動教師專業發展精進教學、型塑友善校園文化風氣、追求優質卓越。

二、社區環境

本校鄰近有臺北市政府、信義區行政中心、經濟部國際會議廳、經濟部世貿展覽中心、臺北101金融中心大樓、四四南村眷村紀念館，臺北探索館文教機構……等，為臺北經濟、貿易、政治密稠區域，為學生學習國際都市氛圍之卓越條件。學校緊鄰四獸山，尤其與象山最為接近。其間，自然生態資源豐富，舉凡蟲、鳥、青山、綠水，接近在眼簾，誠為社區、家庭、學校生活圈教材。

三、學校規模

本校現今小學部班級數有33班，資源班3班，幼兒園6班，學生數共約1002人左右，自創校至今，已步入第69個年頭，自始至今，全校師生、家長共同攜手秉持著創校宗旨及國民教育理念，以研究、實驗、開發、推廣為本校主要特殊之任務，積極、永續的實現各項教育創新與改革，並著有績效。班級及學生數資料統計分佈情形，詳如下表：

年級	六	五	四	三	二	一	幼兒園	總計
班級數	5	6	6	5	5	6	6	39
人數	128	157	136	124	124	157	175	1002

貳、優質目標

本校緊鄰臺北 101 大樓，登上世界高樓的頂端，可以清晰鳥瞰本校校舍與建築全貌，四周自然地景與街廓也一覽無遺。本校所處的地理位置，兼具市政中心的便利性、國際金融區域的繁華性、眷村聚落的文化性，以及象山生態的生物性，在校園營造上佔有優勢，但多元豐富的素材，正考驗著本校行政管理惟握運籌的能力。

為使行政管理效能發揮，先就本校「**智能信義**」、「**永續信義**」、「**活力信義**」、「**卓越信義**」四個面向，針對學校內外部環境進行 SWOT 分析，了解現有資源的優劣勢、可能潛在的機會或威脅點，將分析結果作為本校行政管理優質方案目標及方法之行動策略。

一、背景分析

臺北市信義區信義國民小學 行政管理(「 深耕永續 、 愛擁信義 」優質方案)					
SWOTS 分析表					
項目	內部環境 (Internal Environment)		外部環境 (External Environment)		行動策略 (Strategy)
	優勢 (Strengths)	弱勢 (Weakness)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	
一、 智能信義	<ul style="list-style-type: none"> ◎全體教職員使用 e 化推動行政與教學積極。 ◎善用各項網路資源，增益行政事務工作。 ◎善用各項網路協作平台，暢通推展各項業務。 ◎蒐集校內各項資料，運用於規劃與改進參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學校經費不足以汰換資訊設備，逐年更新速度更不上日新月異的資訊科技。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎整合校外各項網路資源，提供行政業務推展參考。 ◎全體教職員善用外部協作平台，增益行政溝通效率。 ◎善用臺北市教育雲，建構友善網路資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎資料庫更新及建置耗時，增加許多系統維護時間。 ◎學校網站防火牆等級，維護防止駭客資安實有所限。 	<p>1. 建構人性化智慧互聯網，活化知識管理效能：1-1 建置行政及教學資源數據資料庫、各類行政及教學 e 化服務系統。1-2 知識管理系統與系統間聯結的回饋檢核機制。1-3 善用資訊，聯結與應用管理，提升行政品質。1-4 蒐集數據分析，導向決策過程，分享專業成果與傳承。</p>
二、 永續信義	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師專業發展樂於彼此協助成長與學習共作。 ◎家長成長團體多元親職研討與學習，教養經驗彼此分享。 ◎行政處室工作定期檢核會議，精進行政業務推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎行政人員異動調離本校，影響行政業務推展。 ◎教師擔任兼行政業務意願不高，行政職缺不穩定，影響行政業務持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎整合社會專業各項資源，提供諮詢，協助教學與行政推展。 ◎教師、行政、家長參與外部專業成長進修及活動，激勵本校教學行政事務精進。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎社會少子化趨勢，班級規模縮小，實有教師超額之壓力。 ◎多元社會快速變遷，家庭教育影響學生在校學習，增添教養壓力。 	<p>2. 整合活絡人力資源，激勵多元專業發展：2-1 激勵教師、行政人員、家長專業發展成長，凝聚校園人力服務教學，養成優秀人才，2-2 辦理定期管理績效檢核，推動激勵機制與提升危機處理能力。</p>

臺北市信義區信義國民小學 行政管理(「深耕永續、愛擁信義」優質方案)					
SWOTS 分析表					
項目	內部環境 (Internal Environment)		外部環境 (External Environment)		行動策略 (Strategy)
	優勢 (Strengths)	弱勢 (Weakness)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	
三、活力信義	<ul style="list-style-type: none"> ◎行政同仁依法執行預算，執行率高。 ◎每年初結合教師同仁需求編列適切之隔年概算。 ◎全校同仁善盡財產使用保管之責。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學校設備需求數大於預算數，採分年分段編列方式辦理，設備汰換速度快過編列設備採購，造成經費排擠效應。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎爭取競爭性專案經費，充實學校設施及改善教學環境。 ◎引進外部設施資源及經費，增益學生學習環境，提升行政效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎因受物價上漲影響，原有經費購置設施減少。 ◎天氣變化日益增大，易導致設施破壞耗損。 	<p>3.系統思考建構事務管理，發揮「物盡其用」效益：</p> <p>3-1 依法編列與執行預算，建立經費編列與執行的績效管控機制。3-2 善用財物管理計畫，掌握資訊數據，提升財物管理績效。</p>
四、卓越信義	<ul style="list-style-type: none"> ◎辦理溫馨聯誼活動，增進全體親師生情誼，凝聚共識，共榮、共享、共好。 ◎全體參與校務推展，分工合作，努力達成學校任務 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生家庭經濟結構 M 型，弱勢家庭亟需協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎積極合作爭取臺北市各項指標績效。 ◎學校位置於信義區，學校行銷策略能見度較高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎周邊學校持續優質化，讓本校不可懈怠。 ◎學區家長特重視學校發展及績效。 	<p>4.三好共展卓越績效成果，推動未來學校發展：4-1 運用績效管理，親師生積極投入校園，型塑人性化卓越校風。4-2 展現優質化校園管理技術，以計畫、試作、檢核及改進之機制，愛擁信義。</p>

二、具體目標

依據本校行政管理 SWOT 分析結果，校園親師生共心、學習資源豐富，誠為每個孩子，依其與生俱來的氣質與差異性，用「心」、用「愛」、用「方法」來經營管理校園，致力精緻教育人性化，深入教育「以人為本」核心為主軸。

本校規劃「深耕永續、愛擁信義」行政管理優質方案，打造多元繽紛的優質學習環境，讓每個信義的孩子達到「多元學習」、「服務人群」、「快樂和諧」的共同學校願景，並享受優質教育所提供的各項學習服務。本方案理念及重點說明如下。(以行政管理概念圖結合學校願景)

(一) 理念

以「優質學校行政管理新取向的核心技術探討(陳竑濬/國立政治大學教授) 圖 2：以品質管理循環(PDCA)為核心技術的優質學校經營圖及圖 3 優質學校行政管理核心技術對學校經營效能之啟示圖」為本校行政管理方案核心。進行願景連結，如下：

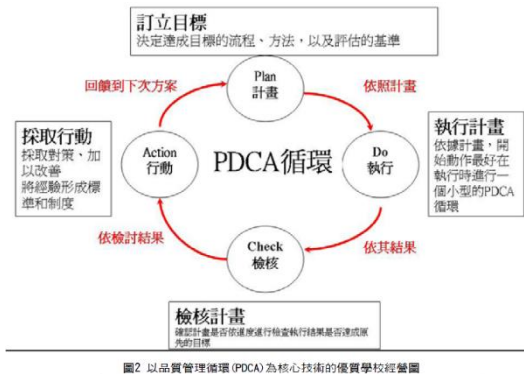


圖2 以品質管理循環 (PDCA) 為核心技術的優質學校經營圖

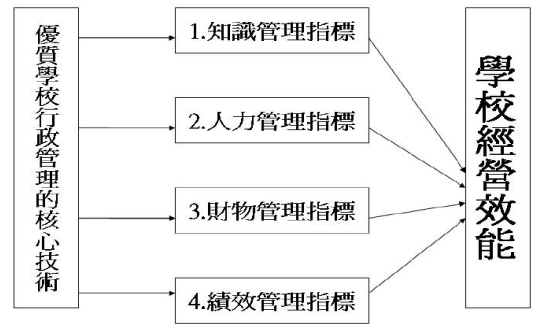


圖3 優質學校行政管理核心技術對學校經營效能之啟示圖

發展出【深耕永續 愛擁信義】行政管理優質方案概念圖如下：



(二) 具體目標說明

綜合學校的背景分析後，規劃「**深耕永續 愛擁信義**」行政管理優質方案，以「**知識管理、人力管理、財物管理、績效管理**」為核心理念紮根(根基)，運用 P-D-C-A 全面品質管理機制建構出 1-101 層建築，結合本校教育願景發展方針「**自主學習、多元發展、快樂和諧**」並依循行政管理優質學校指標向度，期能藉由本方案達到「**智能信義、永續信義、活力信義、卓越信義**」的目標。

參、具體做法

一、實施內容

本優質方案以「**智能信義、永續信義、活力信義、卓越信義**」的目標，推動「**建構人性化智慧互聯網，活化知識管理效能**」、「**整合活絡人力資源，激勵多元專業發展**」、「**系統思考建構事務管理，發揮『物盡其用』效益**」、「**三好共展卓越績效成果，推動未來學校發展**」四大行動策略，具體做法及實施內容如下：

(一) 建構人性化智慧互聯網，活化知識管理效能

項目	指標	實施策略	具體實施內容
1. 智慧網絡	1.1 建立有效的數據管理與運用機制。	1-1 建置行政及教學資源數據資料庫、各類行政及教學 e 化服務系統。 1-2 知識管理系統與系統間聯結的回饋檢核機制。	<ul style="list-style-type: none"> ◎訂定本校資訊教育發展中長程計畫。 ◎教師親師網站互動平臺、課程發展審閱雲端平台。 ◎運用雲端硬碟 NIS、雲端資訊平台，增益知識運用。 ◎使用社團暨課後照顧班報名系統，處理繁雜事務。 ◎導入臺北行動學習方案。 ◎傷病 e 化系統、閱讀理解評量系統。 ◎運用 Ianschool 訊息推播平臺，進行數據蒐集分析。 ◎善用 Google for education 免費的雲端硬碟各項協作平臺，提供各項行政服務，即時回饋檢核。 ◎持續推動 3-6 年級平板電腦行動學習，使用互動管理平台，強化學習效能。 ◎建構 e 化學習情境-單槍、電子白板(觸控式液晶顯示器)、高速網路、無線 WIFI。教室(班級 專科 特教)為行動學習環境、翻轉教室學習模式。
	1.2 推動創新的管理決策。	1-3 善用資訊，聯結與應用管理，提升行政品質。 1-4 蒐集數據分析，導向決策過程，分享專業成果與傳承。	<ul style="list-style-type: none"> ◎運用雲端硬碟 NIS、Goglesite、Googleform 儲存資料，提升行政效率及網路服務品質。 ◎善用臺北酷課雲、酷學習、e 酷幣、雲端書庫、益教網線上資料庫資源，多元豐富學生學習。 ◎參與國內外資訊教育論壇、激化校內專業提升。 ◎透過閱讀理解評量結果，進行診斷性學生學習輔導及教學策略精進。 ◎使用 Ianschool 免費 app 家長與教師、行政之間的溝通更加便利多元。

(二) 整合活絡人力資源，激勵多元專業發展

項目	指標	實施策略	具體實施內容
2. 人力資源	2.1 進用優質的人力與專業培訓	2-1 激勵教師、行政人員、家長專業發展成長，凝聚校園人力服務教學，養成優秀人才。	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師職務安排，以人性與專業考量，鼓勵擔任行政職務工作。 ◎本校教評會甄聘教師依學校發展需求，進用適切的專業人員。 ◎以學校願景重點發展各領域教學，每位教師均能積極輔導學生學習，充滿愛與關懷。 ◎因應十二年國教，成立校本工作坊，規劃與協助學校教師教學在職研習及進修，永續發展教師專業。 ◎教師積極參與專業學習社群、領域備課專業社群、級任及科任教師共同備課之運作，展現主題教學跨年級跨領域之統整，以學生為中心研發課程模組。 ◎召開各項任用學校人員會議：教師評議委員會、教師及職工人員考績會、社團審議委員會，審慎選用並鼓勵優秀人才。 ◎課後照顧、課後社團(學藝)教師依規審慎聘用，並召開會議，彼此良善溝通，合作為學生安排更妥適的學習方案。
	2.2 落實有效的管理考核與激勵機制	2-2 辦理定期管理績效檢核，推動激勵機制與提升危機處理能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師會與校方共同擬訂具體的教師聘約準則，明訂權利與義務，。 ◎學年度實施教師考績：由考績委員會進行教師考評項目審議，辦理學年度及平時考核工作。 ◎公務人員及約雇職員定期績效考核，各單位辦理平時核並於年終提列為考績重要參考。 ◎技工友校警考績會議，定期及年度進行考評，以為年度考績委員會考核參考。 ◎教職員工使用線上差勤管理系統，落實差假線上管理，系統管理差勤狀況。 ◎表揚優良榮譽事蹟：海報張貼、電子跑馬燈顯示、網頁榮譽榜公告等。並於重要集會(教師週會、學生朝會或會議，校長公開褒揚嘉勉，提升榮譽心。 ◎舉辦同仁文康聯誼、退休同仁歡送會、慶生會及期末聚會，增進彼此情誼。 ◎編餘節數彈性運用，以學校發展重點及辛勞酌減課務，減輕工作負擔。 ◎防災建置校園危機管理機制與標準作業程序，進行全校災害防護演練：CPR + AED+ 哈姆立克法急救安全訓練、消防演練、人身安全危害防護演練，並隨機進行意外事件處理、防疫等講習。 ◎成立申訴評議委員會，宣導並暢通申訴管道：提供公開、公平、公正之機制及民主作風，凝聚教職員工生之向心力。 ◎建立總務處工作指引之SP 流程，網路上線使用，明確說明總務工作各項機制運作。 ◎特殊重大獎懲事蹟，依規記錄及會議審議，作為年終考績參考。

(三) 系統思考建構事務管理，發揮『物盡其用』效益

項目	指標	實施策略	具體實施內容
3. 事務運作	3.1 建立完善校舍建設與採購程序	3-1 依法編列與執行預算，建立經費編列與執行的績效管控機制。	<ul style="list-style-type: none"> ◎經費運用合理透明化，預算分配月份，有效執行年度預算。 ◎各處室統整需求經會議決議下一年度概算明細表。 ◎會計室執行內控制度並朝開內控會議，確保經費管理績效。強化經費編列，提升預算執行率。 ◎制訂年度採購計畫，據以確實掌握執行情形。 ◎會計室每月各項經費執行分析，管控執行檢討。 ◎依本校教育發展中程計畫逐年編列修建工程經費。 ◎召開專案會議學校設備概算，提出需求，經費合乎比例原則，編入年度預算。 ◎保固期中，財物使用時檢視，確認財物品質堪用。 ◎依規定幫助弱勢團體，優先購買「身心障礙福利機構」生產之物品。 ◎運用共同供應契約採購，擇購財物，提升效率。 ◎招標案件依需求明訂後續擴充，符應學校權益。 ◎採購「環保署採購網」產品，支持環境保護。
	3.2 落實適切的經費編列與財物管理	3-2 善用財物管理計畫，掌握資訊數據，提升財物管理績效。	

(四) 三好共展卓越績效成果，推動未來學校發展

項目	指標	實施策略	具體內容
4. 績效表現	4.1 運用管理技術提升績效	4.1.1 能有效進行績效管理，親師生滿意度高。 4.1.2 展現管理技術，進行計畫、試作、檢核及改進的實例。	<ul style="list-style-type: none"> ◎本校以「智能信義、永續信義、活力信義、卓越信義」智慧學園發展藍圖，提升學生學習的關鍵能力，邁向「信義好兒童 與成功有約」。 ◎學校積極參與各項外部評鑑與計畫方案：優質學校、教師專業發展評鑑、教師專業社群、行動學習智慧教學計畫、校際/國際交流、國際教育等等，期待透過績效展現，追求永續卓越發展。 ◎配合學校願景、環境、社區、家長期望及學生特質，重視學校效能、強調組織學習服務績效。 ◎期初期末皆會召開 攜手激勵、照顧班與課後社團會議，凝聚教師、教練、家長及行政團隊的共識。並配合學校願景，以孩子為中心。 ◎各項校務工作之推行，都以服務對象為導向，並整合資源、個人專長、營造團隊氛圍，打造卓越績效。並充分利用學校網頁、電子看板及穿堂海報等多元管道，公告親師生優異表現，激勵士氣。 ◎校務經營滿意度、學校日活動、學童午餐滿意度、社團 活動會進行問卷調查、回饋表，作為活動修正參考。 ◎建立校務資料之統計分析，以數據顯示評鑑結果，提供檢討精進策略。學生傷病統計、學力檢測、視力牙齒檢查、游泳通過率、易受傷場所等。 ◎依據 105 年校務評鑑，檢核行政與教學績效，落實自我評鑑與檢討改進，健全回饋修正機制。彙整成果，檢討績效並能妥善運用。
	4.2 展現卓越的行政績效	4.2.1 能建立追求卓越的績效管理制度。 4.2.2 行政管理績效能展現學校特色，並符應學校未來發展需求。	

二、創新做法

以愛出發為起點，愛學生、愛教師、愛家長、愛社區，結合為愛校。進而「有愛」、「珍愛」、「關愛」、以達「傳愛」為做法。分述如下：

階段	做法說明
1. 有愛	瞭解孩子、家長、教師、社區需求，溝通互動凝聚共識。
2. 珍愛	珍惜現有校園資源，愛護校園人事物。共同校務經營及發展，連結整合人事時地物。
3. 關愛	把握機會，讓愛的願望實現。努力營造，將愛圓滿。
4. 傳愛	永續經營愛的園地，讓愛傳承下去，信義有愛相隨你我。



在「有愛、珍愛、關愛、傳愛」親師生一起創新做法有四點如下：

(一) 把握契機，營造優質化校園智慧網絡。

1. 積極爭取經費，引進政府各單位與社區資源，改善校園網路設施。
2. 建置高速化網路環境，迎接同步視訊互動學習環境來臨。
3. 強化校園資安機制，親師生共同參與維安，校園網路安全有保障。

(二) 學習活化亮起來，適性揚才一起來。

1. 公共藝術課程網路化，「信義藏寶圖-公共藝術好好玩」繪本上線。
2. 行動學習 E 化環境，翻轉教室學習氛圍，學生樂學習。
3. 校園文創美景行動導覽學習，營造校園美學，讓親師生感受愛與美。

(三) 物盡其用動起來，校園環境展現學風。

1. 永續校園發展，積極爭取經費，引進政府各單位與社區資源。
2. 積極推動永續校園環境教育，融入課程與教學，實踐日常生活中。
3. 學校財物設施，以環保永續生態方式改善，建置永續發展環境。

(四) 型塑「繽紛樂學習，快樂上學趣」學生學習氛圍。

1. **學習有動力**：學校結合資源積極建構校本特色課程，融入信義生活圈在地學習課程設計，結合兒童學習護照，締造優質的學習，課程計畫連續多年榮獲佳績。
2. **健康有活力**：學校引進校外多元資源，安排偶戲、歌仔戲、皮影戲等傳統藝術到校進行推廣活動，擴展學生學習視野運用社區人文自然資源，發展學校各類校本課程，厚實學校教材資源。
3. **快樂有魅力**：發展兒童各種能力、性向、興趣與人格特質，提供適性輔導及轉介服務，充分發展每個孩子的學習潛能。

肆、優質成果

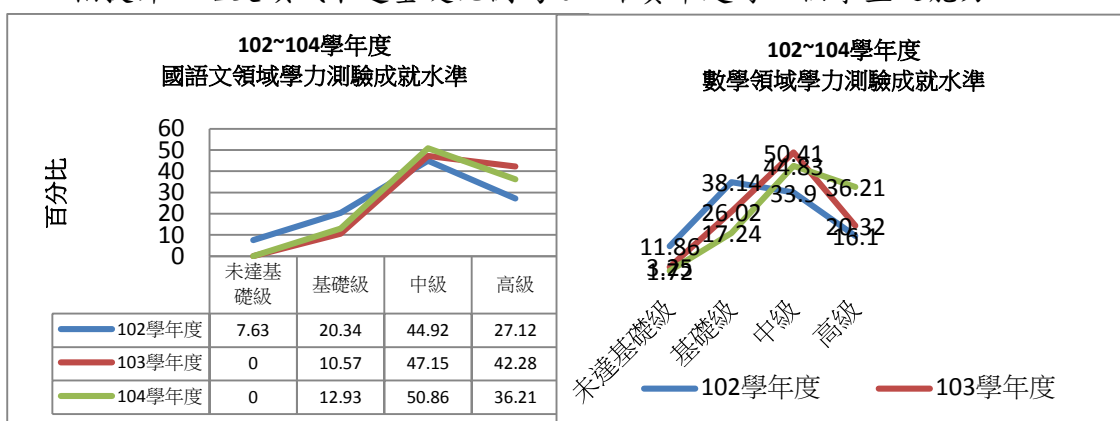
一、目標達成

- (一) 建構人性化智慧互聯網，活化知識管理效能：智能信義。
- (二) 整合活絡人力資源，激勵多元專業發展：永續信義。
- (三) 系統思考建構事務管理，發揮「物盡其用」效益：活力信義。
- (四) 三好共展卓越績效成果，推動未來學校發展：卓越信義。

二、創新成果

(一) 學生學習力大幅提升

近兩年本校學力測驗結果，學生成就水準為中、高級人數百分比皆大幅提升，語文領域未達基礎比例為 0，確實帶起每一個學生之能力。



(二) 重大榮譽事蹟

日期	內容
106年10月	105學年度校務評鑑，本校9大向度全數通過。(一等6項 二等3項)
107年01月	106年度教育部永續校園推廣計畫(學校探索計畫)成果報告完成結案。
107年06月	107年文化部全國行動舞台表演在信義(首演)
107年11月	本校榮獲臺北市教育局107學年度課程計畫審閱特優。(連續3年)

(項目(學生學習榮譽、教師展能)繁多，不及備載)

伍、結語

為學生營造多元學習優質環境，一直是親師生共同努力的目標，所以本校行政管理宣揚愛的光輝，從學生、家長、教師、行政、社區、社會，彼此共享、共好、共榮，型塑充滿愛的校園。

透過「深耕永續 愛擁信義」的行政管理優質方案，擁愛的行動實踐，從心中的愛出發為起點，愛學生、愛教師、愛家長、愛社區，結合為愛校。進而「有愛」、「珍愛」、「關愛」以達「傳愛」為創新做法，共同建構起綿密的經費、財力、人力資源網絡。學生的需要在哪裡，就為學生爭取資源，統合資源，行政服務到位，讓親師生感受「愛」～就在那裡！

臺北市公（私）立國民小學 105 學年度校務評鑑

訪視評鑑報告

信義區 信義國民小學
中華民國 106 年 5 月 22、23 日

主辦單位：臺北市政府教育局
執行單位：臺北市立大學
教育行政與評鑑研究所

臺北市 105 學年度公（私）立國民小學校務評鑑成績表

學校：信義區市立信義國民小學

向度	學校領導與行政管理	課程發展與評鑑運用	教師教學與專業發展	學生學習與成效表現	學生事務與國民素養
等第	一等	一等	二等	二等	一等
向度	學生輔導與支持網絡	校園環境與教學設備	特殊教育與團隊運作	公共關係與家長參與	董事會設置與經營
等第	一等	一等	一等	二等	×

向
度

一、學校領導與行政管理

一、概況說明：

在尊重包容、授權賦能與關懷成長的領導理念下，校長在這六年引領該校獲得多項績優成果表現，致使校務扎根發展並朝向優異的辦學特色與認可名聲前進。尤其在對教育政策的推動與落實、行政團隊的養成與管理，及該校品牌的建立與資源引進等，校長均獲得親師生的支持與肯定。整體而言，校長具有高度的經營理念與治理原則，在透過多元溝通管道、訊息公開透明及校際典範學習等策略，該校行政團隊的運作已趨近成熟，且能獨立自主的相互支援與配合，故會積極地爭取參與各項競爭型計畫，並引進七個習慣領導力課程，認真推動學生品格教育和自我領導力，成效顯著，值得肯定。惟自評報告書應仔細校閱後才交出，凡引述他校之內容應調整學校名稱，且做為佐證的數據不宜遺漏，如 41 頁，避免造成閱讀困擾。

二、訪評意見：

(一) 該校能積極爭取各項校外資源，以持續改善校園學習環境提升辦學特色

近年來該校積極爭取各項專案經費與資源挹注，過程中行政團隊能邀請教師共同討論凝聚共識，並結合校務中長程發展計畫及資源整合，所獲得之補助款除持續改善校園環境外，更提供學生多元的學習課程與校外參訪機會，以增進師生視野廣度與教學成效，無形中亦增加該校辦學好評的能見度，以利吸引更多學生前來就讀。例如，101至104年度該校獲得競爭性方案補助包括：「推動傳統藝術教育」、104-105年度的「2016世界設計之都」校園活化、駐校藝術家、行政院客委會客語生活學校、教育部防災建置等，辦理成效顯著，值得讚許。

(二) 校長重視關係處理能力，以此維繫良好的親師生互動基礎共同形塑發展願景

該校校長能充分發揮其專業知能，並以維繫良好的親師生互動關係為治理學校的上位原則，作法值得肯定。尤其是近年來該校透過參與多項競爭型計畫與活動及學生學習表現，該校已建立行政支持教學等相關制度，如教師職務編配辦法、教師組成自主性團體申請教師專業發展評鑑之社群等。另外，行政規章與行政事務 SOP 流程的建立及其危機處理機制，亦充分展現行政團隊的效能與效率，致使獲得家長對該校的認同與支持感。

(三) 教師擔任行政職務意願偏低，恐不利該校整體校務推動

為因應教育政策推動及多方競爭型計畫撰寫與執行，再加上該校例行校務工作，致使行政同仁需不斷地與親師生溝通並適應新業務，因此教師擔任行政職務的意願偏低，且部分處室同仁異動稍頻繁，恐不利該校整體校務推動與經驗傳承永續發展。

三、具體建議事項：

(一) 建議該校可重新盤點各處室業務，逐步進行簡化或整併該校行政業務，持續邀請有意願、有能力的教師來接任行政工作，並提供與業務相關的專業成長機會與行政支持及支援，關注同仁身體健康，且能建立行政職務輪動原則，以利該校行政團隊永續發展，有效推動校務工作。

十一、學校整體發展特色

(一) 校長重視關係處理能力，以此維繫良好的親師生互動基礎共同形塑發展願景

該校校長能充分發揮其專業知能，並以維繫良好的親師生互動關係為治理學校的上位原則，作法值得肯定。尤其是近年來該校透過參與多項競爭型計畫與活動及學生學習表現，該校已建立行政支持教學等相關制度，如教師職務編配辦法、教師組成自主性團體申請教師專業發展評鑑之社群等。另外，行政規章與行政事務SOP流程的建立及其危機處理機制，亦充分展現行政團隊的效能與效率，致使獲得家長對該校的認同與支持感。

(二) 該校校本課程架構清楚，能清楚呈現各年段重點

該校發展具特色的「信義生活圈」學校本位課程，已規劃一至六年級學習主題與重點，包括一年級信義時光機、二年級信義說書人、三年級南村這一家、四年級光陰的故事、五年級大家來講古、六年級探索臺北城，而實施後並設計「學校本位課程規劃與實施評鑑表」進行量化與質性的評鑑與修正檢討。此外，該校為推動校本課程於網頁設置「校本課程資源網」專區，提供教師相關的學習材料與資源參考。

(三) 運用多元策略與活動，培養學生持續的閱讀力

該校透過各種多元策略養成學生的閱讀習慣、培養學生閱讀的興趣、提升學生閱讀素養能力。圖書館藏書 23,596 冊，平均每生每年圖書借閱 24.8 冊。圖書館利用教育之推展，除選編學年共讀教材、更安排一系列閱讀活動：班級閱讀教學每週三次「晨讀活動」，「小一新生閱讀起步走」、「小小精靈讀書會」由圖書志工一對一陪伴弱勢學生閱讀、四至六年級安排「線上讀書會」、推行新版「熊愛讀冊」閱讀認證活動、「閱冠磐石」、「自編故事劇本」、「每月主題書展」及每周二的「故事志工入班」...等活動。精心設計具特色的圖書館空間，並於校園適當場域創設閱讀角，方便學生閱讀的方便性。圖書志工投注心力協助推動學童持續閱讀力的培養，展現學生之閱讀素養與閱讀成效。

(四) 推動七大領導力的品格教育，結合中心德目落實於生活實踐

訂有品德教育推動計畫，以十大中心德目和七大領導力為核心，信義兒童生活格言、校規實施辦法、綜合領域主題課程為內涵，落實防災演練的安全教育，強調愛校服務與體驗學習的生活實踐，希望教導每一位孩子養成良好生活習慣，培養健全的品格為目標，學生能正向表現於校園生活和社會互動中。

(五) 建構完善的輔導機制，落實推動三級預防輔導

依學校輔導法成立健全的輔導工作委員會，推動三級輔導業務。訂有輔導室年度工作計畫，包含明確的三級輔導工作運作及分工，並擬定各項子計畫，作為執行推動的依據。針對轉介個案，依據輔導轉介流程，由專輔教師、兼輔教師以及個學中心教師，依據學生

適應問題、能力及特質，與級任教師、家長溝通討論後，擬定符合個案需求之差異化輔導計畫服務，並適時召開輔導、轉銜會議討論追蹤輔導。融合教育推動獲得親師肯定，輔特合作具有成效。各項工作歷程及實施成效，皆能明確呈現相關資料。

(六) 透過校園環境營造豐富學生學習資源，並能活化與利用社區環境資源

該校地處交通便捷之區域，近鄰公民會館、世貿中心、臺北 101 及信義商圈等，提供教師引領學生利用此場域進行學習活動，拓展學習視野。行政處室更用心規劃校園學習環境營造，提供學生更豐富的學習資源。例如：建置水生池、太陽能板、活動中心綠建築、雨撲滿、小農園...等，增加環境教育場域資源；設計公共藝術陶板、圖書館廊道、火車陶板牆、峽谷列車...等優化校園藝文情境；運用樓梯轉角、遮蔽電氣箱需求，張貼世界地圖大型海報，增闢國際教育教學場域；建置客家情境教室、眷村文化教室，提供實施本土文化課程適合學習空間。其次，該校設置小型閱讀角落，提供漂流書供學生自由閱覽，使校園成為一個無處不學習的空間。尤其，防空洞的再造化腐朽為神奇，展現行政教師開創學生學習資源的用心與創意。

(七) 引進有益資源，幫助特殊需求學生滿足需求，發揮潛在能力

該校引進地板滾球、市民打擊樂團、鳥與水舞集、愛說笑劇團等資源，幫助學生透過各種活動提升個人能力與自信心。